Ciclo Escolar: **2025-26**

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria de Continuación Olímpica	9-64980-1933373	20 de mayo de 2025	24 de junio de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria de Continuación Olímpica para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 3
Descripción del Plan 5
Participación de Compañeros Educativos 5
Inequidades de Recursos 6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 6
Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California 6
Otras Necesidades 6
Sondeos 7
Observaciones del Salón 7
Análisis del Programa Educativo Actual 8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 10
Inscripción Estudiantil 10
Resultado CAASPP 12
Resultados ELPAC 16
Población Estudiantil 19
Desempeño General 21
Desempeño Académico 22
Inclusión Académica 29
Condiciones y Entorno 32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 34
Meta 1 34
Meta 2 37
Meta 3 39
Meta 4 41
Meta 5 ..... **Error! Bookmark not defined.**
Resumen Presupuestario 43
Resumen Presupuestario 43
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 43
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 44
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 44
Gastos por Fuente Financiera 44
Gastos por Referencia Presupuestaria 44
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 44
Gastos por Meta 45
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 46

Recomendaciones y Garantías 47
Instrucciones.....48
Apéndice A: Requisitos del Plan.....55
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..58
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 61

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria de Continuación Olímpica para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El plan escolar incluye nuestros objetivos identificados a nivel escolar basados en nuestra evaluación anual de necesidades y el proceso de mejora continua a nivel escolar. También reflejan los objetivos, estrategias y acciones identificadas y abordan las áreas de crecimiento de toda la escuela identificadas durante el Autoestudio de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y la visita de validación, completada en marzo de 2022.

Nuestro Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) continúa trabajando diligentemente para alinear nuestras metas WASC de apoyo a nuestros objetivos identificados que están dirigidas a las necesidades de nuestra población escolar y comunidad actual. Estos tres objetivos son:

1) Crear y apoyar la aplicación de sistemas, procedimientos y políticas para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes
2) Desarrollar e implementar una comunicación auténtica, culturalmente sensible y conexiones entre los grupos de interés en apoyo del aprendizaje de los estudiantes.
3) Articular trayectos de transición para facilitar que los estudiantes alcancen sus objetivos individuales, educativos y profesionales.

Con el fin de restablecer una base sólida con expectativas claras, nuestro SLT ha optado por centrarse en el primer objetivo de nuestro plan de implementación de este año escolar. Trabajaremos para crear y apoyar la implementación de sistemas, procedimientos y políticas para mejorar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Los objetivos identificados del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2025-2026 se alinean con los objetivos actuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito que se enumeran a continuación:

Objetivo 1 - Todos los estudiantes estarán listos para la universidad y la carrera a través de trayectos socialmente justas arraigadas en la curiosidad, la pertenencia y el empoderamiento.
Objetivo 2: Los estudiantes multilingües se convertirán en competentes en Inglés, mientras que la participación en un riguroso, cultural y lingüísticamente sensible, normas alineadas del currículo básico.
Objetivo 3: Todos los estudiantes y familias se sienten conectados e informados, participando en escuelas seguras, bien mantenidas y culturalmente receptivas que apoyan el aprendizaje listo para el futuro.

La escuela preparatoria Olympic no recibe fondos de Título 1.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria de Continuación Olímpica como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los miembros del Consejo de Sitio Escolar elegidos durante el año escolar 2023-2024 sirven términos de 2 años. Los padres, el personal y el personal clasificado están representados en el Consejo de Sitio Escolar y las reuniones continuaron llevándose a cabo con el fin de desarrollar este plan durante el resto del año escolar 2024-2025.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Antes del año escolar 2019-2020, el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú financiaba 1 maestro de música que enseñaba 1 período, 4 días cada semana, así como 1 maestro de arte que enseñaba al 80%. Sin embargo, dados los desafíos financieros que enfrenta nuestro pequeño Distrito, se decidió que los estudiantes de la escuela preparatoria Olympic solo tendrían arte y música a través de la plataforma en línea Edgenuity. Además, se redujo el personal docente en la escuela preparatoria Olympic y se eliminó el puesto de consejero académico.

Durante los últimos 10 años aproximadamente, a medida que nuestra escuela se ha vuelto más rigurosa académicamente, la cantidad de alumnos remitidos de nuestras escuelas de alimentación, la Preparatoria de Santa Mónica y la Preparatoria de Malibú, ha disminuido constantemente.

La definición de una escuela de continuación es específicamente diferente de una escuela de barrio tradicional: el CDE define una escuela de continuación como:

"La educación de continuación es un programa alternativo de diploma de escuela preparatoria. Es para estudiantes que tienen dieciséis años o más, no se han graduado de la escuela preparatoria, todavía están obligados a asistir a la escuela, y que están en riesgo de no graduarse. Muchos estudiantes en educación de continuación están atrasados en los créditos de la escuela preparatoria."

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

No hay indicadores estatales en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Anaranjado" para 2024.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

No hay indicadores estatales por debajo de la categoría de rendimiento "todos los alumnos" para 2024.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Ver más abajo

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

En febrero de 2025, nuestros estudiantes participaron en la encuesta de clima de todo el distrito, que proporciona información valiosa sobre sus experiencias y percepciones del entorno escolar. Los resultados fueron alentadores - en general, los estudiantes reportaron sentirse seguros, apoyados y conectados mientras estaban en el campus de la escuela preparatoria Olympic. Estos resultados son un testimonio de los esfuerzos de nuestro personal y programas de apoyo destinados a fomentar un clima escolar positivo e inclusivo.

Además de la encuesta de clima, nuestros estudiantes del último año participan en la encuesta anual de salida al final del año académico. En años anteriores, nos enfrentamos a problemas de bajos índices de respuesta, lo que limitaba la profundidad y fiabilidad de los datos. Este año, sin embargo, hemos adoptado un enfoque más intencionado y estratégico para aumentar la participación entre nuestros estudiantes de último curso. Gracias a la coordinación de las actividades de divulgación, las visitas a los salones de clase y los recordatorios individuales, pudimos mejorar significativamente los índices de respuesta. Como resultado, esperamos disponer de un conjunto de datos más completo y significativo que nos ayude a comprender mejor las experiencias de nuestros estudiantes, medir la eficacia de nuestros programas y orientar futuras mejoras.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Durante el año escolar 2024-2025, nuestro Equipo de Liderazgo Escolar hizo esfuerzos intencionales y sostenidos para participar en ciclos significativos de investigación, observaciones en el aula y paseos de aprendizaje. Estas prácticas no fueron meramente procedimentales, sino que se diseñaron cuidadosamente para apoyar el crecimiento de la instrucción, profundizar la comprensión del aprendizaje de los estudiantes y alinear nuestras estrategias de enseñanza con los objetivos de toda la escuela. A través de estos esfuerzos, observamos un cambio notable en la dinámica del salón de clases: los estudiantes parecían más comprometidos, involucrados y participando activamente en sus experiencias de aprendizaje.

Una de las áreas de crecimiento más significativas ha sido el mayor énfasis en el desarrollo académico y la escritura en todo el currículo. Los profesores han incorporado sistemáticamente actividades didácticas que promueven el pensamiento crítico, la lectoescritura y el dominio de la materia. Si bien la plataforma de aprendizaje en línea sigue siendo el principal sistema de entrega del currículo, de nuestras observaciones se desprende claramente que los maestros han hecho un esfuerzo concertado para equilibrar las herramientas digitales con una instrucción más sólida y directa. Este cambio hacia una instrucción más dirigida por el profesor era evidente en todos los salones de clase que visitamos y parece ser una clara prioridad de instrucción en toda la escuela.

La alineación entre las iniciativas de liderazgo y la práctica en el aula demuestra la fortaleza de nuestro enfoque colaborativo y nuestro compromiso colectivo con la mejora continua. Estos esfuerzos no sólo han apoyado el desarrollo de los maestros, sino que también han contribuido a crear un entorno de aprendizaje más atractivo y propicio para los alumnos.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento

estudiantil (ESEA)

Según nuestros datos de matemáticas de Star Renaissance, el 66.7% de los estudiantes mostraron un crecimiento típico o mejor desde el otoño hasta la primavera de 2024-2025, cumpliendo con el objetivo del distrito del 65% y mostrando una mejora significativa del 16.7% del año anterior. Nuestros estudiantes de 12vo grado tuvieron el mejor desempeño con el 100% de los estudiantes con un crecimiento típico o mejor, mientras que el 50% de los estudiantes de 11vo grado tuvieron un crecimiento típico o mejor. Olympic ha mostrado una mejora consistente a lo largo de 2024-2025, manteniendo las tasas de crecimiento por encima del 50% en todas las ventanas de pruebas, en comparación con resultados más variables en 2023-2024. En ELA, 66.7% de los estudiantes mostraron un crecimiento típico o mejor de Otoño a Primavera 2024-2025, cumpliendo con la meta del distrito de 65%. Esto representa una mejora significativa desde el invierno, cuando sólo el 35.7% de los estudiantes hicieron típico o mejor crecimiento. Nuestros estudiantes de último año mostraron el porcentaje más alto de estudiantes que lograron un crecimiento típico o mejor con un 100%, mientras que el 57.1% de los estudiantes de 11vo grado lograron un crecimiento típico o mejor.
De acuerdo con nuestros datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Investigación (IAB), el 50% de los estudiantes examinados cerca de la norma y el 50% de los estudiantes examinados por debajo de la norma. La Congruencia de Matemáticas - Geometría (IAB) mostró resultados más prometedores. El 43% de los estudiantes obtuvieron resultados por encima de la norma y el 57% de los estudiantes obtuvieron resultados cercanos a la norma.
Como escuela, una de nuestras prioridades constantes es animar y apoyar a los alumnos para que afronten todas las evaluaciones con seriedad y compromiso de dar lo mejor de sí mismos. Reconocemos que las evaluaciones -ya sean formativas, sumativas o estandarizadas- no sólo sirven para medir el progreso académico, sino que también son herramientas fundamentales que informan nuestra planificación de la enseñanza y nuestras estrategias de apoyo.

Fomentando una cultura en la que los alumnos comprendan la importancia de las evaluaciones y se sientan motivados para rendir al máximo de su capacidad, podemos obtener datos más precisos y significativos. Esto, a su vez, nos permite tomar decisiones informadas que repercuten directamente en el éxito de los estudiantes. Los datos recogidos nos permiten identificar los puntos fuertes y las áreas de crecimiento individuales, adaptar el apoyo académico individualizado y crear itinerarios de aprendizaje más personalizados. También nos ayuda a asignar recursos de forma eficaz, diseñar intervenciones específicas y supervisar los progresos a lo largo del tiempo.

En última instancia, nuestro objetivo es garantizar que cada estudiante se sienta capacitado y equipado para demostrar su aprendizaje, sabiendo que su rendimiento no sólo refleja su propio crecimiento, sino que también nos ayuda a servirles mejor en su viaje educativo.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

En última instancia, nuestro objetivo es garantizar que cada estudiante se sienta capacitado y equipado para demostrar su aprendizaje, sabiendo que su rendimiento no sólo refleja su propio crecimiento, sino que también nos ayuda a servirles mejor en su viaje educativo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria de Continuación Olímpica. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	**Porcentaje de Inscripción**			**Cantidad de Alumnos**		
	21-22	**22-23**	**23-24**	**21-22**	**22-23**	**23-24**
Nativo Americano	%	0%	%	0	0	
Afroamericano	13.51%	8.82%	12.50%	5	3	4
Asiático	%	2.94%	3.13%	0	1	1
Filipino	%	2.94%	%	0	1	
Hispano/Latino	45.95%	52.94%	62.50%	17	18	20
Isleño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	37.84%	26.47%	15.63%	14	9	5
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.70%	5.88%	6.25%	1	2	2
Sin Reportar	%	0%	%	0	0	
			Inscripción Total	37	34	32

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**		
	21-22	**22-23**	**23-24**
10mo año	1	2	4
11vo año	14	12	9
12vo año	22	20	19
Inscripción Total	37	34	32

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela tiene un mayor porcentaje de estudiantes afroamericanos que cualquier otro plantel de Santa Mónica.
2. Nuestra escuela atiende mayoritariamente a 11vo y 12vo grado.
3. Nuestra escuela tiene niveles más altos de jóvenes indigentes, estudiantes de inglés y con estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	3	4	4	6.0%	8.1%	12.5%
Dominio del Inglés (FEP)	10	5	4	24.0%	27.0%	12.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	5	5	3	13.5%	14.7%	9.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ha aumentado el porcentaje de alumnos de inglés que son remitidos a nuestra escuela.
2. El número de estudiantes del FEP ha disminuido un 50% en los dos últimos años.
3. Menos alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) han sido remitidos a nuestra escuela.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	17	17	17	6	9	11	6	9	11	35.3	52.9	64.7
Todos los Grados	17	17	17	6	9	11	6	9	11	35.3	52.9	64.7

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	*	*	2428.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	27.27	*	*	72.73
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	27.27	*	*	72.73

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela ha demostrado un aumento en el número de alumnos evaluados en los dos últimos años.
2. Se debe hacer más énfasis en las evaluaciones para seguir viendo un aumento. Esto es necesario para que nuestro sitio para recibir los datos necesarios para evaluar con eficacia y apoyar a los estudiantes académicamente.
3. Un alto porcentaje de alumnos se examinan por debajo de las normas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	17	18	17	0	10	12	0	10	12	0.0	55.6	70.6
Todos los Grados	17	18	17	0	10	12	0	10	12	0.0	55.6	70.6

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año		*	2421.		*	0.00		*	0.00		*	8.33		*	91.67
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		*	0.00		*	0.00		*	8.33		*	91.67

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año		*	*		*	*		*	*
Todos los Grados		*	*		*	*		*	*

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año		*	*		*	*		*	*
Todos los Grados		*	*		*	*		*	*

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año		*	*		*	*		*	*
Todos los Grados		*	*		*	*		*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Continuamos teniendo un pequeño porcentaje de alumnos que completan la prueba.
2. Se necesita más comunicación para informar a los estudiantes del valor que tienen los resultados en la enseñanza y el aprendizaje.
3. Dada nuestra reducida población de estudiantes, sigue siendo difícil llegar a conclusiones significativas sobre los datos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados										*	*	*

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con la finalidad de proteger la privacidad estudiantil, se pondrá asterisco (*) en lugar de un número para resultados en evaluaciones que habían tomado 10 o menos alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
32	**62.5%**	**12.5%**	**0.0%**
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria de Continuación Olímpica.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	4	12.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	0	0.0%
En Desventaja Socioeconómica	20	62.5%
Alumnos con Discapacidades	11	34.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	4	12.5%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	1	3.1%
Filipino	0	0.0%
Hispano	20	62.5%
Dos o Más Etnias	2	6.3%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	5	15.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según el Interfaz de datos escolares de California, los datos reflejan un entorno escolar pequeño.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Sin color de desempeño	**Tasa de Graduación** Sin color de desempeño	**Tasa de Suspensión** Verde
Matemáticas Sin color de desempeño		
Progreso de Estudiantes del Inglés Sin color de desempeño		
Universitario/Vocacional Sin color de desempeño		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según el Interfaz de datos escolares de California, los datos reflejan un entorno escolar pequeño.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
238.1 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos
Aumentó 30.0 puntos	2 alumnos	2 alumnos
14 alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos
	1 alumno	10 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	0 alumnos
3 alumnos	1 alumno	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos	Menos de 11 alumnos	219.7 puntos por debajo de la norma
	0 alumnos	11 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos	0 alumnos	Menos de 11 alumnos
1 alumno		1 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Dado el reducido número de estudiantes que completaron esta evaluación, no se dispone de datos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
260.3 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos
Aumentó 60.3 puntos	2 alumnos	2 alumnos
13 alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos
	1 alumno	10 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	0 alumnos
3 alumnos	1 alumno	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos	Menos de 11 alumnos	264.2 puntos por debajo de la norma
	0 alumnos	11 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos	0 alumnos	Menos de 11 alumnos
0 alumnos		1 alumno

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Dado el reducido número de estudiantes que completaron esta evaluación, no se dispone de datos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 3 Students	Cantidad de Alumnos: 2 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Dado el reducido número de estudiantes que completaron esta evaluación, no se dispone de datos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 preparado	Menos de 11 alumnos 0	Menos de 11 alumnos 0
Mantenido 0	5 alumnos	3 alumnos
22 alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos 0	Menos de 11 alumnos 0	0 preparado
2 alumnos	1 alumno	Mantenido 0
		18 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos 0	Menos de 11 alumnos 0	0 alumnos
8 alumnos	4 alumnos	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos 0	0 alumnos	Menos de 11 alumnos 0
1 alumno		9 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos 0	Menos de 11 alumnos 0	Menos de 11 alumnos 0
2 alumnos	1 alumno	5 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Dado el reducido número de estudiantes que completaron esta evaluación, no se dispone de datos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)	Anaranjado (*Orange*)	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Dada nuestra pequeña población de estudiantes, estos datos no están disponibles, sin embargo, nuestra escuela sigue dando prioridad a la asistencia escolar y la disminución del número de estudiantes que luchan con el absentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	**Anaranjado**	**Amarillo (*Yellow*)**	**Verde (*Green*)**	**Azul (*Blue*)**
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad
60.9% graduados	Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad	3 alumnos
Aumentó 2.5%	5 alumnos	
23 alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad	Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad	63.2% graduados
2 alumnos	1 alumno	Mantenido 0%
		19 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad 9 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad 4 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático	**Filipino**	**Hispano**
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad 9 alumnos
Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad 2 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes - datos no mostrados por privacidad 6 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Verde

1.9% suspendidos al menos un día

Disminuyó 4%

53 alumnos

Estudiantes del Inglés

Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad

6 alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad

4 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad

1 alumno

Sin Hogar

Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad

1 alumno

En Desventaja Socioeconómica

Azul

0% suspendidos al menos un día

Disminuyó 2.9%

39 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0% suspendidos al menos un día	Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad	0 alumnos
19 alumnos	8 alumnos	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad	Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad	3.3% suspendidos al menos un día
1 alumnos	1 alumno	Disminuyó 0.7%
		30 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad	Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad	Menos de 11 alumnos - datos no mostrados por privacidad
3 alumnos	1 alumno	9 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación para la universidad y carrera
Para junio de 2026, el 100% de los estudiantes inscritos en la escuela preparatoria Olympic se graduarán o se transferirán con éxito a su escuela preparatoria integral con un plan documentado de preparación para la universidad o la carrera, incluyendo la finalización de un currículum vitae, una solicitud de educación superior (universidad, trabajo o programa de capacitación) y un plan individual de transición académica o graduación. El progreso será monitoreado trimestralmente a través de chequeos del orientador y revisiones del portafolio del estudiante para asegurar que cada estudiante esté en camino al éxito de educación superior.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Todos los alumnos estarán preparados para la etapa universitaria y vocacional a través de trayectos socialmente justos basados en la curiosidad, la pertenencia y el empoderamiento.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

1a. Adoptar e implementar un currículo virtual estimulante para facilitar la recuperación y obtención de créditos.

1c. Aumentar la participación y el desempeño de alumnos que completen las secciones de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones interinas del distrito.

1d. Continuar con una enseñanza y actividades basadas en la integración de la tecnología.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	El 50% de los alumnos obtuvieron una puntuación cercana a la norma y el 50% de los alumnos obtuvieron una puntuación inferior a la norma en los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	El 60% de los alumnos alcanzarán un "nivel casi alcanzado" o un "nivel alcanzado".

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Nuestro distrito ha adoptado Subject.com, una plataforma en línea. Olympic utilizará una plataforma híbrida para facilitar la enseñanza básica y la recuperación de créditos. Nuestro sitio participará en oportunidades de formación profesional con el fin de aprender a utilizar la plataforma de manera eficaz y con éxito. Para el año escolar 2024-2025 Olympic tendrá 2 maestros de educación general y 1 maestro de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés). Para poder ofrecer y facilitar la recuperación de créditos en todas las clases académicas y electivas en SAMOHI, Olympic debe utilizar un sistema integral de recuperación de créditos en línea.	Todos	0 District LCAP Funds
1.3	Continuaremos implantando un modelo de enseñanza híbrido que incorporará Subject.com, la nueva plataforma de instrucción en línea de nuestro distrito, e instrucción directa en todas las clases.	Todos	0 District Funded
1.4	Olympic ofrecerá oportunidades de inscripción simultánea en Santa Monica College para todos los alumnos.	Todos	1500.00 Site Formula Funds
1.5	Incorporar relevancia en torno a las evaluaciones estatales y distritales para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y apoyar la colaboración de los maestros en torno a mirar las evaluaciones de diagnóstico y provisionales a lo largo del año, y generar un calendario provisional para estas materias académicas al establecer una evaluación continua del aprendizaje de ELA y matemáticas.	Todos	2500.00 Site Formula Funds
1.6	Proporcionar evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de diagnóstico de entrada a todos los alumnos recién inscritos en Olympic para ayudar a los maestros a determinar las necesidades académicas de los alumnos. Estos puntos sobre la base de datos se utilizarán para crear la hoja de metas individuales de los alumnos.	Todos	
1.7	Tiempo libre para que el equipo de SLT trabaje con la cohorte y el director en el desarrollo de planes de formación profesional, y cambios de instrucción para impactar el logro estudiantil basado en el plan de implementación del sitio creado por el SLT con el apoyo de Innovate Ed.	Todos	5000.00 Stretch Grant (Ed Foundation) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
1.12	Se adquirirán recursos suplementarios para ayudar a mejorar la comprensión de los alumnos, aumentar la motivación y ayudar a los que necesiten apoyo adicional. Estos materiales también ayudarán a acotar las brechas en la estructura de un curso para ayudar a los alumnos en la transición entre materias académicas durante los componentes de	Todos	2213 Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies

	enseñanza directa de la jornada escolar de nuestros alumnos.		

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El proceso de implementación incluía planes individuales de graduación o transición, sesiones individuales de asesoramiento y un seguimiento regular del progreso académico. Los maestros y el personal de apoyo llevaron a cabo controles periódicos para evaluar la situación académica de cada estudiante, discutir los objetivos de educación superior y realizar un seguimiento de la finalización de los hitos clave de preparación para la universidad y la carrera, tales como la creación de currículos, solicitudes de empleo o de la universidad, y la presentación de ayudas financieras en su caso.

También integramos talleres sobre exploración de carreras, preparación para la universidad y habilidades esenciales para la vida. Los maestros y el personal colaboraron con los socios de la comunidad para integrar estas actividades en los periodos de asesoramiento para garantizar que todos los estudiantes tuvieran una exposición constante. Se invitó a socios de la comunidad y a representantes de las universidades locales a realizar presentaciones, y también visitamos algunos planteles.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La eficacia de estas estrategias se reflejó en un mayor compromiso de los estudiantes, mayores niveles de confianza en la planificación de educación superior y un mayor número de estudiantes que cumplen los criterios de graduación o transición. Además, en comparación con años anteriores, un mayor porcentaje de estudiantes completó y presentó solicitudes de empleo o de estudios universitarios.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Aunque estamos orgullosos de los progresos realizados, seguimos reflexionando sobre las áreas de crecimiento, incluida la identificación precoz de los estudiantes en situación de riesgo académico y la ampliación de las actividades de divulgación dirigidas a las familias. En general, la implementación estratégica de sistemas de apoyo personalizados, la supervisión constante y las actividades significativas de planificación postsecundaria han demostrado ser eficaces para ayudar a los estudiantes a alcanzar nuestro objetivo articulado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Comunicarse usando un lenguaje académico preciso
Para junio de 2026, el 50% de los estudiantes multilingües en la escuela preparatoria Olympic demostrarán un progreso medible hacia el dominio del idioma inglés, como lo indica un aumento de al menos un nivel de competencia en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), mientras participan activamente en un currículo riguroso, cultural y lingüísticamente sensible, alineado con las normas. El progreso será monitoreado a través de evaluaciones formativas trimestrales, el rendimiento en el salón de clases, y los puntos de referencia de desarrollo del idioma, con apoyos específicos proporcionados en base a las necesidades individuales de los estudiantes.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Los estudiantes multilingües llegarán a ser competentes en inglés mientras participan en un currículo básico, riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo y alineado con las normas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Durante las observaciones en el salón de clase y el análisis de datos con nuestro equipo escolar, hemos detectado la necesidad de proporcionar Realia, instrucción directa y escalonamiento para nuestros estudiantes del inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Detectar y apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y supervisar los datos de rendimiento		

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Brindar capacitación y apoyo a maestros alrededor de preguntas de pensamiento de orden superior que se diferencien por los niveles de dominio del idioma	Estudiantes de inglés	0
2.2	Comunicación regular por teléfono y correo electrónico a padres y cuidadores para analizar el progreso académico de los alumnos, y las tendencias de asistencia en relación con los resultados y el logro estudiantil. Proporcionar a las familias recursos tales como plazos de cursos,	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	0 District Funded

	actualizaciones de asistencia y progreso sobre el logro estudiantil.		
2.3			
2.4	Brindar a los maestros capacitación y apoyo en la implementación de estrategias de ELD designado e integrado con fidelidad	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	0

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los estudiantes recibieron instrucción lingüística específica a través de períodos designados de ELD y apoyos integrados durante las clases académicas básicas. Estos incluían marcos de oraciones, apoyos visuales, estructuras colaborativas, instrucción de vocabulario y oportunidades frecuentes para hablar y escribir en inglés académico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se dio prioridad a las prácticas culturalmente sensibles, garantizando que la enseñanza reflejara y respetara los diversos orígenes lingüísticos y culturales de los estudiantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el año escolar 2025-2026, los maestros recibirán desarrollo profesional en estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas y designadas, con énfasis en el andamiaje del contenido académico, el uso de protocolos de discurso académico y la incorporación de objetivos lingüísticos en todas las áreas de contenido. Los maestros colaborarán regularmente durante PLC para analizar los datos de los estudiantes, alinear la instrucción con las normas de ELD y desarrollar planes de lecciones que apoyen tanto el dominio del contenido como el desarrollo del idioma.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Todos los alumnos participan en escuelas seguras, mantenidas en buenas condiciones y acogedoras para las familias.
Para junio de 2026, el 100% de los estudiantes y las familias de la escuela preparatoria Olympic reportarán sentirse seguros, respetados y apoyados en un ambiente de aprendizaje bien mantenido y culturalmente receptivo, según lo medido por los resultados de la encuesta anual de clima, con al menos un aumento del 10% en las respuestas positivas relacionadas con la seguridad escolar, la inclusión cultural y las instalaciones en comparación con el año anterior. Para lograr esto, la escuela implementará revisiones trimestrales de seguridad en el plantel, actividades mensuales de compromiso culturalmente receptivas y esfuerzos continuos de comunicación familiar para promover la inclusividad y el aprendizaje del siglo 21.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Todos los estudiantes y sus familias se sienten conectados e informados, y participan en escuelas seguras, bien mantenidas y culturalmente receptivas que apoyan un aprendizaje preparado para el futuro.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Durante las observaciones en el salón de clase y el análisis de los datos de nuestras encuestas a nivel escolar y de la comunidad, vemos la necesidad de desarrollar y aplicar una comunicación auténtica y culturalmente receptiva y conexiones entre nuestros grupos educativos asociados en apoyo del aprendizaje de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuesta sobre el aprendizaje socioemocional Alumnos que disfrutan de ir a la escuela Conexión de los alumnos con la escuela	Alumnos que disfrutan de ir a la escuela: 55.5% Conexión de los alumnos con la escuela: 66.7%	Aumento del 10% en ambas medidas

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Aplicación de un periodo de asesoría. Esto ayudará a los alumnos a conectar a diario con un adulto de confianza.	Todos	0 Site Formula Funds

3.2	Se efectuarán cambios en los horarios para incluir oportunidades de inscripción simultánea para los alumnos que asistan a Olympic.	Todos	0 Site Formula Funds
3.3	Aumentar la participación de los padres a través de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el voluntariado en el plantel y la creación de un ambiente acogedor en el plantel donde los padres se sientan seguros e incluidos en la toma de decisiones con respecto a nuestros alumnos.	Todos	0

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los incidentes relacionados con el comportamiento de los alumnos disminuyeron, lo que indica una cultura escolar más respetuosa y solidaria. La asistencia de las familias a los actos escolares también aumentó, lo que refleja un mayor sentido de conexión y participación en la comunidad escolar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Ninguno

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En general, nuestros esfuerzos intencionados por mantener un entorno seguro, acogedor y culturalmente receptivo tuvieron un impacto directo y positivo en la participación de los alumnos, la confianza de las familias y el clima escolar general. En el futuro, seguiremos perfeccionando estas prácticas con las aportaciones de los estudiantes, el personal y las familias para garantizar un progreso sostenido.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Incremento del rendimiento, el bienestar y el compromiso de los estudiantes
Para junio de 2026, la escuela preparatoria Olympic aumentará el rendimiento, la preparación, el bienestar y la participación de los estudiantes prometedores mediante la implementación de un sistema coordinado de asesoramiento específico, servicios de apoyo, asociaciones comunitarias e iniciativas de participación familiar. El éxito se medirá por un aumento del 10% en la finalización de créditos, una disminución del 10% en el absentismo crónico, y la mejora de los estudiantes auto-reportados bienestar y compromiso en la encuesta anual de clima escolar. El progreso se supervisará trimestralmente a través de revisiones de datos académicos, registros de asesoramiento y registros de participación familiar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Los estudiantes que asisten a la escuela preparatoria Olympic aumentarán el rendimiento, la preparación, el bienestar y el compromiso de los estudiantes prometedores a través de asesoramiento específico, servicios de apoyo, asociaciones y compromiso familiar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El ausentismo crónico continúa siendo un desafío, con una tasa más alta que el promedio estatal y afectando desproporcionadamente a las poblaciones de estudiantes en riesgo. Los datos locales de asistencia muestran que los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés tienen las tasas más altas de ausentismo crónico. En respuesta, la escuela ha implementado un control de asistencia más frecuente, se asoció con agencias de la comunidad para hacer frente a barreras tales como la vivienda, el transporte y la inseguridad alimentaria. La preparación para la universidad y la carrera sigue siendo un área de crecimiento, en particular para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Para hacer frente a esto, Olympic ha aumentado el acceso a las oportunidades de doble inscripción, ha desarrollado planes individualizados de graduación y post-secundaria a través de nuestro especialista en extensión estudiantil, y ha puesto en marcha talleres de preparación para la universidad / carrera adaptados a las necesidades únicas de nuestros estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Finalización de créditos, tasa de graduación, Indicador de estudios universitarios/profesionales		
Participación en la inscripción simultánea		

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Asesoramiento específico y planificación académica - Asesoramiento académico personalizado, desarrollo de planes de graduación y transición, apoyo para la recuperación de créditos.	Alumnos prometedores, Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, alumnos con bajos ingresos	50,535 District LCAP Funds Estos fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizarán para todas las estrategias y actividades dentro de esta área objetivo.
4.2	Inscripción simultánea - Implementar y promover la inscripción simultánea con la Universidad de Santa Mónica; aumentar el acceso a los trayectos de Educación de Carrera Técnica.	Todos los estudiantes, con especial atención a los grupos infrarrepresentados	
4.3	Instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado - Proporcionar apoyo al desarrollo del idioma tanto en las clases designadas como en las del área de contenidos.	Estudiantes del inglés	
4.4	Participación y comunicación familiar - Comunicación multilingüe, noches familiares, talleres sobre universidad y bienestar	Todas las familias, especialmente EL, sin vivienda y con bajos ingresos	
4.5	Control de Asistencia e Intervención - Implementar sistemas de alerta temprana, acercamiento a los padres y derivaciones de apoyo a la comunidad.	Todos los alumnos con alto absentismo	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$61,748.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
	$0.00
District Funded	$0.00
District LCAP Funds	$50,535.00
Site Formula Funds	$6,213.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	$5,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $61,748.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $61,748.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Arts and Music In Schools Funds	4830.00	4,830.00
Ed Foundation	10,000.00	10,000.00
Site Formula Funds	1750.00	-4,463.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	1356.00	-3,644.00
Lottery: Instructional Materials	350	350.00
Other	16,000.00	16,000.00
District LCAP Funds	50,535	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
District Funded	0.00
District LCAP Funds	50,535.00
Site Formula Funds	6,213.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	5,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	54,535.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	5,000.00
4000-4999: Books And Supplies	2,213.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad

		0.00
	District Funded	0.00
	District LCAP Funds	50,535.00
	Site Formula Funds	4,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Site Formula Funds	2,213.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Stretch Grant (Ed Foundation)	5,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	11,213.00
Meta 2	0.00
Meta 3	0.00
Meta 4	50,535.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

1 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

1 Padres o Miembros Comunitarios

1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Cynthia McGregory	Director/a
Nicole McCabe	Maestro/a Docente
Martha Ruiz	Otro Personal Escolar
Natalie Hernandez	Padre o Miembro Comunitario
Jeff Green	Padre o Miembro Comunitario
Cristian Garcia	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de Departamentos

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 20 de mayo de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Cynthia McGregory, Principal el 20 de mayo de 2025
	Presidente del SSC, Nicole McCabe el 20 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- Descripción del Plan
- Participación de Compañeros Educativos
- Evaluación Integral de Necesidades
- Metas, Estrategias/Actividades y Gastos
- Repaso Anual
- Resumen Presupuestario
- Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar
- Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos
Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades
Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:
Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:
Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos
En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.
Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los Alumnos" o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.
  Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC* Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: *Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: *Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: *Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: *Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
    a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
        i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
        ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
        iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
    1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
    2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
    3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
    1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
    2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 *CFR*), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);

3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y

4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp
- **Seminarios en línea CSI**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp

- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf

- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
- Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023