

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Edison (también conocida como la Academia Lingüística Edison)	19 64980 6022545	24 de abril de 2024	

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Edison (también conocida como la Academia Lingüística Edison) para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos.....	6
Inequidades de Recursos	8
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	9
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	9
Otras Necesidades	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	10
Inscripción Estudiantil	10
Resultado CAASPP	13
Resultados ELPAC	18
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California.....	22
Población Estudiantil.....	22
Desempeño General	24
Desempeño Académico	26
Inclusión Académica	35
Condiciones y Entorno.....	38
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	40
Meta 1.....	40
Meta 2.....	49
Meta 3.....	55
Meta 4.....	63
Meta 5.....	65
Resumen Presupuestario	67
Resumen Presupuestario.....	67
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	67
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	68
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	68
Gastos por Fuente Financiera.....	68
Gastos por Referencia Presupuestaria	68
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	68
Gastos por Meta	69
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	70
Recomendaciones y Garantías.....	71
Instrucciones	72

Apéndice A: Requisitos del Plan	78
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	80
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	82

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Edison (también conocida como la Academia Lingüística Edison) para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Edison tiene tres metas que están estrechamente relacionadas con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, pero basadas en los datos de rendimiento de Edison y su modelo único de inmersión bilingüe.

Meta n.º 1 del LCAP: preparar a los alumnos de la escuela primaria para estar listos para la universidad y la carrera después de la escuela preparatoria, y para asegurarse de que sean socialmente justos, al cerciorarse de que todos los maestros impartan una instrucción rigurosa y estandarizada en cada nivel de grado usando las mejores prácticas de instrucción y trabajando para mejorar los resultados estudiantiles y cerrar la brecha de logros académicos. El SPSA de Edison está diseñado para lo siguiente: 1) apoyar la instrucción sólida del nivel I en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), SLA y matemáticas, junto con instrucción diferenciada en el salón de clase respaldada por formación profesional y apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional; 2) ofrecer intervención según sea necesario para ayudar a los alumnos vulnerables a alcanzar las normas del nivel de grado en lectura cada año; 3) ayudar a los maestros con orientación y formación profesional para utilizar las normas de justicia social y las mejores prácticas de inmersión bilingüe para impartir instrucción; 4) brindar apoyo a los padres para aumentar el rendimiento y mejorar la participación familiar y estudiantil.

Meta n.º 2 del LCAP: ofrecer un programa riguroso y estandarizado para los estudiantes del inglés, que incluya desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado para aumentar el porcentaje de alumnos de 3.º a 5.º grado que avanzan en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), alcanzan las normas del nivel de grado en inglés y cumplen con los criterios de reclasificación para el final de 5.º grado, al facilitar formación profesional para los maestros, oportunidades para trabajar juntos en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y brindar apoyo de intervención para los estudiantes rezagados.

Meta n.º 3 del LCAP: brindarles a todos los alumnos y las familias la oportunidad de aprender en una escuela segura y mantenida en buenas condiciones que sea culturalmente participativa y propicia para el aprendizaje del siglo XXI. Como parte del modelo de inmersión bilingüe, Edison se esfuerza por ayudar a todos los alumnos a tener dominio sociocultural, con un enfoque en las culturas de las Américas. Esto significa ayudar a los diversos alumnos a valorarse mutuamente y a aprender a trabajar a través de las diferencias culturales y de aprendizaje, y basar nuestro trabajo en el “Social Justice Framework” (Marco de Justicia Social) del SMMUSD. Además de la seguridad escolar, el SPSA de Edison apoya lo siguiente: 1) la educación socioemocional efectiva como un componente académico básico de la instrucción; 2) el trabajo en estrategias de resolución de problemas y disputas (mediante mindfulness [conciencia plena], autorregulación y estrategias contra el acoso escolar); 3) los sistemas de gestión del salón de clase sólidos y positivos (mediante Responsive Classroom [salón de clase receptivo]); 4) el apoyo para involucrar de forma productiva a los padres, y 5) la instrucción de arte, música y teatro de relevancia cultural, y de actividades culturales comunitarias que reflejen las culturas de las Américas.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Edison (también conocida como la Academia Lingüística Edison) como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Todos los meses, el Consejo de Sitio Escolar de Edison recibió información actualizada sobre el progreso realizado en la consecución de los objetivos y la implementación de las actividades respaldadas por el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y los avances logrados en el “School Improvement Program” (Programa de Mejoramiento Escolar) (SIP, por sus siglas en inglés). Los datos de diagnóstico y sumativos también se analizaron y debatieron con el Consejo de Sitio Escolar después de cada ciclo de evaluación. El LLI también proporcionó información actualizada sobre las clases de intervención y el número de alumnos que ingresan a los programas y salen de ellos.

El Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés), el personal docente completo y el Consejo de Sitio participaron en el análisis de los datos trimestrales para determinar los ajustes o los cambios necesarios para el SPSA y el SIP de este año. Siempre que sea posible, los datos se desglosan por subgrupos.

El director y el especialista en intervención lingüística y de lectoescritura (LLI, por sus siglas en inglés) asistieron a las reuniones mensuales del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y compartieron con regularidad los datos de la evaluación provisional, la información sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, un análisis de la implementación del plan del sitio escolar y la información sobre la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). A petición del ELAC, también se impartieron talleres sobre el proceso de reclasificación y cómo apoyar a los alumnos, la realización de conferencias eficaces entre padres y maestros, cómo mantener a los alumnos seguros en los medios sociales y apoyarlos con la enseñanza de matemáticas. Los talleres del ELAC también se compartieron con la comunidad de padres de educación general y se invitó a todos.

Además, se diseñaron presentaciones sobre el plan del sitio y el SIP para responder a las preguntas y recabar comentarios, ideas y sugerencias para que el Consejo del Sitio las tuviera en cuenta en el SPSA. Se celebraron sesiones informativas similares para la comunidad de padres en general durante las reuniones mensuales de los lunes de “Coffee with the Principal” (Café con el Director). Luego de su reunión de abril, el ELAC presentó recomendaciones formales ante el Consejo de Sitio.

El director y el enlace comunitario bilingüe son miembros del Consejo de Sitio y asisten con regularidad a las reuniones del ELAC. Han compartido habitualmente las actualizaciones del Consejo de Sitio con el ELAC y han llevado las preguntas y preocupaciones del ELAC al Consejo de Sitio. Este año, el ELAC compartió las siguientes recomendaciones formales con el Consejo de Sitio para el SPSA de 2024-2025:

También hemos trabajado para aumentar la transparencia del trabajo del Consejo de Sitio y hemos ofrecido actualizaciones periódicas sobre los órdenes del día y las deliberaciones del Consejo en el boletín escolar semanal. La información sobre el carácter público de la reunión del Consejo de Sitio, la forma de asistir y dirigirse a él, y los enlaces a las reuniones se incluyeron con regularidad en El Semanario y se publicaron en el sitio web, junto con los avisos de reunión, el orden del día y las actas. Varias personas asistieron habitualmente como observadores este año, entre ellas, el presidente de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y el presidente del ELAC.

El ELAC de Edison presentó las siguientes recomendaciones formales para el SPSA 2024-2025:

1. PERSONAL. Proporcionar financiamiento para un maestro de tiempo completo que se enfoque en los estudiantes del inglés. 2. Ofrecerles a los maestros más tiempo de un auxiliar docente bilingüe.

Respuesta del Consejo de Sitio: el SPSA propuesto crea un puesto financiado por el Título I para un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés de .50 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Las funciones incluirían orientar a los maestros, realizar formación profesional y apoyar el ELD de alta calidad designado e integrado en el salón de clase. Este puesto se asimilaría a un LLI de .50 FTE cuya función sería proporcionar intervención lectora y ELD suplementario a los estudiantes del inglés de 3.º, 4.º y 5.º grado. El puesto del LLI sería la mitad de un puesto de LLI de 1.0 FTE, respaldado con fondos del distrito. Esto permitiría contar con un maestro de tiempo completo cuyo enfoque sería elevar la instrucción para los estudiantes del inglés de Edison. Desafortunadamente, por el momento no podemos aumentar el tiempo de auxiliar docente bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) para los maestros. El financiamiento de los BIA se realiza íntegramente a través de la “Education

Foundation” (Fundación para la Educación) y, al mes de abril, aún no se habían recaudado todos los fondos necesarios para mantener los niveles actuales de apoyo de los BIA. Edison ha optado por brindar apoyo de los BIA a todos los maestros de clase. A falta de un aumento de la financiación de los BIA, el incremento del tiempo de asistentes para algunos se produciría a expensas de poder brindar apoyo de los BIA en todos los salones de clase. Este cambio requeriría que el personal docente vote. Hay escuelas que optan por enfocar todo el tiempo de BIA en los grados primarios, lo cual se podría explorar el próximo año y hacer que el personal docente vote a mediados de año.

2. TALLERES PARA PADRES. Los padres recomendaron un programa de educación sólido para padres como parte del SPSA, que incluya lo siguiente:

- Organizar talleres de matemáticas para padres divididos en dos grupos (de kínder a 2.º grado y de 3.º a 5.º grado). Organizar un taller por semestre para evaluar/analizar lo que aprenderán los alumnos (técnicas y métodos).
- Organizar talleres de inglés a principio de año para saber cómo ayudar mejor a sus hijos para adquirir el idioma.
- Ofrecer talleres sobre la importancia de los exámenes para los estudiantes del inglés, ya que contribuyen directamente a la elegibilidad para la reclasificación y actúan como formulario de preselección para recibir servicios de intervención del distrito. Enseñarles a los padres técnicas sobre cómo preparar a sus hijos en el hogar para que tengan éxito en las evaluaciones (consejos: cuántas horas tienen que dormir, realizar exámenes de práctica, qué enlaces están disponibles, cómo utilizarlos). Ayudarles a los padres a entender cómo son los exámenes de sus hijos: elementos de práctica de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés), Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), entre otros, para que comprendan lo que hacen los alumnos durante el margen de las pruebas.
- Orientar a los padres sobre la mejor manera de utilizar los recursos de adaptación en línea que ofrece la escuela (Raz Kids, Lexia, Dreambox, Newsela, etc.). Ofrecer talleres prácticos en los que los padres puedan practicar.
- Facilitar talleres sobre las normas de cada nivel de grado para que los padres comprendan las expectativas y los temas que se espera que dominen sus hijos. Incluir información sobre enfoques instructivos, recursos y oportunidades que se usen en Edison.

Respuesta del Consejo de Sitio: este SPSA incluye un ámbito de trabajo y el financiamiento de una serie de talleres de educación para padres como parte de su participación.

- En el SPSA de 2024-2025, se incluye una serie de, al menos, seis talleres para padres.
- Todos los temas sugeridos son posibles.
- Este año se ha puesto a prueba un taller de matemáticas, tanto con secciones presenciales como en línea. Participaron, aproximadamente, treinta padres. Estamos desarrollando recursos para talleres adicionales en 2024-2025 y solicitaremos una subvención para la participación de los padres a través de la “Cotsen Foundation” (Fundación Cotsen) para ampliar aún más este trabajo.
- Los talleres sobre las normas del nivel de grado también podrían impartirse a principio de año en las reuniones del nivel de grado. Anteriormente, hemos hecho esto para crear una comunidad entre los padres de un mismo nivel de grado. Los maestros pueden disponer de recursos electrónicos de fácil uso sobre las normas para compartirlos con los padres en la Noche de Regreso a Clases con el fin de hacer más accesible esta información para los padres.
- Asimismo, proponemos celebrar talleres sobre la transición de preescolar a kínder.

3. APOYO ADICIONAL PARA QUE LOS EL CUMPLAN CON LOS CRITERIOS DE RECLASIFICACIÓN. Brindarles apoyo adicional a los estudiantes del inglés para apoyar su reclasificación.

Respuesta del Consejo de Sitio: aclarar qué apoyo ya reciben los EL para ayudarlos a progresar hacia la reclasificación:

- El distrito les asigna la misma preferencia a los EL con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) que a los EL sin un IEP para IISS y los programas extracurriculares y previos a la escuela.
- Más no siempre es mejor: es importante encontrar un equilibrio entre las intervenciones, el salón de clase de educación general y la duración de la jornada escolar para los niños de la escuela primaria. Por ejemplo, no les proporcionamos intervención lectora y lectura del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) a los EL con un IEP porque es demasiado tiempo fuera del salón de clase. El apoyo del SAI suele ser más específico y ajustado a las discapacidades específicas del aprendizaje de los alumnos.

- Los BIA que trabajan en los cursos pueden ser designados para trabajar con los EL en grupos pequeños para brindarles apoyo adicional.
- Existe un criterio alternativo para la reclasificación de los EL que tienen un IEP.
- En el SPSA del próximo año, se hace especial hincapié en mejorar la enseñanza para los estudiantes del inglés.
- Ofrecer orientación y poner a prueba materiales y enfoques de ELD designado.
- Profundizar los conocimientos de los maestros con “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés).
- Proporcionar capacitación a los BIA para apoyar a los EL en grupos pequeños en el salón de clase.
- Supervisar la implementación de ELD designado a diario y cerciorarse de que este bloque no se interrumpa para prestar otros servicios.

4. INSTRUCCIÓN ADICIONAL. Continuar brindando instrucción adicional extracurricular para los EL con un enfoque en inglés y matemáticas. Ampliar los servicios de 4.º y 5.º grado para incluir instrucción adicional extracurricular para los EL a partir de kínder con el fin de aumentar sus posibilidades de reclasificación temprana. Aumentar los servicios al ofrecer también instrucción adicional antes del horario escolar. Prestar servicios desde el comienzo del año. Poner a disposición de los EL de kínder programas de lectura en línea desde el comienzo del año.

Respuesta del Consejo de Sitio:

- El programa actual de instrucción adicional extracurricular de Edison está diseñado para prestar servicios a los alumnos de 4.º y 5.º grado que aún no se ven beneficiados por el “310 Tutors Program” (Programa de Instructores Individuales 310) financiado por el distrito. Se da preferencia a los EL. El enfoque está en inglés y matemáticas.
- Se planea comenzar en otoño de 2024. Este año, no contamos con la dotación de personal completa hasta el segundo semestre.
- Si hay espacio en el programa, se puede incluir a los EL de 2.º y 3.º grado que no estén participando en el programa del distrito. Los EL del nivel III de 2.º y 3.º grado ya reciben servicios de intervención lectora en inglés.
- No disponemos de fondos para poner en marcha un programa antes de la escuela —y el programa competiría con el programa AVT que aborda a los mismos alumnos—.
- Los alumnos de kínder tienen acceso a Raz Kids desde el comienzo del año.

El 8 de mayo de 2024, la respuesta del Consejo de Sitio al ELAC de Edison se compartió con los miembros del ELAC.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

La cantidad de niños en Edison que están clasificados como provenientes de familias en desventaja socioeconómica ha disminuido constantemente a lo largo de los años a medida que las comunidades a las que Edison presta servicios en Santa Monica se siguen gentrificando. Según las mediciones del porcentaje de familias que reúnen los requisitos para recibir el “Free and Reduced Lunch Program” (Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido), la cantidad de familias de bajos recursos disminuyó del 49% en 2021-2022 al 31% en 2022-2023, pero aumentó al 40.6% en 2023-2024. La disminución en la cantidad de familias que reúnen los requisitos para recibir el “Free and Reduced Lunch Program” (Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido) se atribuyó, en gran parte, al hecho de que el estado de California comenzara a ofrecer almuerzo y desayuno escolar gratuitos a TODAS las familias, sin la necesidad de completar la solicitud del programa federal de almuerzo escolar. Aunque la calificación para este programa se utiliza como un indicador de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo con el propósito de asignar fondos del Título I y otros beneficios de ayuda financiera, cuando ya no era necesario completar la documentación para que los niños recibieran el almuerzo, muchas familias dejaron de solicitarlo. Esta disminución le costó a Edison su elegibilidad para el Título I en 2023-2024. Edison y el SMMUSD montaron una campaña para motivar a todas las familias que pudieran cumplir con los requisitos a solicitar el programa. Esta labor tuvo éxito para motivar a más familias a solicitar el programa y, en 2023-2024, el porcentaje de familias que cumplen con los requisitos nuevamente hará que Edison sea elegible para recibir una subvención del Título I a nivel escolar en el ciclo escolar 2024-2025.

Aproximadamente, un tercio de los alumnos de Edison comienzan la escuela como estudiantes del inglés. También hay un 25-30% cada año que comienzan la escuela como bilingües simultáneos, a menudo, provenientes de hogares hispanohablantes. Muchos de estos alumnos son hermanos menores de niños que comenzaron la escuela sin hablar inglés, pero que ahora hablan inglés en su hogar. Por lo tanto, algunos de los padres hispanohablantes de Edison que asisten al Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) tienen hijos que fueron alumnos con Dominio Inicial Avanzado del Inglés (IFEP, por sus siglas en inglés) o que ya han sido reclasificados como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés). Las familias de bajos recursos y las familias que no dominan completamente el inglés, por lo general, tienen menos recursos y dependen más de la asistencia de becas para la atención y los programas extracurriculares, la instrucción adicional suplementaria, los programas de verano, los programas de música y otras oportunidades de enriquecimiento. Sin embargo, a medida que sus hijos se reclasifican y mejoran su rendimiento escolar (al pasar del nivel III al nivel II o al nivel I), hay menos programas gratuitos disponibles para ayudarlos. Por ejemplo, la participación de los alumnos en los programas gratuitos de intervención extracurricular y de verano se limita a los niños cuyos puntajes cumplen con los requisitos para recibir programas del nivel III. No obstante, los niños del nivel II, por lo general, no reúnen los requisitos para recibir estos programas gratuitos, y hay alumnos que quizás no maximicen su potencial para salir del nivel II sin acceso a programas de apoyo. Los niños todavía no están seguros al nivel de grado, pero sus padres no poseen los recursos para pagar la instrucción adicional extracurricular o los programas de verano. Estos alumnos del nivel II se han convertido en un enfoque para recibir servicios suplementarios, y Edison ha comenzado a utilizar los fondos del sitio para permitir que los alumnos del nivel II de bajos recursos participen en función del espacio disponible.

Asimismo, sabemos que las familias de bajos recursos a menudo carecen de computadoras en el hogar o de acceso a internet por cable, lo cual limita la capacidad de sus hijos para acceder a herramientas educativas, como Google Classroom y las aplicaciones tecnológicas que Edison y el SMMUSD facilitan para respaldar el aprendizaje. El distrito tiene un número limitado de Chromebooks que están disponibles para que las familias las retiren para usar en el hogar durante su tiempo en la escuela primaria a fin de que los niños puedan acceder a los recursos en línea. Edison también pone a disposición computadoras y acceso a internet escolar de forma extracurricular en su programa de instrucción adicional para que los alumnos participantes puedan mejorar su acceso a estos programas.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Edison (también conocida como la Academia Lingüística Edison). Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	0.25%		0	1
Afroamericano	3.12%	1.27%	1.01%	12	5	4
Asiático	1.82%	1.78%	2.03%	7	7	8
Filipino	%	0%	%		0	
Hispano/Latino	63.64%	67.18%	68.86%	245	264	272
Ileño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	30.65%	29.01%	27.34%	118	114	108
Múltiple/Sin Respuesta	0.78%	0.76%	0.51%	3	3	2
Inscripción Total				385	393	395

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	63	79	83
1er año	59	55	65
2do año	69	58	55
3er año	70	68	58
4to año	64	69	68
5to año	60	64	66
Inscripción Total	385	393	395

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción en Edison disminuyó durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, principalmente, en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Durante el cierre de las escuelas y el aprendizaje en línea, algunos padres se demoraron en inscribir a sus hijos en la escuela, ya que estos grados no están cubiertos por las leyes de asistencia obligatoria. En 2023-2024, las “cohortes de COVID-19” están en 2.° y 3.° grado.
2. Cuando las cohortes de kínder son pequeñas, a menos que inscribamos a alumnos nuevos en 1.° grado, no podemos cubrir esas vacantes en la población global. Los centros de inmersión bilingüe no suelen inscribir a alumnos nuevos que no sean bilingües después de 1.° grado. Para cubrir esas vacantes, hemos empezado a

acoger a más alumnos transferidos de otras escuelas de inmersión y a alumnos adicionales de todos los niveles de grado que hayan recién llegado de países hispanohablantes. Esto ha aumentado la población de bilingües tempranos emergentes e intermedios.

3. La inscripción ha ido disminuyendo en todo el SMMUSD a medida que descendió la cantidad de residentes con hijos en edad escolar. Debido a que Edison es una escuela especializada, como la inscripción en kínder y TK ha aumentado cada año desde el COVID-19, la inscripción de la escuela está creciendo lentamente de nuevo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	122	110	97	29.00%	31.7%	24.6%
Dominio del Inglés (FEP)	115	109	103	26.90%	29.9%	26.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				8.1%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de alumnos de Edison que son estudiantes del inglés al ingresar ha ido disminuyendo en los últimos años. Si bien Edison todavía inscribe a un 50% de alumnos nuevos que son hispanohablantes, no todos son hispanohablantes monolingües. Aproximadamente, la mitad de ellos ya son bilingües. Si bien la transición a la lectura en inglés ocurre antes, los maestros tienen que trabajar más arduamente para ayudar a los alumnos a hablar el idioma meta, y el idioma social en el patio de juegos es, en su mayoría, el inglés.
2. Alrededor de un tercio de los alumnos de Edison ahora son alumnos con Dominio Inicial Avanzado del Inglés (IFEP, por sus siglas en inglés): tienen alguna exposición a otro idioma, según la Encuesta del idioma en el hogar (Home Language Survey), pero hablan inglés con fluidez.
3. La cantidad de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) continúa en aumento. En 2023-2024, veinte alumnos cumplieron con los criterios para la reclasificación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	71	69	57	71	68	57	71	68	57	100.0	98.6	100
4to Año	65	66	69	64	65	68	64	65	68	98.5	98.5	98.6
5to Año	61	64	66	60	63	66	60	63	66	98.4	98.4	100
Todos los Grados	197	199	192	195	196	191	195	196	191	99.0	98.5	99.5

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2455.	2446.	2492.	30.99	30.88	59.65	28.17	27.94	17.54	25.35	25.00	14.04	15.49	16.18	8.77
4to Año	2554.	2516.	2521.	62.50	38.46	42.65	20.31	35.38	25.00	6.25	16.92	29.41	10.94	9.23	2.94
5to Año	2565.	2604.	2563.	50.00	63.49	46.97	21.67	22.22	30.30	16.67	12.70	15.15	11.67	1.59	7.58
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	47.18	43.88	49.21	23.59	28.57	24.61	16.41	18.37	19.90	12.82	9.18	6.28

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	22.54	17.65	36.84	67.61	69.12	52.63	9.86	13.24	10.53
4to Año	40.63	30.77	23.53	57.81	61.54	72.06	1.56	7.69	4.41
5to Año	40.00	53.97	31.82	55.00	44.44	60.61	5.00	1.59	7.58
Todos los Grados	33.85	33.67	30.37	60.51	58.67	62.30	5.64	7.65	7.33

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	23.94	16.18	43.86	53.52	66.18	47.37	22.54	17.65	8.77
4to Año	43.75	35.38	35.29	46.88	53.85	55.88	9.38	10.77	8.82
5to Año	40.00	60.32	42.42	50.00	34.92	53.03	10.00	4.76	4.55
Todos los Grados	35.38	36.73	40.31	50.26	52.04	52.36	14.36	11.22	7.33

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	16.90	16.18	28.07	77.46	75.00	63.16	5.63	8.82	8.77
4to Año	40.63	18.46	14.71	51.56	73.85	73.53	7.81	7.69	11.76
5to Año	23.33	30.16	18.18	68.33	66.67	78.79	8.33	3.17	3.03
Todos los Grados	26.67	21.43	19.90	66.15	71.94	72.25	7.18	6.63	7.85

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	23.94	23.53	42.11	71.83	64.71	54.39	4.23	11.76	3.51
4to Año	45.31	24.62	27.94	50.00	67.69	70.59	4.69	7.69	1.47
5to Año	31.67	49.21	34.85	63.33	50.79	57.58	5.00	0.00	7.58
Todos los Grados	33.33	32.14	34.55	62.05	61.22	61.26	4.62	6.63	4.19

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Edison tiene constantemente un alto porcentaje de alumnos que participan en las pruebas estatales.
2. Los alumnos de 3.°, 4.° y 5.° grado de Edison que obtienen puntajes iguales o por encima del nivel de grado en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés de 2022-2023 obtuvieron un promedio del 69% en los tres grados, lo que representa un descenso muy ligero con respecto al año anterior. Los puntajes de 2022-2023 oscilaron entre el 58% en 3.° grado, el 75.85% en 4.° grado y el 86% en 5.° grado. Dado el alto porcentaje de alumnos que son estudiantes del inglés, cabría esperar que el porcentaje de alumnos que se desempeñan con dominio o en el nivel avanzado en lectura y artes lingüísticas en inglés aumente con cada año adicional de exposición a la enseñanza en inglés. También nos motiva observar el creciente número de alumnos que se desempeñan en el nivel avanzado. Como hay muy poca movilidad en las cohortes de un año a otro, también examinamos el desempeño de cada cohorte de año a año. Cuando observamos los puntajes de la cohorte a lo largo de dos años, el porcentaje de alumnos de 3.° grado que se desempeñaron con dominio o en el nivel avanzado en 2021-2022 fue del 59.16% y, al final del 4.° grado, el porcentaje de esta cohorte fue del 73.82%. El 85.81% de los alumnos que estaban en 4.° grado en 2021-2022 se desempeñaron con dominio o en el nivel avanzado y obtuvieron puntajes casi idénticos en 5.° grado (85.71%).
3. Además, nos parece alentador que los porcentajes de alumnos con puntajes por debajo de la norma fueran relativamente pequeños y que estén disminuyendo con el tiempo: del 12.82% en 2021-2022 al 9.8% en 2022-2023. El porcentaje de cada cohorte con puntajes por debajo de la norma también se redujo considerablemente en dos años: el 15.49% de los alumnos que estaban en 3.° grado en 2021-2022 obtuvieron puntajes por debajo del nivel

de grado, pero solo el 9.23% continuaba por debajo de la norma para 4.º grado. Asimismo, el 10.94% de los alumnos que estaban en 4.º grado en 2021-2022 se desempeñaron por debajo de la norma, mientras que solo el 1.59% de esta cohorte se desempeñó por debajo de la norma para cuando estaba terminando 5.º grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	71	69	57	71	69	56	71	69	56	100.0	100.0	98.2
4to Año	65	66	69	65	65	69	65	65	69	100.0	98.5	100
5to Año	61	64	66	61	64	66	61	64	66	100.0	100.0	100
Todos los Grados	197	199	192	197	198	191	197	198	191	100.0	99.5	99.5

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2469.	2473.	2500.	35.21	33.33	55.36	38.03	36.23	26.79	11.27	23.19	10.71	15.49	7.25	7.14
4to Año	2529.	2494.	2523.	38.46	24.62	37.68	35.38	33.85	20.29	21.54	29.23	39.13	4.62	12.31	2.90
5to Año	2548.	2573.	2567.	45.90	51.56	42.42	14.75	26.56	28.79	24.59	14.06	21.21	14.75	7.81	7.58
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	39.59	36.36	44.50	29.95	32.32	25.13	18.78	22.22	24.61	11.68	9.09	5.76

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	46.48	44.93	60.71	38.03	44.93	33.93	15.49	10.14	5.36
4to Año	44.62	26.15	37.68	43.08	52.31	53.62	12.31	21.54	8.70
5to Año	44.26	50.00	45.45	39.34	39.06	45.45	16.39	10.94	9.09
Todos los Grados	45.18	40.40	47.12	40.10	45.45	45.03	14.72	14.14	7.85

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	40.85	39.13	41.07	47.89	50.72	53.57	11.27	10.14	5.36
4to Año	41.54	26.15	37.68	50.77	55.38	50.72	7.69	18.46	11.59
5to Año	37.70	37.50	37.88	47.54	59.38	54.55	14.75	3.13	7.58
Todos los Grados	40.10	34.34	38.74	48.73	55.05	52.88	11.17	10.61	8.38

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	30.99	28.99	46.43	57.75	65.22	44.64	11.27	5.80	8.93
4to Año	41.54	18.46	37.68	50.77	64.62	55.07	7.69	16.92	7.25
5to Año	34.43	37.50	30.30	50.82	51.56	60.61	14.75	10.94	9.09
Todos los Grados	35.53	28.28	37.70	53.30	60.61	53.93	11.17	11.11	8.38

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aproximadamente, el 70% de los alumnos de Edison de 3.°, 4.° y 5.° grado obtuvieron puntajes iguales o por encima de la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2021-2022, y ese porcentaje disminuyó ligeramente al 68.68% en 2022-2023. Hubo mucha variabilidad en 2022-2023 por nivel de grado: el 69.56% de los alumnos de 3.° grado, el 58.47% de los alumnos de 4.° grado y el 78.12% de los alumnos de 5.° grado obtuvieron puntajes iguales o por encima de la norma. Cuando se observa el desempeño de la cohorte a lo largo de dos años, los alumnos de 3.° grado perdieron terreno entre 2021-2022 (72.24% igual o por encima de la norma) y 2022-2023 (58.45%). Sin embargo, la cohorte de 4.° grado ganó terreno entre 4.° (72.84% igual o por encima de la norma) y 5.° grado (78.12%).
2. El porcentaje de alumnos que se desempeñaron por debajo del nivel de grado en matemáticas disminuyó en 3.° y 5.° grado, pero aumentó en 4.° grado. Los resultados de 4.° grado fueron tan preocupantes que matemáticas se convirtió en el área de enfoque de contenido en el "School Improvement Program" (Programa de Mejoramiento Escolar) (SIP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.
3. Los datos de la CAASPP indican que no hubo mucha variabilidad en el dominio de matemáticas de los alumnos en "Math Concepts and Procedures" (Conceptos y procedimientos matemáticos) (85.85% por encima + en/cerca de la norma), "Problem Solving" (Resolución de problemas) (89.39%) y "Communicating Reasoning" (Comunicación del razonamiento) (88.89%). Sin embargo, entre aquellos que se desempeñaron por debajo de la norma, hubo más en Conceptos y procedimientos que en otras áreas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1450.2	1459.2	1435.2	1475.4	1486.1	1457.6	1391.2	1396.2	1382.7	16	22	22
1er Grado	1474.9	1463.2	1474.1	1496.4	1481.4	1511.8	1452.8	1444.5	1436.0	19	16	16
2do Grado	1499.1	1538.3	1518.3	1522.5	1575.2	1552.3	1475.3	1500.8	1483.6	24	18	12
3er Grado	1509.8	1510.9	1526.6	1528.5	1526.6	1544.6	1490.6	1494.8	1507.8	18	21	12
4to Grado	1561.5	1554.8	1544.4	1578.2	1576.2	1552.4	1544.2	1533.1	1535.8	22	12	16
5to Grado	1567.4	1548.8	*	1578.2	1565.2	*	1556.1	1532.0	*	17	12	8
Todos los Grados										116	101	86

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	18.75	40.91	13.64	43.75	27.27	40.91	37.50	27.27	36.36	0.00	4.55	9.09	16	22	22
1er Grado	15.79	18.75	12.50	52.63	56.25	62.50	31.58	12.50	18.75	0.00	12.50	6.25	19	16	16
2do Grado	25.00	50.00	33.33	50.00	33.33	66.67	20.83	16.67	0.00	4.17	0.00	0.00	24	18	12
3er Grado	27.78	19.05	25.00	44.44	52.38	58.33	22.22	23.81	16.67	5.56	4.76	0.00	18	21	12
4to Grado	63.64	66.67	43.75	18.18	33.33	37.50	13.64	0.00	18.75	4.55	0.00	0.00	22	12	16
5to Grado	58.82	50.00	*	29.41	25.00	*	5.88	16.67	*	5.88	8.33	*	17	12	*
Todos los Grados	35.34	38.61	22.09	39.66	38.61	54.65	21.55	17.82	19.77	3.45	4.95	3.49	116	101	86

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	31.25	54.55	27.27	50.00	22.73	40.91	18.75	9.09	22.73	0.00	13.64	9.09	16	22	22
1er Grado	57.89	56.25	81.25	31.58	31.25	18.75	10.53	0.00	0.00	0.00	12.50	0.00	19	16	16
2do Grado	58.33	72.22	83.33	29.17	22.22	16.67	8.33	5.56	0.00	4.17	0.00	0.00	24	18	12
3er Grado	55.56	66.67	50.00	33.33	28.57	41.67	11.11	0.00	8.33	0.00	4.76	0.00	18	21	12
4to Grado	81.82	91.67	75.00	13.64	8.33	25.00	4.55	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	22	12	16
5to Grado	82.35	66.67	*	11.76	25.00	*	0.00	0.00	*	5.88	8.33	*	17	12	*
Todos los Grados	62.07	66.34	59.30	27.59	23.76	31.40	8.62	2.97	6.98	1.72	6.93	2.33	116	101	86

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	0.00	0.00	31.25	36.36	18.18	68.75	59.09	68.18	0.00	4.55	13.64	16	22	22
1er Grado	10.53	6.25	0.00	31.58	31.25	25.00	36.84	43.75	43.75	21.05	18.75	31.25	19	16	16
2do Grado	12.50	22.22	0.00	33.33	44.44	66.67	37.50	27.78	33.33	16.67	5.56	0.00	24	18	12
3er Grado	5.56	0.00	16.67	27.78	42.86	33.33	50.00	38.10	33.33	16.67	19.05	16.67	18	21	12
4to Grado	31.82	8.33	12.50	40.91	50.00	43.75	13.64	33.33	37.50	13.64	8.33	6.25	22	12	16
5to Grado	23.53	25.00	*	35.29	16.67	*	23.53	33.33	*	17.65	25.00	*	17	12	*
Todos los Grados	14.66	8.91	4.65	33.62	37.62	33.72	37.07	40.59	48.84	14.66	12.87	12.79	116	101	86

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	37.50	40.91	22.73	62.50	59.09	72.73	0.00	0.00	4.55	16	22	22
1er Grado	63.16	75.00	87.50	36.84	18.75	12.50	0.00	6.25	0.00	19	16	16
2do Grado	54.17	61.11	66.67	41.67	38.89	33.33	4.17	0.00	0.00	24	18	12
3er Grado	33.33	33.33	50.00	66.67	57.14	41.67	0.00	9.52	8.33	18	21	12
4to Grado	72.73	58.33	50.00	27.27	41.67	50.00	0.00	0.00	0.00	22	12	16
5to Grado	41.18	41.67	*	41.18	41.67	*	17.65	16.67	*	17	12	*
Todos los Grados	51.72	50.50	47.67	44.83	44.55	50.00	3.45	4.95	2.33	116	101	86

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	31.25	63.64	31.82	68.75	22.73	54.55	0.00	13.64	13.64	16	22	22
1er Grado	27.78	50.00	31.25	66.67	37.50	68.75	5.56	12.50	0.00	18	16	16
2do Grado	70.83	88.89	91.67	25.00	11.11	8.33	4.17	0.00	0.00	24	18	12
3er Grado	83.33	76.19	66.67	11.11	19.05	33.33	5.56	4.76	0.00	18	21	12
4to Grado	86.36	91.67	81.25	13.64	8.33	18.75	0.00	0.00	0.00	22	12	16
5to Grado	94.12	91.67	*	0.00	0.00	*	5.88	8.33	*	17	12	*
Todos los Grados	66.96	75.25	59.30	29.57	17.82	37.21	3.48	6.93	3.49	115	101	86

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	0.00	0.00	100.00	95.45	95.45	0.00	4.55	4.55	16	22	22
1er Grado	50.00	37.50	37.50	27.78	50.00	43.75	22.22	12.50	18.75	18	16	16
2do Grado	29.17	44.44	8.33	58.33	50.00	91.67	12.50	5.56	0.00	24	18	12
3er Grado	0.00	4.76	8.33	61.11	66.67	58.33	38.89	28.57	33.33	18	21	12
4to Grado	22.73	8.33	12.50	59.09	75.00	68.75	18.18	16.67	18.75	22	12	16
5to Grado	23.53	8.33	*	58.82	66.67	*	17.65	25.00	*	17	12	*
Todos los Grados	21.74	16.83	11.63	60.00	68.32	74.42	18.26	14.85	13.95	115	101	86

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	12.50	31.82	9.09	81.25	54.55	72.73	6.25	13.64	18.18	16	22	22
1er Grado	5.26	0.00	0.00	89.47	75.00	50.00	5.26	25.00	50.00	19	16	16
2do Grado	12.50	11.11	0.00	58.33	88.89	91.67	29.17	0.00	8.33	24	18	12
3er Grado	16.67	14.29	16.67	66.67	76.19	83.33	16.67	9.52	0.00	18	21	12
4to Grado	63.64	25.00	50.00	31.82	75.00	43.75	4.55	0.00	6.25	22	12	16
5to Grado	29.41	33.33	*	58.82	50.00	*	11.76	16.67	*	17	12	*
Todos los Grados	24.14	18.81	15.12	62.93	70.30	68.60	12.93	10.89	16.28	116	101	86

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Edison está compuesta principalmente por alumnos del nivel 4 y del nivel 3, con muy pocos alumnos principiantes. La mayoría de los EL

de Edison hablan español como su otro idioma y casi todos nacieron en los Estados Unidos o llegaron cuando eran muy pequeños.

2. La cantidad de estudiantes del inglés ha disminuido en los tres años reflejados en estos datos: de 129 en 2020-2021 a 116 en 2021-2022 y a 101 en 2022-2023. Esto se atribuye al hecho de que ahora reclasificamos a los alumnos en varios momentos del año, y algunos alumnos dejan la cohorte. No obstante, parte del descenso también se debe a que la población a la que atendemos está cambiando hacia una mayor cantidad de niños estudiantes del inglés que ingresan a kínder habiendo tenido ya algún contacto con el inglés, ya sea en programas de preescolar o a través de hermanos y hermanas mayores que ya hablan inglés. Cada año, un mayor porcentaje de los alumnos nuevos de kínder son alumnos con Dominio Inicial Avanzado del Inglés (IFEP, por sus siglas en inglés) o ingresan a kínder como EL, pero con más dominio del inglés que en años anteriores.
3. Debido a que en el programa de inmersión bilingüe 90-10 de Edison se utiliza mucho menos el inglés en kínder, 1.°, 2.° y 3.° grado, normalmente, los alumnos no están preparados para reclasificarse hasta 4.° y 5.° grado, después de haber tenido más tiempo de enseñanza en inglés. Estos suelen ser los primeros años en los que disponemos de datos constantes sobre el rendimiento académico de los alumnos en artes lingüísticas en inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
393	31.8	28	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Edison (también conocida como la Academia Lingüística Edison).	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	110	28
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar	3	0.8
En Desventaja Socioeconómica	125	31.8
Alumnos con Discapacidades	43	10.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	5	1.3
Nativo Americano		
Asiático	7	1.8
Filipino		
Hispano	264	67.2
Dos o Más Etnias	3	0.8
Isleño del Pacífico		
Blanco	114	29

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Dos tercios de los alumnos de Edison son hispanos/latinos y casi un tercio son blancos. La proporción de alumnos blancos ha crecido en los últimos años, mientras que la proporción de alumnos afroamericanos y asiáticos ha disminuido.
2. Como se esperaría en un “Dual Language Program” (Programa Bilingüe), una gran proporción de la población de Edison son estudiantes del inglés. Alrededor de un tercio de la población estudiantil todavía tiene un dominio limitado del inglés. Sin embargo, un 20% de la población estudiantil ya es bilingüe, y la mayoría de los estudiantes del inglés se desempeñan en los niveles 3 y 4.
3. El porcentaje de alumnos de Edison que provienen de hogares con un estatus socioeconómico bajo disminuyó al 31% este año. No está claro si se trata de un verdadero cambio del perfil demográfico o si se debe al hecho de que ya no era necesario solicitar el programa federal de almuerzo escolar para que los niños recibieran almuerzo gratis, pero la disminución le costó a Edison sus fondos del Título I para 2023-2024. La población de alumnos que provienen de familias en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) también tienen una superposición considerable. Una campaña más sólida para educar a las familias sobre la necesidad de solicitar el “Free and Reduced Lunch Program” (Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido) a nivel federal en 2023-2024 provocó que más del 40% de las familias reunieran los requisitos para recibir este programa.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Ausentismo Crónico  Amarillo	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Verde		
Progreso de Estudiantes del Inglés  Blue		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes de artes lingüísticas en inglés y matemáticas fueron casi los mismos durante el último año: ambos en la zona verde. Según los puntajes del año anterior, matemáticas fue el enfoque de contenido del “School Improvement Program” (Programa de Mejoramiento Escolar) (SIP, por sus siglas en inglés) de Edison en 2023-2024.

2. Es posible que debido a que el enfoque del “School Improvement Program” (Programa de Mejoramiento Escolar) (SIP, por sus siglas en inglés) de Edison durante los últimos dos años ha estado en los estudiantes del inglés, el progreso de estos alumnos estuvo entre los puntajes más altos de la escuela este año, con puntajes predominantemente en la zona azul.
3. Si bien las tasas de suspensiones son muy bajas (un indicador positivo), el ausentismo crónico aún no ha regresado a los niveles previos al COVID-19 y se encuentra en el rango medio amarillo. Continuamos enviando mensajes con regularidad sobre la importancia de que los niños asistan a la escuela todos los días para que estén sanos; llamamos para confirmar las ausencias; consultamos con las familias sobre las altas tasas de ausentismo y desarrollamos planes para mejorar la asistencia. Además, comenzamos a negarnos a aprobar solicitudes de estudio independiente que no tuvieran una razón claramente permitida, lo que provocó que algunas familias cambiaran sus planes de vacaciones. Esta debe seguir siendo un área de trabajo durante el próximo año.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

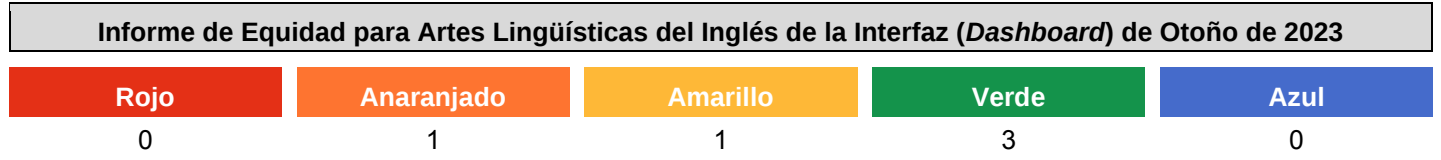
La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 50.6 puntos por encima de la norma Disminuyó. -4 puntos 197 alumnos	 Verde 5.6 puntos por encima de la norma Aumentó. +3.9 puntos 74 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Sin Hogar Menos de 11 alumnos 2 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 4.9 puntos por encima de la norma Disminuyó. -4.8 puntos 78 alumnos	Alumnos con Discapacidades  Naranja 31 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -47.6 puntos 34 alumnos
--	---	--

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Asiático Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano  Verde 22.3 puntos por encima de la norma Disminuyó. -12.1 puntos 126 alumnos	Dos o Más Etnias Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Verde 105.3 puntos por encima de la norma Disminuyó. -3.3 puntos 62 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales 36.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -7.4 puntos 43 alumnos	Estudiantes del Inglés Reclasificados 64.2 puntos por encima de la norma Disminuyó. -3.4 puntos 31 alumnos	Únicamente Inglés 80.8 puntos por encima de la norma Aumentó. +11.8 puntos 70 alumnos
--	--	---

Conclusiones basadas en estos datos:

- Aunque los puntajes generales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) siguen siendo altos este año (50.6 puntos por encima de la norma), esto representa un ligero descenso con respecto al año pasado para todos los grupos, excepto los estudiantes del inglés, que aumentaron 3.9 puntos para registrar un puntaje total de 5.6 puntos por encima de la norma. Los puntajes de este año ubican a tres grupos de la población en el rango alto (alumnos latinxs, blancos y estudiantes del inglés), aunque tanto los alumnos latinxs como los blancos experimentaron un descenso de puntos con respecto al año pasado. Desafortunadamente, el rendimiento sigue

variando por subgrupos, ya que el desempeño de los alumnos blancos (108.6 puntos por encima de la norma) puede ocultar el hecho de que los estudiantes del inglés y los niños de familias en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) hayan obtenido puntajes en el rango medio. Ambos grupos estaban por encima de la norma, pero solo ligeramente.

2. Los alumnos con discapacidades experimentaron un descenso significativo con respecto al año pasado y decrecieron 47.6 puntos, lo que los ubica 31 puntos por debajo de la norma. Aunque la población de alumnos con discapacidades cambia un poco cada año, el año pasado tuvimos un grupo considerable de alumnos con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) en 3.º, 4.º y 5.º grado.
3. En cuanto al estado lingüístico de los alumnos, aquellos de Únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés) han mejorado respecto al año pasado, con un aumento de 11.8 puntos, hasta lograr tener 80.8 puntos por encima de la norma. Entre la población de estudiantes del inglés, los reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) tuvieron un ligero descenso en los puntajes, lo cual los ubicó en una media de 64.2 puntos por encima de la norma: una brecha más amplia entre los EO y los RFEP que el año pasado, causada, principalmente, por el sólido crecimiento de los EO. Los alumnos clasificados como estudiantes del inglés perdieron 7.4 puntos con respecto al año anterior, lo que los ubicó 36.6 puntos por debajo de la norma.
No es extraño que los alumnos aún clasificados como estudiantes del inglés se desempeñaran por debajo de la norma, porque si hubieran alcanzado o superado las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), ya habrían sido reclasificados. El patrón para la mayoría de los EL de Edison es que cumplen con los criterios de reclasificación en las ELPAC antes de cumplirlos en las pruebas académicas de ELA. Aunque el desempeño de los EL en la interfaz se consideró muy alto en general este año, representó un descenso con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

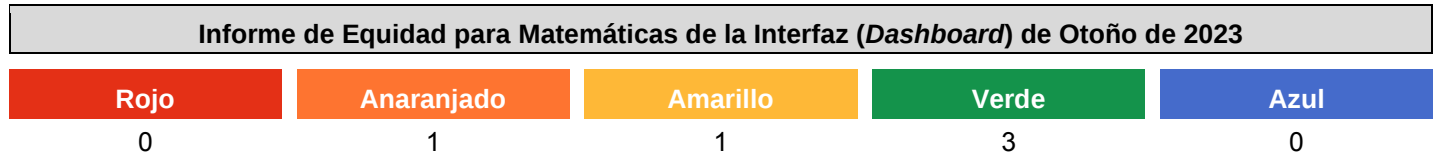
La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 32.7 puntos por encima de la norma Se mantuvo. -1.3 puntos 196 alumnos	 Verde 4.1 puntos por encima de la norma Aumentó. +10.1 puntos 74 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 alumnos	 Amarillo	 Naranja
2 alumnos	4.8 puntos por debajo de la norma	30.7 puntos por debajo de la norma
	Se mantuvo. -0.3 puntos	Disminuyó de manera significativa. -28.7 puntos
	78 alumnos	33 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos	 Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos	 Sin color de desempeño
4 alumnos	0 alumnos	3 alumnos	0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde	Menos de 11 alumnos	 Sin color de desempeño	 Verde
9.8 puntos por encima de la norma	2 alumnos	0 alumnos	75.8 puntos por encima de la norma
Disminuyó. -6.8 puntos			Disminuyó. -8.7 puntos
125 alumnos			62 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
23.5 puntos por debajo de la norma	42.3 puntos por encima de la norma	47.7 puntos por encima de la norma
Se mantuvo. +0.4 puntos	Aumentó. +10.1 puntos	Disminuyó. -4.1 puntos
43 alumnos	31 alumnos	69 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los puntajes de la interfaz de matemáticas de Edison fueron prácticamente idénticos a los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los puntajes de los alumnos latinxs, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y blancos se ubicaron en el rango alto; los puntajes de los alumnos en desventaja socioeconómica, en el rango naranja, y los de los alumnos con discapacidades, en el rango amarillo.

2. De los cinco grupos estudiantiles que se desempeñaron por encima de la norma (alumnos blancos, Únicamente inglés, estudiantes del inglés reclasificados, latinxs y EL), los alumnos blancos, los de Únicamente inglés y los estudiantes del inglés reclasificados obtuvieron los puntajes que más se ubicaron por encima de la norma. Los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés actuales y los alumnos de familias en desventaja socioeconómica se desempeñaron por debajo de la norma.
3. Con relación a los puntajes del año pasado, los EL en general (impulsados por un aumento de 10.1 puntos por parte de los estudiantes del inglés reclasificados) aumentaron sus puntajes. Los estudiantes del inglés actuales y los niños de familias en desventaja socioeconómica mantuvieron sus puntajes, y los alumnos blancos, los de Únicamente inglés y los latinxs registraron una disminución en su puntaje. Si bien nuestro “School Improvement Program” (Programa de Mejoramiento Escolar) (SIP, por sus siglas en inglés) abordaba a los estudiantes del inglés actuales, parece que los estudiantes del inglés reclasificados fueron los mayores beneficiarios de la labor por aumentar la conversación estudiantil sostenida en matemáticas. Dado que existe una superposición considerable entre los estudiantes del inglés y los alumnos de familias en desventaja socioeconómica, el enfoque en matemáticas del SIP también puede haber contribuido a que este grupo mantuviera su puntaje. Parecería justificado realizar un análisis más detallado de la enseñanza de las matemáticas para los alumnos con discapacidades, tanto en la educación general como en sus clases del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

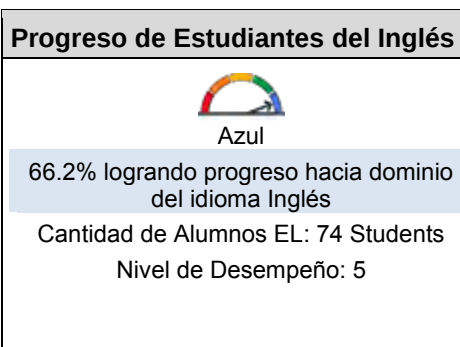
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
9	16	5	44

Conclusiones basadas en estos datos:

- El progreso de los estudiantes del inglés este año representa un avance con respecto al progreso del año pasado, ya que los alumnos obtuvieron un promedio de 66.2 puntos por encima de la norma y un puntaje general en el rango alto. Nuestro “School Improvement Program” (Programa de Mejoramiento Escolar) para el ciclo escolar 2022-2023 abordó a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en una labor por aumentar la participación estudiantil y el uso del idioma en la enseñanza de lectura y artes lingüísticas.
- Si bien el porcentaje de alumnos que disminuyeron un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) descendió del 36% de los EL a solo el 9% en 2022-2023, ¡sigue siendo demasiado! Edison enfocó su “School Improvement Program” (Programa de Mejoramiento Escolar) en 2022-2023

en los EL y el aprendizaje activo en un esfuerzo por compensar parte de esta pérdida y, aunque en general los EL registraron grandes avances, nueve alumnos en realidad perdieron terreno.

3. Los datos respaldan un enfoque continuo en los EL en pos de la labor de mejoramiento escolar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

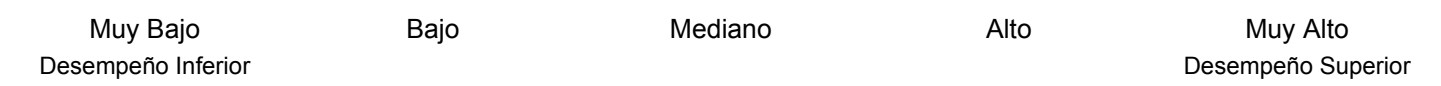
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

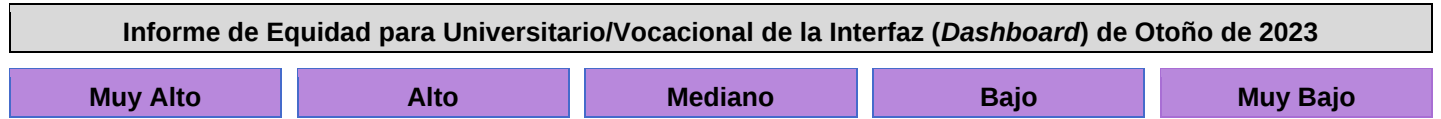
La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

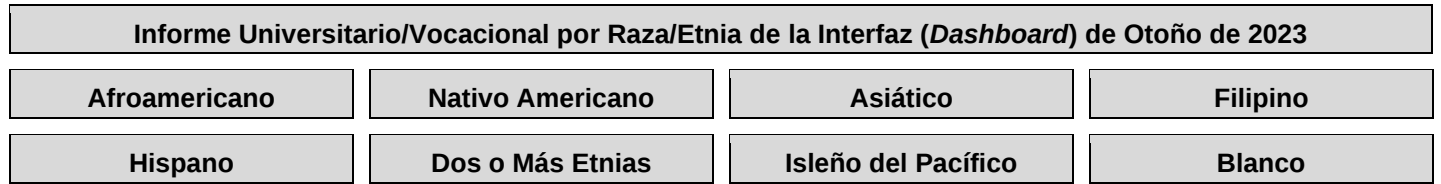
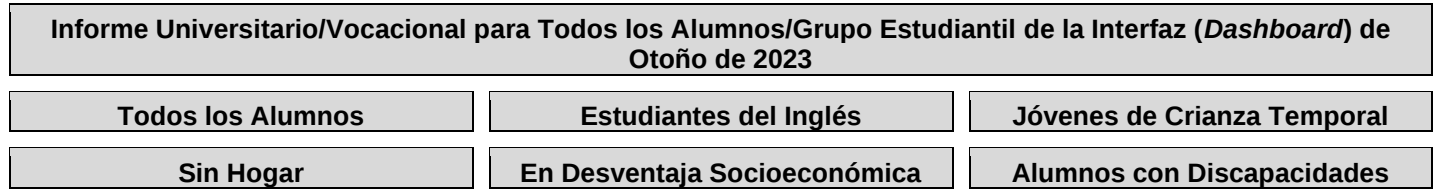
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
0	0	4	1	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Amarillo El 15.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó de manera significativa. - 10.2 396 alumnos	Estudiantes del Inglés  Amarillo El 17.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. -12 117 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar Menos de 11 alumnos 3 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 19.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó de manera significativa. - 14.9 153 alumnos	Alumnos con Discapacidades  Amarillo El 19% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. -23.1 58 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Asiático Menos de 11 alumnos 7 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano  Amarillo El 19.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó de manera significativa. -12.8 267 alumnos	Dos o Más Etnias Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Verde El 7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. -6.5 114 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El ausentismo crónico se convirtió en un problema en Edison durante el COVID-19 y alcanzó una magnitud que no había tenido antes. Después del COVID-19, seguíamos teniendo tasas más elevadas, ya que las personas se habían acostumbrado a mantener a los alumnos en su hogar ante cualquier signo de enfermedad y a viajar por placer o para asistir a actos familiares durante el ciclo escolar.
- Sin embargo, durante el ciclo escolar 2022-2023, el ausentismo de todos los grupos disminuyó de forma significativa. El ausentismo siguió siendo más alto que lo deseado para los alumnos con discapacidades, pero había disminuido del 42.1% a solo el 19%. El ausentismo crónico para los alumnos de familias en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) disminuyó del 34.5% al 19.6%, y para los alumnos latinxs/hispanos, descendió del 31.9% al 19.1%. En el caso de los estudiantes del inglés, el porcentaje de ausentismo crónico decreció de casi el 30% al 17.9%. Los alumnos blancos continuaron teniendo la tasa más baja: solo un 7% se ubicó en la categoría de ausentismo crónico.
- Implementamos una política agresiva de conferencias con los padres en 2022-2023 y 2023-2024, y elaboramos contratos de asistencia escolar para aquellos alumnos que tenían las tasas más altas de ausentismo. Pudimos cambiar los patrones de asistencia de muchas de las familias que recibieron cartas, llamadas telefónicas y contratos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). La labor debe continuar para abordar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), latinxs, los alumnos con discapacidades y aquellos de familias de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión

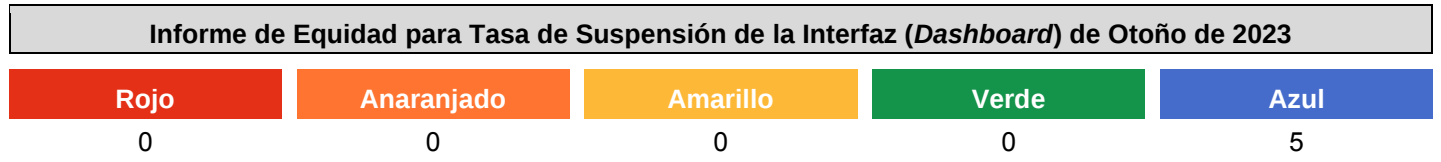
La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 396 alumnos	Estudiantes del Inglés  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 117 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar Menos de 11 alumnos 3 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 153 alumnos	Alumnos con Discapacidades  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 58 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Asiático Menos de 11 alumnos 7 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 267 alumnos	Dos o Más Etnias Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 114 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hubo suspensiones escolares en este ciclo escolar. Las tasas de suspensiones de Edison en general son muy bajas: algunos años no se suspende a ningún alumno y otros años, solo a uno o dos.
2. Las tasas de suspensiones son bajas debido a un sistema de disciplina progresivo que interviene en las conductas problemáticas antes de que la mayoría de ellas llegue al punto de considerar la suspensión escolar como una opción. La escuela utiliza conferencias de disciplina y resolución de problemas con el personal, conferencias con el director o el director auxiliar, llamadas a los padres, reuniones de clase para juegos de roles y resolución de problemas, el uso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), remisiones para asesoramiento y planes de conducta con suspensión escolar fuera de la escuela como último recurso o como una opción para utilizar en casos de conducta que no responda a estos otros métodos.
3. La escuela ha invertido en la capacitación de todo el personal en Justicia Restauradora, y la administración facilita círculos de RJ para ayudar a los alumnos a superar el conflicto y avanzar en un plan para seguir adelante. Asimismo, invertimos en un sólido programa de educación socioemocional, al involucrar a los alumnos para fijar reglas en clase y la escuela, enseñar conductas de autorregulación y mindfulness (conciencia plena), utilizar el "Olweus Anti-Bullying Program" (Programa Contra el Acoso Escolar de Olweus), "Second Step" (Segundo Paso) y Responsive Classroom (salón de clase receptivo).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ayudar todos los alumnos a cumplir o superar las normas del nivel de grado en las materias académicas del componente académico básico con un enfoque en aumentar el rendimiento de los estudiantes del inglés.

Meta n.º 1: preparar a los alumnos de la escuela primaria para estar listos para la universidad y la carrera después de la escuela preparatoria, y para asegurarse de que sean socialmente justos, al cerciorarse de que todos los maestros impartan una instrucción rigurosa y estandarizada en cada nivel de grado usando las mejores prácticas de instrucción y trabajando para mejorar los resultados estudiantiles y cerrar la brecha de logros académicos. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Edison está diseñado para lo siguiente: 1) apoyar la instrucción sólida del nivel I en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), SLA y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), junto con instrucción diferenciada en el salón de clase al brindar formación profesional y apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional; 2) ofrecer intervención según sea necesario para ayudar a los alumnos vulnerables a alcanzar las normas del nivel de grado en lectura y para que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) continúen progresando hacia las normas de reclasificación; 3) ayudar a los maestros con orientación y formación profesional en ELD, alineación de la instrucción y las mejores prácticas de inmersión bilingüe para impartir instrucción; 4) brindar apoyo a los padres para aumentar el rendimiento y mejorar la participación familiar y estudiantil.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Todos los alumnos estarán preparados para la etapa universitaria y vocacional a través de trayectos socialmente justos basados en la curiosidad, la pertenencia y el empoderamiento.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Datos de referencia de 2022-2023: los datos de Edison en la interfaz del estado de California, según los datos de 2022-2023, indican que, en general, Edison es una escuela de alto rendimiento, con una población latina que se desempeña en un nivel alto con relación a las normas estatales y una población de EL que obtiene un desempeño muy alto. Sin embargo, hay grandes brechas entre las poblaciones de alumnos blancos y aquellos de inglés solamente, quienes se desempeñan de forma constante significativamente por encima de las normas estatales, y otras subpoblaciones. La mayor parte del aumento de los EL (que hizo que Edison obtuviera una designación azul en la interfaz) parece deberse al gran desempeño de una cantidad cada vez mayor de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés, quienes progresan en su rendimiento y obtienen puntajes por encima de las normas estatales. Estos puntajes altos de los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) concuerdan con la investigación sobre estudiantes del inglés y son un testimonio del éxito del “Dual Language Program” (Programa Bilingüe). Los puntajes de los alumnos que eran EL al momento de la prueba de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyeron y aún se ubican por debajo de las normas estatales.

METAS ESTABLECIDAS EN EL SPSA DEL AÑO PASADO:

- Para artes lingüísticas en inglés: al final del ciclo escolar 2023-2024, el porcentaje de alumnos en general por nivel de grado que han alcanzado o superado las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la CAASPP será de, al menos, el 65% de los alumnos de 3.º grado, el 83% de los alumnos de 4.º grado y el 65% de los alumnos de 5.º grado.
- Para matemáticas: al final del ciclo escolar 2023-2024, el porcentaje de alumnos en general por nivel de grado que han alcanzado o superado las normas de matemáticas en la CAASPP será de, al menos, el 70% de los alumnos de 3.º grado, el 62% de los alumnos de 4.º grado y el 55% de los alumnos de 5.º grado.

ESTIMACIONES DE LOS PUNTAJES DE LA CAASPP DE 2023-2024: en este momento, los alumnos de Edison aún están completando la prueba de la CAASPP, por lo que no poseemos los datos para determinar si las metas se alcanzaron en ELA o en matemáticas. Para estimar cómo serán los puntajes, utilizamos los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de primavera en ELA y matemáticas para esta “Needs Assessment” (Evaluación de las necesidades). Estos datos tienden a predecir los puntajes de los alumnos en la CAASPP e indican que el 63% de todos los alumnos de Edison de 3.º a 5.º grado alcanzarán o superarán las normas de ELA en la CAASPP, y el 61% de estos alumnos alcanzarán o superarán las normas de matemáticas en dicha evaluación. Los puntajes variarán por nivel de grado y por subgrupo, en particular, por el estado lingüístico.

ELA

- **POR NIVEL DE GRADO:** los puntajes de STAR indican una variabilidad por nivel de grado: el 61% de los alumnos de 3.º grado, el 56% de los alumnos de 4.º grado y el 64% de los alumnos de 5.º grado probablemente alcancen o superen las normas. Si bien estos puntajes están cerca de las metas de la CAASPP de 2023-2024 para 3.º y 5.º grado, indican que los alumnos de 4.º grado pueden obtener un puntaje mucho menor de lo que habíamos predicho.
- **POR SUBGRUPOS:** también sigue habiendo una gran variabilidad en los puntajes de otros subgrupos. Los puntajes de STAR indican que el 81% de los alumnos blancos y el 75% de los alumnos que NO son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) alcanzarán o superarán las normas. Por el contrario, se pronostica que solo el 55% de los alumnos latinxs y el 17% de los EL obtendrán puntajes iguales o por encima de la norma.
- **TASAS DE CRECIMIENTO:** las tasas de crecimiento en STAR fueron similares para todos los grupos estudiantiles: el 79% de los EL y el 80% de los alumnos que NO son EL tuvieron tasas de crecimiento altas o moderadas. Sin embargo, debido a que sus puntajes iniciales eran tan diferentes, los EL tendrán que tener un progreso constante y acelerado para reducir la brecha del 58% entre los EL y los alumnos que NO son EL.

MATEMÁTICAS:

- **POR NIVEL DE GRADO:** gracias a los datos de primavera de STAR como indicador de los puntajes de la CAASPP, observamos que se puede esperar que el 61% de los alumnos de 3.º grado, el 56% de los alumnos de 4.º grado y el 64% de los alumnos de 5.º grado obtengan puntajes iguales o por encima de la norma en la CAASPP. Estos puntajes se acercan más a las metas que nos fijamos para el año (el 70% de alumnos de 3.º grado, el 62% de alumnos de 4.º grado y el 55% de alumnos de 5.º grado), considerando que es probable que los alumnos de 3.º y 4.º grado obtengan puntajes inferiores a las metas fijadas, pero que los alumnos de 5.º grado superen sus metas en matemáticas.
- **POR SUBGRUPOS:** el 79% de los alumnos blancos y el 69% de los alumnos que NO son EL obtuvieron un puntaje igual o por encima de la norma, con solo el 53% de los alumnos latinxs y el 26% de los EL que se desempeñaron en ese nivel. La diferencia entre los EL y los alumnos que no son EL fue de 44 puntos en matemáticas, en comparación con 58 puntos en inglés, lo cual indica un desempeño algo mejor en matemáticas. Otro aspecto a destacar sobre los puntajes en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) es que los alumnos muestran una brecha de logros académicos significativa por género: el 69% de los varones y solo el 53% de las mujeres se desempeñaron en o por encima de la norma. Se justificaría abordar a algunas alumnas, en especial, EL mujeres, latinxs o alumnas de familias en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).
- **TASAS DE CRECIMIENTO:** el 81% de todos los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado mostraron tasas de crecimiento altas o moderadas. Un porcentaje menor de EL tuvieron tasas de crecimiento altas o moderadas (72%), en comparación con los alumnos que no son EL (83%). Las tasas de crecimiento por nivel de grado fueron similares (el 81% para 3.º grado, el 80% para 4.º grado y el 85% para 5.º grado). Sin embargo, debido a que los puntajes iniciales de los EL y de los alumnos que no son EL eran tan diferentes, los EL tendrán que tener un progreso constante y acelerado para reducir la brecha del 44% entre estos grupos estudiantiles.

ESPAÑOL: debido a que la CAASPP en español todavía es un proyecto piloto este año y dado que la administración de esta prueba habría elevado la cantidad de semanas consecutivas de prueba a cinco semanas para los alumnos de 5.º grado, elegimos no participar en la prueba de español este año, sino usar los puntajes de lectura en español de STAR de la primavera. En la Evaluación de lectura (Reading Assessment) de Star Spanish (evaluación Star de español), hubo poca variabilidad por el estado lingüístico: el 80% de los estudiantes del inglés y el 81% de los alumnos que no son EL alcanzaron o superaron las normas. No obstante, cabe señalar que no hay puntos de referencia estatales para esta prueba, por lo que los puntajes se basan en puntos de referencia distritales más bajos. Sin embargo, como medida del

crecimiento estudiantil, los EL superaron a los alumnos que no son EL: el 88% de ellos registró un crecimiento alto o moderado, en comparación con el 78% de los alumnos que no son EL. Se destaca que el grupo de alumnos que no son EL incluye no solo a hablantes nativos del inglés, sino también a alumnos con Dominio Inicial Avanzado del Inglés (IFEPA, por sus siglas en inglés) y reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEPA, por sus siglas en inglés) (la población bilingüe de Edison). El aumento de los puntajes de lectura en español se podría deber al hecho de que el “School Improvement Program” (Programa de Mejoramiento Escolar) (SIP, por sus siglas en inglés) de Edison, que duró un año, se enfocó en brindarles a los alumnos práctica adicional en comprensión lectora (revisar problemas con enunciado) e involucrarlos en conversaciones estudiantiles y escritura sobre su pensamiento matemático de forma sostenida. Dado que en Edison se enseña matemáticas completamente en español para todos los niveles de grado, todo este trabajo se realizó en español. Los maestros facilitaron muchos escalonamientos lingüísticos para ayudar a todos los alumnos a participar en el uso sostenido y preciso del idioma. Si bien los EL quizás no hayan registrado la magnitud de progreso que esperábamos en los puntajes de matemáticas, es posible que otro efecto de la intervención fuera mejorar las habilidades de artes lingüísticas en español (expresión oral, lectura y escritura) de los estudiantes del inglés.

IMPLICACIONES DE LA NEEDS ASSESSMENT (EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES) PARA EL TRABAJO CONTINUO SOBRE LA META N.º 1:

- Los datos previos de la CAASPP y STAR de primavera indican que todavía hay es necesario abordar la labor de mejora escolar sobre los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.
- Junto con un enfoque en los estudiantes del inglés, se justificaría aumentar la capacidad de la escuela para brindar ELD designado e integrado basado en contenido de alta calidad, ya que esto impacta en cada EL que aprende en Edison, y la brecha en su puntaje en ELA es grande, en comparación con los alumnos que no son EL.
- La interfaz de California indica que se justificaría prestar atención adicional a la forma en que les brindamos servicios a los alumnos con discapacidades. Si bien se trata de una cantidad pequeña, el grupo tiende a solaparse significativamente con los estudiantes del inglés, los latinxs y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Los alumnos con discapacidades fueron el subgrupo que más disminuyó en los últimos dos años y el que se desempeñó más por debajo de los promedios estatales. Dado que la población de Educación Especial varía de un año a otro (al igual que la naturaleza de las discapacidades y las áreas de metas de los niños con un “Individualized Education Plan” [Plan de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés]), podría ser más productivo, al buscar mejorar el rendimiento de los alumnos con discapacidades, observar las estructuras, los horarios y el diseño instructivo de Edison —al cerciorarse de que estos alumnos reciban TANTO instrucción adecuada en el entorno de educación general con adaptaciones COMO los servicios especializados de SAI (p. ej. no sacarlos de clase durante la instrucción de ELA y matemáticas del componente académico básico para que no pierdan la exposición al contenido del nivel de grado, cerciorarse de que las adaptaciones sean apropiadas para el salón de clase y las pruebas, y asegurarse de que los EL con un IEP reciban constantemente ELD designado y basado en el contenido en los entornos de educación general y educación especial.
- Todavía se necesita un programa sólido del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sobre enseñanza de la lectura en ELA y SLA, con personal bien capacitado, intervenciones apropiadas y supervisión periódica del progreso. Los servicios podrían prestarse en formato de educación dentro del salón general o educación fuera del salón general.
- Dado el tamaño de la brecha de logros académicos entre los EL y los alumnos que no son EL en ELA, la labor de recalibrar y fortalecer el diseño instructivo de artes lingüísticas en Edison podría ser una forma muy poderosa de mejorar los servicios en el salón de clase y los grados. Algunas preguntas para indagar podrían ser las siguientes: ¿los maestros tienen acceso a capacitación y materiales para proporcionar ELD designado e integrado basado en contenido de alta calidad? ¿Las características de los bloques de lectoescritura están estandarizadas y alineadas horizontal y verticalmente? ¿Existe alineación en los diferentes programas y métodos que utilizamos actualmente para enseñar tanto el reconocimiento de palabras (conciencia fonológica, decodificación y palabras visuales) como la comprensión lectora (conocimiento previo, vocabulario, estructura del lenguaje, razonamiento verbal y conocimiento de la lectoescritura)?
- La labor continua para involucrar y potenciar a los padres es esencial. Los padres solicitan habitualmente oportunidades para aprender y dar de su tiempo. Continuar con la práctica de poner a disposición de los padres los horarios de clase de manera fácil, así como boletines semanales sobre los temas y las normas que se cubren, y qué pueden hacer los padres en el hogar.
- Fijar metas para 2024-2025 que sean visionarias en general y realistas con respecto a lo que razonablemente se puede esperar que logren los subgrupos que tienen un desempeño más bajo. Por lo tanto, mientras que la meta general es que el 80% de los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado de Edison alcanzarán o superarán las

normas en ELA y matemáticas, hemos fijado metas para los estudiantes del inglés y diferentes niveles de grado que representan un crecimiento moderado sobre los puntajes de 2023-2024.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Lectura en Star English (evaluación Star de inglés), Star Math (evaluación Star de matemáticas), lectura en Star Spanish (evaluación Star de español), evaluaciones de ELA y matemáticas en la CAASPP	ELA Porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron o superaron las normas al final del año pasado en la CAASPP de 2022-2023: De 3.º a 5.º grado: 72.45% 3.º grado: 59% (alumnos en 4.º grado en 2023-2024) 4.º grado: 74% (alumnos en 5.º grado en 2023-2024) 5.º grado: 85% (ahora alumnos en la escuela secundaria) Puntajes de STAR de la primavera de 2024 en ELA; porcentaje que cumple o supera los puntos de referencia estatales de ELA Por subgrupo y grado: Todos: 63% EL: 17% Alumnos que no son EL: 75% Latinxs: 55% 3.º grado: 61% 4.º grado: 56% 5.º grado: 64% Hombres: 67% Mujeres: 60% MATEMÁTICAS Porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron o superaron las normas al final del año pasado en la CAASPP de 2023-2023: De 3.º a 5.º grado: 68% 3.º grado: 69% (alumnos en 4.º grado en 2023-2024) 4.º grado: 59% (alumnos en 5.º grado en 2023-2024) 5.º grado: 79% (ahora alumnos en la escuela secundaria) Puntajes de STAR de la primavera en matemáticas; porcentaje que cumple o supera los puntos de referencia estatales de matemáticas Todos: 61% EL: 25% Alumnos que no son EL: 69% Latinxs: 53%	Al final del ciclo escolar 2024-2025, el porcentaje de alumnos en general por nivel de grado que han alcanzado o superado las normas de ELA en la CAASPP será de, al menos, el 80% de 3.º a 5.º grado en general. Al final del ciclo escolar 2024-2025, el porcentaje de alumnos en general por nivel de grado que han alcanzado o superado las normas de matemáticas en la CAASPP será de, al menos, el 80% de 3.º a 5.º grado en general. Al final del ciclo escolar 2024-2025, el porcentaje de alumnos que han alcanzado o superado los puntos de referencia del distrito en lectura en Star Spanish (evaluación Star de español) será de, al menos, el 85% de 1.º a 5.º grado en general. Se han establecido las siguientes metas de crecimiento para los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y artes lingüísticas en español: Al final del ciclo escolar 2024-2025, según las mediciones de la CAASPP de la primavera de 2025, el 40% de los EL en 3.º grado, el 33% de los EL en 4.º grado y el 22% de los EL en 5.º grado tendrán un puntaje igual o por encima de la norma en ELA. Al final del ciclo escolar 2024-2025, según las mediciones de la CAASPP de la primavera de 2025, el 40% de los EL en 3.º grado, el 33% de los EL en 4.º grado y el 22% de los EL en 5.º grado tendrán un puntaje igual o por encima de la norma en matemáticas.

	3.° grado: 61% 4.° grado: 56% 5.° grado: 64% Hombres: 69% Mujeres: 53% Puntajes de STAR de la primavera en español; porcentaje que cumple o supera los puntos de referencia distritales: Total: 81% EL: 80% Alumnos que no son EL: 81% 1.° grado: 91% 2.° grado: 87% 3.° grado: 86% 4.° grado: 81% 5.° grado: 65%	Para la primavera de 2025, según las mediciones de la Evaluación de lectura (Reading Assessment) en español de STAR de primavera, al menos, el 82% de los EL obtendrán puntajes iguales o superiores a los puntos de referencia del distrito.
--	--	---

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	FINANCIAR UN ESPECIALISTA EN INTERVENCIÓN LECTORA DE .50 EQUIVALENTE A TIEMPO COMPLETO (FTE, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) PARA QUE BRINDE APOYO DE INTERVENCIÓN LECTORA DEL NIVEL III EN ESPAÑOL PARA LOS ALUMNOS DE 1.° Y 2.° GRADO. Edison ofrecerá apoyo de intervención lectora del nivel III en español para los lectores rezagados en 1.° y 2.° grado a fin de cerciorarse de que tengan habilidades de lectura en español del nivel de grado al finalizar 2.° grado, que sean capaces de acceder a la instrucción del nivel de grado realizada en español y que estén listos para agregar instrucción de lectura en inglés. Un maestro de intervención lectora en español de .50 FTE prestará estos servicios. El programa de intervención utilizará el currículo de intervención de Benchmark para que esté alineado con la instrucción del nivel I que reciben en el salón de clase. Los servicios se prestarán en grupos pequeños, ya sea mediante educación dentro del salón general o fuera del salón general. Se monitoreará el progreso de los alumnos cada cuatro a seis semanas, se remitirán informes a los maestros y padres, y cuando los alumnos alcancen los puntos de referencia, serán retirados del programa. El especialista en intervención proporcionará informes resumidos periódicos sobre el número de alumnos atendidos y su progreso ante el Consejo de Sitio Escolar y el Equipo de	Alumnos catalogados como con habilidades de lectura del nivel III. Los alumnos de 1.° y 2.° grado con puntajes de lectura del nivel III serán atendidos por el maestro de intervención lectora de español. Los alumnos de 3.°, 4.° y 5.° grado serán atendidos por el especialista en intervención de lenguaje y lectoescritura financiado por el distrito. Según la cantidad de alumnos que reúnen los requisitos, los servicios se pueden ampliar a los alumnos de kínder en la primavera o a los EL de 3.° grado cuyas habilidades deficientes de lectura en español le están dificultando el acceso al currículo en español. Se catalogará a los alumnos inicialmente sobre la base del nivel de lectura en español,	72,000.00 Title I 2023-24 Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario del maestro de intervención lectora de .50 FTE 4000.00 Title I 2023-24 Allocation 4000-4999: Books And Supplies Material instructivo y suministros para el programa de intervención

	Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés), según lo solicitado. También se le podría solicitar al maestro que les facilite talleres de capacitación en lectoescritura temprana a los padres de los alumnos atendidos y ofrecerles a los padres de los alumnos que están en el programa de intervención oportunidades para observar la instrucción como medio de orientación para el apoyo en el hogar. Si el número de alumnos que reúnen los requisitos en 1.º y 2.º grado lo permite, los servicios se pueden extender a los alumnos de kínder en el semestre de primavera o seleccionar a los alumnos de 3.º grado cuya lectoescritura en español no está lo suficientemente bien desarrollada como para que puedan acceder con facilidad a los textos en español de 3.º grado. Los alumnos seguirán recibiendo instrucción lectora directa del nivel I y apoyo diferenciado del nivel II por parte del maestro de clase. La intervención lectora es un complemento del programa académico del componente académico básico. Se detectará a los alumnos que reúnen los requisitos a través de los puntajes de lectura en Star Spanish (evaluación Star de español) y la Evaluación de lectura (Reading Assessment) F&P (ambas en español). PROPORCIONAR INTERVENCIÓN LECTORA EN INGLÉS A LOS ALUMNOS DE 3.º, 4.º Y 5.º GRADO E INSTRUCCIÓN SUPLEMENTARIA PARA EL A LOS ALUMNOS DE 4.º Y 5.º GRADO PARA REDUCIR LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS A LARGO PLAZO (LTEL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) EN LOS GRADOS SUPERIORES. Un LLI financiado por el distrito proporcionará intervención lectora de inglés a los alumnos del nivel III en 3.º, 4.º y 5.º grado, en grupos pequeños, ya sea con educación dentro del salón general o fuera del salón general. El LLI también impartirá instrucción suplementaria para EL a los estudiantes del inglés de 4.º y 5.º grado para ayudarlos a cumplir con los criterios de reclasificación. Este puesto está completamente financiado por el distrito.	según las mediciones de los puntajes de STAR de primavera y los niveles de lectura de primavera, según las mediciones de la Evaluación de lectura (Reading Assessment) individualizada usando Fountas y Pinnel.	
1.2	El Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) de Edison desarrollará un "School Improvement Program" (Programa de Mejoramiento Escolar) (SIP, por sus siglas en inglés) que involucrará a todos los maestros que trabajan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y que participan en ciclos de investigación sobre un problema de práctica para mejorar la instrucción. En 2024-2025, el SIP estará lanzando un proceso de diseño instructivo de tres años basado en los "Guiding Principles for Dual Language Education" (Principios rectores para la educación bilingüe) (Center for Applied Linguistics [Centro de Lingüística Aplicada]). Nuestro trabajo comenzará en el apartado "Curriculum" (Currículo), Principio 1: el programa tiene un proceso para	Todos los alumnos	5940.00 District LCAP Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo de la reunión extracurricular de la PLC 3,470.00 District LCAP Funds 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros suplentes para el enlace de las lecciones 590.00 District LCAP Funds 4000-4999: Books And Supplies

	desarrollar y revisar un currículo de alta calidad. Las PLC y el SLT de Edison analizarán sus currículos de artes lingüísticas para cerciorarse de que continúen basándose en investigaciones recientes sobre estudiantes bilingües; se coordinen con servicios de apoyo, incluido el ELD y la Educación Especial; se coordinen dentro y entre los niveles de grado, e incluyan un alcance y una secuencia estandarizados para el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en inglés y español. La pregunta orientadora es la siguiente: “¿cómo puede mejorar nuestro diseño instructivo el rendimiento de los estudiantes del inglés?”. El ciclo inicial de investigación se enfocará en examinar las prácticas actuales en lectura/artes lingüísticas para determinar el grado de alineación estandarizada y coordinación con otros servicios. Sobre la base de las fortalezas y las brechas descubiertas, el SLT determinará qué aspecto del currículo de artes lingüísticas será el enfoque de los próximos dos ciclos de investigación. El plan incorpora tres ciclos de investigación, que se extienden desde septiembre hasta junio, y comprende reuniones regulares de las PLC y el SLT basadas en el sitio, dos series de rondas de aprendizaje, tres reuniones del SLT con el consultor de educación innovadora, dos exhibiciones de aprendizaje de la PLC para el personal docente de Edison y un enlace de las lecciones para todos los maestros. PLC = reuniones mensuales extracurriculares para los maestros de kínder, 1.º y 2.º grado (nueve maestros) por once reuniones, a \$60/hora por maestro y por hora = \$5,940.00. Los maestros de 3.º, 4.º y 5.º grado se reunirán durante el período de música del distrito sin costo adicional. Enlaces de las lecciones: diecisiete posibles maestros por suplente de día completo, a \$220/maestro = \$3,740.00 (organizado por nivel de grado). El capacitador académico a tiempo parcial (financiado por el distrito) ayudará a facilitar el trabajo del SLT y de la PLC, y actuará como facilitador para los enlaces de las lecciones. Otros fondos del distrito brindan apoyo para la planificación con el consultor de educación innovadora y para las rondas de aprendizaje.		Libros y suministros para el enlace de las lecciones
1.3	Ofrecer programas de aprendizaje en línea personalizados que permitan a los alumnos practicar y ampliar sus habilidades de lectura y matemáticas en clase y en casa. Los maestros recibirán formación profesional que respalde el uso ingenioso de estos programas. El uso de estos programas con regularidad se programará en horarios de instrucción semanales de la siguiente manera: Learning A to Z/Raz Kids para alumnos de kínder a 2.º grado para ofrecerles a todos los alumnos de esos grados una lectura nivelada en español e inglés, para utilizar, por lo menos, cincuenta minutos por semana.	Todos los alumnos en los niveles de año de Kínder a 5º para algunos programas; otros programas son específicos según la edad de los alumnos como se explica al seguir.	3,500.00 Parent-Teacher Association (PTA) 4000-4999: Books And Supplies Suscripción anual para Raz Kids.

	Lexia Reading Core 5: para alumnos de 2.° a 5.° grado, veinte minutos, tres veces por semana. Newsela: apoyo a la lectura en inglés y español para alumnos de 3.°, 4.° y 5.° grado (al menos, treinta minutos por semana). DreamBox: apoyo en matemáticas desde kínder hasta 5.° grado = de cuarenta a sesenta minutos por semana. (Lexia, Newsela y DreamBox reciben otros fondos del distrito.)		
1.4	APOYO DE INTERVENCIÓN LECTORA DEL NIVEL III EN INGLÉS Edison ofrecerá apoyo de intervención lectora del Nivel III en INGLÉS para los lectores rezagados de 3.°, 4.° y 5.° grado para cerciorarse de que tengan habilidades de lectura en inglés del nivel de grado y sean capaces de acceder efectivamente a la instrucción de contenido del nivel de grado realizada en inglés. El especialista en intervención de lenguaje y lectoescritura de Edison prestará estos servicios, y podrá recibir el apoyo de un auxiliar docente bilingüe capacitado. El programa de intervención utilizará los materiales de intervención lectora en inglés aprobados por el distrito, incluido el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), el LLI y E3D. Los servicios se prestarán en grupos pequeños, mediante educación fuera del salón general. Se monitoreará el progreso de los alumnos cada cuatro a seis semanas, se remitirán informes a los maestros y padres, y cuando los alumnos alcancen los puntos de referencia, serán retirados del programa. El especialista en intervención remitirá informes resumidos periódicamente al Consejo de Sitio Escolar y al SLT, según lo solicitado, y proporcionará talleres de capacitación para padres para apoyar la lectura en el hogar. Si la cantidad de alumnos elegibles del nivel III en 3.°, 4.° y 5.° grado lo permite, los servicios podrían extenderse a los EL del nivel II. Los alumnos seguirán recibiendo instrucción lectora directa del nivel I y apoyo diferenciado del nivel II por parte del maestro de clase. La intervención lectora es un complemento del programa académico del componente académico básico. Los alumnos que reúnen los requisitos se detectarán mediante los puntajes de lectura de Star English (evaluación Star de inglés) y los puntajes de la CAASPP de 2022-2023.	Alumnos de 3.° a 5.° grado que tengan puntajes del nivel III en ELA y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 4.° a 5.° grado que estén en riesgo académico de no cumplir con las normas de reclasificación. Se detectará a los alumnos en función del nivel de lectura en inglés, según las mediciones de los puntajes de STAR de primavera y los puntajes de ELA en la CAASPP de 2022-2023.	1000.00 Title I 2023-24 Allocation 4000-4999: Books And Supplies Suministros de instrucción
1.5	Brindar apoyo para las evaluaciones de lectura individualizada para ayudar a aprender más sobre las necesidades de lectura de los lectores del nivel III. Los maestros reciben medio día en otoño y medio día en primavera; 6 maestros por 6 días a \$220/día = \$1,320.00.	Alumnos de kínder y 1.° grado	1320.00 Title I 2023-24 Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo de suplentes para los maestros de kínder a 1.° grado para llevar a cabo las

			evaluaciones de lectura individualizada de otoño y primavera
1.12	Proporcionar fondos para permitir el reemplazo de libros para las series de literatura y la reparación de los libros dañados.	Todos los alumnos	5000.00 Title I 2023-24 Allocation 4000-4999: Books And Supplies Suministros de instrucción y libros de biblioteca (incluidos los libros de reemplazo para las series de literatura y la reparación de los libros dañados) 500.00 Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Distribución de suministros básicos para la biblioteca
1.16	Facilitar un salón de clase adecuado y suministros de oficina para apoyar la instrucción de alta calidad, la preparación de material didáctico, los proyectos especiales y el funcionamiento habitual de las funciones de oficina. Edison asigna suministros con un presupuesto anual de \$400 por maestro de clase de tiempo completo u otro empleado FTE. Las asignaciones incluyen maestros de 19 FTE, especialistas en intervención/capacitadores de 2.0 FTE, maestros de Educación Especial de 2.5 FTE, un psicólogo de .5 FTE, un orientador académico de 1 FTE, un mentor Cotsen fuera del salón de clase = 26 FTE. Aproximadamente, 10,400 como personal que no apoya directamente a los alumnos han reducido las asignaciones. Los fondos adicionales en esta partida presupuestaria respaldan los insumos a nivel escolar.	Todos los alumnos	20000.00 Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Asignaciones de suministros anuales para la escuela (suministros para maestros y generales). 14,254 Site Formula Funds 4000-4999: Books And Supplies Otros insumos escolares y de oficina

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Reducir la brecha de logros académicos de los estudiantes del inglés

Los estudiantes multilingües alcanzarán el dominio en inglés mientras participan en un currículo básico, riguroso, cultural y lingüísticamente participativo, y alineado con las normas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Los Estudiantes de Inglés lograrán nivel competente en inglés al mismo tiempo que participarán de un currículo rigurosos, cultural y lingüísticamente receptivo y alineado a las normas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (EL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) ES UNA PRIORIDAD HISTÓRICA PARA EDISON: desde su creación como academia de idiomas y escuela preferida hace 37 años para ofrecer un trayecto hacia la lectoescritura bilingüe y el éxito escolar de los estudiantes del inglés, Edison ha priorizado aumentar los resultados académicos de estos alumnos. La escuela ha trabajado con diligencia para ayudar a los estudiantes del inglés a alcanzar las normas de dominio del inglés antes de ingresar a la escuela secundaria.

Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) siempre han sido un porcentaje significativo de la población estudiantil de Edison. Sin embargo, a lo largo de los años, el vecindario circundante de Edison y la población de EL a la que presta servicios han cambiado significativamente. Al principio, muchas familias del vecindario tenían hijos nacidos en el extranjero o nacidos en Estados Unidos de padres inmigrantes. En aquella época, aproximadamente, el 60% de los nuevos alumnos de kínder eran estudiantes del inglés. Estos alumnos tenían distintos niveles de dominio del inglés cuando ingresaron a la escuela. Además, era una época en la que la asistencia a preescolar era mucho menos común, y muchos niños llegaban a la escuela directamente de hogares hispanohablantes con poco o ningún contacto formal previo con el inglés. A medida que la ciudad de Santa Monica y el vecindario circundante de Edison se han gentrificado y la educación preescolar se ha vuelto más accesible, el porcentaje de alumnos nuevos que son estudiantes del inglés y su dominio del idioma han cambiado. Hoy en día, solo alrededor del 50% de los alumnos nuevos son hispanohablantes, y esta población se divide por igual entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un 28% y los alumnos con Dominio Inicial Avanzado del Inglés (IFEP, por sus siglas en inglés) con un 27.7%. Ahora, la mayoría de los niños han ido a preescolar o kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), incluidos aquellos que ingresan mediante el trayecto de "Seaside Preschool" (Preescolar Seaside) de Edison y "Bridges TK" (Puentes de TK) de Edison. Aunque estos dos programas imparten el 90% de la enseñanza en español, el hecho de que el 50% de los compañeros sean angloparlantes y que muchos alumnos tengan hermanos mayores que ya hablan inglés expone a los estudiantes del inglés a mucho inglés informal. Además, hay una gama mucho menor de niveles de dominio del inglés, con muchos más niños que tienen, por lo menos, habilidades intermedias en inglés al ingresar. La mayoría de los niños que tienen un nivel principiante son inmigrantes recientes que provienen de América Latina. Y aunque la población de EL también se solapa significativamente con la población de familias en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), ahora también hay más EL que en años anteriores que tienen padres que ya son bilingües y que no son SED.

PROGRESO EN LAS METAS DEL PLAN ESCOLAR PARA EL LOGRO ESTUDIANTIL (SPSA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE 2023-2024. Uno de las metas del año pasado era reducir en, por lo menos, un 50% la cantidad de alumnos de Edison que obtienen un 1 o un 2 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023. Aunque todavía no tenemos datos de la CAASPP para 2023-2024, entre 2021-2022 y 2022-2023, sabemos que el porcentaje de niños que se desempeñan por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés en la CAASPP disminuyó en general y por cohorte. Por ejemplo, mientras que el 15% de los alumnos de 3.º grado se desempeñaban por debajo del nivel de grado en 2021, solo el 9.23% lo hacía al final de 4.º grado, lo que supone un descenso del 40%. En el caso de

los alumnos que estaban en 4.º grado en 2021-2022, el progreso fue aún mayor. Cuando estaban en 4.º grado, el 11% se desempeñaba por debajo del nivel de grado, pero al final de 5.º grado, solo el 2% de esos alumnos estaba por debajo del nivel de grado. Si bien nuestra meta era que, al menos, el 60% de los estudiantes del inglés de 4.º y 5.º grado cumplieran con los criterios de reclasificación para fines de 2023-2024, solo alrededor del 50% de estos alumnos cumplieron con los criterios de reclasificación para fin de año.

Sin embargo, probablemente no sea la mejor manera de medir el progreso de la cohorte de EL en general. En el programa Edison, con mucha menos enseñanza del inglés, los alumnos pueden tardar hasta el final de 5.º grado para cumplir estos criterios. A pesar de que el progreso de los estudiantes del inglés entre 2021-2022 y 2022-2023 se calificó como muy alto y mejoró en la interfaz de California para 2022-2023 (en el rango azul), solo el 40% avanzó, por lo menos, un nivel de dominio en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo cual se encuentra por debajo de la meta que fijamos para el año pasado. Sin embargo, los 74 EL de Edison de 3.º, 4.º y 5.º grado obtuvieron 62 puntos por encima de la norma en 2022-2023. Aun así, las brechas de rendimiento entre los EL y otros subgrupos siguen siendo las más significativas, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Aunque todavía no tenemos los puntajes de la CAASPP de 2023-2024, nuestros puntajes de la STAR de primavera, que han sido un indicador razonable del puntaje de la CAASPP, muestran que la brecha en ELA entre los estudiantes del inglés y los alumnos que no son EL es de 58 puntos porcentuales, lo cual es mayor que la brecha de 44 puntos en matemáticas y la brecha del 1% en artes lingüísticas en español. Los datos de STAR de primavera, utilizando los puntos de referencia estatales, indican que solo el 17% de los estudiantes del inglés de Edison de 3.º, 4.º y 5.º grado están en camino de alcanzar o superar las normas estatales en ELA, en comparación con el 75% de los alumnos que no son EL.

PROGRESO Y RETROCESO: durante las últimas dos décadas en particular, la escuela ha realizado un buen progreso al reducir las brechas entre los estudiantes del inglés y la población general de Edison. Los puntajes de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) pasaron de estar entre los más bajos del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés), en general y entre los EL, a ser puntajes que hicieron que la escuela recibiera constantes premios por reducir las brechas académicas. Edison recibió múltiples premios del programa del Título I del Departamento de Educación de California por haber superado los puntajes estatales de los alumnos de bajos recursos y los EL. Ha sido reconocida en 2016 como Escuela Pública Nacional de Cinta Azul, en 2018 y 2020 como Escuela Distinguida de California, y posee casi una década de premios de la Lista de Honor de la Asociación de Resultados Educativos como escuela de cierre de brechas. Sin embargo, a pesar del progreso constante en el cierre de las brechas de logros académicos (con una reducción dentro de diez puntos porcentuales en 5.º grado para 2017-2018), a partir de 2018-2019, las brechas de datos de rendimiento en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) comenzaron a aumentar, y no hemos podido acotar estas brechas de manera significativa.

CAMBIOS EN LOS PLAZOS DE RECLASIFICACIÓN: el descenso en los puntajes de los EL puede explicarse en parte debido a un cambio en la política del distrito que produce la reclasificación de los EL en varios momentos del año antes de que los alumnos realicen la CAASPP. Durante muchos años, la reclasificación solo se producía después de administrar la CAASPP en primavera, y normalmente, esto no sucedía hasta 5.º grado. Dado que en un programa de inmersión no se produce ningún cambio de colocación una vez que los alumnos se reclasifican, no solíamos insistir en la reclasificación hasta que los alumnos estuvieran preparándose para dejar la escuela primaria. Los cambios recientes que generan múltiples márgenes de reclasificación durante el ciclo escolar han tenido el efecto de eliminar a los estudiantes del inglés más capaces del subgrupo de EL cada año —y ahora en varias ocasiones durante el año—. Ahora bien, aquellos que todavía son EL al momento de la prueba son los que, por definición, aún no poseen el dominio suficiente como para cumplir con los criterios de reclasificación. No han obtenido los puntajes para aprobar en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), en la CAASPP de ELA o en las dos oportunidades de administración de la STAR de ELA. Además, hasta 2021-2022, no existían criterios alternativos de reclasificación para los EL con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), cuyas discapacidades pudieran haber afectado su capacidad de alcanzar puntajes aceptables en las pruebas estandarizadas. Así, los cambios en los criterios de reclasificación y los nuevos cambios en los criterios alternativos de reclasificación hacen que sea un reto interpretar los datos longitudinales de reclasificación y comprender si los puntajes recientes de los EL en las pruebas de rendimiento son realmente un indicio de un descenso en los puntajes o más bien un reflejo de que los criterios para ser clasificados como EL han cambiado.

Las Encuestas para padres (Parent Surveys) y los comentarios del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés indican que los padres de los estudiantes del inglés están buscando apoyo adicional para sus hijos y quieren saber qué más pueden hacer para ayudarlos a progresar en inglés y cumplir con los criterios de reclasificación.

El año pasado, Edison les pagó a siete maestros (seis de primaria y al LLI) para que completaran la capacitación inicial docente de “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas

en inglés) a través de Be GLAD a fin de brindarles a los maestros las herramientas para generar desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/discapacidad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés). Este año, ha llegado el momento de desarrollar esas habilidades, ayudar a los maestros a incorporar la metodología de GLAD a la enseñanza en todas las materias académicas, apoyarlos para difundir estas habilidades a otros maestros y respaldar a otros maestros en el aprendizaje de estas importantes estrategias didácticas. También existe una necesidad continua de evaluar la eficacia del programa en las áreas de diseño de instrucción para el ELD designado e integrado. Esta Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) preliminar sugiere que puede necesitarse lo siguiente: 1) un plan instructivo vertical recalibrado y actualizado para el ELD; 2) más orientación y apoyo en ELD designado para todo el personal a fin de fortalecer la instrucción del nivel I y desarrollar instrucción de ELD basado en el contenido e integrado con otra enseñanza en clase; 3) fortalecer y alinear el trabajo de decodificación del inglés en todos los niveles de grado; 4) mayor coordinación entre los maestros de educación especial y los de educación general para que los EL con un IEP sigan recibiendo ELD designado de forma consistente como parte de su programa, y 5) un posible acercamiento adicional con los padres e información para que los padres puedan ayudar a los EL jóvenes a convertirse en lectores sólidos en su primer idioma y estar preparados para transferir esas habilidades al inglés.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de este año incluye poner énfasis en examinar las prácticas actuales de ELD y observar la alineación y articulación vertical del diseño instructivo de ELA de la escuela. Este reajuste es el enfoque del plan del “School Improvement Program” (Programa de Mejoramiento Escolar) (SIP, por sus siglas en inglés), y aumentar las habilidades de los maestros para proporcionar ELD designado e integrado de alta calidad es un área de trabajo principal en la Meta n.º 2. Esto comprende un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para EL de .50 FTE para ofrecer orientación y formación profesional, facilitar enlaces de las lecciones, apoyar una red de maestros que aprendan e implementen estrategias de GLAD, formación profesional adicional de verano y continua en el área de ELD, la guía de ELD y las normas de ELD para todos los maestros, y materiales suplementarios para apoyar GLAD y el ELD designado.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Puntajes de ELA y matemáticas en la CAASPP Puntajes de las ELPAC ELPI Puntajes de lectura en inglés de STAR	El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del estado para 2022-2023 muestra que el 44% de los EL subieron, al menos, un nivel en el ELPI. Un 5% adicional mantuvo el nivel 4 en el ELPI. El porcentaje que descendió un nivel en el ELPI fue del 9% (en comparación con el 36% en 2021-2022). CAASPP de ELA de 2022-2023: los EL alcanzaron el rango alto con solo 5.6 puntos por encima de la norma y un crecimiento de 3.9 puntos con respecto al año anterior. Reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 64.2 puntos por encima de la norma EL: 36.6 puntos por debajo de la norma	Al final del ciclo escolar 2024-2025, por lo menos, el 40% de los EL en 3.º grado, el 33% de los EL en 4.º grado y el 22% de los EL en 5.º grado tendrán un puntaje igual o por encima de la norma en Star Reading (evaluación Star de lectura) de primavera. Por lo menos, el 50% de los alumnos de 5.º grado que eran estudiantes del inglés al ingresar a kínder habrán cumplido con los criterios de reclasificación al final de 2024-2025, según las mediciones de sus puntajes en las ELPAC, la CAASPP, los puntajes de Star (o los criterios alternativos de reclasificación en el caso de los alumnos con un IEP) y la evaluación del maestro.

	CAASPP de matemáticas de 2022-2023: los EL alcanzaron el rango alto y estuvieron 4.1 puntos por encima de la norma, lo cual representa un crecimiento de 10.1 puntos con respecto al año anterior. Reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 42.3 puntos por encima de la norma EL: 23.5 puntos por debajo de la norma	Al final del ciclo escolar 2024-2025, según las mediciones del ELPI, el porcentaje de estudiantes del inglés que han avanzado un nivel o que han mantenido el nivel 4 en el ELPI aumentará del 49% al 55%. El porcentaje de alumnos que descendieron un nivel en el ELPI disminuirá del 9% al 7%.
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	APOYO DE INSTRUCCIÓN ADICIONAL ACADÉMICA: ofrecer instrucción adicional y apoyo de intervención para hasta veinte estudiantes del inglés del nivel III que necesiten ayuda con el idioma inglés, las habilidades de matemáticas o lectura y que no cumplan con los requisitos para participar en las intervenciones de instrucción adicional del distrito. El programa pretende atender, en primer lugar, a los alumnos que aún no están recibiendo programas de intervención o que acuden antes a la escuela para recibir intervenciones en idioma inglés. La elegibilidad del distrito para participar en el “Academic Support Program” (Programa de Apoyo Académico) (apoyo de un instructor individual) la cumplen aquellos alumnos de familias en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que también son del nivel III en lectura o matemáticas. El programa de Edison está diseñado para ampliar el alcance de los servicios del instructor individual a otros estudiantes del inglés. El apoyo abordará de forma prioritaria a los alumnos de 3.°, 4.° y 5.° grado. De haber espacio disponible, la elegibilidad se puede extender a los estudiantes del inglés del nivel II en estos niveles de grado, que no estén recibiendo otro apoyo y cuyos puntajes de diagnóstico indiquen que están en riesgo académico de no cumplir con las normas del nivel de grado y, luego, a los EL del nivel III de 2.° grado. Los servicios se prestarán de forma extracurricular, de uno a cuatro días por semana (de lunes a jueves), en función de las necesidades y la disponibilidad de los alumnos. El programa brindará apoyo de instrucción adicional en matemáticas y escritura, y acceso a DreamBox Math y Lexia Core 5. La instrucción adicional se proporcionará de manera presencial en el plantel de Edison mediante los	Estudiantes del inglés con puntajes del nivel III o II en los grados superiores	600.00 Title I 2023-24 Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Aproximadamente, ocho horas de capacitación y supervisión por parte del LLI.

	auxiliares docentes bilingües capacitados, que atenderán a los alumnos en grupos pequeños. No hay costo salarial por los auxiliares docentes bilingües (BIA, por sus siglas en inglés): la dotación de personal para el programa de instrucción adicional se integra en sus horarios habituales.		
2.3	FORMACIÓN PROFESIONAL PARA TODOS LOS MAESTROS: 1. Formación profesional suplementaria de verano: fondos para añadir un día adicional de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) previo al servicio para el personal docente sobre las normas y guías de ELD, las características de ELD designado de alta calidad y el ELD articulado de forma vertical. 2. Asesores de formación profesional o cuotas de matriculación en conferencias para profundizar las habilidades en ELD designado = \$10,000.00.	Formación profesional para todos los maestros a fin de beneficiar a todos los alumnos	4840.00 Title I 2023-24 Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$220/día equivalentes a un día de suplente para veintidós maestros 10000.00 Title I 2023-24 Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Servicios de asesoría para los capacitadores o fondos para enviar personal a las conferencias de la Association of Two-Way & Dual Language Education (Asociación de Educación Bilingüe Recíproca) (ATDLE, por sus siglas en inglés), la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) u otras conferencias de PD sobre ELD
2.5	ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL CONTINUA PARA EL ELD DESIGNADO E INTEGRADO (GLAD) Establecer un TOSA de EL de 0.50 FTE para coordinar el desarrollo de un trayecto de ELD articulado de alta calidad, ofrecerles formación profesional a los maestros y fomentar el crecimiento de una red de BE GLAD. Este miembro del personal trabajaría con la red de maestros de BE GLAD, los ayudaría a implementar eficazmente el programa GLAD, a ejemplificar, les brindaría orientación y les ofrecería la oportunidad de observar las clases de los demás. El TOSA de EL también supervisará la formación profesional para el personal en ELD designado y trabajará con hasta nueve maestros que estén interesados en realizar el trabajo del enlace de las lecciones en el ELD designado. El otro .50 FTE de este puesto se utilizará para impartir instrucción suplementaria de ELD a los estudiantes del inglés de grados superiores; se paga con fondos del distrito. 1. Apoyo para aumentar la implementación de las estrategias GLAD, incluida una red de orientación	Todos los alumnos -- especialmente los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).	72,000.00 Title I 2023-24 Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario para el TOSA de EL de 0.50 FTE 3,600.00 Title I 2023-24 Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Hasta diez horas a la tarifa por hora establecida para seis maestros para escribir las unidades de BE GLAD 1980.00 Title I 2023-24 Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Apoyo para la experiencia de los enlaces de las lecciones de ELD designado para un máximo de nueve maestros: tarifa establecida del suplente de día completo de \$220.00 7,000.00

	para los seis maestros que ya han completado la capacitación de BE GLAD: dos suplentes de medio día para permitir la observación en otras clases, PD, la planificación con otros maestros de GLAD, etc. 2. Apoyo en verano para desarrollar la unidad GLAD: hasta diez horas a la tarifa por hora establecida para seis maestros = \$3,600. 3. Enlaces de las lecciones de ELD designado para hasta nueve maestros: \$220/día por nueve maestros = \$1,980.00, 4. Cuotas de matriculación para BE GLAD para hasta cinco maestros adicionales = \$7,000.00.		Title I 2023-24 Allocation 4000-4999: Books And Supplies Matrícula para un máximo de cinco maestros nuevos en el curso de BE GLAD y apoyo de orientación de BE GLAD
2.8	Materiales de ELD para elaborar un programa de ELD articulado verticalmente	Estudiantes del inglés	7,500.00 Title I 2023-24 Allocation 4000-4999: Books And Supplies Currículo y material de ELD 2500.00 Parent-Teacher Association (PTA) 4000-4999: Books And Supplies Currículo y material de ELD

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Gestionar una escuela segura y acogedora para las familias con énfasis en generar alumnos comprometidos y con dominio cultural que desarrollen las habilidades para manejar los problemas y su propio aprendizaje.

Meta n.º 3 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): brindarles a todos los alumnos y las familias la oportunidad de aprender en una escuela segura y mantenida en buenas condiciones que sea culturalmente participativa y propicia para el aprendizaje del siglo XXI. Como parte del modelo de inmersión bilingüe, Edison se esfuerza por ayudar a todos los alumnos a tener dominio sociocultural, con un enfoque en las culturas de las Américas. Esto significa ayudar a los diversos alumnos a valorarse mutuamente y a aprender a trabajar a través de las diferencias culturales y de aprendizaje, y basar nuestro trabajo en el “Social Justice Framework” (Marco de Justicia Social) del SMMUSD. Además de la seguridad escolar, el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Edison apoya lo siguiente: 1) la educación socioemocional efectiva como un componente académico básico de la instrucción; 2) el trabajo en estrategias de resolución de problemas y disputas (mediante mindfulness [conciencia plena], autorregulación y estrategias contra el acoso escolar); 3) los sistemas de gestión del salón de clase sólidos y positivos (mediante Responsive Classroom [salón de clase receptivo]); 4) el apoyo para involucrar de forma productiva a los padres, y 5) la instrucción de arte, música y teatro de relevancia cultural, y de actividades culturales comunitarias que reflejen las culturas de las Américas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Todos los alumnos y sus familias se sienten conectados e informados, y participan en escuelas seguras, mantenidas en buenas condiciones y culturalmente receptivas, que apoyan un aprendizaje preparado para el futuro.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

ASISTENCIA: antes de la pandemia, las tasas de asistencia de Edison eran generalmente altas, con un 68.3% de los alumnos catalogados como con asistencia excelente o satisfactoria. Sin embargo, para el año siguiente a que se reanudaran las clases presenciales, los datos de asistencia de 2021-2022 muestran que el 25.5% de los alumnos estaban crónicamente ausentes, lo que coloca las tasas de ausentismo de Edison en el rango Muy Alto. Hubo porcentajes aún más altos de alumnos con ausentismo crónico: alumnos con discapacidades (42.1%), alumnos de familias en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (34.5%), latinxs (31.9%) y estudiantes del inglés (29.9%). Hemos trabajado con diligencia para enviar mensajes a los padres y hacer el seguimiento con las familias acerca de los problemas de asistencia para reducir las tasas de ausentismo crónico. En 2022-2023, se observaron algunas mejoras agradables: el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico disminuyó en un 10.2% con respecto al año anterior. Aunque los porcentajes de alumnos con ausentismo crónico fueron ligeramente mayores para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (17.9%), los alumnos de familias SED (19.6%), los alumnos con discapacidades (19%) y los latinxs (19.1%), las tasas de ausentismo crónico de todos estos grupos disminuyeron significativamente con respecto al año anterior.

Sin embargo, necesitamos mejorar aún más la asistencia en 2024-2025, en especial, entre los grupos donde casi uno de cada cinco alumnos tiene ausentismo crónico. Dado que estos son grupos que también tienen algunas de las tasas de rendimiento más bajas en Edison, hacer que los alumnos asistan a la escuela con más frecuencia nos da la oportunidad de brindarles más recursos para ayudar a mejorar su rendimiento. Asimismo, estamos trabajando para restablecer las expectativas familiares sobre los viajes durante el ciclo escolar. Este año hemos trabajado para educar a las familias sobre los tipos de ausencias que se pueden excusar con el estudio independiente y hemos rechazado muchas solicitudes de estudio independiente que tenían como objetivo un viaje de vacaciones. Hemos continuado con las cartas y llamadas telefónicas a las familias cuyos hijos están experimentando problemas de asistencia. Este año descubrimos la necesidad de realizar menos conferencias, ya que los padres se mostraron más participativos con relación a las llamadas y cartas.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL: cuando los alumnos regresaron a la escuela después del aprendizaje a distancia, todo el personal notó déficits a nivel socioemocional. A los alumnos les costó más resolver las diferencias con sus compañeros y autorregular sus emociones. Los informes de conductas ansiosas y remisiones de asesoramiento continuaron siendo altos este año, junto con los informes de más “conductas de acoso escolar”. Si bien los maestros implementaron el aprendizaje socioemocional prácticamente a diario, continuamos con la implementación de un mosaico de programas. La mayoría utilizó el marco Responsive Classroom (salón de clase receptivo) de reuniones matutinas, actividades de preparación y actividades de construcción de clases. Algunos también utilizaron mindfulness (conciencia plena). Otros se basaron en las lecciones de Olweus cuando se produjeron conductas de acoso escolar. Algunos utilizaron el currículo “Second Step” (Segundo Paso) que le facilitamos a la escuela el año pasado. Sin embargo, la falta de un programa unificado significó que el tipo y la cantidad de aprendizaje socioemocional se distribuyeron de manera desigual en toda la escuela. El uso constante de un programa común para actuar como instrucción del nivel I les proporcionaría a todos los alumnos un punto de referencia de aprendizaje socioemocional y podría reducir la necesidad de intervenciones más intensivas, como el asesoramiento o los planes conductuales.

El orientador académico escolar y el psicólogo escolar y sus pasantes incitaron a las clases a enseñar estrategias de autorregulación y resolución de problemas por invitación de los maestros o por derivación del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). También estaban disponibles para facilitar grupos de habilidades sociales y brindarles asesoramiento a corto y largo plazo a los alumnos. Sin embargo, el orientador académico de servicios familiares se fue en noviembre, y la agencia no pudo encontrar un candidato calificado para ocupar ese puesto hasta mayo de este año. La falta de recursos de asesoramiento adecuados nos obligó a depender en mayor medida de los pasantes y ocasionó que más padres buscaran planes 504 o “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para sus hijos con el fin de brindarles acceso a recursos de asesoramiento a través del psicólogo escolar. En ese entonces, teníamos una necesidad insatisfecha y tuvimos que depender de un nuevo programa de telesalud (Hazel Health) este año para brindarles apoyo a los niños que no pudimos emparejar con un orientador académico. Sin embargo, estos servicios solo estaban disponibles para utilizar desde el hogar, ya que Edison no tenía el personal para supervisar las sesiones. Actualmente, tenemos una larga lista de espera de niños cuyos padres buscan asesoramiento escolar y nos llevará un tiempo incorporar a todos estos niños en la lista de espera en grupos de asesoramiento. Para tratar de ayudar a los maestros a brindarles a los alumnos herramientas de resolución de problemas, hemos gestionado que todo el personal esté capacitado en Justicia Restauradora este año, y tanto los administradores como algunos maestros están llevando a cabo “Restorative Circles” (Círculos restauradores) para aquellos niños que han sufrido algún daño en la relación con sus compañeros.

ENTORNO ESCOLAR: las encuestas administradas durante el ciclo escolar 2023-2024 indicaron que los alumnos y los padres sintieron claridad sobre las reglas escolares e informaron que los adultos en la escuela tienen altas expectativas sobre ellos. Este año, 46 alumnos de 5.º grado y 112 padres participaron en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey). Dado que Edison tiene, aproximadamente, cien alumnos, esa cantidad puede representar alrededor de una cuarta parte de las familias, aunque no hay forma de saber cuántos padres tienen más de un hijo en la escuela. La muestra de padres sobrerrepresentaba ligeramente a los padres de niños en los grados superiores, la población de alumnos blancos y de hispanohablantes. Comparar los datos de un año a otro es difícil porque cada año responden padres distintos, pero la encuesta ofrece un panorama de las opiniones de los padres entre aquellos que completan la encuesta. Las respuestas a continuación son de aquellos que indicaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con los enunciados. Los padres indicaron que Edison posee altas calificaciones para lo siguiente: los alumnos se sienten seguros en la escuela (100%); se aplican las reglas escolares por igual (94%); se respetan las diferencias culturales (95%); se promueve el éxito académico para todos (96%); se trata a todos los alumnos con respeto (96%); se imparte instrucción de alta calidad (98%); se alienta la colaboración activa de los padres en la educación de sus hijos (95%); se trata a los padres con respeto (96%); se los mantiene informados sobre las actividades (98%); qué se espera que aprendan los alumnos (98%). Los padres también calificaron su propia participación como alta: el 93% informó haber asistido a una clase o un evento escolar; el 100% indicó haber asistido a una reunión escolar general; el 95% dijo haberse reunido con los maestros; el 82% afirmó haber participado en eventos de recaudación de fondos; el 72% expresó haber dado de su tiempo en el salón de clase o en la escuela y el 66% dijo haber participado en reuniones de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés). Estas calificaciones fueron similares a las respuestas de los padres en años anteriores y son similares a las altas calificaciones que los padres le dan a la escuela sobre la calidad del programa académico, la conexión bondadosa del personal, el entorno escolar, las expectativas académicas y el apoyo a la participación de padres en la encuesta familiar de Edison cada año.

Las respuestas de los alumnos también fueron positivas: el 83% indicó sentir una conexión escolar; el 89% manifestó motivación académica; el 89% cree que los adultos tienen altas expectativas académicas sobre ellos, y el 81% expresó que hay adultos bondadosos en la escuela. El 84% de los alumnos informó sentirse seguro en la escuela y el 80% indicó que la escuela tiene un entorno contra el acoso escolar. El porcentaje de personas encuestadas de 5.º grado que informaron haber sido empujadas o golpeadas en la escuela fue del 20% y, el 28% indicó haber sido víctima de

rumores malintencionados difundidos sobre ellos: en ambos casos, hay una leve disminución en comparación con los informes del año pasado y una reducción significativa con respecto a dos años atrás.

Los puntajes de Edison en estas medidas estuvieron por encima de las respuestas promedio a nivel estatal y distrital. El porcentaje que indicó ser llamado con nombres malintencionados (43%) aumentó con respecto al año anterior. Si bien estas calificaciones son bajas con relación a los puntajes estatales, aún son inaceptablemente altas para un plantel que enseña con consciencia sobre amabilidad, respeto por las diferencias, justicia y habilidades para resolver problemas. Esto también nos da material para seguir trabajando el próximo año mientras enseñamos habilidades para resolver problemas y estrategias contra el acoso escolar.

SEGURIDAD ESCOLAR: el Comité de Seguridad continuó reuniéndose de forma mensual, con la participación activa de maestros y padres. Trabajó en el School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar), monitoreó las cuestiones de tráfico y seguridad, y se reunió con funcionarios de la ciudad para obtener más estacionamiento y presencia del Departamento de Policía de Santa Monica durante el tráfico al ingreso y el retiro de los alumnos. Se renovaron los artículos de seguridad y se proporcionaron chalecos de seguridad a todo el personal para que fuera más visible en el patio de juegos y durante las emergencias escolares. Cada salón de clase estaba equipado con una mochila de seguridad roja que contenía todos los procedimientos de seguridad y los artículos de primeros auxilios de emergencia que los maestros deben tomar cuando evacúan el salón de clase. Se impartió capacitación en simulacros de incendios y de terremotos, y procedimientos de cierre. Sin embargo, debido a que el personal de Edison trabaja en diferentes horarios, es difícil reunir a TODO el personal certificado y personal clasificado; existe la necesidad de brindar capacitación consistente para TODOS los empleados. Así, este plan incluye recursos para hacer que el personal clasificado y certificado asista al plantel durante medio día antes de que comience el ciclo escolar para recibir capacitación actualizada sobre los procedimientos de seguridad, los protocolos de evaluación del riesgo de emergencia (riesgo de suicidio y amenaza), los primeros auxilios básicos y los procedimientos de la oficina de salud.

JUSTICIA SOCIAL Y DOMINIO SOCIOCULTURAL: ampliamos nuestra colección de literatura temática de justicia social y literatura sobre personas Black, Indigenous and People of Color (Personas Afroamericanas, Indígenas y de Color) (BIPOC, por sus siglas en inglés) en los últimos tres años con recursos facilitados por el Consejo de Enseñanza y Aprendizaje del distrito. Nos gustaría tener un enfoque escolar unificado, con lecturas comunes en voz alta de forma mensual sobre diferentes grupos y culturas. Por lo tanto, este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) contiene fondos para comprar un libro de lectura en voz alta por mes para cada salón de clase. Edison continúa apoyando diversos eventos culturales cada año, que incluyen enseñar y crear ofrendas para el Día de los Muertos, realizar una Noche de César Chávez y Dolores Huerta y enseñar sobre los trabajadores agrícolas, y trabajar con la PTA para desarrollar diversos eventos de construcción comunitaria que ofrezcan actividades divertidas y accesibles para las familias (Danza y Lotería de San Valentín, Desfile de Halloween, Noches de Cine y venta de alimentos en eventos escolares que reflejen las culturas de la población escolar). La escuela también continúa albergando programas de Ballet Folclórico y Mariachi a nivel distrital.

Para ayudar a los niños a aprender sobre la música de América Latina, Edison ha utilizado su subvención stretch (complementaria) para brindar un programa de preescolar a 2.º grado de música en español y ofrecerles a los padres dos “informances” (espectáculos de información) o conciertos cada año. La escuela también posee un círculo de canto para padres donde las familias pueden reunirse para aprender y practicar canciones en español y actuar (con sus hijos) en eventos escolares. Debido a que la subvención stretch (complementaria) de la “Santa Monica Education Foundation” (Fundación de Educación de Santa Monica) probablemente termine, actualmente no hay fondos para continuar con este programa. Encontrar fondos para continuar ofreciendo un programa de música en español para los alumnos más jóvenes es una alta prioridad tanto para el personal como para los padres. Los “informances” (espectáculos de información) son muy concurridos, y el programa contribuye tanto al desarrollo del idioma español como a la conciencia cultural de los alumnos.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: Edison tiene una PTA activa y un Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con reuniones mensuales, las cuales se ofrecen este año en un formato híbrido. Este formato, realizar las reuniones en la biblioteca, que es fácilmente accesible a través de Virginia Avenue, y Cafecitos semanales facilitados por la PTA, motivó que la asistencia aumentara de nuevo este año. Además, celebramos reuniones mensuales de “Coffee with the Principal” (Café con el Director), las cuales atrajeron a un grupo constante de padres; ofrecimos nuevamente capacitación presencial y en línea para los padres voluntarios, y proporcionamos diversos talleres para padres.

Si bien la mayoría de los padres calificaron el boletín escolar El Semanario y las cartas semanales de los maestros como las formas en las que obtienen la mayor cantidad de información, queremos acercarnos a las familias que se sienten menos cómodas con la comunicación electrónica al enviar algunos anuncios más breves a través de marcadores con mensajes de voz y texto, y quizás con tableros de anuncios físicos en las puertas de la escuela para que los padres puedan ver el calendario escolar y los anuncios durante el ingreso y el retiro.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos informados sobre la asistencia del distrito Encuesta sobre la participación de los padres de Edison Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) Observaciones durante las rondas de aprendizaje sobre la implementación de "Second Step" (Segundo Paso) Encuestas para maestros Calendarios semanales y boletines de noticias de los maestros Cantidad de padres que dan de su tiempo que fueron capacitados y que participaron en 2024-2025	La tasa de ausentismo crónico de Edison fue del 15.2% en general, con tasas más altas para los subgrupos de EL (17.9%), alumnos de familias SED (19.6%), alumnos con discapacidades (19%) y alumnos latinxs (19.1%). Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2023-2024 Porcentaje de padres que informaron siempre y habitualmente en los siguientes enunciados: Los niños se sienten seguros en la escuela (100%). Las reglas escolares se implementan por igual (94%). Se respetan las diferencias culturales (95%). Se promueve el éxito académico para todos (96%). Se trata a todos los alumnos con respeto (96%). Se imparte instrucción de alta calidad (98%). Se alienta la colaboración activa de los padres en la educación de sus hijos (95%). Se trata a los padres con respeto (96%). Se los mantiene informados sobre las actividades (98%). Hay claridad sobre lo que se espera que aprendan los alumnos (98%). Los padres también calificaron su propia participación como alta: el 93% informó haber asistido a una clase o un evento escolar; el 100% indicó haber asistido a una reunión escolar general; el 95% dijo haberse reunido con los maestros; el 82% afirmó haber participado en eventos de recaudación de fondos; el 72% expresó haber dado de su tiempo en el salón de clase o en la escuela y el 66% dijo haber participado en reuniones de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés). Respuestas de los alumnos a la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2023-2024:	Al final del ciclo escolar 2024-2025, Edison demostrará una reducción general en el número de alumnos con ausentismo crónico del 15.2% a no más del 13%, según las mediciones de la interfaz de California. El ausentismo crónico se reducirá para cada uno de los siguientes subgrupos: EL: del 17.9% a no más del 15% Familias SED: del 19.6% a no más del 17% Alumnos con discapacidades: del 19% a no más del 16.5% Alumnos latinxs: del 19.1% a no más del 17% Reducir la cantidad de ausencias no verificadas al llamar a todas las familias que no se han comunicado con la Dirección dentro de los tres días posteriores a la ausencia, según las mediciones de un descenso en la cantidad de ausencias no verificadas al final del año, según los datos de A2A. Las encuestas de los maestros, los calendarios semanales y la evidencia recopilada durante las observaciones y los recorridos indicarán que el aprendizaje socioemocional ocurre con regularidad en, al menos, el 90% de las clases mediante el uso del currículo "Second Step" (Segundo Paso).

	Sienten una conexión escolar: 83%. Manifiestan motivación académica: 89%. Los adultos tienen altas expectativas académicas: 89%. Los adultos son bondadosos en la escuela: 81%. Se sienten seguros en la escuela: 84%. La escuela tiene un entorno contra el acoso escolar: 80%. Han sido empujados o golpeados en la escuela: 20%. Han sido víctimas de rumores malintencionados sobre ellos: 28%. Han sido llamados con nombres malintencionados: 43%.	
--	---	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.2	Personal suplente suplementario para apoyar las reuniones del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), del 504, del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y de reclasificación para que los maestros puedan participar. Se proporcionan alrededor de quince días para apoyar las reuniones del SST, el 504, el IEP y el SART con los padres. Por lo general, se utilizan como suplentes de medio día y se programan dos veces al mes, aproximadamente. La mayoría de los IEP se respaldan con tiempo de suplentes de Educación Especial.	Todos los alumnos	3,000.00 Title I 2023-24 Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes para IEP/SST/504.
3.3	Aumentar la seguridad del plantel al incrementar la cantidad de monitores del plantel, en particular al colocar un monitor del plantel en la puerta de Kansas Avenue en el horario de llegada y salida. En función de los continuos problemas de tráfico y seguridad en esa puerta, también trabajaremos para ajustar los horarios para que los empleados existentes coloquen a una segunda persona en la puerta y trabajemos con la PTA para reclutar y capacitar a padres voluntarios para complementar al personal.	Todos los alumnos	7,000.00 Parent-Teacher Association (PTA) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salario para los monitores de la puerta antes y después de la escuela
3.5	PROGRAMACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO ARTÍSTICO DE RELEVANCIA CULTURAL 1. Ofrecer un programa de música coral en español para todos los alumnos de Edison desde prekínder	Alumnos de prekínder a 2.º grado (once clases) y todos los padres (círculo de canto)	23,000.00 Stretch Grant (Ed Foundation)

	hasta 2.º grado y un círculo de canto para padres cada semana. El contrato también incluye dos espectáculos por año y ensayos, así como la música para la ceremonia de promoción de 5.º grado. Los servicios a los alumnos representan un aumento del 15% con respecto al año pasado. Círculo de canto para padres, pagado por la PTA. 2. Proporcionar un programa de artes visuales de diez semanas que se llevará a cabo después de que finalice el semestre de otoño de artes teatrales. Incluye un contrato para la enseñanza del artista y los suministros. Todos los alumnos de prekínder a 5.º grado recibirán clases semanales de artes visuales enfocadas en artistas de cuatro países distintos de las Américas. 3. Lectura multicultural en voz alta a nivel escolar: un libro por mes, por nueve meses, por diecinueve clases, a un promedio de \$20/libro = \$3,240. 4. Facilitar un "Garden Education Program" (Programa de Educación en Jardinería) para los alumnos del "Organic Edible Garden" (Jardín orgánico comestible) de Edison, lo que les permite a los alumnos aprender sobre prácticas agrícolas sostenibles, alimentos básicos de diversas culturas, ciclos de vida en el jardín y desarrollo de vocabulario. El programa le proporcionará a cada clase cinco semanas de lecciones de educación en jardinería y la oportunidad de plantar, cuidar y cosechar vegetales durante una sesión de diez semanas.		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contrato con la maestra de música en español, Jacqueline Fuentes, para dos semestres de música de prekínder a 2.º grado (once clases) 1,000.00 Parent-Teacher Association (PTA) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Círculo de canto para padres 12,000.00 Stretch Grant (Ed Foundation) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Contrato con la artista docente Martha Ramirez Oropeza 2,000.00 Stretch Grant (Ed Foundation) 4000-4999: Books And Supplies Suministros de arte para las clases de artes visuales 3,240.00 Parent-Teacher Association (PTA) 4000-4999: Books And Supplies Libros para lectura multicultural en voz alta a nivel escolar 6,600.00 Title I 2023-24 Allocation 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Tarifa del educador de jardinería
3.6	Ofrecer una actualización anual de los suministros de seguridad, los alimentos de emergencia guardados en los salones de clase en caso de incidentes de refugio ampliado (hasta \$3,000) y equipo de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y recreo (hasta \$2,000).	Todos los alumnos	5000.00 Parent-Teacher Association (PTA) 4000-4999: Books And Supplies Suministros de seguridad
3.7	Participación estudiantil y disciplina colaborativa. A fin de promover la participación y la independencia conductual de los alumnos en el desarrollo de las reglas de la escuela, el reconocimiento de los comportamientos positivos y respetuosos, el apoyo para fijar y lograr las metas de asistencia individual y participación, y el desarrollo de proyectos a nivel escolar, este plan incluye la financiación de los certificados y premios, asambleas, días de espíritu	Todos los alumnos	1000.00 Parent-Teacher Association (PTA) 4000-4999: Books And Supplies Certificados y premios, materiales para la mascota, días del espíritu

	y materiales para la mascota. Un Consejo de Liderazgo Estudiantil trabajará con el personal para crear días y proyectos del espíritu estudiantil, incentivos de reconocimiento y asambleas.		
3.8	Compromiso y participación de padres/madres 1. Ofrecer una serie de talleres sobre temas que los padres detecten como significativos, incluidas las habilidades para ayudarlos a apoyar la lectura y las matemáticas en el hogar. Este plan también incluye talleres que respalden a los padres en la transición de sus hijos del preescolar al kínder. Los talleres pueden brindarse como parte de las reuniones del ELAC o en horarios separados, ya sea de forma presencial o en formato híbrido. Siempre se proporcionará interpretación y folletos en ambos idiomas. Los fondos apoyarán el tiempo de los maestros para preparar talleres y materiales. 2. Facilitar horas adicionales para que el enlace comunitario realice un acercamiento a los padres y ayude con el reclutamiento, la admisión y la incorporación de familias nuevas.	Familias de todos los alumnos	3000.00 Title I 2023-24 Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Financiación de horas adicionales para que los maestros planifiquen e impartan talleres. 1000.00 Parent-Teacher Association (PTA) 4000-4999: Books And Supplies Usar materiales y suministros para los talleres para padres. 500.00 Parent-Teacher Association (PTA) 4000-4999: Books And Supplies Refrigerios para los talleres para padres 1000.00 Title I 2023-24 Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas adicionales para que el enlace comunitario ayude con el reclutamiento, el examen de idiomas y brinde asistencia a los nuevos solicitantes de la escuela.
3.11	Financiación para apoyar una capacitación de media jornada para todo el personal durante el verano sobre el School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar), la evaluación del riesgo de suicidio, el apaciguamiento. Implica diecinueve maestros + Educación Especial + especialistas en intervención = veintitrés miembros del personal certificado más, aproximadamente, veinte miembros del personal clasificado (auxiliar docente bilingüe [BIA, por sus siglas en inglés], PAS, personal auxiliar administrativo), a un promedio de \$40/hora, y \$150 por medio día para los maestros. Este punto también incluye algunas horas de verano para que el psicólogo escolar prepare módulos de capacitación para que el personal aprenda a implementar el currículo "Second Step" (Segundo Paso). Aproximadamente, cinco horas, por sesenta horas por hora del maestro establecido.	Todos los alumnos, al brindarles capacitación a todo el personal	3,450 Title I 2023-24 Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios para el personal certificado 3,000 Title I 2023-24 Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries Estipendios para personal clasificado 750 Title I 2023-24 Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas para que el psicólogo escolar prepare la capacitación de "Second Step" (Segundo Paso)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Fortalecimiento de las habilidades de los alumnos en artes lingüísticas en inglés y español

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Fortalecimiento de las habilidades de los alumnos en matemáticas

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$318,134.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District LCAP Funds	\$10,000.00
Parent-Teacher Association (PTA)	\$24,740.00
Site Formula Funds	\$34,754.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	\$37,000.00
Title I 2023-24 Allocation	\$211,640.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$318,134.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$318,134.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
American Book Drive	815.61	815.61
District LCAP Funds	10,000	0.00
Site Formula Funds	34,754	0.00
Stretch Grant (Ed Foundation)		
Title I 2023-24 Allocation		
Parent-Teacher Association (PTA)		
Other		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
District LCAP Funds	10,000.00
Parent-Teacher Association (PTA)	24,740.00
Site Formula Funds	34,754.00
Stretch Grant (Ed Foundation)	37,000.00
Title I 2023-24 Allocation	211,640.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	175,950.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	11,000.00
4000-4999: Books And Supplies	78,584.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	52,600.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District LCAP Funds	9,410.00
4000-4999: Books And Supplies	District LCAP Funds	590.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Parent-Teacher Association (PTA)	7,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Parent-Teacher Association (PTA)	16,740.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Parent-Teacher Association (PTA)	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Site Formula Funds	34,754.00
4000-4999: Books And Supplies	Stretch Grant (Ed Foundation)	2,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Stretch Grant (Ed Foundation)	35,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I 2023-24 Allocation	166,540.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I 2023-24 Allocation	4,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I 2023-24 Allocation	24,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I 2023-24 Allocation	16,600.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	131,574.00
Meta 2	110,020.00
Meta 3	76,540.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Jeanne Braun Chairperson	Padre o Miembro Comunitario
Constanza Murcia, Vice Chair	Maestro/a Docente
Karina Tejeda de Leon, , Secretary	Maestro/a Docente
Carolina Castillo	Maestro/a Docente
Jessica Hernandez	Otro Personal Escolar
Erin Tricker	Padre o Miembro Comunitario
Nallely Gutierrez	Padre o Miembro Comunitario
Evelyn Valle	Padre o Miembro Comunitario
Brian O'Neil	Padre o Miembro Comunitario
Lori Orum	Director/a

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Edison; Kim Bartholemew, presidenta

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de mayo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Elizabeth Ipina el 30 de mayo de 2024



Presidente del SSC, Jeanie Braun el 30 de mayo de 2024

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **Sumamente específica**
- **Mensurable**
- **Realizable**
- **Realista y**
- **Tiene plazo de tiempo.**

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- **Requisitos de Planificación ATSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- **Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023