

Escuela primaria John L. Webster

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela primaria John L. Webster
Dirección	3602 Winter Canyon Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Malibu, CA 90265-4835
Número Telefónico	(310) 456-6494
Director/a	Tedd Wakeman
Dirección de Correo Electrónico	twakeman@smmusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smmusd.org/webster
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64980-6022636

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Dr. Antonio Shelton, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	swilliamson@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela John L. Webster está ubicada en Malibú, California. Malibú es una pequeña comunidad costera con una población de alrededor de 13,000 residentes. La ciudad, conocida por sus residentes famosos, sus playas y la Universidad Pepperdine, se encuentra en el condado de Los Ángeles y está a poca distancia de Los Ángeles, la ciudad más grande del estado. Aproximadamente 15 millones de turistas visitan la ciudad cada año. El 91.5% de los residentes son blancos, el 6.1% son hispanos y ningún otro grupo minoritario constituye más del 2.6%. El 14.2% de la población habla un idioma distinto al inglés en el hogar. El precio medio de la vivienda de \$1,000,001 está muy por encima del promedio nacional y estatal. El ingreso familiar promedio de \$125,202 también está por encima del promedio estatal de \$60,883.

Visión del distrito: como una comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú trabaja en conjunto en un entorno enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles, estudiantes ingeniosos de formación continua, comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una comunidad muy variada que valora las contribuciones de todos sus miembros. Existimos para preparar a todos los alumnos en su búsqueda de logros académicos y salud personal y para apoyarlos y alentarlos en su desarrollo de expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

John L. Webster es una escuela primaria de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado, ubicada en la parte central de la ciudad de Malibú, y tiene una inscripción total de alrededor de 210 alumnos. El 78% de la población estudiantil total es blanca, el 10% es hispana o latina, el 10% es de dos o más razas y el 2% es asiática. El 8% de la población está

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

clasificada como Estudiantes del Inglés y el 13% está clasificada como Alumnos con una Discapacidad. El 6% de la población estudiantil está catalogada como Alumnos en Desventaja Socioeconómica. La escuela cuenta con once maestros. El tamaño de las clases en los niveles desde kínder hasta 3.º grado tiene un promedio de 19 a 1, y en los niveles de 4.º y 5.º grado el promedio es de 20 a 1. Seis maestros han obtenido la prestigiosa "National Board Certification" (Certificación del Consejo Nacional). Además de los maestros de clase, el distrito apoya al sitio escolar con un intervencionista de lenguaje y lectoescritura, auxiliares docentes del salón de clase, una psicóloga escolar, una especialista de la Dirección en salud de medio tiempo, un enfermero de la escuela, un secretario de asistencia de medio tiempo y un mánager de la Dirección.

Visión de Webster: en Webster, el personal, los padres y los miembros de la comunidad trabajan juntos para crear entornos de aprendizaje que fomenten la participación, la investigación y el asombro de los alumnos. Nuestro objetivo es desarrollar personas reflexivas, empáticas y que resuelvan problemas con una base sólida para el aprendizaje futuro. Además de estas cualidades, un graduado de Webster está equipado con una mentalidad de crecimiento, es adaptable y ágil en su pensamiento, valora y respeta la diversidad en todas sus formas, ve el fracaso como una oportunidad de crecimiento y es capaz de comunicarse de manera efectiva a través de diversos medios.

Mensaje del director:

Aquí, en Webster, tenemos discusiones enriquecedoras sobre lo que significa educar a los alumnos para un mundo en constante cambio. Estamos preparando a los niños para un futuro que nos cuesta imaginar. Es un momento emocionante para estar en la educación y buscar soluciones a estas preguntas desafiantes. Pensando en los datos del mundo más allá de la escuela de kínder a 12.º grado, estamos trabajando para desarrollar mentalidades cruciales en nuestros alumnos. Queremos que se conviertan en personas creativas y valientes que resuelvan problemas y que posean una gran capacidad para el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación, la adaptabilidad, la empatía y mucho más. Ayudar a los alumnos a prepararse a nivel académico es simplemente una faceta de una educación reflexiva. Además de desarrollar los tipos de habilidades que les permitirán encontrar el éxito en el entorno escolar, debemos tener el enfoque más amplio de prepararlos para una vida significativa en el mundo complejo y cambiante, más allá del salón de clase. Con estas metas en mente, buscaremos un enfoque relevante, atractivo y desafiante para el diseño del currículo, donde el cambio de los alumnos de consumidores a productores sea un componente esencial de la experiencia educativa.

Tenemos la suerte de contar con un personal de educadores apasionado, dedicado e inspirado y un personal de apoyo. El equipo de Webster se ve a sí mismo como capaz de grandes cosas e ideas. Nuestro trabajo con el personal y los alumnos se centra en el desarrollo de una cultura en la que el pensamiento y el aprendizaje son aspectos destacados de una mentalidad diaria. El aprendizaje no solo ocurre en estos edificios de 8:30 a. m. a 2:50 p. m. Es una perspectiva de 24 horas al día con la que acercarse al mundo. Es una lente a través de la cual nos convertimos en creadores autónomos de soluciones y significados. Queremos que los alumnos y el personal hagan observaciones sólidas sobre el mundo que los rodea, recopilen información, formulen buenas preguntas y busquen la comprensión a través de diversos medios y trayectos.

Nuestra escuela también se ha embarcado en un esfuerzo integral para cerciorarse de que todos los alumnos cumplan con las normas actuales de California. Los elementos de este esfuerzo incluyen materiales instructivos basados en normas y adoptados por el estado, diversos materiales suplementarios, un enfoque constante en la formación profesional y el uso regular de datos de evaluación para informar y guiar la instrucción. Seis maestros de clase de Webster han logrado la "National Board Certification" (Certificación del Consejo Nacional). ¡Es la mitad de nuestro personal docente! Webster también fue reconocida como una Escuela Distinguida de California en 2010 y 2014, de acuerdo con el trabajo que el personal realiza a diario con nuestros alumnos.

Las familias de Webster tienen un papel muy importante en el éxito de la escuela y sus hijos. Tenemos una Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) muy activa y una base comunitaria que es comprensiva y generosa con su tiempo y sus recursos. Nos preocupamos mucho por construir una comunidad destinada a desarrollar buenos seres humanos.

Tedd Wakeman
Director

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	40
1° Grado	32
2° Grado	27
3° Grado	26
4° Grado	45
5° Grado	44
Inscripción Total	214

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.9%
Masculino	49.1%
Asiático	3.3%
Afroamericano	2.8%
Hispano o Latino	6.1%
Blanco	86.4%
Estudiantes del Inglés	5.1%
De Escasos Recursos Económicos	10.3%
Alumnos con Discapacidades	11.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.60	90.75	435.10	86.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.33	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.60	6.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	7.17	8.80	1.76	12115.80	4.41
Desconocido	0.20	2.08	23.70	4.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.90	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.50	100.00	413.90	85.71	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	16.10	3.35	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.90	2.89	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	37.10	7.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.50	100.00	482.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	“Benchmark Advance Reading” (Lectura de Benchmark Advance), adoptado en junio de 2017.		0
Matemáticas	“My Math” (Mis Matemáticas), McGraw Hill, 2013, adoptado el 5 de marzo de 2015.		0
Ciencias	Amplify Science, California de 2022, adoptado el 17 de marzo de 2022.		0
Historia-Ciencias Sociales	“Three Cheers for Pre-K” (Programa de Literatura Infantil para Prekínder), “MyWorld Interactive” (Programa de Ciencias Sociales), ciencias sociales de California de 2019, Gateway Education/Savas Learning Co., adoptado el 2 de junio de 2022.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Webster fue construida en 1949. Dos grandes proyectos de reconstrucción en los últimos veinte años han dado como resultado todos los nuevos sistemas de plomería, calefacción, electricidad y techos. Se han establecido importantes mejoras en la seguridad sísmica y la accesibilidad. Todos los salones de clase, la Dirección y la biblioteca están conectados a internet a través de una conexión de alta velocidad y hay acceso inalámbrico a la red a lo largo de la escuela. El proyecto de reconstrucción más reciente financiado por los contribuyentes, la Proposición BB, ha proporcionado una infraestructura tecnológica con una mejora significativa y un sistema de alarma contra incendios completamente nuevo. Los proyectos adicionales financiados por la Proposición BB relacionados con la seguridad y la protección escolar se encuentran en las etapas finales del proceso de planificación y la primera de varias fases de construcción está a punto de comenzar. En 2001 se terminó de construir una nueva biblioteca. El patio de juegos incluye dos campos de juego de césped y una estructura de juego. Se espera que los alumnos ayuden, con frecuencia, al personal de la escuela y del distrito a mantener los terrenos libres de basura.

Los jardines y los murales hacen que el plantel sea un entorno de aprendizaje especialmente hermoso y acogedor. La planta física está bien mantenida y está en buenas condiciones de funcionamiento. Cada uno de nuestros trece maestros de clase tiene un salón de clase dedicado. Cada salón de clase tiene una pizarra blanca interactiva y una "SMART Board" (pizarra interactiva), una cámara de documentos Elmo, y cada salón de clase de primero a quinto grado tiene un dispositivo Chromebook para cada alumno, lo que permite un programa de tecnología individualizado. Nuestra biblioteca es hermosa y espaciosa. Nuestro laboratorio dedicado al programa "Science, Technology, Engineering, Art, and Math" (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) está equipado con una pantalla verde, computadoras, iPads y tecnología para respaldar la instrucción interdisciplinaria. Nuestro laboratorio informático ofrece 33 computadoras de escritorio iMac, todas en línea. Hay un salón de clase provisto para nuestro programa extracurricular de guarderías, por lo que no es necesario compartir salones de clase regulares para este propósito. Hay muchas áreas de jardín y patios exteriores que se utilizan con regularidad para actividades en grupos pequeños y proyectos y eventos especiales. Nuestra cafetería y nuestro auditorio fueron recientemente remodelados con una cortina de escenario, un sistema de sonido e iluminación nuevos.

En 2018 se completó el proyecto nuevo de pintura de las ventanas y suelo. También pudimos hacer reparaciones de secciones del techo. En 2020 se instaló un sistema central de refrigeración y calefacción a lo largo de la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de septiembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
---------	---------	---------	----------	----------	--------	--------

	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	83	79	75	72	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	79	72	58	57	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	115	112	97.39	2.61	79.46
Femeninas	60	58	96.67	3.33	87.93
Masculinos	55	54	98.18	1.82	70.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	99	96	96.97	3.03	81.25
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	50.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	115	112	97.39	2.61	72.32
Femeninas	60	58	96.67	3.33	68.97
Masculinos	55	54	98.18	1.82	75.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	99	96	96.97	3.03	70.83
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	55.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	78.95	68.89	55.03	57.29	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	45	100.00	0.00	68.89
Femeninas	23	23	100.00	0.00	78.26
Masculinos	22	22	100.00	0.00	59.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	37	37	100.00	0.00	72.97
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24
Los padres están profundamente involucrados en todos los aspectos de la labor de Webster para proporcionar una rica experiencia educativa para cada alumno. No es inusual tener 15-20 voluntarios trabajando en los salones de clase en un día cualquiera. Los padres recaudan sumas significativas de dinero para financiar materiales y recursos humanos que apoyan los programas de nuestro distrito. Como grupo colectivo, nuestra Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) apoya la compra de tecnología, la programación de ciencias informáticas de PlanetBravo, los programas académicos en línea como Lexia y Dreambox, las asambleas, los viajes de estudio, los materiales para el salón de clase, nuestros auxiliares docentes del salón de clase y los programas extracurriculares, como un Math Club (Club de matemáticas). Más de cuarenta padres trabajan cada semana como asistentes voluntarios en el salón de clase. Los padres y los miembros de la comunidad contribuyen con sus talentos, sus conocimientos y su experiencia como oradores en el salón de clase. Los padres organizan y participan con sus hijos en diversos proyectos de aprendizaje de servicio comunitario. Todas estas actividades, y muchas otras, se coordinan a través de la PTA de Webster. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Sion Roy, nuestro presidente de la PTA, en websterptamalibu@gmail.com.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	222	220	45	20.5
Femeninas	113	112	26	23.2
Masculinos	109	108	19	17.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	7	7	0	0.0
Afroamericanos	6	6	3	50.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	13	13	1	7.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	196	194	41	21.1
Estudiantes del Inglés	11	11	2	18.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	25	25	3	12.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	30	30	5	16.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.78	0.00	0.90	0.20	2.34	2.12	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.9	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.83	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.02	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.33	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El personal analiza el "School Safety Plan" (Plan de Seguridad Escolar) todos los años. El personal de la escuela supervisa a los alumnos en todo momento mientras están en el plantel de Webster. Los terrenos de la escuela están abiertos quince minutos antes de que comiencen las clases. Los procedimientos de tráfico, estacionamiento y llegada de los alumnos se han desarrollado en consulta con la policía local y la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Webster. Los padres voluntarios dirigen el tráfico y ayudan a los alumnos a medida que los padres los dejan. Durante el día escolar, los maestros y otros miembros del personal de la escuela, así como padres voluntarios y estudiantes de la Universidad Pepperdine en diversos programas, supervisan todos los recreos.

Los padres y los tutores deben firmar la salida de los alumnos de la Dirección si los recogen durante el día escolar. Los maestros de educación física, el personal de la Dirección y los maestros reciben capacitación en diversas áreas relacionadas con la seguridad de los alumnos, como, por ejemplo, primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (RCP). Después del horario de clases, se requiere que todos los alumnos se inscriban en programas supervisados si permanecen en la escuela, como las guarderías, el Homework Club (Club de tareas) y las clases de enriquecimiento patrocinadas por la escuela. Durante el día escolar, no hay acceso no autorizado al plantel escolar. Todos los visitantes deben ingresar a través de la oficina principal, firmar su entrada y obtener una credencial de visitante que se usará mientras estén en el plantel. Los alumnos solo son entregados a los padres o a la persona que ellos designen.

El Consejo de Sitio Escolar revisa anualmente todos los aspectos de la seguridad y la protección escolar y hace recomendaciones basadas en los hallazgos. Se busca el apoyo del distrito para implementar los cambios o las mejoras recomendados. El "School Safety Plan" (Plan de Seguridad Escolar) se revisó, se actualizó y se analizó por última vez, tanto con el personal docente como con el Consejo de Sitio Escolar, en septiembre de 2023. Este plan fue ratificado por el consejo en octubre de 2023.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	3		
1° Grado	27		2	
2° Grado	20	2		
3° Grado	42			2
4° Grado	29		1	
5° Grado	26		1	
Otro	27		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	34	1		1
1° Grado	23		1	
2° Grado	23		1	
3° Grado	19	1	1	
4° Grado	22	1	1	
5° Grado	18	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4	0	0
1° Grado	18	1	2	0
2° Grado	14	2	0	0
3° Grado	13	2	0	0
4° Grado	8	9	2	0
5° Grado	8	9	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	12	1	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,667	\$497	\$10,170	\$90,380
Distrito	N/A	N/A	\$7,242	\$86,935
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	33.6	4.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa de instrucción.

El SMMUSD utiliza fondos del Título II para respaldar a los coordinadores de apoyo de matemáticas y secundaria para realizar las siguientes acciones:

- Trabajar con los maestros/administradores para apoyar el aprendizaje de los alumnos en torno a los contenidos y las prácticas de matemáticas para todos los alumnos.
- Facilitar y analizar un currículo garantizado y viable que incluya el uso de Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) para medir el logro estudiantil.
- Apoyar las oportunidades continuas de intervención/enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos.

Los fondos del Título III se utilizan para ampliar las oportunidades educativas que aumentan el dominio académico y lingüístico de nuestros estudiantes del inglés y para ampliar las oportunidades de participación de los padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,980	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,119	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,483	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,267	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,682	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,682	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$246,720	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.82%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.86%	5.25%

Todos los maestros y el personal del SMMUSD participan en la formación profesional continua a través del tiempo acumulado, un total de noventa minutos de tiempo para reuniones y formación profesional cada semana en cada sitio. Las áreas en las que hay un enfoque a nivel distrital para la formación profesional de maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas que se determinan mediante un análisis de los datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares y la recopilación de sugerencias de maestros y administradores. Entre las principales áreas de enfoque para la formación profesional en el SMMUSD se encuentran las siguientes:

- enfoque a nivel escolar en la escritura y la comunicación;
- capacitación en “Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más);
- formación continua de las comunidades de aprendizaje profesional;
- enfoque en las Normas del estado de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y las Normas de ciencia de la próxima generación: currículo basado en normas e impartición de la instrucción;
- orientación de matemáticas: ampliación de la comprensión de las normas para la práctica matemática;
- uso de datos para mejorar la enseñanza en clase;
- apoyo a los alumnos con necesidades especiales;
- instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés.

Se utilizan diversas metodologías para brindar formación profesional, incluidas la orientación y la asesoría. El SMMUSD proporciona orientación a través de varios programas como el programa “Beginning Teacher Support and Assessment” (Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos) (BTSA, por sus siglas en inglés), los Consejos Nacionales, la orientación en lectoescritura y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los Equipos de Liderazgo Educativo y los programas especializados como “Cotsen Fellows” (Becarios de Cotsen) y “Math Coaches” (Capacitadores de Matemáticas). Además, la formación profesional se produce a través de series de talleres durante el tiempo acumulado o las oportunidades extracurriculares.

Cada agosto, todos los maestros nuevos en Santa Mónica-Malibú están invitados a participar en la Academia para Maestros, una formación profesional y orientación sobre el currículo y las iniciativas educativas del distrito. Se motiva a todos los maestros nuevos elegibles para que participen en el BTSA. Los maestros interesados en solicitar la “National Board Certification” (Certificación del Consejo Nacional) pueden participar en el proceso y pueden optar por recibir el apoyo de maestros que ya hayan obtenido la “National Board Certification” (Certificación del Consejo Nacional).

*Los números que se enumeran a continuación NO contienen la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) semanal en el sitio, sino que solo incluyen los días en que los maestros están fuera de sus salones de clase para oportunidades específicas de PD.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	7	8