

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

| Nombre de la Escuela | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Escuela Primaria Malibu | 19 64980 6022602 | 8 de octubre de 2020 | 17 de noviembre de 2020 |

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

El propósito de nuestro plan es crear un entorno escolar inclusivo en el que cerremos la brecha de

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

No recibimos fondos del Título 1. El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) está diseñado para cumplir con todas las metas requeridas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluidos los subgrupos, y para establecer un entorno de aprendizaje prosocial. En especial, queremos ayudar a nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que provienen de ocho orígenes lingüísticos diferentes.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Nuestra escuela se formó recientemente en agosto de 2019. Debido a la pandemia en marzo de 2020, tenemos datos limitados. Sin embargo, tenemos algunos datos del Evaluador de Riesgo de Comportamiento Social, Académico y Emocional (SAEBRS, por sus siglas en inglés) para estudiantes, y también hemos recibido datos del aprendizaje a distancia. Podemos implementar más encuestas a través de Google Survey a pedido. El SAEBRS se administró en octubre y enero. Los datos de la encuesta de aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) se administraron en abril de 2020.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Las observaciones informales en el salón de clase son una rutina en MES. El director recorre los salones de clase de manera semanal y se detiene a menudo para hablar con los estudiantes, observar una lección, participar en un proyecto o ver el trabajo de los alumnos. Está buscando las estrategias requeridas en nuestros equipos de datos/Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El capacitador de instrucción a menudo hace observaciones en los salones de clase en su papel de asesor, guía y facilitador. Las observaciones no son evaluativas y se utilizan para proporcionar comentarios entre el capacitador y el maestro según sea necesario. En ocasiones, los capacitadores de matemáticas visitan los salones de clase de sus colegas para brindar apoyo, materiales y para colaborar. El personal del distrito hace visitas con diferentes metas en mente. Por lo general, hay al menos una caminata de aprendizaje de Matemáticas y una de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) por año con el apoyo de Servicios Educativos para brindar comentarios al personal sobre su crecimiento profesional en las metas del distrito. El año pasado, el personal de la escuela MES implementó rondas de aprendizaje en las que los maestros observaron a sus colegas en sus propios salones de clase para observar los métodos de instrucción. El deseo era centrarse en nuestros "6 grandes objetivos": «Receptive Classroom» (Salón de clase receptivo), Matemáticas-CGI, «Write from the Beginning & Beyond» (Escribe desde el principio y más allá), lectura básica temprana, Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado para estudiantes de inglés que representan 8 idiomas y «Deep Learning» (Aprendizaje profundo). Se hizo especial hincapié en las estrategias de participación estudiantil. Las observaciones se centraron en las siguientes preguntas: ¿Se llevan a cabo reuniones del salón de clase todas las mañanas? ¿Están los maestros usando estrategias de CGI y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), como proporcionar vocabulario matemático, a todos los estudiantes de inglés con una semana de anticipación? ¿Hay Thinking Maps en cada salón y todas las actividades de escritura están precedidas por el uso de Thinking Maps? ¿Los estudiantes usan Lexia a diario durante al menos 20 minutos? ¿Se utilizan diariamente los materiales de «Word Works» y «Words Their Way» en todos los salones de clase de 1.º grado? Y, ¿los alumnos están comenzando a trabajar en proyectos intercurriculares a largo plazo que conducen a proyectos de representación de las ciencias marinas? Se programó también a nuestros padres del Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para hacer rondas de aprendizaje con los maestros del SSC y el director en marzo, pero esto fue interrumpido por la pandemia. Finalmente, el director realizó observaciones

evaluativas durante todo el año según el contrato de RR.HH./Sindicato de Maestros de California (CTA, por sus siglas en inglés). Estas observaciones son confidenciales, pero se enfocan en metas estratégicas desarrolladas por los maestros y el director. Las observaciones en el salón de clase demostraron que los maestros están trabajando para lograr las metas escolares con un enfoque en "todos los niños pueden aprender" y usando diversas estrategias de instrucción para asegurar el éxito de los estudiantes dentro del salón de clase regular.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El uso de la Revisión Universal y las evaluaciones estatales ayuda a determinar dónde están los estudiantes y permite tomar decisiones sobre la instrucción al comienzo del año escolar. A través de la Revisión Universal, los maestros pueden colaborar para desarrollar planes de instrucción, agrupaciones y decisiones para garantizar que todos los alumnos tengan acceso al currículo básico y una primera enseñanza eficaz. Los maestros pueden usar esta información para determinar qué áreas de mejora o cambio deben implementarse en el nivel de año y en la práctica personal. Las reuniones continuas del Equipo de Datos se utilizan para supervisar el progreso y los cambios de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos. A través del uso de la herramienta de diagnóstico académico y socioemocional SAEBRS de Fast Bridge, se evalúa y supervisa a los alumnos para determinar el impacto de la reunión matutina y las estrategias de «Responsive Classroom» (Salón de clase receptivo) en el comportamiento y la participación académica.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

En la Primaria Malibu, creemos que hay "espacio en la mesa para todos" porque todos los niños pueden aprender, solo de diferentes maneras y a diferentes ritmos. El aprendizaje estudiantil abarca examinar qué es lo que los alumnos necesitan saber y poder hacer, qué es lo que ya saben, cómo sabemos que lo saben y cómo respondemos cuando cumplan y superen las normas, y se acerquen a estas, así como la comunidad en la que se produce este aprendizaje. Implementamos métodos de enseñanza prácticos y mentales para ayudar a cada alumno a alcanzar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y cerrar la brecha de rendimiento aprendiendo "cómo aprender" y "cómo" acceder a sus recursos a fin de prepararlos para que puedan colaborar, comunicarse, cooperar, crear y razonar de manera crítica ahora y en el futuro.

La participación estudiantil se refiere al grado de atención, curiosidad, interés, optimismo y pasión que muestran los alumnos cuando están aprendiendo o cuando se les enseña, que se extiende al nivel de motivación que tienen para aprender y progresar en su propia educación. Los estudiantes que se involucran en su trabajo están motivados por cuatro metas: éxito, curiosidad, originalidad y relaciones satisfactorias. Si los estudiantes no están motivados para aprender, no participan en el proceso de aprendizaje o no tienen éxito en el patio de recreo (su atmósfera social), no habrá logros académicos ni participación estudiantil en el proceso de aprendizaje. Finalmente, la investigación muestra y hemos visto que la participación de los padres es la clave para que los alumnos alcancen su máximo potencial. La participación de los padres en el proceso de aprendizaje y apoyo de la escuela impacta el rendimiento estudiantil.

La misión del distrito de cerrar la brecha de rendimiento mientras se brinda una educación extraordinaria para TODOS que se produce al ofrecer la primera enseñanza efectiva en el salón de clase regular. Para lograr las metas, promover la mejora continua y asegurar una educación extraordinaria para TODOS los alumnos, la mejor inversión que se hace es en nuestro personal, nuestros maestros, el personal de apoyo y en los auxiliares docentes/asistentes de instrucción. ¡Una primera enseñanza eficaz es la clave!

Este año, el enfoque de la Escuela Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) es incorporar la filosofía del Equipo de Datos en todo lo que hacemos, ya que no es un programa ni una cosa, sino una creencia. Para colaborar verdaderamente con respecto a los resultados de los alumnos, se debe respetar y confiar en los compañeros de equipo. Esto significa dejarse llevar y compartir. Significa estar dispuesto a correr riesgos sin miedo al fracaso o la crítica. Significa preocuparse verdaderamente por la visión/misión y por los demás. Dados los tipos de oportunidades que se brindan gracias a una filosofía de Equipo de Datos, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para enfocarse en lo que los maestros indican como áreas de necesidad, el tiempo para colaborar durante la jornada profesional y el apoyo de un capacitador de instrucción sobre el personal y los capacitadores en matemáticas, debemos profundizar las relaciones para que la colaboración se haga en un entorno de máximo respeto y confianza profesional.

Por lo tanto, este Plan de Mejora Escolar no solo aborda las metas académicas de Lectoescritura y Matemáticas, sino que también aborda el área de participación de los estudiantes y los padres. Al observar todos estos componentes en conjunto utilizando una filosofía de Equipos de Datos, el personal de la Primaria Malibu cree que pueden lograr la misión y la visión mientras mantienen sus creencias y valores fundamentales como fuerza guía. Los años futuros traerán datos mucho más sólidos y poderosos. El plan es brindarles a TODOS los estudiantes acceso a un currículo básico en el salón de clases que se alinea con las normas esenciales de un nivel de año a otro, ofreciendo al alumno y al maestro una base de conocimientos en espiral desde la cual enganchar un nuevo aprendizaje cada año. Al usar las evaluaciones comunes, los maestros saben si los estudiantes han dominado o no las normas esenciales enseñadas, lo que les permite colaborar con sus equipos de niveles de año cruzados para desarrollar estrategias académicas de nivel 1 y 2 para apoyar el

aprendizaje de estudiantil. Las evaluaciones provisionales del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), comparativas, Fastbridge, Lexia, IXL y DreamBox proporcionarán a los alumnos, maestros y padres datos sobre el progreso hacia el logro de las habilidades de lectura y matemáticas del nivel de año. Se pueden tomar decisiones en conjunto si los datos indican la necesidad de más apoyos de nivel de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) 2. Los equipos de datos establecen evaluaciones previas para obtener datos de línea base (inicio) y evaluaciones posteriores para determinar si tuvimos éxito (sumativo).

Las investigaciones muestran claramente que la participación de los alumnos y la familia, la capacidad de respuesta cultural y las escuelas seguras son clave para el logro, ya que crean un clima escolar inclusivo, conectado y positivo. Los maestros de la Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) entienden que para tener éxito en el siglo XXI, deben garantizar que el rendimiento de los alumnos vaya más allá de ser trabajadores competentes y ciudadanos con mentalidad cívica, sino que deben ser pensadores creativos e innovadores audaces, jugadores de equipos colaborativos y líderes revolucionarios. Los maestros deben enseñar a los niños a resolver problemas y cómo usar habilidades de pensamiento de orden superior para discernir qué problemas necesitan solución. Los maestros de MES quieren ir más allá de una buena enseñanza a una gran enseñanza: la enseñanza transformadora. Comprensión de nuestra población diversa, el deseo de prácticas inclusivas, la autopista de información que cambia rápidamente creando un estilo diferente de enseñanza en el salón de clase, y el reconocimiento de que debemos educar al niño en su totalidad. Nuestro plan del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) se centra en las habilidades de aprendizaje socioemocional y las habilidades académicas. El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se enfoca en desarrollar las cualidades, las fortalezas y los recursos individuales de los niños relacionadas con el desarrollo social, emocional, cognitivo y moral, así como con la salud mental. Mediante el uso del programa basado en investigación «Responsive Classroom» (Salón de clase receptivo), se capacitará a los maestros y el personal en prácticas que los maestros pueden usar para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades académicas y socioemocionales durante el día, todos los días, no solo mientras enseñan matemáticas, ciencias, lectura y otras materias, sino también al guiar a los estudiantes a través de la llegada por la mañana, el recreo, el almuerzo, los especiales y todas las demás partes de la jornada escolar.

La formación profesional en "Responsive Classroom" se centra en desarrollar las habilidades de los maestros del siglo XXI en cuatro dominios cruciales e interrelacionados:

1. Estudios académicos atractivos: activos e interactivos, apropiadamente desafiantes, con propósito y conectados con los intereses de los alumnos.
2. Gestión eficaz: los maestros establecen y enseñan expectativas de comportamiento, gestionan el horario y organizan los espacios físicos de manera que permitan a los alumnos trabajar con autonomía y concentración.
3. Comunidad positiva: cada niño se siente seguro, valorado y completamente incluido en la comunidad de aprendizaje; y donde una sensación de alegría rodea el trabajo arduo.
4. Conciencia del desarrollo: los maestros tienen conocimiento del desarrollo infantil y utilizan ese conocimiento y las observaciones regulares de los alumnos para crear un entorno de aprendizaje apropiado para el desarrollo.

A continuación, se mencionan los beneficios de este enfoque integrado:

Aprovecha al máximo el tiempo de enseñanza. Primero, la enseñanza integrada preserva el bien

máspreciado de los maestros: el tiempo.
Instrucción basada en estándares de la mayor calidad
Mayor rendimiento estudiantil en matemáticas y lectura, independientemente del origen socioeconómico
Mayores ganancias para los alumnos de bajo rendimiento
Mejora de las habilidades sociales en los niños
Interacciones mejoradas entre el maestro y el alumno
Sentimientos más positivos hacia la escuela entre los niños y maestros
Permite un aprendizaje más amplio.

Los alumnos sienten los beneficios de la enseñanza de «Responsive Classroom» (Salón de clase receptivo) de manera constante, no solo durante una parte aislada de su día o semana. De esta manera, se dan cuenta de que las habilidades que están desarrollando se aplican a todos los aspectos de su aprendizaje y de sus vidas, dentro y fuera de la escuela.

Mejora del clima escolar Al integrar las prácticas de enseñanza de «Responsive Classroom» (Salón de clase receptivo) en todo lo que hacen, los maestros cambian el clima de su salón de clase. Y cuando todos los maestros de una escuela utilizan el enfoque de «Responsive Classroom», la cultura misma de la escuela se transforma.

La formación profesional en «Responsive Classroom» (Salón de clase receptivo) preparará a los maestros/el personal para enseñar a los alumnos a prepararse para un mundo cada vez más complejo, interconectado y tecnológico que probablemente crecerá en lugar de disminuir. Cumplirá las tres metas del plan. Cada vez más, necesitaremos que nuestras escuelas proporcionen a cada niño/a esa combinación fundamental de conocimientos académicos de primer nivel y aprendizaje socioemocional.

Nuestro análisis del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), la rúbrica de «Deep Learning» (Aprendizaje profundo) y Fastbridge nos dice que debemos: 1. Ayudar a nuestros alumnos de 1.º y 2.º grado a dominar las habilidades básicas de Lectura y 2. Ayudar a nuestros estudiantes de inglés y educación especial a dominar las matemáticas del nivel de año. No cerramos la brecha de rendimiento en 2019-20. Las normas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de primer y segundo grado y las estrategias de CGI-Math y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) son fundamentales. Continuar implementando la instrucción temática integrada de "Deep Learning" (Aprendizaje profundo) para garantizar que los alumnos cumplan con nuestra meta de rendimiento de preocupación genuina por los biomas marinos locales.

Nuestro deseo de fusionar las prácticas más importantes de las escuelas anteriores de Pt. Dume y Cabrillo nos obligan a continuar con la formación profesional para dominar las estrategias de «Write from the Beginning & Beyond» (Escribe desde el principio y más allá) (Pt. Dume) y de "Responsive Classroom" (Salón de clase receptivo) (Cabrillo).

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todos los maestros son educadores altamente calificados en la Primaria Malibu.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros y el personal de las escuelas participan en la formación profesional continua a través del tiempo acumulado, un total de 90 minutos de tiempo de reunión y formación profesional cada semana en cada escuela. Además, hay hasta tres días reservados en nuestro calendario académico para la planificación y la formación profesional intensiva. Las áreas de enfoque a nivel del distrito y otras áreas que se determinan mediante una revisión de datos acumulativos y formativos de todas las escuelas y la recopilación de opiniones de maestros y administradores.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La escuela/El distrito proporciona a los maestros de todos los niveles de año y programas, incluida la educación especial y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la formación profesional en materiales instructivos centrados en el programa de intervención intensiva de Lectura y Artes Lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés)/ELD/Matemáticas adoptado localmente y alineado con las normas, que se utiliza en la escuela. También se proporciona formación profesional para administradores y maestros sobre el análisis de datos y la instrucción basada en datos. El personal está capacitado para usar y acceder a datos del sistema de información estudiantil y otras herramientas de evaluación.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Al creer en la formación profesional y los educadores reflexivos, existen diversos sistemas para el desarrollo continuo de su práctica profesional. Los maestros pueden tomar cursos de educación continua y convertirse en maestros certificados y maestros expertos. Los puestos como los capacitadores de matemáticas, de lectoescritura, los líderes de tecnología y los líderes de formación profesional ofrecen oportunidades para usar su experiencia para apoyar a los colegas y continuar creciendo en el ámbito profesional. Los capacitadores de instrucción y los capacitadores de Matemáticas en todas las escuelas brindan apoyo y comentarios de orientación diarios en el establecimiento.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros se reúnen con regularidad en equipos de nivel de año usando la filosofía de Equipos de Datos para colaborar con respecto a las necesidades de los alumnos y desarrollar enfoques de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) 2 para lograr resultados con un enfoque en cerrar la brecha de rendimiento. El tiempo para la colaboración está disponible durante la jornada profesional y con los viernes de tiempo acumulado.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La escuela/El distrito prepara, distribuye y supervisa el uso de una guía curricular anual de instrucción/evaluación del distrito para cada nivel de año (de kínder a octavo grado) (ver material adjunto) para los programas de intervención intensiva, RLA/ELD y Matemáticas alineados con las normas y adoptados localmente para que todos los maestros sigan una secuencia común de instrucción y evaluación.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela/El distrito asigna el tiempo de instrucción adecuado como se recomienda en la página 290 del Marco de Lectura/Artes Lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés) de California para los programas básicos adoptados localmente y alineados con las normas para RLA/ELD y Matemáticas. Este tiempo tiene prioridad y está protegido contra interrupciones.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los horarios son flexibles para que los maestros puedan ofrecer la intervención cuando las reuniones de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) 2 y los datos determinen lo que se necesita.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

La escuela/El distrito proporciona programas y materiales de instrucción básicos, alineados con las normas y adoptados localmente en Matemáticas y Lectura/Artes Lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada salón de clase con materiales para cada alumno, incluidos los materiales auxiliares para el acceso universal. Los materiales de instrucción de matemáticas están alineados con las nuevas Normas del Estado de California (CSS, por sus siglas en inglés). La escuela/El distrito proporciona programas y materiales educativos básicos en ELD adoptados localmente y alineados con las normas. Estos programas se implementan según lo previsto. La escuela/El distrito ofrece programas y materiales de intervención intensiva en RLA/ELD de segundo a quinto grado. Estos programas se implementan según lo previsto y se documentan para ser utilizados en todos los salones de clases de intervención con materiales para cada estudiante identificado.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Los materiales del distrito están basados en la investigación y están alineados con las normas de contenido de California. Los maestros principales trabajan con el Departamento de Servicios Educativos para desarrollar cursos de estudio para los niveles de año que alinean las normas con el currículo para facilitar la instrucción de los maestros. Los materiales de intervención se basan en las investigaciones y se proporcionan en función de las necesidades de los alumnos del plantel escolar.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los estudiantes con bajo rendimiento reciben apoyo a través de intervenciones de nivel 1, 2 y 3 que incluyen instrucción en grupos pequeños dentro del salón de clase, reenseñanza, programas informáticos de intervención, así como colaboración y consulta específicas del facilitador de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), el capacitador de instrucción y los auxiliares docentes.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Instrucción en grupos pequeños mediante el uso del programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y libros de lectura nivelados, programas de investigación basados en computadoras, instrucción dirigida específicamente usando materiales basados en investigaciones como los que se mencionan a continuación: CGI-Math, Words Their Way, Handwriting Without Tears, Read Naturally, Thinking Maps, Phonemic Awareness (Conciencia fonológica), Differentiated Instruction (Instrucción diferenciada), DreamBox & Lexia, y la preenseñanza del vocabulario de ELD y marcos de oraciones académicas.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de logro inferior (ESEA)

Los padres participarán en nuestra exhibición de “Deep Learning” (Aprendizaje profundo) en enero y mayo. Aquí, los alumnos realizarán una feria virtual de aprendizaje para que los padres y otros estudiantes vean el proyecto en el que se han enfocado. Los padres pueden participar en eventos de educación para padres para aprender cómo apoyar la educación de sus hijos. Los aprendices del idioma inglés participan en el grupo asesor del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que se reúne siete veces al año y brinda oportunidades de educación para padres basadas en evaluaciones de necesidades. Los padres del Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) realizarán rondas de aprendizaje con los maestros del SSC y el director para ver los Seis (6) objetivos principales (Big Six Targets). El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y las reuniones de Respuesta a la Intervención con el equipo y los padres son oportunidades para que estos últimos accedan a información y apoyo para ayudar a sus hijos con las necesidades y los recursos de aprendizaje. La participación en los comités escolares como la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Directivo Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés son grupos de participación de padres que ofrecen información, oportunidades para que los padres participen de manera activa en la escuela y busquen mejoras escolares con la finalidad de potenciar el programa educativo de sus hijos. La biblioteca y el personal auxiliar brindan una gran cantidad de recursos para los padres.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Se mantendrá informados a los padres del SSC y el ELAC sobre la implementación y el plan presupuestario de formación profesional de \$15,000. La Escuela Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) no recibe dinero del Título 1 o el Título 3. Los \$15,000 pueden provenir del Título 2, pero esto aún no está claro para el nuevo director.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

El maestro de lectura del sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) brinda intervención a los alumnos de 2.º a 5.º grado que están en el nivel de riesgo III. El capacitador de instrucción apoya todos los niveles, ya sea a través de instrucción directa u orientación, y se compran materiales y recursos instructivos para apoyar los servicios de intervención, así como tiempo libre para la formación profesional.

Apoyo fiscal (EPC)

\$15,000

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Se consultó al comité de liderazgo de maestros (SLT, por sus siglas en inglés), el ELAC y el SSC electo. Como nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se formó después de nuestro Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), todavía están realizando la evaluación de necesidades. Se considerarán estos datos y se podrán realizar cambios posibles a este Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). A medida que ingresen datos provisionales y del Equipo de Datos, el SPSA evolucionará aún más después del análisis del SSC. El equipo del SLT hará un balance de nuestro progreso con la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y ajustará nuestro plan presupuestario para reflejar las necesidades emergentes. Además del plan de nuestro Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés), consideramos la información del aprendizaje a distancia y reapertura del Distrito de la Unión Escolar de Santa Monica y Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés).

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La Escuela Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) no tiene desigualdades de recursos. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) pudo salvar a nuestros auxiliares de instrucción, pero no pudo salvar a PS Arts ni a la subvención «stretch» [complementaria]. Nos las arreglaremos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Student Enrollment by Subgroup | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|--------|-------|--------------------|-------|-------|
| Student Group | Percent of Enrollment | | | Number of Students | | |
| | 19-20 | 20-21 | 21-22 | 19-20 | 20-21 | 21-22 |
| American Indian | 0.9% | 0.97% | % | 2 | 2 | |
| African American | 2.3% | 2.42% | % | 5 | 5 | |
| Asian | 3.2% | 3.38% | % | 7 | 7 | |
| Filipino | 2.7% | 0.97% | % | 6 | 2 | |
| Hispanic/Latino | 15.8% | 12.56% | % | 35 | 26 | |
| White | 72.5% | 78.74% | % | 161 | 163 | |
| Multiple/No Response | 2.3% | 0.48% | % | 5 | 1 | |
| Total Enrollment | | | | 222 | 207 | 207 |

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Student Enrollment by Grade Level | | | |
|-----------------------------------|--------------------|-------|-------|
| Grade | Number of Students | | |
| | 19-20 | 20-21 | 21-22 |
| Kindergarten | 36 | 23 | 28 |
| Grade 1 | 35 | 35 | 28 |
| Grade 2 | 44 | 30 | 40 |
| Grade3 | 54 | 42 | 24 |
| Grade 4 | 46 | 52 | 43 |
| Grade 5 | 57 | 40 | 44 |
| Total Enrollment | 272 | 222 | 207 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El informe de origen étnico de Illuminate aparentemente agrupa a hispanos con blancos.
2. La Escuela Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) no es muy diversa y es muy importante que actuemos de manera equitativa para que todos los alumnos se sientan y estén incluidos en la institución.
3. Nuestros estudiantes negros necesitan un apoyo equitativo en particular debido al legado de la esclavitud y, por lo tanto, estaremos infundiendo un currículo antirracismo y presentaremos el trabajo de nuestros estudiantes en febrero a la BOE.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| English Learner (EL) Enrollment | | | | | | |
|---|--------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Student Group | Number of Students | | | Percent of Students | | |
| | 19-20 | 20-21 | 21-22 | 19-20 | 20-21 | 21-22 |
| English Learners | 31 | 23 | 24 | 11.4% | 10.4% | 11.6% |
| Fluent English Proficient (FEP) | 15 | 17 | 11 | 5.5% | 7.7% | 5.3% |
| Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) | 2 | 3 | | 18.2% | 9.7% | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 10% de nuestros estudiantes de inglés fueron reclasificados en 2019/20.
2. MES continuará implementando las mejores prácticas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y entusiasmara a los alumnos sobre las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
3. A los maestros de MES se les ofrecerá formación profesional en ELD semanalmente los miércoles por la mañana.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| 3er Año | 24 | 35 | | 23 | 0 | | 23 | 0 | | 95.8 | 0.0 | |
| 4to Año | 33 | 42 | | 26 | 0 | | 26 | 0 | | 78.8 | 0.0 | |
| 5to Año | 30 | 36 | | 29 | 0 | | 29 | 0 | | 96.7 | 0.0 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 87 | 113 | | 78 | 0 | | 78 | 0 | | 89.7 | 0.0 | |

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

| Desempeño General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| 3er Año | 2474. | | | 43.48 | | | 34.78 | | | 8.70 | | | 13.04 | | |
| 4to Año | 2544. | | | 46.15 | | | 46.15 | | | 7.69 | | | 0.00 | | |
| 5to Año | 2546. | | | 44.83 | | | 31.03 | | | 13.79 | | | 10.34 | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 44.87 | | | 37.18 | | | 10.26 | | | 7.69 | | |

| Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| 3er Año | 43.48 | | | 52.17 | | | 4.35 | | |
| 4to Año | 61.54 | | | 38.46 | | | 0.00 | | |
| 5to Año | 44.83 | | | 41.38 | | | 13.79 | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 50.00 | | | 43.59 | | | 6.41 | | |

| Redacción Produciendo texto claro y significativo | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| 3er Año | 13.04 | | | 73.91 | | | 13.04 | | |
| 4to Año | 23.08 | | | 76.92 | | | 0.00 | | |
| 5to Año | 27.59 | | | 55.17 | | | 17.24 | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 21.79 | | | 67.95 | | | 10.26 | | |

| Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| 3er Año | 34.78 | | | 60.87 | | | 4.35 | | |
| 4to Año | 38.46 | | | 57.69 | | | 3.85 | | |
| 5to Año | 27.59 | | | 68.97 | | | 3.45 | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 33.33 | | | 62.82 | | | 3.85 | | |

| Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| 3er Año | 43.48 | | | 43.48 | | | 13.04 | | |
| 4to Año | 50.00 | | | 50.00 | | | 0.00 | | |
| 5to Año | 48.28 | | | 34.48 | | | 17.24 | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 47.44 | | | 42.31 | | | 10.26 | | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| 3er Año | 24 | 35 | | 23 | 0 | | 23 | 0 | | 95.8 | 0.0 | |
| 4to Año | 33 | 42 | | 26 | 0 | | 26 | 0 | | 78.8 | 0.0 | |
| 5to Año | 30 | 36 | | 29 | 0 | | 29 | 0 | | 96.7 | 0.0 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 87 | 113 | | 78 | 0 | | 78 | 0 | | 89.7 | 0.0 | |

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

| Desempeño General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| 3er Año | 2492. | | | 52.17 | | | 26.09 | | | 17.39 | | | 4.35 | | |
| 4to Año | 2516. | | | 26.92 | | | 42.31 | | | 26.92 | | | 3.85 | | |
| 5to Año | 2529. | | | 24.14 | | | 24.14 | | | 34.48 | | | 17.24 | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 33.33 | | | 30.77 | | | 26.92 | | | 8.97 | | |

| Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| 3er Año | 56.52 | | | 39.13 | | | 4.35 | | |
| 4to Año | 50.00 | | | 38.46 | | | 11.54 | | |
| 5to Año | 31.03 | | | 44.83 | | | 24.14 | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 44.87 | | | 41.03 | | | 14.10 | | |

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------|
| Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| 3er Año | 56.52 | | | 26.09 | | | 17.39 | | |
| 4to Año | 38.46 | | | 42.31 | | | 19.23 | | |
| 5to Año | 27.59 | | | 51.72 | | | 20.69 | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 39.74 | | | 41.03 | | | 19.23 | | |

| Comunicando Razonamiento | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------|
| Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Above Standard | | | % At or Near Standard | | | % Below Standard | | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 |
| 3er Año | 52.17 | | | 43.48 | | | 4.35 | | |
| 4to Año | 38.46 | | | 46.15 | | | 15.38 | | |
| 5to Año | 27.59 | | | 55.17 | | | 17.24 | | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 38.46 | | | 48.72 | | | 12.82 | | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

| Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|--|-------|-------|---------------|-------|------------------|-------|--|-------|
| Nivel de Año | Total | | Lenguaje Oral | | Lenguaje Escrito | | Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 |

| Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------------------------|-------|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | Nivel 3 | | Nivel 2 | | Nivel 1 | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 |
| Kínder | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| 1er Grado | * | | | * | | | * | | | * |
| 2do Grado | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| 3er Grado | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| 4to Grado | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| 5to Grado | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| Todos los Grados | * | 47.37 | | * | 31.58 | | * | 15.79 | | * |

| Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------------------------|-------|
| Nivel de Año | Nivel 4 | | Nivel 3 | | Nivel 2 | | Nivel 1 | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 |
| Kínder | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| 1er Grado | * | | | * | | | * | | | * |
| 2do Grado | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| 3er Grado | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| 4to Grado | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| 5to Grado | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| Todos los Grados | * | 68.42 | | * | 10.53 | | * | 15.79 | | * |

| Lenguaje Escritura | | | | | | | | | | |
|--|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------------------------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | Nivel 3 | | Nivel 2 | | Nivel 1 | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 |
| Kínder | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| 1er Grado | * | | | * | | | * | | | * |
| 2do Grado | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| 3er Grado | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| 4to Grado | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| 5to Grado | * | * | | * | * | | * | * | | * |
| Todos los Grados | * | 5.26 | | * | 52.63 | | * | 36.84 | | * |

| Dominio de Audición | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|---------------|-------|--------------|-------|---------------------------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | * | * | | * | * | | * | * |
| 1er Grado | * | | | * | | | * | |
| 2do Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| 3er Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| 4to Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| 5to Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| Todos los Grados | * | 63.16 | | * | 31.58 | | * | 5.26 |

| Dominio del Habla | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|---------------|-------|--------------|-------|---------------------------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | * | * | | * | * | | * | * |
| 1er Grado | * | | | * | | | * | |
| 2do Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| 3er Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| 4to Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| 5to Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| Todos los Grados | * | 73.68 | | * | 15.79 | | * | 10.53 |

| Dominio de Lectura | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|---------------|-------|--------------|-------|---------------------------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | * | * | | * | * | | * | * |
| 1er Grado | * | | | * | | | * | |
| 2do Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| 3er Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| 4to Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| 5to Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| Todos los Grados | * | 5.26 | | * | 89.47 | | * | 5.26 |

| Dominio de Escritura | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|---------------|-------|--------------|-------|---------------------------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | Algo/Moderado | | Principiante | | Cantidad Total de Alumnos | |
| | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 | 21-22 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | * | * | | * | * | | * | * |
| 1er Grado | * | | | * | | | * | |
| 2do Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| 3er Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| 4to Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| 5to Grado | * | * | | * | * | | * | * |
| Todos los Grados | * | 11.11 | | * | 83.33 | | * | 5.56 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en el Interfaz de Datos Escolares de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se hubieran incluido en el Interfaz se reportan en el sitio web del departamento si se determinó que eran confiables y válidos. Información sobre el estado de reporte de datos está disponible en [COVID-19 and Data Reporting](#).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2019-20 | | | |
|---|--|--|--|
| Inscripción Total | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 272 | 15.8 | 11.4 | Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal. |
| Esta es la cantidad total de alumnos inscritos. | Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. | Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos. | |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20 | | |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés | 31 | 11.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | 1 | 0.4 |
| En Desventaja Socioeconómica | 43 | 15.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 43 | 15.8 |

| Inscripción por Raza/Etnia | | |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Afroamericano | 5 | 1.8 |
| Nativo Americano | 2 | 0.7 |
| Asiático | 5 | 1.8 |
| Filipino | 6 | 2.2 |
| Hispano | 37 | 13.6 |
| Dos o Más Etnias | 9 | 3.3 |
| Islaño del Pacífico | | |
| Blanco | 207 | 76.1 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Azul

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Azul

Matemáticas



Verde

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento en matemáticas es una necesidad relativa para la Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés).
2. El ausentismo crónico es una necesidad relativa para MES.

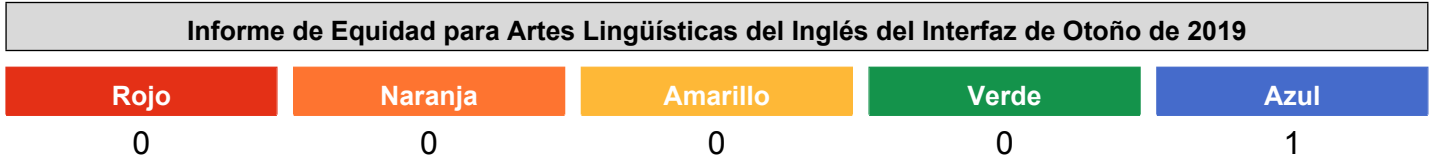
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

| Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|--|--|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| Azul 57.4 puntos por encima de la norma Aumentó ++14.9 points 74 | Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 7 | Sin color de desempeño 0 alumnos |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
| Sin color de desempeño 0 alumnos | Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 7 | Sin color de desempeño 46.8 puntos por encima de la norma 13 |

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|--|---|---|
|  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 2 |  Sin color de desempeño 0 alumnos |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 2 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1 |
|  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 6 | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
| |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 1 |  Sin color de desempeño 0 alumnos |  Azul 61 puntos por encima de la norma Aumentó considerablemente ++17.2 points 62 |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

| Actuales Estudiantes del Inglés | Reclasificados Estudiantes del Inglés | Solo Inglés |
|--|--|---|
| Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 2 | Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 5 | 57.2 puntos por encima de la norma Aumentó ++10.4 puntos 66 |

Conclusiones basadas en estos datos:

- Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es una fortaleza relativa para los estudiantes de la Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) según estos datos. Sin embargo, nuestros estudiantes más jóvenes están teniendo dificultades con el trauma posterior al incendio y la pandemia.

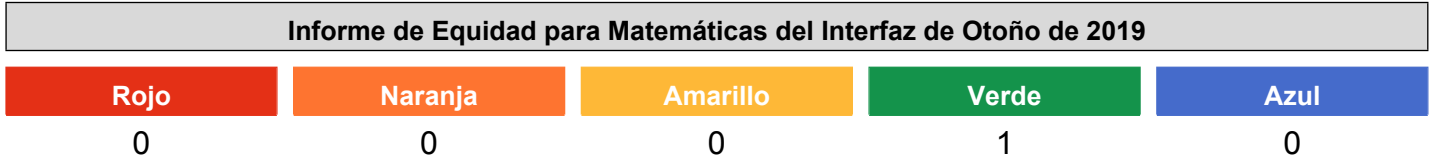
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas






Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:









Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

| Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|--|--|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>31.3 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó ++10.1 points</p> <p>74</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>7</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> |
| <p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>1</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad.</p> <p>7</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>28.1 puntos por encima de la norma</p> <p>13</p> |

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|---|--|---|
|  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 2 | |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 2 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 1 |
|  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 6 | Dos o Más Etnias | Islaño del Pacífico | Blanco |
| |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 1 | |  Verde 34.4 puntos por encima de la norma Aumentó ++11.3 points 62 |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

| Actuales Estudiantes del Inglés | Reclasificados Estudiantes del Inglés | Solo Inglés |
|--|--|---|
| Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 2 | Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 5 | 33.2 puntos por encima de la norma Aumentó ++10.7 puntos 66 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las Matemáticas son un área relativamente baja para nuestros estudiantes de la Escuela Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés).
2. Seguiremos enfocados en CGI.
3. Nos mantendremos enfocados en DreamBox y aumentaremos la formación profesional en DreamBox.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color de desempeño

logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL:

Nivel de Desempeño: Sin datos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

**Disminuyó
Un Nivel ELPI**

**Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,
2H, 3L o 3H**

**Mantuvo
ELPI Nivel 4**

**Progreso Al Menos
Un Nivel ELPI**

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro trabajo con los estudiantes de inglés debe mantenerse.
2. Continuar con nuestras principales estrategias del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): pre enseñanza, marcos de oraciones y grupos heterogéneos que crean significado juntos.
3. Continuar usando CGI y DreamBox con nuestros estudiantes de inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017

Generación de 2018

Generación de 2019

Preparado

Preparado

Preparado

Aproximando Preparado

Aproximando Preparado

Aproximando Preparado

No Preparado

No Preparado

No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019









| Rojo | Naranja | Amarillo | Verde | Azul |
|------|---------|----------|-------|------|
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|--|---|--|
| Rojo 15.9 Aumentó considerablemente +3.2 176 | Sin color de desempeño 18.2 Aumentó +18.2 11 | Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 1 |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
| Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad. 0 | Sin color de desempeño 28.6 Aumentó +13.8 21 | Sin color de desempeño 23.8 Aumentó +3.8 21 |

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|--|---|---|
|  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 3 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 0 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 6 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 3 |
|  Sin color de desempeño <div style="background-color: #e1eef6; padding: 2px; text-align: center;">25</div> Aumentó +8.3 12 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 4 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por privacidad 0 |  Anaranjado <div style="background-color: #e1eef6; padding: 2px; text-align: center;">14.2</div> Aumentó +1.3 148 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico es un problema en la Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés).
2. Continuar enviando nuestras cartas de ausentismo escolar y ausentismo crónico.
3. Llamar a las familias, especialmente a las familias hispanas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

| | | | | | | |
|-----------------------|------|------------|----------|-------|------|-----------------------|
| Desempeño Más Bajo | Rojo | Anaranjado | Amarillo | Verde | Azul | Desempeño Más Alto |
|-----------------------|------|------------|----------|-------|------|-----------------------|

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018

2019

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

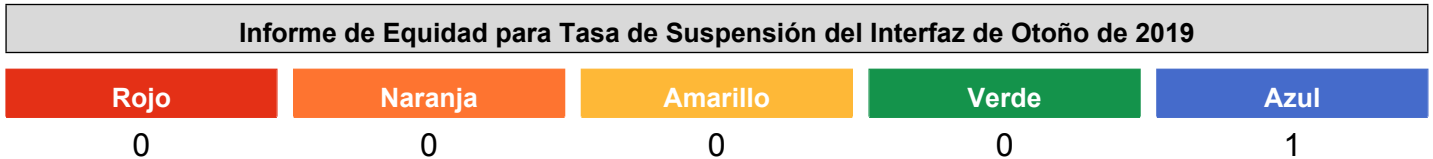
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

| Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|--|--|--|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Azul</p> <p>0</p> <p>Disminuyó -0.5 179</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0</p> <p>Se mantuvo 0 11</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se</p> <p>1</p> |
| <p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se</p> <p>1</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0</p> <p>Se mantuvo 0 21</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0</p> <p>Se mantuvo 0 21</p> |

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|--|---|--|
|  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 3 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 3 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 6 |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 3 |
|  Sin color de desempeño 0 Se mantuvo 0 12 | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
| |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los 4 | |  Azul 0 Disminuyó -0.5 151 |

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

| 2017 | 2018 | 2019 |
|------|------|------|
| | 0.5 | 0 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. “Responsive Classroom” (Salón de clase receptivo) es un programa de efecto que ayuda a todos los alumnos a sentirse dueños de su escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la etapa universitaria y vocacional.

Meta 1

Prioridad 2.1: Todos los maestros entre Kínder y 12.º grado están implementando las nuevas Normas de California: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias de la Próxima Generación. (Según lo medido por el porcentaje de las guías curriculares del distrito que están alineadas con las nuevas normas en Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés], Matemáticas y Ciencias); 2.2: Todos los maestros de primaria y secundaria de ELA, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias implementarán las nuevas normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para 2019-20. (Según lo medido por el porcentaje de las guías curriculares del distrito que están alineadas con las nuevas normas de ELD); Prioridad 4.4: El porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés excederá el objetivo estatal de 59%, según lo medido por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés); Prioridad 8.2: El porcentaje de estudiantes de inglés clasificados como "estudiantes de inglés a largo plazo" no será superior al 18% para 2019-20.

Necesidad Identificada

1. Nuestros estudiantes necesitan herramientas para organizar su escritura. La estrategia de «Write from the Beginning and Beyond» (Escribir desde el principio y más allá) ha sido una práctica característica en la escuela Pt. Dume. Esta estrategia ha sido dominada por maestros anteriores de Pt. Dume y debe ser dominada por los maestros/directores nuevos y anteriores de Cabrillo.

2. Nuestro alumnos de Pt. Dume y Cabrillo muestran una mayor necesidad en Matemáticas que en Artes Lingüísticas, como lo demuestra la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Sumativa de 2018-2019. Los estudiantes de inglés también muestran una mayor necesidad en Matemáticas que en ELA, como lo demuestra la Evaluación CAASPP Sumativa de 2018-2019. Los maestros de la Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) aprenderán y dominarán las estrategias de instrucción de CGI-Math durante los próximos tres años para ayudar a nuestros alumnos. Los maestros estarán capacitados para asignar tareas y leer el panel de DreamBox.

3. Nuestros alumnos de primer y segundo grado necesitan ayuda con las habilidades básicas de lectoescritura (consulte los resultados de las evaluaciones comparativas de otoño en la sección de materiales adjuntos de este plan). Nuestros maestros de 1.º y 2.º grado aprenderán y dominarán las estrategias de instrucción de lectura temprana para ayudar a nuestros alumnos. La Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) utilizará programas de aprendizaje combinado para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades básicas de lectoescritura mediante el uso de "Words their Way" y Lexia.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|--|---|
| 1.º grado, enero de 2020: Fastbridge Reading | El 3% de los alumnos son avanzados. | El 12% de los alumnos serán avanzados en enero de 2021 en FR |
| 3.º a 5.º grado, 2018-19: Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Sumativa en MATEMÁTICAS | El 28% de los alumnos son avanzados. | El 50% de los alumnos serán avanzados. |
| 3.º a 5.º grado, 2018-19: SBAC Sumativa en MATEMÁTICAS - Subgrupo de estudiantes del inglés | El 11.7% cumplió con la norma (2/17 alumnos), 2018-19 Sumativo | El 33.3% cumplirá con la norma (6/18 estudiantes de inglés), 2019-20 Sumativo |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Durante el tiempo acumulado de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de los viernes, los maestros colaborarán durante el tiempo del Equipo de Datos, el tiempo de la PD y el tiempo de la reunión del personal para: analizar los datos de los alumnos a nivel escolar y de nivel de año (herramientas de Revisión Universal y evaluaciones formativas comunes); compartir las mejores prácticas para la implementación de estrategias requeridas para "Deep Learning" (Aprendizaje profundo), ELD, evaluaciones comparativas (Benchmark), My Math, CGI, Closed Reading (Lectura cerrada), vocabulario académico, Words Their Way (WTW), Handwriting Without Tears (HWT), recursos de Phonemic Awareness (Conciencia fonémica), Lexia, DreamBox, así como materiales para desarrollar un plan a largo plazo a fin de apoyar a todos los alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6,617

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Observaciones y capacitaciones en "Responsive Classroom" (Salón de clase receptivo)

2,501

District Funded
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

| | |
|------|--|
| 0.00 | Observaciones y capacitaciones en Write from the Beginning and Beyond y CGI-Math (ver Meta 2) |
| 0.00 | Capacitaciones y observaciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) |
| 0.00 | Estrategias de instrucción de lectoescritura básica temprana |
| 0 | DreamBox |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Equipos de Datos: Los objetivos de tiempo del Equipo de Datos se centrarán en el objetivo de aprendizaje superior identificado por los equipos por nivel de año. Los maestros colaborarán para discutir qué es lo que los alumnos necesitan saber y poder hacer (n.º 1) y compartirán estrategias para diferenciar la instrucción a fin de satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Las discusiones deben incluir sugerencias para la inclusión, las modificaciones y las adaptaciones, y abordar las necesidades socioemocionales con el objeto de garantizar la participación estudiantil y el acceso al núcleo para estudiantes de educación especial, con necesidades especiales, en riesgo académico y/o estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

375

District LCAP Funds
4000-4999: Books And Supplies
Todos los profesores de educación regular

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

“Responsive Classroom” (Salón de clase receptivo):

Se capacitará a los maestros y estos implementarán la reunión matutina de Responsive Classroom (Salón de clase receptivo) para:

1. Desarrollar un aprendizaje respetuoso y comprometido en un clima de confianza
2. Construir y mejorar las conexiones entre alumnos y entre estudiantes y maestros.
3. Fusionar el aprendizaje académico, social y emocional.
4. Motivar a los alumnos abordando la necesidad humana de tener un sentido de significado y pertenencia, y divertirse.
5. Posibilitar algunos momentos extraordinarios a través de la repetición de muchos momentos ordinarios de interacción respetuosa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6,000

District Funded
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Formación profesional

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

“Responsive Classroom” (Salón de clase receptivo): Los maestros implementarán los cuatro componentes (saludo, intercambio, actividad grupal y mensaje matutino) de la reunión matutina a diario y, con fidelidad, agregando un mayor nivel de riesgo/intensidad en la segunda mitad del año y fusionándose en el refuerzo del contenido académico. Todo el personal participará en las reuniones matutinas diarias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4,503

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cursos en línea

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Write from the Beginning and Beyond: Los maestros aprenderán y dominarán estrategias de Write from the Beginning and Beyond.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|------|---|
| 0 | District Funded 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación profesional |
| 0.00 | District Funded Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante los viernes de tiempo acumulado |
| 0.00 | District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo libre para las caminatas de aprendizaje |

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos y estudiantes de inglés y de educación especial

Estrategia/Actividad

CGI: Aprender y dominar las estrategias de CGI-Math en los próximos tres años, el enfoque estará en representar e interpretar los datos. Los alumnos resolverán problemas juntos para crear significado. Los marcos de oraciones, los organizadores avanzados y la preenseñanza de vocabulario son estrategias de equidad específicas para apoyar a los estudiantes de inglés.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|---|---|
| 0 | District Funded 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Conferencias de formación profesional |
|---|---|

| | |
|---|--|
| 0 | District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo libre para las rondas de aprendizaje |
| 0 | |

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos de 1.º a 2.º grado

Estrategia/Actividad

Habilidades básicas de lectura temprana: Los maestros de 1.º y 2.º grado aprenderán y dominarán las estrategias de instrucción de lectura básica temprana.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|-----|---|
| 0 | District Funded 2000-2999: Classified Personnel Salaries Tiempo libre para las caminatas de aprendizaje |
| 250 | Parent-Teacher Association (PTA) 4000-4999: Books And Supplies Lexia |

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes de inglés - Ver meta 2

Estrategia/Actividad

Ver meta 2

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|------|--|
| 0.00 | |
|------|--|

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

“Deep Learning” (Aprendizaje profundo): Todo el personal aprenderá y dominará las estrategias de “Deep Learning” (Aprendizaje profundo) en los próximos tres años. Los alumnos participarán en proyectos multidisciplinarios, a largo plazo, basados en proyectos y de aprendizaje de servicio que conducirán a un aprendizaje profundo y una alta conectividad con la escuela. Los alumnos exhibirán sus proyectos de representación de las ciencias marinas a largo plazo en una feria de arte y ciencias de fin de año. Si a la Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) no se le otorgan los \$3,000 adicionales para el aprendizaje profundo, aprovecharemos nuestra subvención «stretch» [complementaria], ya que tiene \$5,000 adicionales que se habían asignado para una ayuda que no hemos podido contratar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

14,645

Parent-Teacher Association (PTA)
5000-5999: Services And Other Operating
Expenditures
Formación profesional

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Usar DreamBox con fidelidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

District Funded
None Specified
Programa informático

District Funded
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures

Dominar la interfaz y asignar actividades

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Orientación

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.00

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Capacitador de lectoescritura para supervisar, guiar y proporcionar formación profesional continua

0.00

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Capacitadores de matemáticas para supervisar, guiar y proporcionar formación profesional continua

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

“Leading from the middle” (Liderando desde el medio)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0.00

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Líder de formación profesional para ayudar con el plan

0.00

District Funded

| | |
|------|--|
| | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reuniones del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y tiempo para la formación profesional |
| 0.00 | None Specified Reuniones del SLT mensuales |
| 0.00 | District Funded 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reunión de verano con el SLT |

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En curso para 2019-20 para aportes del año escolar 2021: La Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) ha implementado todas las estrategias/actividades que dijimos que haríamos. Tuvimos dos ciclos de Equipos de Datos, desarrollando así la capacidad del personal. Todos los maestros tuvieron al menos formación básica en RC y las reuniones matutinas ahora son universales. Todos los maestros tenían al menos una formación básica en WFBB y los 8 mapas están colocados en cada salón de clase. Tuvimos formación profesional sobre estudiantes del inglés y CGI. La Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) asignó a más maestros que cualquier otra escuela a la capacitación de dos días de EdServices. Dedicamos a nuestro capacitador académico a apoyar las habilidades básicas de lectoescritura para nuestros alumnos de 1.º grado. Los alumnos de 1.º grado tenían básicamente dos maestros. *Por último, implementamos la iniciativa de «Deep Learning» (Aprendizaje profundo), aunque nunca se nos otorgaron los \$3,000 adicionales. Con

respecto al aprendizaje profundo, un maestro dijo: "Nunca antes había visto tanta pasión y dedicación en el trabajo de los alumnos". De acuerdo con nuestra rúbrica previa/posterior, los alumnos que pueden demostrar dominio de una preocupación genuina por los biomas marinos aumentaron del 4% al 50%.

*La efectividad de nuestras estrategias/actividades es difícil de cuantificar ya que el Estado suspendió la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Sumativa y nuestro ARead de FastBridge final de 1.º grado no se entregó debido al cierre de escuelas/COVID-19. Sin embargo, nuestros resultados de enero para Aread fueron: El 38% fue competente o avanzado en la prueba de lectura temprana que incluye: fluidez en la lectura, palabras visuales, conciencia fonológica y lectura de palabras con consonantes-vocales-consonantes (CVC, por sus siglas en inglés). Todos están bajo condiciones cronometradas con la excepción de la conciencia fonológica.

Los puntajes de lectura temprana para primer grado cayeron de la siguiente manera: 9% avanzado, 39% competente, 12% cierto riesgo, 50% riesgo alto

Principales fortalezas generales: conciencia fonológica

Principales debilidades generales: palabras visuales, fluidez (es decir, velocidad o ritmo) en todas las medidas de evaluación.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En curso para 2019-20 para aportes del año escolar 2021: La Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) se apegó a este plan. No nos ajustamos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En curso para 2019-20 para aportes del año escolar 2021: Estas metas permanecerán para el año escolar 2020-21. Ya hemos traído a 3 capacitaciones de RS avanzadas para maestros del PDMSS. (\$2,200) Nos quedan dos maestros de PDMSS. Desafortunadamente, nuestro fondo de formación profesional del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) se redujo de \$20,000 a \$15,000. Desafortunadamente, una factura de \$7,200 para WFBB no se pagó en 2019-20 y tuvo que pagarse de nuestro fondo de 2020-21. Esto deja \$9,400 para el resto del año escolar 2020-21. El SLT deberá ayudar a asignar este resto a las actividades anteriores. Habrá 3 ciclos del Equipo de Datos en 2020-21.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Los aprendices de inglés llegarán a ser competentes en inglés mientras participan en un currículo básico, riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo y alineado con las normas.

Meta 2

Prioridad 1.1: Todos los maestros están acreditados para la(s) materia(s) que enseñan O están en camino de obtener la acreditación apropiada; 1.2: Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto alineados con las normas; Prioridad 4.1: Aumentar el porcentaje de alumnos en 3.º a 8.º grado y en 11.º grado que están clasificados en el Nivel 3 (Norma cumplida) o Nivel 4 (Norma superada) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). (Datos de referencia de la CAASPP de primavera de 2015) Rendimiento estudiantil

Necesidad Identificada

Durante el año escolar 2020-2021, el rendimiento de los estudiantes de inglés aumentará en Matemáticas. Los maestros implementarán el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado como lo demuestra al menos un 20% de aumento en los exámenes de Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Después de revisar la evaluación anual de necesidades, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) recomendó el 13 de enero que se hicieran esfuerzos para crear un directorio de padres de aprendices de inglés y restablecer un club de tareas una vez que volvamos al plantel. El 14 de enero, el Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) adoptó estas dos estrategias.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|--|
| Evaluación SBAC Sumativa en Matemáticas de 2018-19 | El 11.7% de los estudiantes de inglés cumplieron con la norma (2/17 estudiantes de inglés), Sumativo de 2018-19 | El 33.3% cumplirá con la norma (6/18 estudiantes de inglés), Sumativo de 2020-21 |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los aprendices del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Los maestros usarán estrategias de ELD designado e integrado que se enfocan explícitamente en la preenseñanza del vocabulario matemático académico y los marcos de oraciones académicas. Los alumnos interactuarán de manera significativa, recibirán un escalonamiento de liberación

gradual a través de técnicas como Thinking Maps, desarrollarán el dominio del lenguaje matemático académico a través de la preenseñanza y aprenderán marcos de oraciones académicas para apoyar el discurso académico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y observaciones

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los aprendices del idioma inglés

Estrategia/Actividad

CGI-Math

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

14,645

Parent-Teacher Association (PTA)
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Formación de personal sobre CGI Los maestros aprenderán y dominarán las estrategias de CGI-Math en los próximos tres años.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, pero especialmente los estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad

Se alentará a los estudiantes de inglés a usar DreamBox Math.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

9000

District Funded
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Promocionar DreamBox para los estudiantes de inglés

0

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Reunión de personal los viernes para formación profesional con tiempo acumulado

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los aprendices del idioma inglés

Estrategia/Actividad

El capacitador de instrucción y el director proporcionarán capacitación a los padres de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo de la lectoescritura en el hogar, incluidos DreamBox Math y Lexia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

District LCAP Funds
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Eventos de educación para padres

0

Oportunidades de participación de los padres en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los aprendices del idioma inglés

Estrategia/Actividad

El capacitador de instrucción y el director trabajarán con cada maestro de manera individual al comienzo del año escolar para analizar los datos. Juntos, como equipo, analizarán los datos del maestro del año anterior para determinar "qué funcionó" y para desarrollar metas para el próximo año. Luego, mirar la clase actual y los datos de otoño para desarrollar metas de aprendizaje y estrategias de instrucción.

El capacitador de instrucción organizará una reunión de datos de invierno y primavera con los maestros para determinar el progreso estudiantil y desarrollar con los maestros estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Se ofrecerá capacitación semanal de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a los maestros los miércoles por la mañana.

El personal volverá a familiarizarse con «Academic Vocabulary Tool Kit» (Juego de herramientas de vocabulario académico), de Kate Kinsella.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los aprendices del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Los estudiantes de inglés participarán en grupos heterogéneos de “Deep Learning” (Aprendizaje profundo). Los grupos aprenderán sobre las ciencias marinas y los desafíos ambientales y desarrollarán proyectos de administración en el programa de Ciencias Marinas y el estudio PS Arts. Además, participarán en actividades complementarias en el salón de curso. Los estudiantes mostrarán sus proyectos en una feria de arte y ciencias de fin de año. Los maestros desarrollarán planes para los alumnos a través de asambleas mensuales durante las reuniones de personal docente de los viernes. Las asambleas ambientales con énfasis en la administración y el bioma marino local se programarán al menos tres veces. Los alumnos colaborarán semanalmente en el programa de Ciencias Marinas y la clase de Arte en sus proyectos. Nuestro capacitador del currículo asiste a capacitaciones patrocinadas por el distrito sobre “Deep Learning” (Aprendizaje profundo) y el equipo de liderazgo de “Deep Learning” asistirá a 1 jornada de capacitaciones proporcionadas por Ed Services. La evidencia del progreso estudiantil se recopilará a través de las rondas de aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| |
|--|
| |
|--|

| |
|-------------------|
| Fondo del acuario |
|-------------------|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|---|
| Presupuesto del salón de clases de Ciencias Marinas |
|---|

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de inglés que califican para intervenciones de Nivel 3

Estrategia/Actividad

Clase de intervención de nivel III para alumnos de 2.º a 5.º grado para apoyar a los estudiantes en riesgo con el vocabulario académico

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|---|--|
| 0 | Determinar grupos después de las evaluaciones |
| 0 | Horario de clases de intervención |
| 0 | Implementar el supervisor de clase y de progreso |

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes de inglés que califican para intervenciones de Nivel 3

Estrategia/Actividad

Desarrollar e implementar clases de English 3D para estudiantes de inglés de 4.º y 5.º grado - Introducir marcos de oraciones académicos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|---|---|
| 0 | Determinar quién califica después de las evaluaciones |
| 0 | Crear un horario con el personal |
| 0 | Implementar la clase de English 3D |
| 0 | Supervisar el progreso y reunirse regularmente con los maestros |

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los aprendices del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Los maestros desarrollarán horarios diarios que brinden horarios específicos para abordar las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) mediante la instrucción directa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Desarrollar las habilidades de los maestros con la implementación de estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el tiempo acumulado de los viernes para la formación profesional

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En curso para 2019-20 para aportes del año escolar 2021: La Secundaria hizo lo que dijimos que haríamos. Los maestros utilizaron estrategias ELD designado e integrado que se enfocan de manera explícita en la preenseñanza del vocabulario matemático académico y los marcos de oraciones académicas. Los estudiantes interactuaron de manera significativa, recibieron un escalonamiento de liberación gradual a través de técnicas como Thinking Maps, desarrollaron el dominio del lenguaje matemático académico a través de la preenseñanza y aprendieron marcos de oraciones académicas para apoyar el discurso académico. 10/13 maestros de la Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) asistieron al taller de 2 días de CGI para estudiante del inglés. Todos los maestros promovieron CreamBox para todos los alumnos, especialmente para los aprendices del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) El capacitador del currículo y el director proporcionaron capacitación a los padres de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo de la lectoescritura en el hogar, incluidos DreamBox Math y Lexia. El capacitador del currículo organizó una reunión de datos de otoño, invierno y primavera con los maestros para determinar el progreso estudiantil y desarrollar con los maestros estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes de inglés recibieron instrucción en Ciencias Marinas en grupos heterogéneos. El maestro del sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) hizo esto: Clase de intervención de nivel III para alumnos de 2.º a 5.º grado para apoyar a los estudiantes en riesgo con el vocabulario académico. Los maestros de LLI hicieron esto: Desarrollar e implementar clases de English 3D para estudiantes de inglés de 4.º y 5.º grado - Introducir marcos de oraciones académicos

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En curso para 2019-20 para aportes del año escolar 2021: Nos apegamos a este plan. No nos ajustamos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En curso para 2019-20 para aportes del año escolar 2021: La Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) ya no tiene el programa "Accelerated Reader" (AR, por sus siglas en inglés). En 2020-21 vamos a realizar dos talleres sobre las mejores prácticas de DreamBox. Ahora ofrecemos formación profesional semanal de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a los maestros antes de la escuela. Nuestro programa de Ciencias Marinas ahora tendrá dos

exhibiciones estudiantes de “Deep Learning” (Aprendizaje profundo), no una. Estos cambios se reflejarán en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2020-21.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos y las familias participan en escuelas seguras y en buen estado de mantenimiento que son culturalmente receptivas y conducen al aprendizaje del siglo XXI.

Meta 3

Implementar «Responsive Classroom» (Salón de clase receptivo), Conciencia plena («Mindfulness») y programas de ambiente escolar positivo de Olweus. Desarrollar una visión escolar, un plan de disciplina positiva, un manual para padres y un manual para el personal. Nuestra escuela es nueva. Tenemos dos escuelas fundadoras cuyas poblaciones crearon el 99% de nuestra población. Nuestras escuelas fundadoras tenían programas característicos y efectivos que deben ser dominados por el personal docente de Pt. Dume y de Cabrillo. Nuestra nueva escuela necesita dirección y las estrategias pragmáticas de ambiente positivo son universalmente conocidas y defendidas. Dado que cuando abrimos no teníamos visión, ni plan de disciplina ni manuales, sabíamos que teníamos que crearlos de manera rápida y estratégica. Primero creamos nuestro plan de disciplina positiva para ayudarnos a tener una experiencia coherente para los alumnos. En enero se publicará el borrador de los manuales. Para febrero, las autoridades y los grupos de padres acordarán una declaración de la visión. Para marzo, nuestros manuales estarán finalizados.

Todos los maestros de la Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) de kínder a 5.º grado administrarán el Evaluador de Riesgo de Comportamiento Social, Académico y Emocional (SAEBRS, por sus siglas en inglés) tres veces este año escolar para recopilar datos de referencia (Inicio), datos de mitad de año y de fin de año (Sumativo). Todos los maestros de MES de 5.º grado administrarán la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) al final del año para recopilar datos para mejoras para el año 2020-2021 y contrastar con los datos del SAEBRS de fin de año. Todos los maestros de kínder a 5.º grado de la Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) administrarán la Encuesta Olweus para medir la conexión y el sentido de seguridad e inclusión. La capacitación en Olweus se llevará a cabo a mediados de noviembre. En ese momento estableceremos un cronograma detallado de las actividades de Olweus. El SAEBRS es una herramienta breve y eficiente para el examen universal del riesgo socioemocional de los alumnos. Olweus se diseñó específicamente para ayudarnos a mitigar los comportamientos de acoso escolar («bullying») y desarrollar comportamientos para la defensa de los compañeros.

Necesidad Identificada

Los alumnos deben sentirse bienvenidos, seguros e incluidos en la escuela. Los padres deben saber qué está sucediendo en la escuela y cómo pueden ayudar desde casa. Los padres deben sentirse orgullosos de que su hijo/a asista a la Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés). El personal necesita un repaso de las estrategias de Olweus. El personal de la escuela fundadora Pt. Dume necesita capacitación sobre las estrategias «Responsive Classroom» (Salón de clase receptivo).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|--|
| Evaluador de Riesgos de Comportamiento Social, Académico y Emocional (SAEBRS, por sus siglas en inglés) de enero de 2020 | 38/180 alumnos o el 13.7% de nuestros estudiantes están en riesgo académico. | Disminución del 10% de los datos líderes según lo medido por el evaluador de enero de 2021 |
| Encuesta «Healthy Kids» (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) | A determinar (TBD, por sus siglas en inglés) | Aumento del 10% de los datos líderes pendientes en comparación entre 2019-20 y 2020-21. |
| Olweus - Encuesta sobre mitigación del acoso escolar («bullying») | A determinar (TBD, por sus siglas en inglés) | Aumento del 10% de los datos líderes pendientes según lo medido por la encuesta de primavera |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionar formación de personal en la administración del SAEBRS, la implementación de “Responsive Classroom” (Salón de clase receptivo), la implementación de Conciencia plena («mindfulness») y la implementación de estrategias de prevención del acoso escolar («bullying») de Olweus durante todo el año para garantizar que todo el personal tenga las habilidades necesarias para satisfacer las necesidades de los niños en su totalidad. Desarrollar un plan de disciplina positiva para la Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) El plan de disciplina positiva será la base de nuestro nuevo manual para padres y nuestro nuevo manual para el personal docente. Desarrollar una visión escolar a través de la colaboración del Equipo de Liderazgo Escolar que da paso al Consejo Directivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La declaración de la visión será la base de dos manuales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

4,503.51

District Funded
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Formación profesional en Responsive Classroom (Salón de clase receptivo) los días viernes, conferencias y tiempo libre

0

| | |
|---|---|
| | Reunión del personal de Olweus los días viernes |
| 0 | Reuniones de conciencia plena («mindfulness») los días viernes por la mañana y reunión de personal de los viernes |
| 0 | Plan de disciplina positiva de la Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Olweus: El personal, los alumnos y los padres tendrán una definición clara de lo que es y no es el acoso escolar ("bullying"). Se llevarán a cabo reuniones mensuales para mitigar el acoso escolar («bullying») y asambleas interactivas trimestrales a nivel escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|------|---|
| 6000 | District LCAP Funds 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación en Olweus, reuniones mensuales de clase y asambleas trimestrales |
| 0 | Formación profesional de la reunión de personal de los viernes |
| 0 | Encuestas de Olweus |

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Conciencia plena («mindfulness»): Los maestros revisarán las estrategias de conciencia plena («mindfulness») los viernes por la mañana en las sesiones de conciencia plena y en las reuniones de personal de los viernes. Los alumnos participarán en actividades de conciencia plena («mindfulness») en clase todos los días y en un club opcional a la hora del almuerzo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|---|---|
| 0 | Sesiones de conciencia plena los viernes por la mañana |
| 0 | Reuniones de personal de los viernes |
| 0 | Actividades del club y el salón de clase de los alumnos |
| 0 | Formación profesional del distrito durante el tiempo de planificación independiente del viernes |

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

“Responsive Classroom” (Salón de clase receptivo): Los maestros utilizarán modelos interactivos para establecer las reglas y enseñar disciplina en sus salones de clase, clases de especialistas, educación física (PE, por sus siglas en inglés), las expectativas de comportamiento a nivel escolar para establecer el tono para el aprendizaje y las habilidades y rutinas académicas, así como las consecuencias lógicas para responder a los comportamientos. Las reuniones matutinas se realizarán todos los días.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|---|--|
| 0 | Capacitación |
| 0 | Las expectativas de comportamiento a nivel escolar se compartirán con los alumnos a través de asambleas y con los padres a través del boletín y el manual. |
| 0 | Los maestros implementarán modelos interactivos para presentar y practicar las nuevas reglas y expectativas. |
| 0 | Los maestros/Los miembros del personal implementarán consecuencias respetuosas, relacionadas y realistas («si lo rompes, lo arreglas», tiempo fuera y pérdida de privilegios). |

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar un plan de disciplina positiva a nivel escolar, una visión escolar y un manual para padres y miembros del personal. Se detallarán los programas de reconocimiento positivo (como el programa «Caught Doing Good» [Atrapado haciendo algo bueno]). La comunidad internalizará las técnicas constructivas del debido proceso (como la implementación de las declaraciones de los alumnos) y la educación sobre nuestro plan será continua (como en el boletín semanal y los anuncios en reuniones del personal docentes y del Consejo Directivo Escolar [SSC, por sus siglas en inglés]).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

| | |
|---|--|
| 0 | Desarrollar, difundir e implementar un plan de disciplina positiva |
|---|--|

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad (Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En curso para 2019-20 para aportes del año escolar 2012: La Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) hizo lo que dijimos que hiciéramos, excepto terminar los manuales. Fusionamos nuestras escuelas fundadoras. Mantuvimos y aumentamos sus mejores prácticas. Tenemos una visión, una mascota, una canción, una aclamación y un plan de disciplina positiva. También tenemos un Plan para una Escuela Segura que fue redactado para nuestro plantel. Implementamos el Evaluador de Riesgos de Comportamiento Social, Académico y Emocional (SAEBRS, por sus siglas en inglés) dos veces (no 3 veces debido al cierre por la pandemia). La Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) implementó "Responsive Classroom" (Salón de clase receptivo), conciencia plena («mindfulness») y programas de clima escolar positivo de Olweus. Ofrecimos la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) pero casi todos los padres de 5.º grado optaron por no participar. Lamentablemente, no tenemos datos de fin de año de Olweus, SAEBRS ni de CHKS. La pandemia y las bajas tasas de participación nos han dejado sin datos. Sin embargo, los problemas de disciplina eran casi inexistentes.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En curso para 2019-20 para aportes del año escolar 2012: Utilizamos nuestro presupuesto de formación profesional del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) según lo planificado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En curso para 2019-20 para aportes del año escolar 2012: La Primaria Malibu (MES, por sus siglas en inglés) realizará todas nuestras encuestas de manera remota debido al aprendizaje a distancia. Ya hemos traído a 3 maestros del PDMMS más a través de la capacitación avanzada de RS en agosto. Nos quedan \$9,400 en nuestro fondo de formación profesional del SLT para lograr toda la capacitación en nuestras 3 metas. Lograr que nuestros dos últimos maestros del PDMSS y nuestros maestros de especialidad realicen la capacitación avanzada de RS es una meta que estará en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2020-21.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|--|-------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | \$0 |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | \$0 |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$69,039.51 |

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|---------------------|-----------------|
|---------------------|-----------------|

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|----------------------------------|-----------------|
| | \$0.00 |
| District Funded | \$33,124.51 |
| District LCAP Funds | \$6,375.00 |
| Parent-Teacher Association (PTA) | \$29,540.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$69,039.51

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$69,039.51

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

| Nombre del Miembro | Cargo |
|--------------------|-----------------------------|
| Chris Hertz | Director/a |
| Alia Tate | Maestro/a Docente |
| Tammy Mackey | Maestro/a Docente |
| Jaime Hammack | Maestro/a Docente |
| Diane Sullivan | Otro Personal Escolar |
| Heather Alfano | Padre o Miembro Comunitario |
| Melanie Hesecker | Padre o Miembro Comunitario |
| Lise Sloan | Padre o Miembro Comunitario |
| Alicia Peak | Padre o Miembro Comunitario |
| Melissa Solano | Padre o Miembro Comunitario |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Ula Jones

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 8 de octubre de 2020.

Doy fe:

Chris Hertz

Director/a, Chris Hertz el 8 de octubre de 2020

Alicia Peak

Presidente del SSC, Alicia Peak el 8 de octubre de 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019