Escuela Preparatoria Santa Monica

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Santa Monica
Dirección	601 Pico Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90405-1224
Número Telefónico	(310) 395-3204
Director/a	Ms. Marae Cruce
Dirección de Correo Electrónico	mcruce@smmusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smmusd.org/samohi
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64980-1938000

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Dr. Antonio Shelton, Superintendent

Dirección de Correo Electrónico	p.miller@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Declaración de la misión la Preparatoria Santa Monica

La Preparatoria Santa Monica cree que todos los alumnos pueden aprender a altos niveles y estamos dispuestos a hacer todo lo posible para lograrlo.

Declaración de la visión de la Escuela Preparatoria Santa Monica

La Preparatoria Santa Monica ofrecerá a cada alumno las experiencias necesarias para crecer creativa, ética y académicamente. Prepararemos a alumnos académicamente productivos que:

- Sepan leer, escribir, hablar y escuchar efectivamente
- Piensen crítica e independientemente
- Identifiquen y utilicen los recursos disponibles, incluyendo tecnología, para manejar, investigar y sintetizar los conocimientos
- Desarrollen los hábitos mentales necesarios para afrontar los retos del siglo XXI

La Preparatoria Santa Monica prepara a alumnos éticos que son socialmente conscientes y sensibles a las necesidades de los demás, y que trabajan democráticamente y en colaboración para mejorar la escuela, la comunidad y la sociedad.

La Preparatoria Santa Monica prepara a alumnos creativos que: son apasionados y están inspirados y motivados, mientras expresan una visión única y perceptiva.

Mensaje del Director

La Preparatoria Santa Monica es una Escuela de Medalla de Oro del "U.S. New & World Report", ubicándonos dentro de las mejores 500 escuelas de la nación. Es una escuela preparatoria integral grande de cuatro años ubicada en la ciudad de Santa Mónica. El cuerpo estudiantil consiste en aproximadamente 2,600 alumnos que representan a nuestra comunidad étnica y socioeconómicamente diversa.

El personal está compuesto por aproximadamente 150 maestros certificados y 85 miembros del personal clasificado. Denominada con cariño "Samohi", la escuela es apoyada por una asociación de ex-alumnos con 5000 miembros, así como por los ciudadanos de Santa Mónica. La Preparatoria Santa Monica recibió una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2024. Como parte del proceso de acreditación, se establecieron metas para los próximos seis años de trabajo. Además, una subvención por parte del programa Comunidades de Aprendizaje Pequeñas, otorgada por el gobierno federal en el 2003, ayudó a rediseñar la Preparatoria Santa Monica en "equipos" más pequeños y personalizados que siguen tan fuertes como siempre. Estos equipos consisten en alumnos aleatoriamente asignados de los cuatro niveles de año. Una vez asignados a un equipo como alumnos de nuevo ingreso al noveno año, ellos permanecerán en ese equipo, así como con su consejero del equipo, a lo largo de sus años de preparatoria, permitiéndole a los alumnos desarrollar relaciones y ser apoyados tanto emocional como académicamente por los adultos en su equipo.

De acuerdo con la visión de la escuela y el distrito, y en colaboración con el Equipo de Liderazgo del Sitio (que consiste en el jefe de cada departamento, el maestro principal y el administrador), todos los grupos parentales principales y el Comité de Gobernanza Escolar, se establecen objetivos para la escuela. Estos objetivos, así como los recursos y medidas necesarias para alcanzarlos, se articulan en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	583
10° Grado	626
11° Grado	688
12° Grado	676
Inscripción Total	2,573

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9
Masculino	52.6
No Binario	0.5
Asiático	5.9
Afroamericano	6.8
Filipino	0.6
Hispano o Latino	35.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.5
Blanco	40.8
Estudiantes del Inglés	4.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	31.3
Alumnos con Discapacidades	13.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	101.20	77.32	435.10	86.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.10	0.12	1.60	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	12.30	9.42	33.60	6.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	4.50	3.50	8.80	1.76	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	12.50	9.62	23.70	4.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	130.90	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	107.60	80.87	413.90	85.71	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	0.75	1.60	0.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	6.70	5.10	16.10	3.35	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	5.40	4.09	13.90	2.89	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	12.20	9.17	37.10	7.70	15831.90	5.67

Cantidad Total de Cargos Docentes	133.10	100.00	482.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	107.80	78.53	408.20	85.38	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	0.60	1.60	0.34	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	11.30	8.25	20.50	4.30	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	4.10	3.02	9.10	1.90	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	13.10	9.58	38.60	8.08	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	137.30	100.00	478.10	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.8
Asignaciones	12.30	6.70	10.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	12.30	6.70	11.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	0.00	0
Opciones de Asignación Local	3.90	5.40	4.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.50	5.40	4.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.40	5	7.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.2	0.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los alumnos en la Preparatoria Santa Monica tienen acceso a los libros de texto y materiales instructivos adoptados por el distrito en todas las áreas académicas básicas. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, tienen su propia copia de los libros de texto. Los textos y materiales de instrucción son revisados por un comité escolar y presentados para su revisión y aprobación por el Consejo Escolar. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y a hacer comentarios antes de la aprobación del consejo.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	diciembre del 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	My Perspectives: English Language Arts 9º año (volúmenes 1 y 2), Pearson, adoptado en junio del 2016 My Perspectives: English Language Arts 10º año (volúmenes 1 y 2), Pearson, adoptado en junio del 2016 My Perspectives: English Language Arts 11º año (volúmenes 1 y 2), Pearson, adoptado en junio del 2016 Perrine's Literature: Structure, Sound and Sense, adoptado en julio del 2016	Sí	0
Matemáticas	CME Algebra, Pearson 2014, adoptado en mayo del 2014 Big Ideas Geometry, adoptado en mayo del 2015 Big Ideas Algebra 2, adoptado en mayo del 2015 Precalculus with Limits, A Graphing Approach 7th ed by Ron Larson mayo del 2015. Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 2006, adoptado el 3 de abril del 2008 Multivariable Calculus (Larson), agosto del 2014 Elementary Statistics (Larson), mayo del 2015 Practice of Statistics (Larson), mayo del 2015	Sí	0
Ciencias	Chemistry in the Earth System, Discovery Education, adoptado el 24 de junio de 2021 Chemistry AP Edition Updated, Cengage Learning, adoptado el 17 de marzo de 2022 Experience Biology of the Living Earth, adoptado el 13 de agosto de 2020 Biology in Focus, Pearson, adoptado el 6/4/2020 Physics of the Universe, adoptado el 24 de junio de 2021 Physics for Scientists and Engineers, Saunders College Publishing College Physics a Strategic Approach, Prentice Hall, adoptado el 24 de junio de 2020 Marine Science, McGraw Hill, adoptado el 4 de junio de 2020 Environment, Pearson, adoptado el 4 de junio de 2020 Human Body in Health and Disease, Elsevier, adoptado el 4 de junio de 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	World History P: World History - Adoptado por el Consejo de Educación (BOE, por sus siglas en inglés) el 2 de mayo de 2019 - Pearson Learning : 2019 World History P IM: Historia Del Mundo - Adoptado por el BOE el 13 de diciembre de 2007 – Prentice Hall 2007 - Ellis, Elisabeth Gaynor AP World History: Ways of the World - Adoptado por el BOE el día: 5 de marzo de 2020 - Bedford/St. Martins : 2019 - Robert W. Strayer and Eric W. Nelson U.S. History P: United States History - Adoptado por el BOE el 2 de mayo de 2019 - Prentice Hall, : 2019 U.S. History AP: Give Me Liberty! - Adoptado por el BOE el 19 de julio de 2018 - Norton, W.W. : 2017 U.S. History P IM: Gobierno de Estados Unidos - McGraw-Hill Education, : 2018 - Remy, Ritchie, Arbetman, Hanson, and Scott	Sí	0

	Economics P / IM: Economics - Adoptado por el BOE el 2 de mayo de 2019 - Pearson Learning : 2019 AP Economics: Krugmans Economics for Ap - Adoptado por el BOE: 20 de julio de 2016 - Worth Publishing CO. : 2016 - Ray/Anderson Government P: American Government - Adoptado por el BOE, el 2 de mayo de 2019 - Prentice Hall, : 2019 AP Government: AP American Government: Stories of a Nation - Adoptado por el BOE, el 27 de junio de 2019 - Abernathy, Scott F. AP Government: Government in America - Adoptado por el BOE, el 27 de junio de 2019 - Pearson Higher Education : 2018 - Edwards, George C Psychology P: Psychology in Everyday Life - Adoptado por el BOE, el 19 de julio de 2018 - Worth Publishers : 2016 - David G. Myers, C. Nathan DeWall AP Psychology: Myers' Psychology - Adoptado por el BOE, el 19 de julio de 2018 - Worth Publishers : 2018 - David G. Myers, C. Nathan DeWall Freshmen Seminar: Facing history and ourselves: holocaust and human behavior - Adoptado por el BOE, el 22 de julio de 2004 - Facing History and Ourselves: : 1994 Freshmen Seminar: Facing history and ourselves: Race and membership in American history - Adoptado por el BOE, el 22 de julio de 2004 - Facing History and Ourselves: : 1994 Ethnic Studies: Voices of a people's history of the United States - Adoptado por el BOE, el 19 de septiembre de 2013 - Seven Stories ; : 2004 - Howard Zinn, Anthony Arnove Ethnic Studies: Different Mirror for Young People - Adoptado por el BOE, el 13 de septiembre de 2013 - SEVST : 2012 – Takaki AP Human Geography: Human Geography of the AP Course		
Idioma Extranjero	Spanish 1 P: Encuentros 1 - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2022 Spanish 2 P: Encuentros 2 - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de -2022 - Vista Higher Learning : 2022 Spanish 3 P: Encuentros 3 - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2022 Spanish 4 P: Perspectivas Intermediate Spanish - A Cultural Approach - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2022 Spanish 5 AP: Temas : AP Spanish Language and Culture - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2020 – Draggett, Conlin, Ehrsam, Millan Spanish 5 AP: Abriendo paso : gramatica - Prentice Hall, : 2000 - Diaz, Jose M. Spanish 6 Lit AP: Reflexiones Introduccion a La Literatura Hispanica - Adoptado por el BOE, el 12 de octubre de 2014 - Prentice Hall, : 2013 Spanish 1 P SS: Galeria A - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2020 Spanish 2 P SS: Galeria B - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2020 Spanish 3 P SS: Galeria C - Adoptado por el BOE, 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2020 Spanish 4 P SS: Perspectivas Intermediate Spanish - A Cultural Approach - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2022	Sí	0

	Japanese 1 P: Marugoto Japanese Language and Culture - (STARTER - A1) - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 – Japan Foundation : 2021 Japanese 2 P: Marugoto: Elementary1 A2 Coursebook Katsudoo - Adoptado por el BOE el 30 de junio de 2022 – Japan Foundation : 2021 Japanese 3 P: Marugoto - Elementary 2 A2 – Katsudoo - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 – Japan Foundation : 2021 Japanese 4 HP: Marugoto Intermediate 1 - B1 - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 – Japan Foundation : 2021 Japanese 5 AP: Marugoto Intermediate 2 - B1 - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 – Japan Foundation : 2021 French 1 P: Entre Cultures 1 - Adoptado por el BOE: febrero de 2023– Wayside Publishing : 2020 French 2 P: Entre Cultures 2 - Adoptado por el BOE: febrero de 2023– Wayside Publishing : 2020 French 3 P: Entre Cultures 3 - Adoptado por el BOE: febrero de 2023– Wayside Publishing : 2020 French 4 P: Entre Cultures 4 - Adoptado por el BOE febrero de 2023– Wayside Publishing : 2020 French 5 AP: Themes: AP French Language and Culture - Adoptado por el BOE: febrero de 2023– Vista Higher Learning : 2022		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En sus 128 años de historia, Samohi se ha beneficiado de una serie de medidas de bonos que le han permitido mejorar las instalaciones, añadir edificios y salones nuevos, y renovar el histórico Salón Barnum. En el año 2013, añadimos un nuevo campo de fútbol americano y pista, y en el 2015 inauguramos nuestro salón multiusos además del edificio de ciencia y tecnología. Bautizado "Innovación", este edificio contará con tecnología de vanguardia en cada salón y laboratorio, que incluirá computadoras portátiles para los alumnos, lectores de documentos, proyectores LCD y "probeware" de vanguardia para todas las clases de ciencia. Además, los edificios dispondrán de un nuevo taller mecánico de vanguardia así como instalaciones de educación especial para alumnos con discapacidades graves.

Actualmente, estamos a punto de romper esquemas con el Edificio de Descubrimiento nuevo, que contará con dos pisos de salones, una cafetería y cocina nueva, un salón en el tejado, un centro de libros de texto y distribución, una piscina de 50 metros y dos pisos de estacionamiento subterráneo.

Nuestras instalaciones actuales cuentan con salones de enseñanza general, salas de música para programas corales e instrumentales, laboratorios científicos, salas de arte, una sala de fotografía con un cuarto oscuro, tres laboratorios de computación y una biblioteca/centro mediático. Nuestras instalaciones al aire libre y de educación física incluyen una piscina, canchas de tenis, un campo de béisbol, dos gimnasios y nuestro teatro griego al aire libre. Con la aprobación de la Medida SMS, el distrito podrá empezar a abordar los fondos de mantenimiento diferido que cambiaron con la implementación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a nivel estatal.

Año y mes del más reciente informe FIT	septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	83	84	72	72	46	47
Matemáticas	51	57	57	59	34	35

(3º-8º y 11º grado)						

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	687	649	94.47	5.53	83.77
Femeninas	332	319	96.08	3.92	87.74
Masculinos	351	326	92.88	7.12	80.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	39	37	94.87	5.13	94.44
Afroamericano	42	37	88.10	11.90	75.68
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	232	216	93.10	6.90	68.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	76	100.00	0.00	90.67
Blancos	297	282	94.95	5.05	92.91
Estudiantes del Inglés	20	16	80.00	20.00	31.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	245	229	93.47	6.53	77.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	91	74	81.32	18.68	35.62

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	687	649	94.47	5.53	56.88
Femeninas	332	321	96.69	3.31	55.17
Masculinos	351	325	92.59	7.41	58.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	39	38	97.44	2.56	75.68
Afroamericanos	42	36	85.71	14.29	25.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	232	217	93.53	6.47	32.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	75	98.68	1.32	70.67

Blancos	297	282	94.95	5.05	73.67
Estudiantes del Inglés	20	16	80.00	20.00	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	245	228	93.06	6.94	41.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	91	74	81.32	18.68	10.81

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	57.12	58.94	57.29	57.44	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando

Todos los Alumnos	1327	1265	95.33	4.67	58.94
Femeninas	644	617	95.81	4.19	60.55
Masculinos	677	643	94.98	5.02	57.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	65	61	93.85	6.15	77.05
Afroamericano	75	67	89.33	10.67	34.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	463	440	95.03	4.97	40.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	146	142	97.26	2.74	70.92
Blancos	571	549	96.15	3.85	71.95
Estudiantes del Inglés	44	39	88.64	11.36	5.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	11	84.62	15.38	18.18
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	406	379	93.35	6.65	41.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	159	134	84.28	15.72	17.91

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Se están desarrollando trayectorias nuevas y revisadas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de una fuerte colaboración entre el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y la Universidad de Santa Monica. El propósito y enfoque de nuestras trayectorias colaborativas de CTE es educar y ayudar a preparar a nuestros alumnos para carreras en "STEM" (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) que involucran sofisticadas competencias y conocimientos científicos, tecnológicos y de ingeniería, así como concentrarse en fomentar, cultivar y valorar la imaginación, creatividad e innovación. Además, nuestras trayectorias colaborativas conjuntas permiten oportunidades académicas de inscripción simultánea para nuestros alumnos de preparatoria con metas para la transferencia congruente y el título universitario.

Los cursos de CTE aprobados por el estado que el distrito ofrece incluyen los siguientes:

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

- Tecnología automotriz 1, 2, y 3 (Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)) (Secuencia)
- Fotografía para principiante/intermedio y fotografía avanzada (UC) (Secuencial)
- Diseño gráfico para principiante/intermedio y diseño gráfico avanzado (UC) (Secuencia)
- Producción de películas y vídeos 1 y 2 (UC) (Secuencia)
- Medicina deportiva y cuidado de la salud para principiante/intermedio y medicina deportiva y cuidado de la salud avanzado (UC) (Secuencial)
- Ingeniería aeroespacial/electrónicos digitales (UC) (Secuencial)
- Informática de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Informática de AP A (UC) (Secuencial)

El Coordinador de educación de carrera técnica del distrito está trabajando con los sitios para actualizar el consejo de involucrados de CTE para agregar representantes de sectores de la industria recién agregados y llenar vacantes recientes.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	603
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	56.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.6
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	58.19

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	95%	96%	96%	96%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se anima encarecidamente a los padres y miembros de la familia a participar activamente en la comunidad escolar uniéndose a los consejos de toma de decisiones en el plantel y a los consejos asesores a nivel del distrito, contribuyendo al desarrollo de los planes de mejora escolar.
Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Apoyo para Padres, Alumnos y Personal Afroamericanos (AAPSSSG, por sus siglas en inglés) y el Grupo de Apoyo para Padres Latinos (Puente) se reúnen mensualmente para intercambiar y compartir información, además de brindar apoyo a los padres y alumnos. Conferencias, talleres y reuniones ofrecen a los padres estrategias específicas para apoyar el progreso de sus hijos en todas las áreas, incluyendo el aspecto académico, social y emocional. Nuestro Enlace Comunitario Bilingüe trabaja con un grupo principal de alumnos que necesitan apoyo adicional. También sirven como enlace para las familias de Samohi y participan en muchas de las reuniones de los grupos de padres.
La comunicación sobre próximos eventos e información importante se comparte en múltiples formatos, incluyendo correos electrónicos, el sistema de llamadas telefónicas automatizadas y nuestro sitio web.
Para más información sobre la participación de los padres, consulte la Política de Participación Familiar y el Compromiso Escolar en: https://www.smmusd.org/domain/4615

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de	1.0	2.0	0.8	1.1	2.9	1.3	7.8	8.2	8.9
Tasa de	97.7	96.4	98.3	97.5	95.0	97.4	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	665	654	98.3
Femeninas	327	322	98.5
Masculinos	336	330	98.2
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	28	28	100.0
Afroamericanos	35	35	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	238	236	99.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	72	71	98.6
Blancos	287	279	97.2
Estudiantes del Inglés	60	60	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	258	257	99.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	75	66	88.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2620	2605	588	22.6
Femeninas	1230	1222	293	24.0

Masculinos	1376	1369	289	21.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	153	153	25	16.3
Filipinos	184	183	51	27.9
Hispanos o Latinos	18	18	2	11.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	910	907	237	26.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	275	273	40	14.7
Estudiantes del Inglés	1077	1068	231	21.6
Jóvenes de Crianza Temporal	110	108	35	32.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	32	29	17	58.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	907	900	258	28.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.59	3.72	2.71	2.34	2.12	1.85	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0.01	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.71	0.00
Femeninas	2.11	0.00
Masculinos	3.27	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.65	0.00
Afroamericanos	6.52	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.63	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.45	0.00
Blancos	1.86	0.00
Estudiantes del Inglés	6.36	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	15.63	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.85	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.78	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Preparatoria Santa Monica está comprometida a proporcionar una escuela segura dirigida por interacciones positivas entre personal, alumnos, padres, y miembros de la comunidad. Hay varias oportunidades para que los alumnos y sus familias participen en actividades de enriquecimiento a través de deportes, artes visuales y escénicas, clubs, y otros eventos. Con consideración por la seguridad, nos esforzamos por hacer que todos los socios educativos incluyendo alumnos, personal docente y miembros de la comunidad, sentirse bienvenidos y seguros en Samohi.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Nuestro plan integral de seguridad escolar es repasado y actualizado anualmente para garantizar que estamos abordando nuestro plantel siempre cambiante y las necesidades de nuestra comunidad escolar. Este proceso de repaso nos ayuda en establecimiento de metas para mejorar la seguridad del plantel y seguir proporcionando un entorno escolar positivo. Como parte del repaso, el plan de seguridad fue discutido con el personal comenzando en agosto del 2024. Además, se presentó el plan finalizado a nuestro Consejo del Sitio Escolar, también miembros de la comunidad adicionales. Se repasó y aprobó por nuestro Consejo del Sitio Escolar en diciembre de 2024, y pendiente de aprobación por parte de la Junta Escolar a principios de 2025.

Además del repaso formal al Plan de Seguridad Escolar, seguimos manteniendo protocolos de seguridad y emergencia en mente a través de simulacros regulares. Practicamos regularmente simulacros de evacuación, encierro, tirador activo, e incendio como parte de nuestra preparación de seguridad. Durante el mes de octubre, tomamos de oportunidad de hacer inventario de nuestros suministros de emergencia de tres días de agua y comunidad, así como suministros de desastre.

Nuestros alumnos están a salvo en la escuela antes, durante y después de clases. El personal de seguridad escolar trabaja en turnos de 6:00 am a 5:30 pm para asistir a la administración en la supervisión y monitoreo de nuestros más de 2,600 alumnos en 26 acres durante la jornada escolar y mientras participan en nuestras numerosas actividades extracurriculares. Los administradores y el personal de seguridad supervisan a los alumnos antes de clases, durante el receso matutino y el almuerzo, y a la hora de salida, además de durante actividades programadas por la tarde y los fines de semana. La administración trabaja estrechamente con grupos comunitarios, incluyendo el Departamento de Policía de Santa Mónica, el Departamento de Bomberos de Santa Mónica y la ciudad de Santa Mónica, para proporcionar intervención proactiva y respuestas circunstanciales según sea necesario. Como plantel cerrado, durante la jornada escolar, no hay ningún acceso no autorizado a la escuela y los guardias de seguridad vigilan la única entrada abierta durante el horario escolar. Los visitantes deben registrar su entrada y mostrar identificación, tal y como lo hacen los alumnos cuando entran a la escuela. Los miembros del personal usan gafetes de identificación diariamente en el plantel.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	60	32	41
Matemáticas	22	48	44	32
Ciencia	25	27	38	35
Ciencia Social	20	64	37	44

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	66	57	21
Matemáticas	21	55	40	32
Ciencia	24	30	40	25
Ciencia Social	20	61	54	31

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	45	47	34
Matemáticas	27	33	28	43
Ciencia	33	18	20	38
Ciencia Social	28	36	27	52

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	183.79

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	14
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	3.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$7,641	$12	$7,629	$95,408
Distrito	N/A	N/A	$7,242	$95,359
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.2	0.1
Estado	N/A	N/A	$10,771	$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.2	0.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo. Por ejemplo, utilizamos fondos de lotería para adquirir materiales instructivos suplementarios para nuestras clases básicas así como otros programas enfocados en preparación universitaria y profesional. Nuestros fondos de extensión de subvención ayudan a proporcionar a nuestros maestros con oportunidades de formación profesional tal como asistir a conferencias, y trabajar en equipos de maestros para reflexionar, colaborar en el currículo garantizado y viable, y prácticas de norma de calificaciones. Estos fondos cubren suplentes necesarios, pago por hora para maestros, y/o dinero para conferencia y viaje. Además de apoyar los equipos de maestros, algunos de los fondos de extensión de subvención son utilizados para apoyar nuestro programa de Avance Mediante Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) por instructores individuales de financiamiento y su capacitación. Estos fondos también ayudaron a establecer un centro de instrucción adicional de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para nuestros cursos de inglés de AP. Utilizamos financiamiento de sitio para apoyar grupos estudiantiles que se están desempeñando por debajo de sus compañeros mediante programas de apoyo. Un ejemplo de esto es apoyo de AP para alumnos marginados mediante un centro de instrucción adicional de AP, y un campamento de entrenamiento para el curso de inglés de AP de onceavo año, el primero curso de AP para muchos de nuestros alumnos. Además, estos fondos ayudan a financiar un retiro de admisión a la universidad para ayudar a exponer a alumnos marginados a una visita universitaria y proporcionar orientación al proceso de solicitud. Así mismo, nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) generosamente proporciona cuentas de maestros para adquirir suministros adicionales que no están cubiertos por la escuela, así como financiar muchas otras actividades incluyendo tardes educativas para padres y actividades de enriquecimiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$56,079	$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$83,731	$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$112,731	$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$145,586	$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$151,118	$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$159,108	$167,094
Sueldo del Superintendente	$246,996	$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.43	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.17	5.37

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	46.5

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	17
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	14
Ciencias	16
Ciencias Sociales	33
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	84

Formación Profesional

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional continua a través de 90 minutos totales de tiempo acumulado para formación profesional cada semana en cada sitio. La formación profesional en la Preparatoria Santa Monica está vinculado al enfoque de la escuela para aumentar la preparación universitaria y profesional, centrándose en el aprendizaje activo y en niveles más altos de pensamiento, con el objetivo de apoyar la demostración de las altas expectativas y el rigor deseado en el dominio de los objetivos de aprendizaje diario para todos los alumnos. Este enfoque está alineado con los tres objetivos generales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

Formación Profesional

Entre las principales áreas de enfoque para formación profesional en SMMUSD son las siguientes:

- Desarrollo de Equipos de Liderazgo Instructivo y Comunidades de Aprendizaje Profesional a través del ciclo de indagación y recorridos de aprendizaje
- Currículo garantizado y viable- currículo basado en las normas e impartición instructiva
- Uso de datos para mejorar la instrucción en el salón
- Pedagogía culturalmente relevante y receptiva
- Apoyo para alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés.
- Integración de tecnología para desarrollar y apoyar habilidades preparadas para el futuro.

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), maestros certificados por el Consejo Nacional, capacitación en alfabetización y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Consejo de Planificación Instructiva, Equipo de Liderazgo Instructivo, y servicios educativos adicionales del distrito. Además, la formación profesional ocurre mediante grupos enfocados en implementación de justicia social, modelo de aprendizaje combinado, matriz de capacitación parcial, y aprendizaje basado en proyecto. Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu son invitados a participar en la Academia de Maestros, una formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional son apoyados en sus esfuerzos. Además, cada año en los sitios escolares individuales, los maestros y administradores repasan los datos, discuten las opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque para el personal en general, así como para los departamentos y/o equipos de nivel de año, según corresponda.

En la Preparatoria Santa Monica, las actividades de formación profesional se llevan a cabo tanto a nivel escolar como por departamentos. Las áreas de enfoque incluyen:

- Utilizar ciclos de indagación centrados en el análisis del trabajo de los alumnos para guiar las decisiones de instrucción.
- Incorporar el diálogo académico mediante la implementación de protocolos estructurados para conversaciones.
- Proveer e incorporar marcos de oraciones (sentence frames).
- Integrar estrategias de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y planificar intencionalmente para abordar las normas de ELD durante la instrucción.
- Implementar estrategias de formulación de preguntas y enfocarse en los niveles de profundidad del conocimiento de las preguntas.
- Utilizar prácticas de Justicia Restaurativa.

El número de días dedicados a la formación profesional se determina según el calendario escolar del distrito. Además, utilizamos fondos del plantel para brindar oportunidades adicionales a los maestros para colaborar y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4