

Escuela Preparatoria Santa Monica

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Santa Monica
Dirección	601 Pico Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90405-1224
Número Telefónico	(310) 395-3204
Director/a	Ms. Marae Cruce
Dirección de Correo Electrónico	mcruce@smmusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smmusd.org/samohi
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64980-1938000

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Dr. Mark Kelly, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	swilliamson@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Declaración de la misión la Preparatoria Santa Monica

La Preparatoria Santa Monica cree que todos los alumnos pueden aprender a altos niveles y estamos dispuestos a hacer todo lo posible para lograrlo.

Declaración de la visión de la Escuela Preparatoria Santa Monica

La Preparatoria Santa Monica ofrecerá a cada alumno las experiencias necesarias para crecer creativa, ética y

académicamente. Prepararemos a alumnos académicamente productivos que:

- Sepan leer, escribir, hablar y escuchar efectivamente
- Piensen crítica e independientemente
- Identifiquen y utilicen los recursos disponibles, incluyendo tecnología, para manejar, investigar y sintetizar los conocimientos
- Desarrollen los hábitos mentales necesarios para afrontar los retos del siglo XXI

La Preparatoria Santa Monica prepara a alumnos éticos que son socialmente conscientes y sensibles a las necesidades de los demás, y que trabajan democráticamente y en colaboración para mejorar la escuela, la comunidad y la sociedad.

La Preparatoria Santa Monica prepara a alumnos creativos que: son apasionados y están inspirados y motivados, mientras expresan una visión única y perceptiva.

Mensaje del Director

La Preparatoria Santa Monica es una Escuela de Medalla de Oro del "U.S. New & World Report", ubicándonos dentro de las mejores 500 escuelas de la nación. Es una escuela preparatoria integral grande de cuatro años ubicada en la ciudad de Santa Mónica. El cuerpo estudiantil consiste en aproximadamente 2,800 alumnos que representan a nuestra comunidad étnica y socioeconómicamente diversa.

El personal está compuesto por 156 maestros certificados y 94 miembros del personal clasificado. Denominada con cariño "Samohi", la escuela es apoyada por una asociación de ex-alumnos con 5000 miembros, así como por los ciudadanos de Santa Mónica y Malibú. La Preparatoria Santa Monica recibió una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en el otoño del 2017. Como parte del proceso de acreditación, se establecieron metas para los próximos seis años de trabajo. Además, una subvención por parte del programa Comunidades de Aprendizaje Pequeñas, otorgada por el gobierno federal en el 2003, ayudó a rediseñar la Preparatoria Santa Monica en "equipos" más pequeños y personalizados que siguen tan fuertes como siempre. Estos equipos consisten en alumnos aleatoriamente asignados de los cuatro niveles de año. Una vez asignados a un equipo como alumnos de nuevo ingreso al noveno año, ellos permanecerán en ese equipo, así como con su consejero del equipo, a lo largo de sus años de preparatoria, permitiéndole a los alumnos desarrollar relaciones y ser apoyados tanto emocional como académicamente por los adultos en su equipo.

De acuerdo con la visión de la escuela y el distrito, y en colaboración con el Equipo de Liderazgo del Sitio (que consiste en el jefe de cada departamento, el maestro principal y el administrador), todos los grupos parentales principales y el Comité de Gobernanza Escolar, se establecen objetivos para la escuela. Estos objetivos, así como los recursos y medidas necesarias para alcanzarlos, se articulan en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	728
10° Grado	691
11° Grado	668
12° Grado	719
Inscripción Total	2,806

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	4.8
Afroamericano	6.5
Filipino	0.7
Hispano o Latino	34.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.3
Blanco	42.3
Estudiantes del Inglés	5.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	27.7
Alumnos con Discapacidades	12.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	101.20	77.32	435.10	86.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.10	0.12	1.60	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	12.30	9.42	33.60	6.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.50	3.50	8.80	1.76	12115.80	4.41
Desconocido	12.50	9.62	23.70	4.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	130.90	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	12.30	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	12.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	
Opciones de Asignación Local	3.90	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.40	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>My Perspectives: English Language Arts 9º año (volúmenes 1 y 2), Pearson, adoptado en junio del 2016</p> <p>My Perspectives: English Language Arts 10º año (volúmenes 1 y 2), Pearson, adoptado en junio del 2016</p> <p>My Perspectives: English Language Arts 11º año (volúmenes 1 y 2), Pearson, adoptado en junio del 2016</p>		0
Matemáticas	<p>CME Algebra, Pearson 2014, adoptado en mayo del 2014</p> <p>Big Ideas Geometry, adoptado en mayo del 2015</p> <p>Big Ideas Algebra 2, adoptado en mayo del 2015</p> <p>Precalculus with Limits, A Graphing Approach 7th ed by Ron Larson mayo del 2015.</p> <p>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 2006, adoptado el 3 de abril del 2008</p> <p>Multivariable Calculus (Larson), agosto del 2014</p> <p>Elementary Statistics (Larson), mayo del 2015</p> <p>Practice of Statistics (Larson), mayo del 2015</p>		0
Ciencias	<p>Chemistry in the Earth System, Discovery Education, adoptado el 24 de junio de 2021</p> <p>Chemistry AP Edition Updated, Cengage Learning, adoptado el 17 de marzo de 2022</p> <p>Experience Biology of the Living Earth, adoptado el 13 de agosto de 2020</p> <p>Biology in Focus, Pearson, adoptado el 6/4/2020</p> <p>Physics of the Universe, adoptado el 24 de junio de 2021</p> <p>Physics for Scientists and Engineers, Saunders College Publishing</p> <p>College Physics a Strategic Approach, Prentice Hall, adoptado el 24 de junio de 2020</p> <p>Marine Science, McGraw Hill, adoptado el 4 de junio de 2020</p> <p>Environment, Pearson, adoptado el 4 de junio de 2020</p> <p>Human Body in Health and Disease, Elsevier, adoptado el 4 de junio de 2020</p>		0
Historia-Ciencias Sociales	<p>World History P: World History - Adoptado por el Consejo de Educación (BOE, por sus siglas en inglés) el 2 de mayo de 2019 - Pearson Learning : 2019</p> <p>World History P IM: Historia Del Mundo - Adoptado por el BOE el 13 de diciembre de 2007 – Prentice Hall 2007 - Ellis, Elisabeth Gaynor</p> <p>AP World History: Ways of the World - Adoptado por el BOE el día: 5 de marzo de 2020 - Bedford/St. Martins : 2019 - Robert W. Strayer and Eric W. Nelson</p> <p>U.S. History P: United States History - Adoptado por el BOE el 2 de mayo de 2019 - Prentice Hall, : 2019</p> <p>U.S. History AP: Give Me Liberty! - Adoptado por el BOE el 19 de julio de 2018 - Norton, W.W. : 2017</p>		0

	<p>U.S. History P IM: Gobierno de Estados Unidos - McGraw-Hill Education, : 2018 - Remy, Ritchie, Arbetman, Hanson, and Scott</p> <p>Economics P / IM: Economics - Adoptado por el BOE el 2 de mayo de 2019 - Pearson Learning : 2019</p> <p>AP Economics: Krugmans Economics for Ap - Adoptado por el BOE: 20 de julio de 2016 - Worth Publishing CO. : 2016 - Ray/Anderson</p> <p>Government P: American Government - Adoptado por el BOE, el 2 de mayo de 2019 - Prentice Hall, : 2019</p> <p>AP Government: AP American Government: Stories of a Nation - Adoptado por el BOE, el 27 de junio de 2019 - Abernathy, Scott F.</p> <p>AP Government: Government in America - Adoptado por el BOE, el 27 de junio de 2019 - Pearson Higher Education : 2018 - Edwards, George C</p> <p>Psychology P: Psychology in Everyday Life - Adoptado por el BOE, el 19 de julio de 2018 - Worth Publishers : 2016 - David G. Myers, C. Nathan DeWall</p> <p>AP Psychology: Myers' Psychology - Adoptado por el BOE, el 19 de julio de 2018 - Worth Publishers : 2018 - David G. Myers, C. Nathan DeWall</p> <p>Freshmen Seminar: Facing history and ourselves: holocaust and human behavior - Adoptado por el BOE, el 22 de julio de 2004 - Facing History and Ourselves: : 1994</p> <p>Freshmen Seminar: Facing history and ourselves: Race and membership in American history - Adoptado por el BOE, el 22 de julio de 2004 - Facing History and Ourselves: : 1994</p> <p>Ethnic Studies: Voices of a people's history of the United States - Adoptado por el BOE, el 19 de septiembre de 2013 - Seven Stories ; : 2004 - Howard Zinn, Anthony Arnove</p> <p>Ethnic Studies: Different Mirror for Young People - Adoptado por el BOE, el 13 de septiembre de 2013 - SEVST : 2012 – Takaki</p> <p>AP Human Geography: Human Geography of the AP Course</p>		
Idioma Extranjero	<p>Spanish 1 P: Encuentros 1 - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2022</p> <p>Spanish 2 P: Encuentros 2 - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de -2022 - Vista Higher Learning : 2022</p> <p>Spanish 3 P: Encuentros 3 - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2022</p> <p>Spanish 4 P: Perspectivas Intermediate Spanish - A Cultural Approach - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2022</p> <p>Spanish 5 AP: Temas : AP Spanish Language and Culture - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2020 – Draggett, Conlin, Ehrsam, Millan</p> <p>Spanish 5 AP: Abriendo paso : gramatica - Prentice Hall, : 2000 - Diaz, Jose M.</p> <p>Spanish 6 Lit AP: Reflexiones Introduccion a La Literatura Hispanica - Adoptado por el BOE, el 12 de octubre de 2014 - Prentice Hall, : 2013</p> <p>Spanish 1 P SS: Galeria A - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2020</p>		

	<p>Spanish 2 P SS: Galeria B - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2020</p> <p>Spanish 3 P SS: Galeria C - Adoptado por el BOE, 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2020</p> <p>Spanish 4 P SS: Perspectivas Intermediate Spanish - A Cultural Approach - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 - Vista Higher Learning : 2022</p> <p>Japanese 1 P: Marugoto Japanese Language and Culture - (STARTER - A1) - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 – Japan Foundation : 2021</p> <p>Japanese 2 P: Marugoto: Elementary1 A2 Coursebook Katsudoo - Adoptado por el BOE el 30 de junio de 2022 – Japan Foundation : 2021</p> <p>Japanese 3 P: Marugoto - Elementary 2 A2 – Katsudoo - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 – Japan Foundation : 2021</p> <p>Japanese 4 HP: Marugoto Intermediate 1 - B1 - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 – Japan Foundation : 2021</p> <p>Japanese 5 AP: Marugoto Intermediate 2 - B1 - Adoptado por el BOE, el 30 de junio de 2022 – Japan Foundation : 2021</p> <p>French 1 P: Pilot</p> <p>French 2 P: Pilot</p> <p>French 3 P: Pilot</p> <p>French Ideas HP: Pilot</p> <p>Chinese 1 P: Integrated Chinese 1 - Adoptado por el BOE el 30 de junio de 2022 – Cheng and Tsui : 2017</p> <p>Chinese 2 P: Integrated Chinese 2 - Adoptado por el BOE el 30 de junio de 2022 – Cheng and Tsui : 2017</p> <p>Chinese 3 P: Integrated Chinese 3 - Adoptado por el BOE el 30 de junio de 2022 – Cheng and Tsui : 2017</p> <p>Chinese 4 P: Integrated Chinese 4 - Adoptado por el BOE el 30 de junio de 2022 – Cheng and Tsui : 2018</p> <p>Chinese 5 AP: Integrated Chinese 4 - Adoptado por el BOE el 30 de junio de 2022 – Cheng and Tsui : 2018</p>		
Salud			0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En sus 128 años de historia, Samohi se ha beneficiado de una serie de medidas de bonos que le han permitido mejorar las instalaciones, añadir edificios y salones nuevos, y renovar el histórico Salón Barnum. En el año 2013, añadimos un nuevo campo de fútbol americano y pista, y en el 2015 inauguramos nuestro salón multiusos además del edificio de ciencia y tecnología. Bautizado "Innovación", este edificio contará con tecnología de vanguardia en cada salón y laboratorio, que incluirá computadoras portátiles para los alumnos, lectores de documentos, proyectores LCD y "probeware" de vanguardia para todas las clases de ciencia. Además, los edificios dispondrán de un nuevo taller mecánico de vanguardia así como instalaciones de educación especial para alumnos con discapacidades graves.

Actualmente, estamos a punto de romper esquemas con el Edificio de Descubrimiento nuevo, que contará con dos pisos de salones, una cafetería y cocina nueva, un salón en el tejado, un centro de libros de texto y distribución, una piscina de 50 metros y dos pisos de estacionamiento subterráneo.

Nuestras instalaciones actuales cuentan con salones de enseñanza general, salas de música para programas corales e instrumentales, laboratorios científicos, salas de arte, una sala de fotografía con un cuarto oscuro, tres laboratorios de computación y una biblioteca/centro mediático. Nuestras instalaciones al aire libre y de educación física incluyen una piscina, canchas de tenis, un campo de béisbol, dos gimnasios y nuestro teatro griego al aire libre. Con la aprobación de la Medida SMS, el distrito podrá empezar a abordar los fondos de mantenimiento diferido que cambiaron con la implementación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a nivel estatal.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o

- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	82	N/A	75	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	51	N/A	58	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	662	589	88.97	11.03	81.80
Femeninas	336	300	89.29	10.71	89.63
Masculinos	326	289	88.65	11.35	73.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	38	32	84.21	15.79	93.75
Afroamericanos	55	48	87.27	12.73	58.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	235	204	86.81	13.19	74.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	60	57	95.00	5.00	91.23
Blancos	267	241	90.26	9.74	87.97
Estudiantes del Inglés	35	26	74.29	25.71	34.62
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	212	179	84.43	15.57	72.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	71	56	78.87	21.13	33.93

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	662	592	89.43	10.57	51.18
Femeninas	336	301	89.58	10.42	51.83
Masculinos	326	291	89.26	10.74	50.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	38	32	84.21	15.79	87.50
Afroamericanos	55	48	87.27	12.73	22.92
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	235	208	88.51	11.49	33.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	60	57	95.00	5.00	77.19
Blancos	267	240	89.89	10.11	60.42
Estudiantes del Inglés	35	27	77.14	22.86	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	212	181	85.38	14.62	34.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	71	56	78.87	21.13	10.71

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	52.35	54.7	55.03	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1344	1150	85.57	14.43	52.35
Femeninas	676	568	84.02	15.98	51.94
Masculinos	668	582	87.13	12.87	52.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	68	57	83.82	16.18	78.95
Afroamericanos	94	78	82.98	17.02	21.79
Filipinos	13	13	100	0	38.46
Hispanos o Latinos	457	397	86.87	13.13	33.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	135	117	86.67	13.33	70.09
Blancos	573	484	84.47	15.53	65.91
Estudiantes del Inglés	62	53	85.48	14.52	5.66
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	427	361	84.54	15.46	32.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	130	94	72.31	27.69	17.02

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Se están desarrollando trayectorias nuevas y revisadas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de una fuerte colaboración entre el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y la Universidad de Santa Monica. El propósito y enfoque de nuestras trayectorias colaborativas de CTE es educar y ayudar a preparar a nuestros alumnos para carreras en "STEM" (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) que involucran sofisticadas competencias y conocimientos científicos, tecnológicos y de ingeniería, así como concentrarse en fomentar, cultivar y valorar la imaginación, creatividad e innovación. Además, nuestras trayectorias colaborativas conjuntas permiten oportunidades académicas de inscripción simultánea para nuestros alumnos de preparatoria con metas para la transferencia congruente y el título universitario.

Los cursos de CTE aprobados por el estado que el distrito ofrece incluyen los siguientes:

- Tecnología automotriz 1 y 2 (Secuencia)
- Fotografía 1 y 2 (UC) (Secuencial)
- Diseño digital 1 y 2 (UC) (Secuencia)
- Producción de películas y vídeos 1 y 2 (UC) (Secuencia)

Un consejo activo de superintendente co-presidido por el coordinador de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) del distrito está en el proceso de reconstruir el consejo asesor de CTE del distrito. Un consejo provisional está siendo nombrado por el programa de CTE del sitio para incluir representantes de la industria local de artes, medios, y entretenimiento, así como la industria empresarial y automotriz.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	508
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulado Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.82
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	78.34

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	69%	70%	70%	70%	70%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Apoyo para Padres, Alumnos y Personal Afroamericanos (AAPSSSG, por sus siglas en inglés) y el Grupo de Apoyo a los Padres Latinos (Puente) se reúnen mensualmente para intercambiar y compartir información mientras brindan apoyo a los padres y alumnos. Los ponentes, los talleres y las reuniones proporcionan a los padres estrategias específicas para apoyar el progreso de sus hijos académica, social y emocionalmente. Los especialistas en acercamiento a los alumnos trabajan con un grupo de alumnos en cada equipo que necesitan apoyo adicional, así como con alumnos en la escuela en general. También son enlaces para familias de Samohi y participan en las reuniones de los grupos parentales. La comunicación es compartida en múltiples formatos, incluyendo correo electrónico, el sistema de marcador automático y nuestro sitio web.

Para mayores informes sobre cómo involucrarse en la escuela, por favor póngase en contacto con la Sra. Marae Cruce, Directora, al (310) 395-3204.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2.1	1		2.5	1.1		8.9	7.8
Tasa de Graduación		95	97.7		94.2	97.5		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	703	687	97.7
Femeninas	349	345	98.9
Masculinos	354	342	96.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	32	32	100.0
Afroamericanos	39	37	94.9
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	228	226	99.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	78	76	97.4
Blancos	316	307	97.2
Estudiantes del Inglés	51	51	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	280	270	96.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	71	59	83.1

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2871	2842	871	30.6
Femeninas	1409	1398	443	31.7
Masculinos	1461	1443	428	29.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	141	139	21	15.1
Afroamericanos	193	189	78	41.3
Filipinos	19	19	5	26.3
Hispanos o Latinos	1001	985	336	34.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	293	293	71	24.2
Blancos	1218	1211	357	29.5
Estudiantes del Inglés	150	143	49	34.3
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	2	40.0
Indigentes	12	11	3	27.3
De Escasos Recursos Económicos	927	914	342	37.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	372	363	125	34.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.22	1.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.04	3.59	0.20	2.34	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.59	0.00
Femeninas	2.63	0.00
Masculinos	4.52	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.71	0.00
Afroamericanos	10.36	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.60	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.46	0.00
Blancos	1.64	0.00
Estudiantes del Inglés	4.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	8.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.90	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.14	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Preparatoria Santa Monica se compromete a proporcionar una escuela segura impulsada por interacciones positivas entre el personal docente, los alumnos y los padres. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar ha sido evaluado y revisado. Este plan fue revisado y aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar en noviembre de 2022, y está pendiente de ser aprobado por la Junta Escolar en diciembre de 2022.

Hay numerosas oportunidades para que los alumnos y sus familias participen en actividades enriquecedoras a través de deportes, artes visuales y escénicas, clubes y otros eventos. Tomando en cuenta la seguridad, a los alumnos, maestros y la comunidad se les hace sentir bienvenidos y a salvo en la escuela Samohi. Ponemos en práctica simulacros de evacuación, encierro, tirador activo e incendio regularmente como parte de nuestra preparación en caso de emergencia. Nuestros alumnos están a salvo en la escuela antes, durante y después de clases. El personal de seguridad escolar trabaja de 7:00 am a 3:45 pm para asistir a la administración en la supervisión y monitoreo de nuestros más de 2,800 alumnos en 26 acres durante la jornada escolar y mientras participan en nuestras numerosas actividades extracurriculares. Los administradores y el personal de seguridad supervisan a los alumnos antes de clases, durante el receso matutino y el almuerzo, y a la hora de salida, además de durante actividades programadas por la tarde y los fines de semana. La administración trabaja estrechamente con grupos comunitarios, incluyendo el Departamento de Policía de Santa Mónica, el Departamento de Bomberos de Santa Mónica y la ciudad de Santa Mónica, para proporcionar intervención proactiva y respuestas circunstanciales según sea necesario. Como plantel cerrado, durante la jornada escolar no hay ningún acceso no autorizado a la escuela y los guardias de seguridad vigilan la única entrada abierta durante el horario escolar. Los visitantes deben registrar su entrada y mostrar identificación, tal y como lo hacen los alumnos cuando entran a la escuela. Los miembros del personal usan gafetes de identificación diariamente en el plantel.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	28	29	51
Matemáticas	32	15	31	49
Ciencia	32	10	33	39
Ciencia Social	34	12	25	44

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	25	28	56
Matemáticas	33	19	20	58
Ciencia	32	11	29	40
Ciencia Social	35	10	26	50

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	60	32	41
Matemáticas	22	48	44	32
Ciencia	25	27	38	35
Ciencia Social	20	64	37	44

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	215.85

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	13.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	5.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,334	0	\$7,334	\$83,131.18
Distrito	N/A	N/A	\$7,242	\$86,935
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.3	-4.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	10.6	0.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo. Por ejemplo, utilizamos fondos de lotería para adquirir materiales instructivos suplementarios para nuestras clases básicas así como otros programas enfocados en preparación universitaria y profesional. Nuestros fondos de extensión de subvención ayudan a proporcionar a nuestros maestros con oportunidades de formación profesional tal como asistir a conferencias, y trabajar en equipos de maestros para reflexionar, colaborar en el currículo garantizado y viable, y prácticas de norma de calificaciones. Estos fondos cubren suplentes necesarios, pago por hora para maestros, y/o dinero para conferencia y viaje. Además de apoyar los equipos de maestros, algunos de los fondos de extensión de subvención son utilizados para apoyar nuestro programa de Avance Mediante Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) por instructores individuales de financiamiento y su capacitación. Estos fondos también ayudaron a establecer un centro de instrucción adicional de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para nuestros cursos de inglés de AP. Utilizamos financiamiento de sitio para apoyar grupos estudiantiles que se están desempeñando por debajo de sus compañeros mediante programas de apoyo. Un ejemplo de esto es apoyo de AP para alumnos marginados mediante un centro de instrucción adicional de AP, y un campamento de entrenamiento para el curso de inglés de AP de onceavo año, el primero curso de AP para muchos de nuestros alumnos. Además, estos fondos ayudaron a financiar un retiro de admisión a la universidad para ayudar a exponer a alumnos marginados a una visita universitaria y proporcionar orientación al proceso de solicitud. Así mismo, nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) generosamente proporciona cuentas de maestros para adquirir suministros adicionales que no están cubiertos por la escuela, así como financiar muchas otras actividades incluyendo tardes educativas para padres y actividades de enriquecimiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,531	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,941	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,590	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,757	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,664	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$144,513	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$243,648	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	41.3
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	20
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	13
Ciencias	21
Ciencias Sociales	29
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	88

Formación Profesional

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional continua a través de 90 minutos totales de tiempo acumulado para formación profesional cada semana en cada sitio. La formación profesional en la Escuela Preparatoria Santa Monica está vinculada al enfoque escolar para aumentar la preparación universitaria y profesional centrándose en el compromiso cognitivo, específicamente en la resolución de problemas con datos gráficos, texto informativo, líneas de tiempo, etc. en todas las disciplinas. Este enfoque está en línea con las tres metas generales del distrito del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Entre las principales áreas de enfoque para formación profesional en SMMUSD son las siguientes:

- Desarrollo de Equipos de Liderazgo Instructivo y Comunidades de Aprendizaje Profesional a través del ciclo de indagación y recorridos de aprendizaje
- Currículo garantizado y viable- currículo basado en las normas e impartición instructiva
- Uso de datos para mejorar la instrucción en el salón
- Pedagogía culturalmente relevante y receptiva
- Apoyo para alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés
- Integración tecnológica a las habilidades del siglo XXI

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), maestros certificados por el Consejo Nacional, capacitación en alfabetización y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Consejo de Planificación Instructiva, Equipo de Liderazgo Instructivo, y servicios educativos adicionales del distrito. Además, la formación profesional ocurre mediante grupos enfocados en implementación de justicia social, modelo de aprendizaje combinado, matriz de capacitación parcial, y aprendizaje basado en proyecto. Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu son invitados a participar en la Academia de Maestros, una formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional son apoyados en sus esfuerzos. Además, cada año en los sitios escolares individuales, los maestros y administradores repasan los datos, discuten las opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque para el personal en general, así como para los departamentos y/o equipos de nivel de año, según corresponda.

En la Escuela Preparatoria Santa Monica, las actividades de formación profesional están basadas a nivel escolar y de departamento. Las áreas de enfoque incluyen:

- Uso de los ciclos de consulta con un enfoque en el análisis del trabajo de los alumnos para impulsar las decisiones de instrucción
- Incorporar y enseñar explícitamente vocabulario académico de nivel 2 y 3 relacionado con el contenido Implementar estrategias de cuestionamiento y enfocarse en el nivel de profundidad de conocimiento de las preguntas
- Implementar una estrategia de anotación consistente en todos los cursos para ayudar a los alumnos a identificar información clave de un texto y/o indicación

La cantidad de días dedicados a la formación profesional es determinada por el calendario escolar del distrito. Además, utilizamos fondos del sitio para permitir oportunidades adicionales para que los maestros trabajen juntos para impactar el aprendizaje estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	4	4