



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

District English Learner Advisory Committee

Comité asesor para aprendices de inglés

April 24, 2025

24 de abril, 2025

Language Access Acceso Lingüístico

▪ **Todos** los participantes en la llamada de Zoom deben seleccionar el icono de interpretación y su idioma de preferencia cuando sea activado.

▪ **All** the meeting participants on the zoom call have to select interpretation icon and preferred language once it is activated.



- Escoja “Spanish” si prefiere escuchar la presentación en español
- Choose “English” if you prefer to listen to the presentation in English

Welcome and Appreciations ~ Bienvenida y expresiones de agradecimiento



Stefanie Serrato

DELAC President

Presidenta del DELAC

DELAC Executive Members

Miembros ejecutivos del DELAC



Norms ~ Normas

- Punctuality
- Respect for the person who is presenting or speaking
- Raise your zoom hand and be aware of the speaking order
- Be brief with questions or comments
- Provide opportunity for other to participate
- Ask specific student or site based questions after the meeting

- Puntualidad
- Respeto por la persona que presenta o habla
- Levantar la mano de zoom y tener en cuenta el orden para hablar
- Ser breve con preguntas o comentarios
- Brindar la oportunidad para que participen todos
- Hacer preguntas específicamente sobre un estudiante o el plantel escolar después de la reunión



Bylaws ~ Estatutos

ARTICLE V: DELAC MEETINGS

SECTION 4. LIMITATIONS

The following time limitations shall be observed at each DELAC:

1. No person shall speak for more than **5 minutes** at a time on the same item of discussion.

ARTICULO V: REUNIONES DE DELAC

SECCIÓN 4 LIMITACIONES

La siguiente limitación de tiempo se observará en cada reunión del DELAC:

1. Ninguna persona podrá hablar por más de **cinco minutos** a la vez sobre el mismo tema de discusión.

The logo for DELAC is displayed within a blue double-bordered rectangular box. The letters are in a bold, sans-serif font: 'D' is red, 'E' is blue, 'L' is green, 'A' is grey, and 'C' is blue.



Bylaws ~ Estatutos

ARTICLE VII: DECORUM

All persons present at the DELAC meeting will conduct themselves in a proper manner at all times.

Any person using profanity, making libelous or slanderous statements, or attempts to berate another person in public will be promptly called **out of order** and asked to leave if such conduct does not cease immediately.

ARTÍCULO VII: DECORO

Todas las personas presentes en la reunión de DELAC deben comportarse de una manera apropiada en todo momento.

Cualquier persona que use malas palabras, haga declaraciones difamatorias o calumniosas, o trate de regañar a otra persona en público **se le llamará la atención** de inmediato y se le pedirá que se retire si tal comportamiento no cesa inmediatamente.

The logo for DELAC, with the letters D, E, L, A, and C in red, blue, green, grey, and blue respectively, enclosed in a blue rectangular border.

Veronica Ramirez
DELAC Vice President



Agenda

- Review of Norms
- Roll Call
- ELAC Representative Reports
- Approval of Minutes
- Consolidated Application (ConApp) for State and Federal Funding
- LCAP Annual Update
- Parent Academy (20 min)
- Public Comment
- Topic for next meeting
- Adjournment
- Repaso de las Normas
- Toma de lista
- Reportes de los representantes de ELAC
- Aprobación de las actas
- Solicitud consolidada (ConApp) para fondos estatales y federales
- Actualización anual del LCAP
- Academia de padres (20 min)
- Comentarios públicos
- Temas para la próxima reunión
- Clausura

Stefanie Serrato
DELAC President



Maria León-Vazquez Alicia Mignano

Board Liaisons

Enlaces de la Mesa Directiva

Veronica Ramirez
DELAC Vice President



Roll Call ~ Toma de Lista

- Edison: **Veronica Ramirez**,
Claudia Vasquez
- Franklin: **Kazuaki Okamoto**,
Chiaki Okamoto
- Grant: **Perla Garcia**, Nancy
Orozco
- JAMS: **Diana Maruri**, Yori
Sandoval
- Lincoln: **Rosa Martinez**
- SAMOHI: **Laura Hernandez**,
Carla Nunez
- Will Rogers: **Maria Luisa
Guzman**
- McKinley: **Omer Ben Neria**,
Michal Ben Neria, Ufuk Tuna
- Roosevelt: **Stefanie Serrato**



ELAC School Reports ~ Reportes de los ELAC de las escuelas

- **Veronica Ramirez, *Edison***
- **Perla Garcia, *Grant***
- **Kazuaki Okamoto, *Franklin***
- **Rosa Martinez, *Lincoln MS***
- **Diana Maruri, *JAMS***
- **Omer Ben Neria, *McKinley***
- **Maria Luisa Guzman, *Rogers***
- **Stefanie Serrato, *Roosevelt***
- **Laura Hernandez, *Samohi***



Approval of the minutes Aprobación de las actas

- Regular Meeting Minutes ~ Actas de la reunión ordinaria
 - March 19, 2025 ~ 19 de marzo, 2025



Roll Call Approval

Toma de lista para aprobar las actas

- Edison: **Veronica Ramirez**,
Claudia Vasquez
- Franklin: **Kazuaki Okamoto**
- Grant: **Perla Garcia**, **Nancy Orozco**
- JAMS: **Diana Maruri**, **Yori Sandoval**
- Lincoln: **Rosa Martinez**
- McKinley: **Omer Ben Neria**
- SAMOHI: **Laura Hernandez**,
Carla Nunez
- Rogers: **Maria Luisa Guzman**
- Roosevelt: **Stefanie Serrato**

Representatives / **Alternates**

Representantes/ **Alternativas**



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

DELAC – Categorical Funding: Title I, Title III, Title IV

*Fondos categóricos: Título I Título III
Título IV*

Patrick Miller

Director of Assessment, Research, and Evaluation

Director de Evaluación, Investigación, y Análisis



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Title I [*Título I*]



Title 1 [*Título I*] 24-25

- Socio-Economically Disadvantaged
 - *Estudiantes con desventaja socioeconómica*
- Federal Program [*Programa federal*]
- Final

	Edison	McKinley	Rogers	JAMS
Socio-Economically Disadvantaged [<i>Estudiantes con desventaja socioeconómica</i>]	153	145	222	359
Total Students [<i>El total de los estudiantes</i>]	404	362	522	806
%	37.87%	40.06%	42.53%	44.54%

Allocations 24-25

[Distribuciones]

	Edison	McKinley	Rogers	JAMS
Title 1 <i>[Titulo 1]</i>	\$ 232,030	\$ 219,900	\$ 336,670	\$ 526,477
Parent and Family Engagement <i>[Participación de los padres y la familia]</i>	\$ 2,530	\$ 2,400	\$3,670	\$ 5,927
	\$ 229,500	\$ 217,500	\$ 333,000	\$ 520,550





Title 1 [*Título I*] 25-26

- Socio-Economically Disadvantaged
 - *Estudiantes con desventajas socioeconómicas*
- Federal Program [*Programa federal*]
- Initial [*Inicial*]
- Targeted Assistance [*Asistencia específica*]

	Edison	McKinley	Rogers	JAMS
Socio-Economically Disadvantaged [<i>Estudiantes con desventaja socioeconómica</i>]	153	145	222	359
Total Students [<i>El total de los estudiantes</i>]	404	362	522	806
%	37.87%	40.06%	42.53%	44.54%

Preliminary Allocations 25-26

[Distribuciones preliminares]

	Edison	McKinley	Rogers	JAMS
Title 1 <i>[Titulo 1]</i>	\$ 232,030	\$ 219,900	\$ 336,670	\$ 526,477
Parent and Family Engagement <i>[Participación de los padres y la familia]</i>	\$ 2,530	\$ 2,400	\$3,670	\$ 5,927
	\$ 229,500	\$ 217,500	\$ 333,000	\$ 520,550





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Title III [*Título III*]



Program Application for Title III

[Solicitud para el Programa Título III]

- Districts apply for Title III funds on a yearly basis
 - Title III based on number of multilingual students
- *Los distritos envían su solicitud anualmente para los fondos del Título III*
 - *El Título III se basa en el número de estudiantes multilingües*



Program Application for Title III

[Solicitud para el Programa Título III]

Allocation Year [<i>Año de distribución</i>]	# of Students from previous year (Número de estudiantes del año anterior)	Allocation [<i>Distribución por año</i>]	Per pupil Allocation [<i>Distribución por alumno</i>]
21-22	896	\$91,532	\$107.47
22-23	648	\$86,661.90	\$121.21
23-24	682	\$85,352	\$125.15
24-25	597	\$77,759	\$130.25



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Title IV [*Título IV*]



Purpose of Title IV Funds - Propósito de los fondos del Título IV

Used to improve student's academic achievement by increasing the capacity of states/local educational agencies (LEA), schools, and local communities to:

- Provide all students with access to a well-rounded education (at least 20 percent of allocation)
- Improve school conditions for student learning (at least 20 percent of allocation)
- Improve the use of technology in order to improve the academic achievement and digital literacy of all students (at least a portion of allocation) for moving forward

Se utilizan para mejorar el rendimiento académico estudiantil al aumentar la capacidad de las agencias educativas estatales/locales (LEA, por sus siglas en inglés), las escuelas, y las comunidades locales para:

- Proporcionar a todos los estudiantes acceso a una educación integral (por lo menos 20 por ciento de distribución)
- Mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil (por lo menos 20 por ciento de distribución)
- Mejorar el uso de la tecnología para incrementar el rendimiento académico y la lectoescritura digital de todos los estudiantes (por lo menos una parte de la distribución) para avanzar



Program Application for Title IV

[Solicitud para el Programa Título IV]

Federal Program *[Programa federal]*

Allocation Year [<i>Año de distribución</i>]	# of Students from previous year (Número de estudiantes del año anterior)	Allocation [<i>Distribución por año</i>]	Per pupil Allocation [<i>Distribución por por alumno</i>]
21-22		\$82,396	
22-23		\$90,390	
23-24		\$97,450	
24-25	8616 (+476)	\$106,075	\$22.71



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

2025-26 Local Control Accountability Plan (LCAP) Presentation of Actions for Input from Educational Partners

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2025-26 Presentación de las acciones para recibir aportaciones de los socios educativos

April 24, 2025 / 24 de abril, 2025

Dr. Stacy Williamson, Assistant Superintendent of Educational Services

Dra. Stacy Williamson, Superintendenta Adjunta de Servicios Educativos



Agenda

- Introduction
 - What is the LCAP
 - LCAP Components
 - State Priorities for the LCAP
 - The LCAP Development Process
 - SMMUSD Values, Priorities, and LCAP Goals
 - LCAP Goal 2
 - Metrics Summary
 - Actions Summary
 - Individual Action Details
 - Questions, Feedback/Input
- Introducción
 - ¿Qué es el LCAP?
 - Componentes del LCAP
 - Prioridades estatales para el LCAP
 - El proceso de desarrollo del LCAP
 - Los principios y las prioridades del SMMUSD y las metas del LCAP
 - Meta 2 del LCAP
 - Resumen de los indicadores
 - Resumen de las acciones
 - Detalles de la acción individual
 - Preguntas, comentarios/aportaciones



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Introduction to the LCAP

Introducción al LCAP



What is the LCAP -¿Qué es el LCAP?

- Under the Local Control Funding Formula (LCFF) California public schools are required to develop a Local Control Accountability Plan (LCAP).
 - The LCAP is a three-year plan that describes the goals, actions, services, and expenditures to support positive student outcomes that address state and local priorities.
 - The LCAP is a comprehensive strategic planning tool, particularly utilized to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups to close achievement and opportunity gaps.
- Bajo la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) las escuelas públicas de California deben desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP).
 - El LCAP es un plan de tres años que describe las metas, las acciones, los servicios, y los gastos que fomentan buenos resultados estudiantiles y se enfocan en las prioridades estatales y locales.
 - El LCAP es una herramienta integral de planificación estratégica, usado particularmente para gestionar y reducir las desigualdades en oportunidades y los resultados entre los grupos estudiantiles, y para cerrar las brechas de rendimiento y de oportunidad.



LCAP Components – Componentes del LCAP

The LCAP is completed using the State Board of Education approved template:

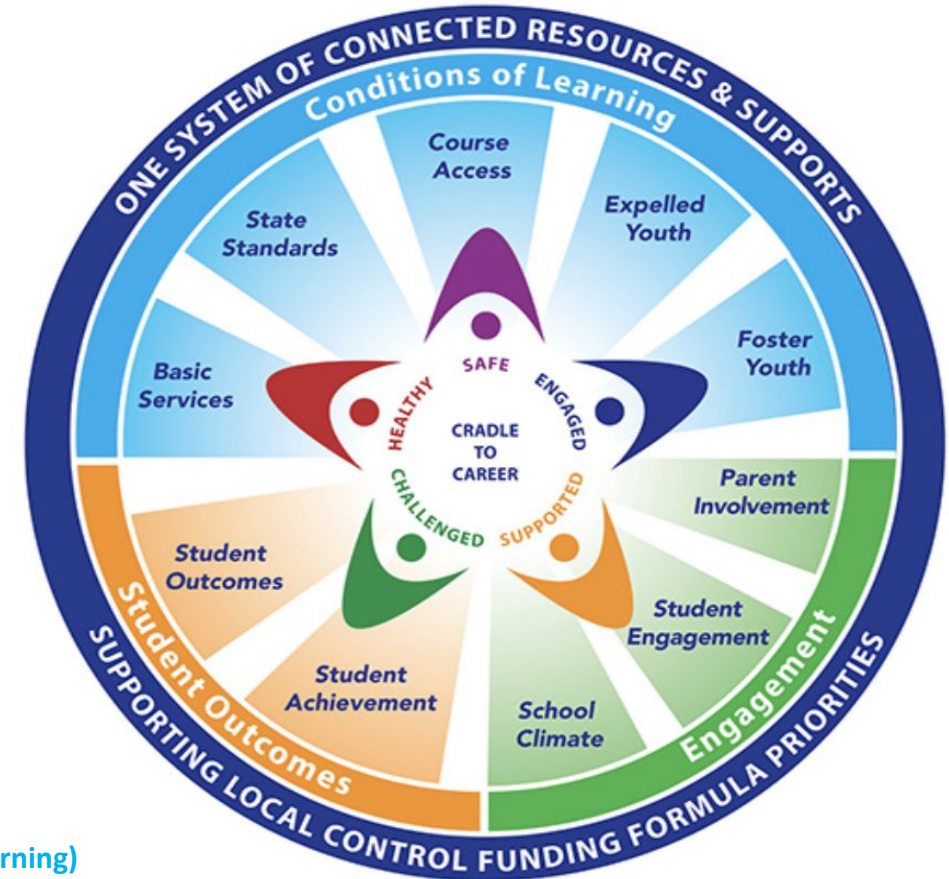
1. Budget Overview for Parents
2. Plan Summary
3. Engaging Educational Partners
4. Goals, Metrics for Measuring and Reporting Results, and Actions
5. Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students (Unduplicated Students)
6. Action and Expenditure Tables

El LCAP se completa usando el modelo aprobado por la Mesa Directiva Estatal de Educación:

1. Repaso del presupuesto para los padres
2. Resumen del plan
3. Involucrar a los socios educativos
4. Metas, indicadores para las medidas y los resultados de los reportes, y las acciones
5. Aumento o mejora de los servicios para los niños en hogares de crianza, los aprendices de inglés, y los estudiantes de escasos recursos (estudiantes no duplicados)
6. Tablas de acciones y gastos

State Priorities for the LCAP – Prioridades estatales para el LCAP

1. **Basic Services (Conditions of Learning)**
Servicios básicos (condiciones de aprendizaje)
2. **Implementation of State Standards (Conditions of Learning)**
Implementación de los estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
3. **Parent Involvement (Engagement)**
Involucrar a los padres (participación)
4. **Student Achievement (Pupil Outcomes)**
Rendimiento estudiantil (resultados estudiantiles)
5. **Student Engagement (Engagement)**
Participación estudiantil (participación)
6. **School Climate (Engagement)**
Ambiente escolar (participación)
7. **Course Access (Conditions of Learning)**
Acceso a los cursos (condiciones de aprendizaje)
8. **Student Outcomes (Pupil Outcomes)**
Resultados estudiantiles
9. **Expelled Youth (County Office of Education Only) (Conditions of Learning)**
Jóvenes expulsados (solo el Departamento de Educación del Condado) (condiciones de aprendizaje)
10. **Foster Youth (County Office of Education Only) Conditions of Learning)**
Jóvenes en hogar temporal (solo el Departamento de Educación del Condado) (condiciones de aprendizaje)





The LCAP Development Process - Proceso de desarrollo del LCAP

- Decisions are made at the local level
 - School districts are required to consult with parents, students, teachers, principals, administrators, other school personnel, and local bargaining units.
 - Districts are also encouraged to include other individuals, groups and community members or organizations who may have insight into student needs and/or how to address those needs.
 - Requires transparent, deep and meaningful engagement of educational partners within the school community and the community at large
- Las decisiones se toman a nivel local.
 - Los distritos escolares están obligados a consultar con los padres, los estudiantes, los profesores, los directores, los administradores, otros empleados escolares y con los sindicatos locales.
 - Se exhorta a los distritos a incluir a otras personas, grupos y miembros de la comunidad u organizaciones que puedan tener información de las necesidades estudiantiles y/o cómo abordarlas.
 - Requiere una participación transparente, profunda y significativa de los socios educativos dentro de la comunidad escolar y de toda la comunidad entera.



The LCAP Development Process - Proceso de desarrollo del LCAP

Opportunities for Input:

■ Online Survey

- Secondary students
- Parents
- Teachers and Staff (District and sites)
- Community Members

■ LCAP Presentations

- Principals Meeting
- District Presentations
- Site presentations (SSC, ELAC, Staff Meetings)
- LCAP District Consultation Committee
- DELAC

■ In Writing

- Public Hearing in June
- LCAP Draft posted on the website
- Let's Talk portal

Oportunidades para hacer aportaciones:

● Encuesta en línea

- estudiantes de las escuelas de nivel secundario
- padres
- profesores y personal (Distrito y planteles)
- miembros de la comunidad

● Presentaciones del LCAP

- reunión con los directores
- presentaciones del Distrito
- presentaciones del plantel (consejo escolar, ELAC, reuniones con el personal)
- Comité de Consulta del Distrito para LCAP
- DELAC

● Por escrito

- sesión pública en junio
- borrador del LCAP se publica en la página web
- portal en línea de Let's Talk

3-Year LCAP Cycle

Year 1: 2024-25 (LCAP)

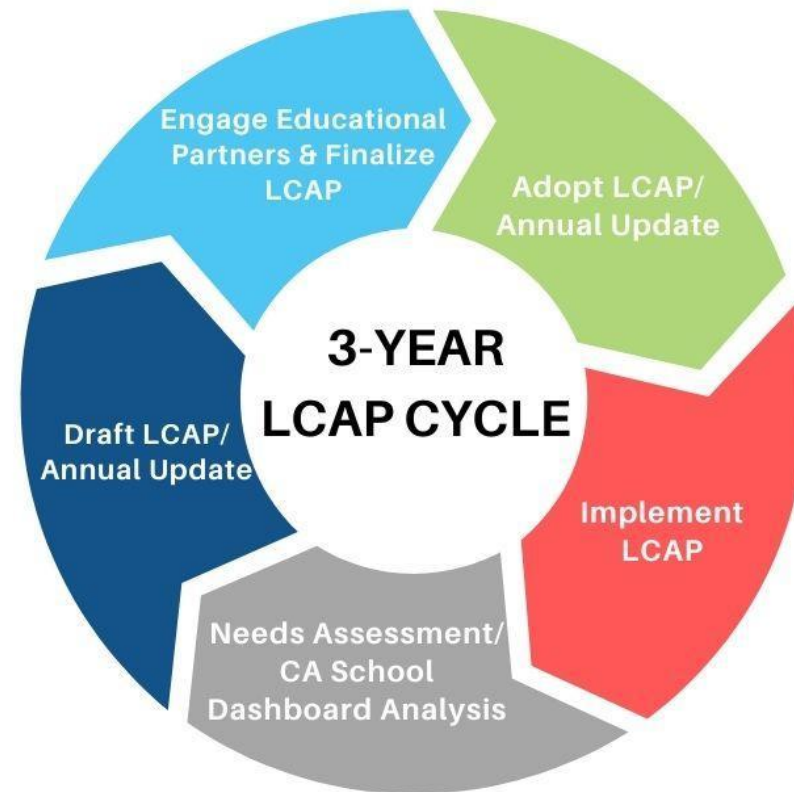
Year 2: 2025-26 (Annual Update)

Year 3: 2026-27 (Annual Update)

We are creating the next 3 year cycle for the LCAP

Educational Partners

- LCAP District Consultation Committee
- LCAP Parent Advisory Committee (PAC)
- English Learner Advisory Committees (ELAC & DELAC)
- Notice of the opportunity to submit written comment
- Public hearings
- Students
- Parents
- Teachers, support staff, & administrators
- Local bargaining units
- Local Community



- Adopted concurrent with the district's budget
- Submitted to COE for approval
- Posted on district website
- COE posts LCAP

Ciclo de 3 años del LCAP

Año 1: 2024-25 (LCAP)

Año 2: 2025-26 (Actualización anual)

Año 3: 2026-27 (Actualización anual)

Estamos creando el próximo ciclo de 3 años para el LCAP

Socios Educativos

- Comité Consultor del Distrito para el LCAP
- Comité Asesor de Padres LCAP (PAC)
- Comités Asesores de Aprendices de Inglés (ELAC & DELAC)
- Se notifica de la oportunidad de hacer un comentario por escrito
- Audiencias públicas
- Estudiantes
- Padres
- Profesores, personal de apoyo, y administradores
- Sindicatos locales de negociación
- Comunidad local



- Se adopta concurrentemente al presupuesto del Distrito
- Se entrega al titular ejecutivo para su aprobación
- Se publica en la página web del Distrito
- El titular ejecutivo publica el LCAP



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

SMMUSD Values, Priorities, LCAP Goals, and LCAP Goal 2

Principios, prioridades del SMMUSD, las metas del LCAP, y la meta 2

Dr. Ashley Benjamin, Director of Curriculum and Instruction

Dra. Ashley Benjamin, Directora de Currículo e Instrucción



SMMUSD Values - Principios del SMMUSD

Diversity

Equity

Inclusion

Belonging

Curiosity

Empowerment

Mission Statement:
Extraordinary
achievement for all
students while
simultaneously
closing the
achievement gap.

Diversidad

Equidad

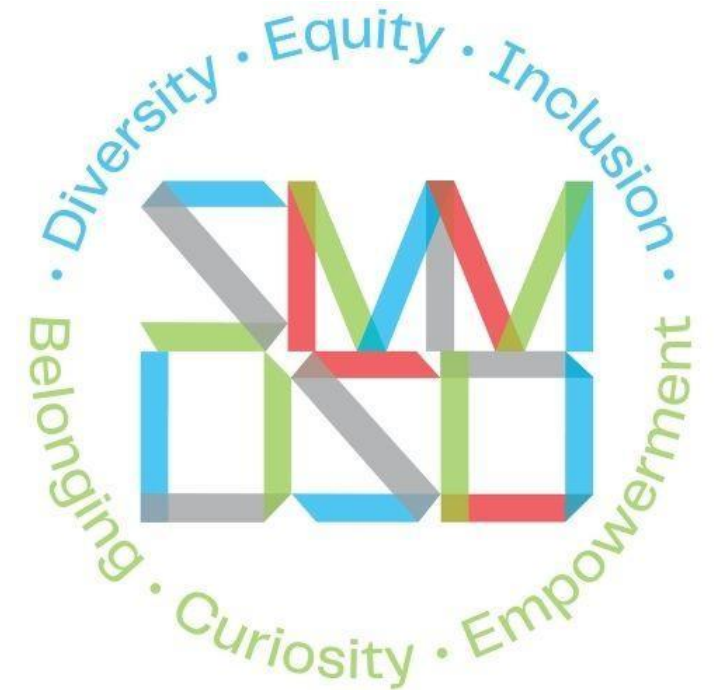
Inclusión

Pertenencia

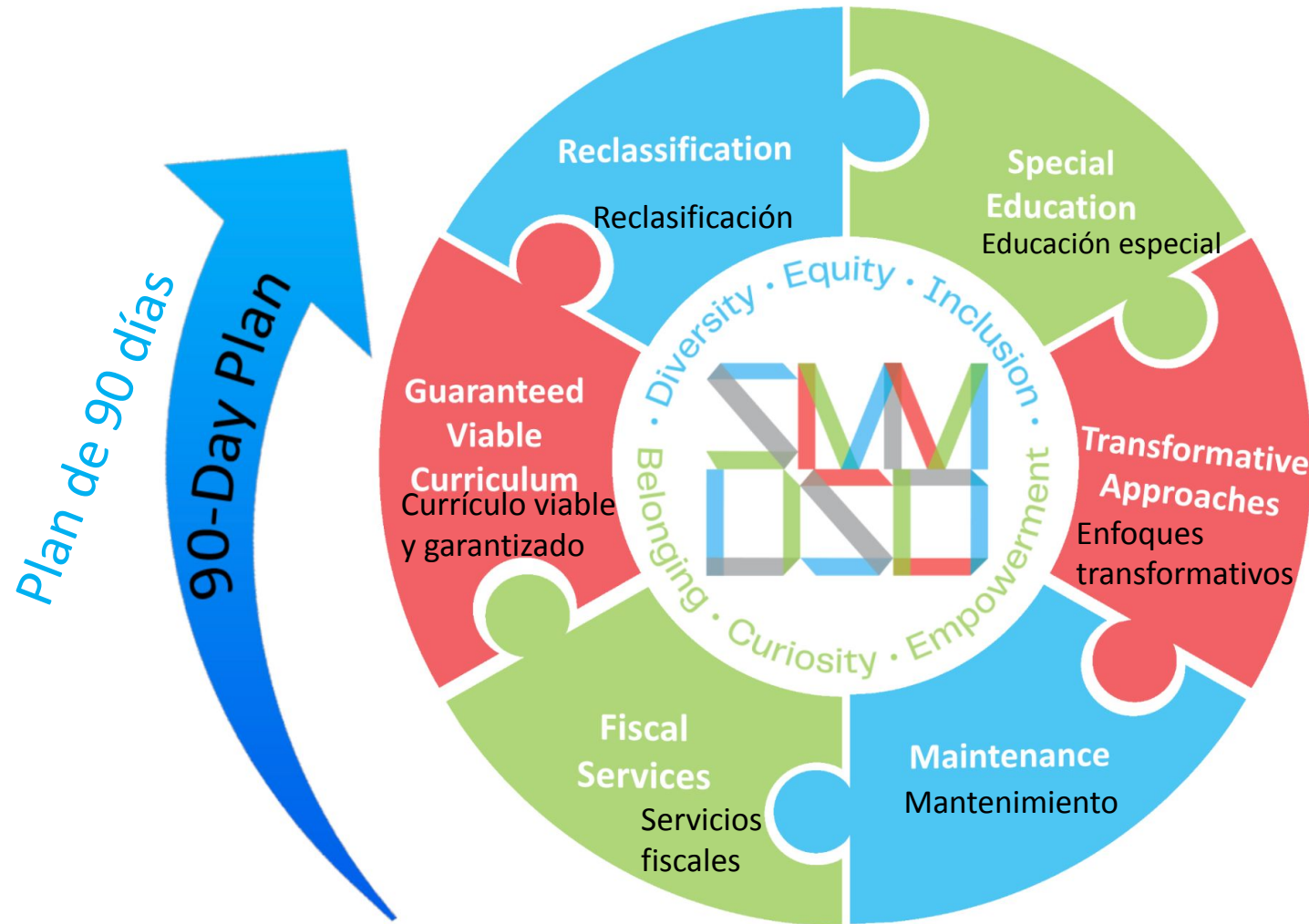
Curiosidad

Empoderamiento

**Declaración de
principios: logros
excepcionales para
todos los estudiantes a
la vez que se cierra la
brecha de rendimiento.**



Superintendent Priorities ~ Prioridades del superintendente





SMMUSD LCAP Goals ~ Metas del LCAP del SMMUSD

1. All students will be college and career ready through socially just pathways rooted in curiosity, belonging, and empowerment
2. Multilingual Learners will become proficient in English while engaging in a rigorous, culturally and linguistically responsive, standards-aligned core curriculum
3. All students and families feel connected and informed, engaging in safe, well-maintained, and culturally responsive schools that support future-ready learning.

1. Todos los estudiantes estarán listos para la universidad y la profesión a en caminos socialmente justos arraigados en la curiosidad, la pertenencia y el empoderamiento.
2. Los aprendices de multilingües serán competentes en el idioma inglés al mismo tiempo que participan en un estricto plan de estudios, receptivo al aspecto cultural y lingüístico, que coincide con los estándares de educación fundamentales.
3. Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras, bajo buen mantenimiento y que son receptivas al aspecto cultural y son propicias para el aprendizaje del futuro.



Meta 2

GOAL 2

Multilingual Learners Will Become Proficient in English While Engaging in A Rigorous, Culturally and Linguistically Responsive Standards-Aligned Core Curriculum

Los aprendices de inglés serán competentes en el idioma inglés al tiempo que participan en un estricto plan de estudios, receptivo al aspecto cultural y lingüístico, que coincide con los estándares de educación fundamentales.

Action Number - Número de la acción	Action Title - Título de la acción
2.1	English Language Development (ELD) - Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
2.2	ELD Professional Development - Desarrollo profesional ELD
2.3	English Learner (EL) and Longterm English Learner (LTEL) Intervention and Support - Aprendiz de inglés (EL, por sus siglas en inglés) e Intervención y apoyo para el Aprendiz de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)
2.4	English Language Proficiency Assessment for California (ELPAC) Support - Apoyo para el ELPAC
2.5	Reclassification Procedures - Procedimientos de reclasificación
2.6	EL and Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Progress Monitoring - Monitoreo del progreso del estudiante EL y del Estudiante Competente en el Idioma Inglés Reclasificado (RFEP, por sus siglas en inglés)



LCAP Goal 2: Actions – Meta 2 del LCAP: Acciones

2.1- English Language Development ~ 2.1-Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

- All teachers will embed Integrated ELD in their content instruction. All elementary teachers and secondary EL Leads will teach Designated ELD.
- Elementary site administrators will reinforce daily Designated ELD time in weekly instructional schedules. Secondary site administrators will ensure the development of a master schedule with a Designated ELD period so ELs may also have an elective option and ELA class.
- The district will provide core and supplemental ELD materials and resources to teachers.
- Todos los profesores incorporarán el ELD Integrado en sus instrucciones de contenido. Los de la primaria y los EL Leads a nivel secundario impartirán ELD Designado.
- Los administradores de los planteles de la primaria reforzarán el ELD Designado en los horarios semanales de instrucción. Los administradores en los planteles a nivel secundario garantizarán la elaboración del horario final con un periodo de ELD Designado, para que los estudiantes EL puedan tener una opción de asignatura optativa y la clase de Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- El Distrito proporcionará materiales y recursos básicos y complementarios del ELD a los profesores.



LCAP Goal 2: Actions – Meta 2 del LCAP: Acciones

2.2- ELD Professional Development ~ 2.2- Capacitación de ELD

- The Coordinator of English Learner (EL) Programs, Instructional Coaches, and other designated personnel such as EL site leads and Literacy Language Interventionists, will provide professional development to teachers in effective strategies and instructional practices to support English Learners. Professional development may include topics such as Integrated and Designated English Language Development, core and supplemental curriculum materials available to teach English Language Development (ELD), the ELD standards, EL Roadmap, Specifically Designed Academic Instruction in English (SDAIE) strategies, Guided Language Acquisition Design (GLAD), and more. As described in Action 1.6 the team will also support departments and committees with strategically incorporating Integrated ELD into their instruction, effective strategies for English Learners, the Social Justice Standards, culturally responsive practices, and strategies to support the achievement of our unduplicated students.
- In addition the Department of Educational Services will provide resources to facilitate Learning Walks around ELD.
- At Santa Monica High English Learner and Students with Disabilities are in the Red in Math. To address this, the math department team will participate in specific professional development with the Instructional Coach, EL Lead, and Math Coordinator to focus on effective instructional strategies to support ELs in learning Math.
- El coordinador de los programas de EL, los asesores de instrucción, y otros empleados designados como los EL Leads de los planteles y los Intervencionistas de Lectoescritura y Lenguaje, proporcionarán capacitación a los profesores sobre estrategias y prácticas de instrucción para apoyar a los EL. La capacitación puede incluir temas como el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Integrado y Designado, materiales curriculares básicos y complementarios disponibles para impartir ELD, los estándares del ELD, EL Roadmap, estrategias de SDAIE, GLAD, y más. Como se describe en la Acción 1.6, el equipo también apoyará a departamentos y a comités, estratégicamente incorporando a la instrucción el ELD Integrado, las estrategias eficaces para los EL, los Estándares de la Justicia Social, prácticas culturalmente receptivas, y estrategias para apoyar el logro de nuestros estudiantes no duplicados.
- Además, el Departamento de Servicios Educativos brindará recursos para facilitar las Visitas Informativas para el ELD.
- En la Escuela Preparatoria Santa Mónica High, los Aprendices de Inglés y los estudiantes con discapacidades están en el nivel Rojo en las Matemáticas. En respuesta, el equipo del departamento de matemáticas participará en una capacitación profesional con el asesor de instrucción, los EL Leads, y con el Coordinador de Matemáticas para enfocar en estrategias eficaces de instrucción que asistan el aprendizaje de Matemáticas de los EL.



LCAP Goal 2: Actions – Meta 2 del LCAP: Acciones

2.3- EL Intervention and Support ~ 2.3- Intervención y apoyo para EL

- Additional supplemental English Language Development (ELD) will be provided to English Learner (EL) students needing more support. In elementary schools, Literacy Language Interventionists (LLIs) will provide supplemental targeted Designated ELD to 4th and 5th grade ELs at-risk of becoming Long Term English Learners (LTELs). In secondary schools, EL Leads will provide Designated ELD during a designated period in order to provide targeted instruction in literacy and language and to prepare students for the English Language Proficiency Assessment for California (ELPAC) exam.
 - At Santa Monica High School, Bilingual Instructional Assistants (BIAs) will continue to provide language and content support to English Learners in content classes. At Santa Monica High, because English Learners are Red in Math, the BIAs will specifically push-in during Math classes to support ELs access to the core content.
 - Elementary and middle school teachers at participating sites may offer supplemental ELD academic vocabulary instruction utilizing curriculum such as Academic Vocabulary Toolkit before or after school to English Learners in 2nd-8th grade.
 - English Learners in 1st-12th grade who are struggling academically and meet eligibility criteria are invited to participate in Summer School (see Action 1.14).
 - For newcomers to the United States who would benefit from translation resources to access the curriculum, a digital device will be provided that contains translation applications and software programs to learn English.
- Se proporcionará ELD complementario adicional a los EL que necesiten más apoyo. En la primaria, los Intervencionistas de Lectoescritura y Lenguaje (LLIs, por sus siglas en inglés) brindarán ELD Designado complementario y personalizado para los EL de 4o y 5o grado en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés). A nivel secundario, los EL Leads proporcionarán ELD Designado durante un periodo optativo, para brindar instrucción enfocada en lectoescritura y lenguaje y para preparar a los estudiantes para el ELPAC.
 - En la Preparatoria Santa Mónica High (Samohi), los Asistentes Bilingües de Instrucción (BIA, por sus siglas en inglés) continuarán brindando apoyo de lenguaje y contenido de las clases a los EL. En la Samohi, ya que los Aprendices de Inglés están en el nivel Rojo en las Matemáticas, los BIA irán al salón específicamente durante las clases de Matemáticas para brindar asistencia en el contenido fundamental de las clases de Matemáticas para los EL.
 - Los profesores en las primarias y secundarias participantes podrían ofrecer instrucción de vocabulario académico del ELD complementario utilizando un plan de estudio tal como la Herramienta de Vocabulario Académico (Academic Vocabulary Toolkit) antes o después de la escuela para los EL de 2o a 8o grado.
 - Los estudiantes EL de 1o a 12o grado con dificultades académicas y que cumplan con los criterios de elegibilidad están invitados a participar en la Escuela de Verano (mire Acción 1.14).
 - Un iPad con aplicaciones de traducción, como Rosetta Stone, se proporcionará a los recién llegados a los Estados Unidos quienes se beneficiarán de recursos de traducción para acceder al plan de estudio.



LCAP Goal 2: Actions - Meta 2 del LCAP: Acciones

2.4 ELPAC Support ~ 2.4 Apoyo para el ELPAC

- Designated roving teachers will conduct English Language Proficiency Assessment for California (ELPAC) testing of English Learners at school sites for efficiency and to promote consistency and accuracy in testing.
- Special education teachers conducting Alternative ELPAC testing will be provided with substitute coverage to conduct testing.
- Para consistencia y eficacia, los profesores itinerantes designados harán pruebas de ELPAC en los planteles escolares.
- Los profesores de educación especial proporcionarán pruebas del ELPAC Alternativo y contará con un maestro suplente en su aula mientras realiza las pruebas.



LCAP Goal 2: Actions – Meta 2 del LCAP: Acciones

2.5 Reclassification Procedures ~ 2.5 Procedimientos de reclasificación

- The Department of Educational Services will coordinate reclassification cycles for English Learners to ensure a timely, accurate, and consistent reclassification process with parent involvement. The Department of Educational Services will communicate to sites a consistent, clear, step-by- step process for general reclassification and alternative reclassification, and will provide professional development in the process to site administrators and EL leads as needed. The Ellevation digital platform will be utilized to document reclassification requirements, and to confirm parent involvement in reclassification meetings.
- Para garantizar un proceso de reclasificación oportuno, preciso, consistente y con la participación de los padres, el departamento de Servicios Educativos coordinará 3 ciclos de reclasificación para los Aprendices de Inglés. El departamento de Servicios Educativos transmitirá a los planteles un proceso consistente, claro, y de paso a paso para la educación general y la reclasificación alternativa; durante el proceso, proporcionará capacitación profesional a los administradores de los planteles y a los Líderes de los Aprendices de Inglés, como fuera necesario. El sistema de Ellevation se utilizará para documentar los requisitos del criterio y de las aportaciones, y verificará la participación de los padres en las reuniones de reclasificación.



LCAP Goal 2: Actions – Meta 2 del LCAP: Acciones

2.6 EL/RFEP Progress Monitoring ~ 2.6 Monitoreo del progreso de EL/RFEP

- The Department of Educational Services will establish a rigorous progress monitoring process for English Learner (EL) students, and for four years Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) students, that utilizes multiple indicators to measure EL/RFEP students' annual progress in academics and the development of English language proficiency. Report card grades, and progress monitoring forms in Ellevation, will be utilized to document and track progress. If the progress monitoring indicates that a student is not adequately progressing, then the school will take appropriate steps to provide intervention and support.
 - Professional development in the progress monitoring process will be provided to site administrators and EL Leads so that they may facilitate and monitor the process at the sites.
 - The district will provide communication to parents on their student's current EL level, the reclassification criteria, and what parents can do at home to help their child learn. Information about their child's ELs progress will be communicated to parents via letters home with the students' ELPAC scores and CAASPP scores, grades and scores in the Student Information Systems parent portal, report card grades and comments, and at parent/teacher conferences. Information about supporting ELs at home will be communicated through the English Learner Advisory Council (ELAC), parent workshops, and by the student's teacher.
- El Departamento de Servicios Educativos implementará un proceso riguroso de monitoreo del progreso académico y dominio del inglés para los estudiantes EL y RFEP durante 4 años, usando varios indicadores. Se revisarán boletas de calificaciones y formularios de Ellevation para dar seguimiento al progreso académico. Si un estudiante no progresa adecuadamente, la escuela brindará intervenciones y apoyo necesarios.
 - Se brindará capacitación profesional a los administradores de los planteles y a los EL Leads sobre el proceso de monitoreo del progreso.
 - El Distrito se comunicará con los padres acerca del nivel actual de su estudiante, el criterio de reclasificación, y qué hacer para ayudar a su niño(a) en casa. Se les informará sobre el progreso del estudiante EL a través de cartas con las calificaciones del estudiante en las pruebas ELPAC y en CAASPP, también a través de los puntajes y las calificaciones en el portal Aeries para los padres, las boletas de calificaciones y comentarios, así como en las juntas de padres y maestros. Se dará información sobre el apoyo a los estudiantes EL en casa mediante el ELAC, los talleres para los padres, y por el profesor del estudiante.

Comparta sus opiniones



Share **your** thoughts



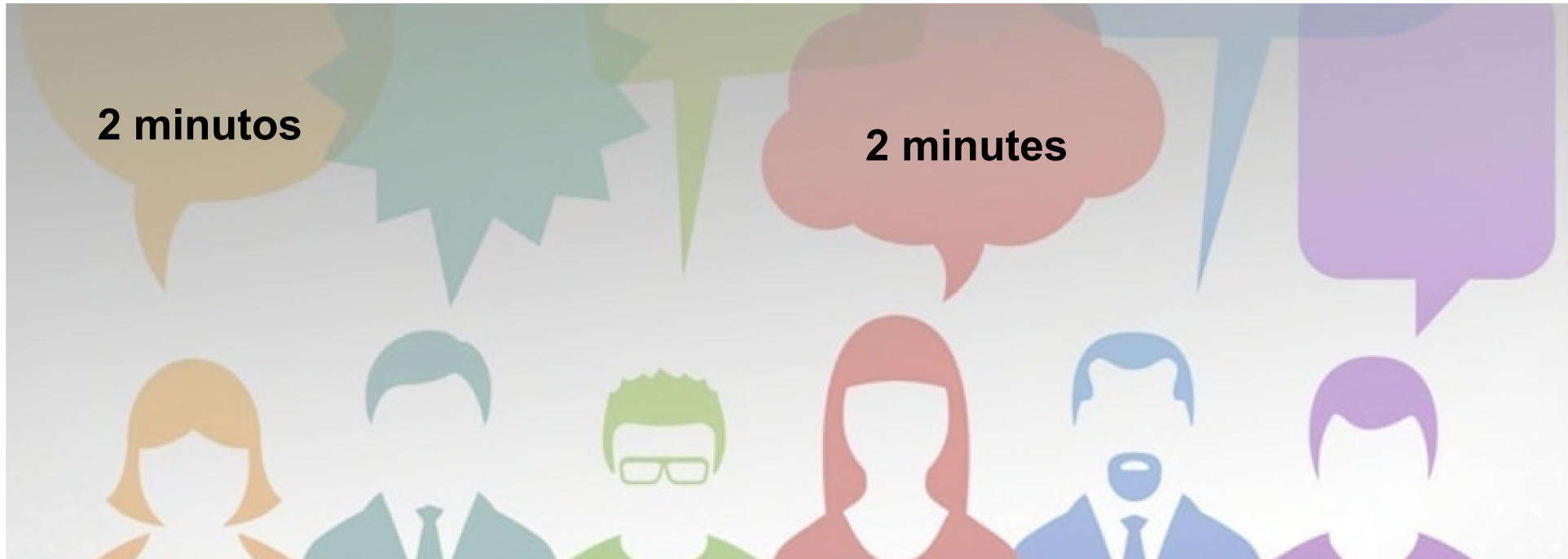
SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

2024-2025 Parent Academy Academia de los padres 2024-2025

Dr. Stacy Williamson, Assistant Superintendent of Educational Services

Dra. Stacy Williamson, Superintendenta Adjunta de Servicios Educativos

Public Comment ~ Comentarios públicos



Stefanie Serrato
DELAC President



Next Meeting - Próxima reunión

Thursday, May 22, 2025 - jueves, 22 de mayo, 2025

9:00 – 11:00 am

Via Zoom - por Zoom

Topic – Temas:

Year in review: EL Master Plan
District-wide Needs Assessment, Patrick Miller

Año en repaso: EL Master Plan
Evaluación de las necesidades de todo el Distrito, Patrick Miller

Adjournment ~ Clausura

