

# Escuela Preparatoria Santa Monica

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Santa Monica
<b>Dirección</b>	601 Pico Blvd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Monica, CA 90405-1224
<b>Número Telefónico</b>	(310) 395-3204
<b>Director/a</b>	Dr. Antonio Shelton
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ashelton@smmusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19-64980-1938000

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
<b>Número Telefónico</b>	(310) 450-8338
<b>Superintendente</b>	Dr. Ben Drati, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bdrati@smmusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.smmusd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

### Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

### Declaración de la misión la Preparatoria Santa Monica

La Preparatoria Santa Monica cree que todos los alumnos pueden aprender a altos niveles y estamos dispuestos a hacer todo lo posible para lograrlo.

### Declaración de la visión de la Escuela Preparatoria Santa Monica

La Preparatoria Santa Monica ofrecerá a cada alumno las experiencias necesarias para crecer creativa, ética y académicamente. Prepararemos a alumnos académicamente productivos que:

- Sepan leer, escribir, hablar y escuchar efectivamente
- Piensen crítica e independientemente
- Identifiquen y utilicen los recursos disponibles, incluyendo tecnología, para manejar, investigar y sintetizar los conocimientos
- Desarrollen los hábitos mentales necesarios para afrontar los retos del siglo XXI

La Preparatoria Santa Monica prepara a alumnos éticos que son socialmente conscientes y sensibles a las necesidades de los demás, y que trabajan democráticamente y en colaboración para mejorar la escuela, la comunidad y la sociedad.

La Preparatoria Santa Monica prepara a alumnos creativos que: son apasionados y están inspirados y motivados, mientras expresan una visión única y perceptiva.

### Mensaje del Director

La Preparatoria Santa Monica es una Escuela de Medalla de Oro del "U.S. New & World Report", ubicándonos dentro de las mejores 500 escuelas de la nación. Es una escuela preparatoria integral grande de cuatro años ubicada en la ciudad de Santa Mónica. El cuerpo estudiantil consiste en 2,800 alumnos que representan a nuestra comunidad étnica y socioeconómicamente diversa.

El personal está compuesto por 148 maestros certificados y 74 miembros del personal clasificado. Denominada con cariño "Samohi", la escuela es apoyada por una asociación de ex-alumnos con 5000 miembros, así como por los ciudadanos de Santa Mónica y Malibú. La Preparatoria Santa Monica recibió una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en el otoño del 2017. Como parte del proceso de acreditación, se establecieron metas para los próximos seis años de trabajo. Además, una subvención por parte del programa Comunidades de Aprendizaje Pequeñas, otorgada por el gobierno federal en el 2003, ayudó a rediseñar la Preparatoria Santa Monica en "equipos" más pequeños y personalizados que siguen tan fuertes como siempre. Estos equipos consisten en alumnos aleatoriamente asignados de los cuatro niveles de año. Una vez asignados a un equipo como alumnos de nuevo ingreso al noveno año, ellos permanecerán en ese equipo, así como con su consejero del equipo, a lo largo de sus años de preparatoria. Durante noveno y décimo año, los alumnos son enseñados principalmente por los maestros dentro de su equipo, lo que les permite a los miembros adultos de su equipo conocerlos bien y apoyarlos emocional y académicamente.

De acuerdo con la visión de la escuela y el distrito, y en colaboración con el Comité de Planeación Instructiva (que consiste en el jefe de cada departamento, el maestro principal y el administrador), todos los grupos parentales principales y el Comité de Gobernanza Escolar, se establecen objetivos para la escuela. Estos objetivos, así como los recursos y medidas necesarias para alcanzarlos, se articulan en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	729
10° Grado	699
11° Grado	701
12° Grado	734
Inscripción Total	2,863

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	50.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	5.1
Afroamericano	6.6
Filipino	0.8
Hispano o Latino	35.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.7
Blanco	41.2
Estudiantes del Inglés	5.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	25.6
Alumnos con Discapacidades	11

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	101.2	77.3	435.1	86.5	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.1	0.1	1.6	0.3	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	12.3	9.4	33.6	6.7	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.5	3.5	8.8	1.8	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	12.5	9.6	23.7	4.7	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	130.9	100.0	503.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	12.3
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	12.3

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.6
Opciones de Asignación Local	3.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.5

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.4
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	My Perspectives: English Language Arts 9º año (volúmenes 1 y 2), Pearson, adoptado en junio del 2016 My Perspectives: English Language Arts 10º año (volúmenes 1 y 2), Pearson, adoptado en junio del 2016 My Perspectives: English Language Arts 11º año (volúmenes 1 y 2), Pearson, adoptado en junio del 2016		0
<b>Matemáticas</b>	CME Algebra, Pearson 2014, adoptado en mayo del 2014 Big Ideas Geometry, adoptado en mayo del 2015 Big Ideas Algebra 2, adoptado en mayo del 2015 Precalculus with Limits, A Graphing Approach 7th ed by Ron Larson mayo del 2015. Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 2006, adoptado el 3 de abril del 2008 Multivariable Calculus (Larson), agosto del 2014 Elementary Statistics (Larson), mayo del 2015 Practice of Statistics (Larson), mayo del 2015		0
<b>Ciencias</b>	Chemistry, Holt 2007, adoptado el 6 de septiembre del 2007 Chemistry (Zumdahl), adoptado en abril del 2012 Biology, Prentice Hall 2002, adoptado en abril del 2012 Physics for Scientists and Engineers 2000		0

	Physical Science, McLaughlin Physics: Principles with Applications (Giancoli) Physics (Serway) Marine Biology (Castro) Environment (Raven), adoptado en enero del 2011 Fundamentals of Anatomy and Physiology, adoptado en octubre de 1998		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World History: The Modern Era (Ellis & Esner) Pearson (mayo del 2019) Sources of Western Society-Since 1300 (McKay, Crowston, Wiesner-Hanks, & Perry) Bedford (mayo del 2019) Revolutions and the Revolutionary Tradition in the West 1560-1991 (Parker) (mayo del 2019) A History of Western Society (McKay, Hill, Buckler, Crowston, Wiesner-Hanks, & Perry) BFW (mayo del 2019) United States History: The Twentieth Century (Lapsansky-Werner, Levy, Roberts, & Taylor) Pearson (mayo del 2019) Give Me Liberty!: An American History (Foner) Norton (mayo del 2019) Documenting United States History: Themes, Concepts and Skills for the AP Course (Stacy, Jason, & Heller) BFW (mayo del 2019) Estados Unidos A Traves Del Lente (Hebert, Altoff, & Fischer) National Geographic Foundation (mayo del 2019) Magruder's American Government (Shea) Pearson (mayo del 2019) American Government: Stories of a Nation BFW (mayo del 2019) Government in People, Politics, and Policy, AP*Edition (Edwards & Wattenberg) Pearson (mayo del 2019) Economics: Principles in Action (O'Sullivan & Sheffrin) Prentice Hall (mayo del 2019) Krugman's Economics for AP (Ray & Anderson) Worth (mayo del 2019) Cultural Landscape (Rubenstein) Pearson (mayo del 2019) Psychology in Everyday Life (Myers, David and DeWall) (mayo del 2019) Myer's Psychology for the AP Course (Myers, David and DeWall, & Nathan) (mayo del 2019)		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Realidades 1-3, adoptado en mayo del 2004 El Españolol para Nosotros Nivel 1 y 2, adoptado en abril del 2006 Temas, adoptado en octubre del 2013 Bon Voyage Nivel 1 y 2, adoptado en febrero del 2008 Curso Latino de Cambridge 1 - 4, adoptado en abril de 1991 Chino Integrado Nivel 1 y 2, adoptado en noviembre del 2009		
<b>Salud</b>	Health, Holt 2007		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9°-12° grado)			0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En sus 128 años de historia, Samohi se ha beneficiado de una serie de medidas de bonos que le han permitido mejorar las instalaciones, añadir edificios y salones nuevos, y renovar el histórico Salón Barnum. En el año 2013, añadimos un nuevo campo de fútbol americano y pista, y en el 2015 inauguramos nuestro salón multiusos además del edificio de ciencia y tecnología. Bautizado "Innovación", este edificio contará con tecnología de vanguardia en cada salón y laboratorio, que incluirá computadoras portátiles para los alumnos, lectores de documentos, proyectores LCD y "probeware" de vanguardia para todas las clases de ciencia. Además, los edificios dispondrán de un nuevo taller mecánico de vanguardia así como instalaciones de educación especial para alumnos con discapacidades graves.

Actualmente, estamos a punto de romper esquemas con el Edificio de Descubrimiento nuevo, que contará con dos pisos de salones, una cafetería y cocina nueva, un salón en el tejado, un centro de libros de texto y distribución, una piscina de 50 metros y dos pisos de estacionamiento subterráneo.

Nuestras instalaciones actuales cuentan con salones de enseñanza general, salas de música para programas corales e instrumentales, laboratorios científicos, salas de arte, una sala de fotografía con un cuarto oscuro, tres laboratorios de computación y una biblioteca/centro mediático. Nuestras instalaciones al aire libre y de educación física incluyen una piscina, canchas de tenis, un campo de béisbol, dos gimnasios y nuestro teatro griego al aire libre. Con la aprobación de la Medida SMS, el distrito podrá empezar a abordar los fondos de mantenimiento diferido que cambiaron con la implementación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a nivel estatal.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

22 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			B115C: 2. SALÓN DEMASIADO CALIENTE D204: 2. SALÓN MUY CALIENTE 15. LA SEGUNDA VENTANA NO SE CIERRA D206: 4. INCAPAZ DE REGULAR LA TEMPERATURA AMBIENTE D210: 4. SALÓN MUY CALIENTE L109D IDF: 2. SALÓN DEMASIADO CALIENTE
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			: AD208 CONSERJE: 4. REPARACIONES NECESARIAS EN LA PARED DETRÁS DEL LAVABO AD405: 4. FALTAN DOS PLACAS DE TECHO B200: 7. PROBLEMAS CON EL PROYECTOR 4. PARCHE Y PINTURA BAÑO DE NIÑOS: 4. AGUJERO EN LA PARED, NECESITA AZULEJOS E201: 4. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO E209: 4. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO E210 PRODUCCIÓN: 4. PARCHE Y PINTURA INSCRIPCIÓN: 4. LA MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ENCIMERA. BAÑO DE NIÑAS: 4. LA PUERTA DE LA CASETA NECESITA SER REEMPLAZADA. I221: 4. FALTAN PLAFONES L104: 4. PLAFÓN MANCHADO

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>L105: 4. FALTAN PLAFONES</p> <p>L106:</p> <p>L107: 4. FALTAN PLAFONES</p> <p>L108: 4. FALTAN PLAFONES</p> <p>L204: 4. CAJA DE COMUNICACIÓN SUELTA</p> <p>L207B: 4. FALTAN PLAFONES</p> <p>T-1: 4. PLAFÓN ALABEADA. 15. FALTA UN TORNILLO EN LA VENTANA.</p> <p>T-2: 4. PLAFÓN ALABEADA.</p> <p>U102: 4. MANTENIMIENTO DE LA BATERÍA</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>AD502: 5. EL ALFÉIZAR DE LA VENTANA ESTÁ SUCIO. 7. FALTA LA CUBIERTA ELÉCTRICA. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL MARCO DE LA VENTANA.</p> <p>I311E ELÉCTRICO: 5. DESPEJAR TODOS LOS MUEBLES</p>
<p><b>Eléctrico</b></p>		X	<p>14 VESTUARIO: 7. INSTALAR UN INTERRUPTOR DE 3 VÍAS PARA LA LUZ</p> <p>AD502: 5. EL ALFÉIZAR DE LA VENTANA ESTÁ SUCIO. 7. FALTA LA CUBIERTA ELÉCTRICA. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL MARCO DE LA VENTANA.</p> <p>AD503: CERRADURA SIN ACCESO</p> <p>B200: 7. PROBLEMAS CON EL PROYECTOR 4. PARCHE Y PINTURA</p> <p>CONSERJERÍA: 7. LUZ APAGADA</p> <p>D302: 7. CABLE EOM SUELTO</p> <p>I221A CONSERJERÍA: 7. LUZ APAGADA</p> <p>L109A ELÉCTRICO: 7. CUADRO ELÉCTRICO BLOQUEADO</p> <p>L109D IDF: 2. SALÓN DEMASIADO CALIENTE</p> <p>ALMACENAMIENTO: 7. LUZ FUNDIDA</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>AD12B BAÑO: 8. EL INODORO NO DESCARGA CORRECTAMENTE.</p> <p>E302A ALMACENAMIENTO: 9. EL AGUA CALIENTE NO FUNCIONA</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 9. EL LAVABO DEL MEDIO ESTÁ CERRADO</p> <p>I211B SALA DE PREPARACION: 7. AGUA CERRADA</p> <p>I215: 9. EL GRIFO GOTEA</p> <p>I311A: 9. CALENTADOR DE AGUA CERRADO</p> <p>BAÑO DE HOMBRES: 9. UN LAVABO CERRADO</p> <p>BAÑO DE HOMBRES: 9. LA PILA DEL LAVABO ESTÁ OXIDADA</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			N201 BAÑO DE NIÑAS: 9. LOS GRIFOS NO FLUYEN CON UN GOTEJO CONSTANTE. FALTA LA TAPA DE LA BASE DEL LAVABO. BAÑO DE MUJERES: 9. LOS LAVABOS ESTÁN OXIDADOS.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		AD501: 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO EN LOS GABINETES. I211F: I211F1:
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		AD502: 5. EL ALFÉIZAR DE LA VENTANA ESTÁ SUCIO. 7. FALTA LA CUBIERTA ELÉCTRICA. 12. PUDRICIÓN SECA EN EL MARCO DE LA VENTANA.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		D204: 2. SALÓN MUY CALIENTE 15. LA SEGUNDA VENTANA NO SE CIERRA I111: 15. AJUSTE LA MANILLA DEL AGUA CALIENTE (AL REVÉS) I313P: 15. AJUSTE LA MANIJA DEL AGUA FRÍA (AL REVÉS) L115: 15. VENTANA ROTA L203: 15. FALTAN 2 MANILLAS EN LAS VENTANAS M105C PRÁCTICA: 15. VENTANA ROTA T-1: 4. PLAFÓN ALABEADO. 15. FALTA UN TORNILLO EN LA VENTANA.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	690	2	0.29	99.71	--
Femeninas	346	0	0	100	--
Masculinos	344	2	0.58	99.42	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	29	0	0	100	--
Afroamericanos	38	1	2.63	97.37	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	225	0	0	100	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	83	0	0	100	--
Blancos	307	1	0.33	99.67	--
Estudiantes del Inglés	32	0	0	100	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	198	1	0.51	99.49	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	2	3.08	96.92	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	690	2	0.29	99.71	--
Femeninas	346	0	0.00	100.00	--
Masculinos	344	2	0.58	99.42	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	29	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	38	1	2.63	97.37	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	225	0	0.00	100.00	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	83	0	0.00	100.00	--
Blancos	307	1	0.33	99.67	--
Estudiantes del Inglés	32	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	198	1	0.51	99.49	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	2	3.08	96.92	--

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Renaissance Grupo Estudiantil	Star Renaissanc e Inscripción Total	Star Renaissanc e Cantidad Realizando Prueba	Star Renaissanc e Porcentaje Realizando Prueba	Star Renaissanc e Porcentaje No Realizando Prueba	Star Renaissanc e Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
---------------------------------------	---	---	---	---	--

<b>Todos los Alumnos</b>	712	546	77%	23%	57%
<b>Femeninas</b>	354	278	79%	21%	62%
<b>Masculinos</b>	358	268	75%	25%	53%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>					
<b>Asiáticos</b>	31	27	87%	13%	84%
<b>Afroamericanos</b>	39	26	67%	33%	28%
<b>Filipinos</b>	<11	<11	67%	33%	67%
<b>Hispanos o Latinos</b>	230	177	77%	23%	43%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	<11	<11	100%	0%	50%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	80	64	80%	20%	70%
<b>Blancos</b>	323	245	76%	24%	64%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	32	23	72%	28%	13%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	<11	<11	67%	33%	67%
<b>Indigentes</b>	<11		0%	100%	0%
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	304	222	73%	27%	41%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	37	58%	42%	19%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Renaissance Grupo Estudiantil	Star Renaissance e Inscripción Total	Star Renaissance e Cantidad Realizando Prueba	Star Renaissance e Porcentaje Realizando Prueba	Star Renaissance e Porcentaje No Realizando Prueba	Star Renaissance e Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	712	471	66%	34%	9%
<b>Femeninas</b>	354	240	68%	32%	9%
<b>Masculinos</b>	358	231	35%	8%	30
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>					
<b>Asiáticos</b>	31	16	52%	48%	16%
<b>Afroamericanos</b>	39	26	67%	33%	8%
<b>Filipinos</b>	<11	<11	100%	0%	0%
<b>Hispanos o Latinos</b>	230	156	68%	32%	5%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>			<11	<11	

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	5%	48%	54	80	52%
<b>Blancos</b>	19%	33%	210	323	68%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	32	25	78%	22%	0%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	<11	<11	67%	33%	0%
<b>Indigentes</b>	<11	<11	50%	50%	0%
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0%	0%	216	304	100%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	65%				
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6%	29%	33	64	71%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	54.70	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "NT" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	702	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	342	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	359	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	48	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	44	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	260	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	79	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	263	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	30	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	16	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	206	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	56	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Se están desarrollando trayectorias nuevas y revisadas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de una fuerte colaboración entre el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y la Universidad de Santa Monica. El propósito y enfoque de nuestras trayectorias colaborativas de CTE es educar y ayudar a preparar a nuestros alumnos para carreras en "STEM" (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) que involucran sofisticadas competencias y conocimientos científicos, tecnológicos y de ingeniería, así como concentrarse en fomentar, cultivar y valorar la imaginación, creatividad e innovación. Además, nuestras trayectorias colaborativas conjuntas permiten oportunidades académicas de inscripción simultánea para nuestros alumnos de preparatoria con metas para la transferencia congruente y el título universitario.

Los cursos de CTE aprobados por el estado que el distrito ofrece incluyen los siguientes:

- Tecnología automotriz 1 y 2 (Secuencia)
- Emprendimiento empresarial (Universidad de California [UC])
- Fotografía comercial 1 y 2 (UC) (Secuencia)
- Diseño digital 1 y 2 (UC) (Secuencia)
- Producción de películas y vídeos 1 y 2 (UC) (Secuencia)
- Introducción a Mercadotecnia
- Baile profesional 1, 2, y 3 (UC) (Secuencia)

Un consejo activo de superintendente co-presidido por el coordinador de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) del distrito está en el proceso de reconstruir el consejo asesor de CTE del distrito. Un consejo provisional está siendo nombrado por el programa de CTE del sitio para incluir representantes de la industria local de artes, medios, y entretenimiento, así como la industria empresarial y automotriz.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	469
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	53.3

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	98.93
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	75.2

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Apoyo para Padres, Alumnos y Personal Afroamericanos (AAPSSSG, por sus siglas en inglés) y Padres para Diversidad de Inclusión y Acceso (PIDA, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente para intercambiar y compartir información mientras brindan apoyo a los padres y alumnos. Los ponentes, los talleres y las reuniones proporcionan a los padres estrategias específicas para apoyar el progreso de sus hijos académica, social y emocionalmente. Los especialistas en acercamiento a los alumnos trabajan con un grupo de alumnos en cada equipo que necesitan apoyo adicional, así como con alumnos en la escuela en general. También son enlaces para familias de Samohi y participan en las reuniones de los grupos parentales. La comunicación es compartida en múltiples formatos, incluyendo correo electrónico, el sistema de marcador automático y nuestro sitio web.

Para mayores informes sobre cómo involucrarse en la escuela, por favor póngase en contacto con el Dr. Antonio M. Shelton, Director, al (310) 395-3204.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	3.9	2.1	1.3	4.7	2.5	2.2	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	95.3	95.0	97.2	93.8	94.2	96.1	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	713	693	97.2
Femeninas	345	339	98.3
Masculinos	367	353	96.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	51	46	90.2
Afroamericanos	46	45	97.8
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	264	260	98.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	67	98.5
Blancos	263	256	97.3
Estudiantes del Inglés	42	41	97.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	274	266	97.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	63	86.3

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2855	2836	183	6.5
Femeninas	1415	1412	84	5.9
Masculinos	1439	1423	99	7.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	148	146	5	3.4
Afroamericanos	189	186	23	12.4
Filipinos	24	24	2	8.3
Hispanos o Latinos	999	993	70	7.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	288	287	15	5.2
Blancos	1167	1160	64	5.5
Estudiantes del Inglés	165	165	18	10.9
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	0	0.0
Indigentes	16	15	5	33.3
De Escasos Recursos Económicos	800	792	78	9.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	326	322	45	14.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	3.70	0.04	1.98	0.20	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.22	1.55	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.04	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.07	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.35	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.31	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Preparatoria Santa Monica se compromete a proporcionar una escuela segura impulsada por interacciones positivas entre los maestros, alumnos y padres. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar está siendo evaluado y actualizado para su aprobación en enero del 2019. Este proceso nos ayuda a establecer metas para mejorar la seguridad escolar y para continuar proporcionando un ambiente escolar positivo. Hay numerosas oportunidades para que los alumnos y sus familias participen en actividades enriquecedoras a través de deportes, artes visuales y escénicas, clubes y otros eventos. Tomando en cuenta la seguridad, a los alumnos, maestros y la comunidad se les hace sentir bienvenidos y a salvo en la escuela Samohi. Ponemos en práctica simulacros de evacuación, encierro, tirador activo e incendio regularmente como parte de nuestra preparación en caso de emergencia. Nuestros alumnos están a salvo en la escuela antes, durante y después de clases. El personal de seguridad escolar trabaja de 7:00 am a 6:00 pm para asistir a la administración en la supervisión y monitoreo de nuestros más de 2,800 alumnos en 26 acres durante la jornada escolar y mientras participan en nuestras numerosas actividades extracurriculares. Los administradores y el personal de seguridad supervisan a los alumnos antes de clases, durante el receso matutino y el almuerzo, y a la hora de salida, además de durante actividades programadas por la tarde y los fines de semana. La administración trabaja estrechamente con grupos comunitarios, incluyendo el Departamento de Policía de Santa Mónica, el Departamento de Bomberos de Santa Mónica y la ciudad de Santa Mónica, para proporcionar intervención proactiva y respuestas circunstanciales según sea necesario. Como plantel cerrado, durante la jornada escolar no hay ningún acceso no autorizado a la escuela y los guardias de seguridad vigilan la única entrada abierta durante el horario escolar. Los visitantes deben registrar su entrada y mostrar identificación, tal y como lo hacen los alumnos cuando entran a la escuela. Los miembros del personal usan gafetes de identificación diariamente en el plantel.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	21	31	51
Matemáticas	32	8	25	53
Ciencia	28	16	39	27
Ciencia Social	31	7	35	45

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	28	29	51
Matemáticas	32	15	31	49
Ciencia	32	10	33	39
Ciencia Social	34	12	25	44

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	25	28	56
Matemáticas	33	19	20	58
Ciencia	32	11	29	40
Ciencia Social	35	10	26	50

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	188.4

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	15.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	7059	1	7058	83560
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8,432	\$86,443
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-17.7	-3.4
<b>Estado</b>			\$8,444	\$81,044
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-17.9	3.1

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo. Por ejemplo, utilizamos fondos de lotería para adquirir materiales instructivos suplementarios para nuestras clases básicas así como otros programas enfocados en preparación universitaria y profesional. Nuestros fondos de extensión de subvención ayudan a proporcionar a nuestros maestros con oportunidades de formación profesional tal como asistir a conferencias, y trabajar en equipos de maestros para reflexionar, colaborar en el currículo garantizado y viable, y prácticas de norma de calificaciones. Estos fondos cubren suplentes necesarios, pago por hora para maestros, y/o dinero para conferencia y viaje. Además de apoyar los equipos de maestros, algunos de los fondos de extensión de subvención son utilizados para apoyar nuestro programa de Avance Mediante Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) por instructores individuales de financiamiento y su capacitación. Estos fondos también ayudaron a establecer un centro de instrucción adicional de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para nuestros cursos de inglés de AP. Utilizamos financiamiento de sitio para apoyar grupos estudiantiles que se están desempeñando por debajo de sus compañeros mediante programas de apoyo. Un ejemplo de esto es apoyo de AP para alumnos marginados mediante un centro de instrucción adicional de AP, y un campamento de entrenamiento para el curso de inglés de AP de onceavo año, el primero curso de AP para muchos de nuestros alumnos. Además, estos fondos ayudaron a financiar un retiro de admisión a la universidad para ayudar a exponer a alumnos marginados a una visita universitaria y proporcionar orientación al proceso de solicitud. Además, nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) generosamente proporciona cuentas de maestros para adquirir suministros adicionales que no están cubiertos por la escuela, así como financiar muchas otras actividades incluyendo tardes educativas para padres y actividades de enriquecimiento.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,980	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,119	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,483	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,753	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,846	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,122	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	42.7
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	18
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	12
Ciencias	10
Ciencias Sociales	21
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	66

## Formación Profesional

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional continua a través de 90 minutos totales de tiempo acumulado para formación profesional cada semana en cada sitio. Los formación profesional en la Escuela Preparatoria Santa Monica está vinculada al enfoque escolar para aumentar la preparación universitaria y profesional implementando un currículo garantizado y viable, incorporando conversación y rutina académica, e implementando estrategias de participación estudiantil. Este enfoque está en línea con las tres metas generales del distrito del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Entre las principales áreas de enfoque para formación profesional en SMMUSD son las siguientes:

- Desarrollo de Equipos de Liderazgo Instructivo y Comunidades de Aprendizaje Profesional a través del ciclo de indagación y recorridos de aprendizaje
- Currículo garantizado y viable- currículo basado en las normas e impartición instructiva
- Uso de datos para mejorar la instrucción en el salón
- Pedagogía culturalmente relevante y receptiva
- Apoyo para alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés
- Integración tecnológica a las habilidades del siglo XXI

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), maestros certificados por el Consejo Nacional, capacitación en alfabetización y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Consejo de Planificación Instructiva, Equipo de Liderazgo Instructivo, y servicios educativos adicionales del distrito. Además, la formación profesional ocurre mediante grupos enfocados en implementación de justicia social, modelo de aprendizaje combinado, matriz de capacitación parcial, y aprendizaje basado en proyecto. Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu son invitados a participar en la Academia de Maestros, una formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional son apoyados en sus esfuerzos. Además, cada año en los sitios escolares individuales, los maestros y administradores repasan los datos, discuten las opciones y seleccionan áreas adicionales de enfoque para el personal en general, así como para los departamentos y/o equipos de nivel de año, según corresponda. En

En la Escuela Preparatoria Santa Monica, las actividades de formación profesional están basadas a nivel escolar y de departamento. Las áreas de enfoque incluyen:

- Incorporando marcos de oración y protocolos de conversación para fortalecer el lenguaje académico de los alumnos
- Utilizando los ciclos de indagación enfocados en el análisis de trabajo estudiantil para dirigir las decisiones instructivas
- Implementando la evidencia de afirmaciones de escritura en todo el currículo

La cantidad de días dedicados a la formación profesional es determinada por el calendario escolar del distrito. Además, utilizamos fondos del sitio para permitir oportunidades adicionales para que los maestros trabajen juntos para impactar el aprendizaje estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	

# Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
<b>Número Telefónico</b>	(310) 450-8338
<b>Superintendente</b>	Dr. Ben Drati, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bdrati@smmusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.smmusd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	5229	139	2.66	97.34	65.22
<b>Femeninas</b>	2569	62	2.41	97.59	77.42
<b>Masculinos</b>	2660	77	2.89	97.11	55.26
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	300	4	1.33	98.67	--
<b>Afroamericanos</b>	332	7	2.11	97.89	--
<b>Filipinos</b>	33	0	0.00	100.00	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	1586	25	1.58	98.42	52.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	445	11	2.47	97.53	45.45
<b>Blancos</b>	2515	92	3.66	96.34	74.73
<b>Estudiantes del Inglés</b>	403	13	3.23	96.77	23.08
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	12	0	0.00	100.00	--
<b>Indigentes</b>	52	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1317	29	2.20	97.80	46.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	764	35	4.58	95.42	22.86

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5229	134	2.56	97.44	44.03
Femeninas	2569	61	2.37	97.63	49.18
Masculinos	2660	73	2.74	97.26	39.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	300	4	1.33	98.67	--
Afroamericanos	332	7	2.11	97.89	--
Filipinos	33	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1586	26	1.64	98.36	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	445	11	2.47	97.53	27.27
Blancos	2515	86	3.42		55.81
Estudiantes del Inglés	403	13	3.23	96.77	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0	0.00	100.00	--
Indigentes	52	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1317	27	2.05	97.95	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	764	35	4.58	95.42	8.57

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	5503	4812	87%	13%	65%
Femeninas	2685	2384	89%	11%	68%
Masculinos	2810	2421	86%	14%	63%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	5	56%	44%	44%
Asiáticos	313	281	90%	10%	75%
Afroamericanos	350	283	81%	19%	43%

<b>Filipinos</b>	29	26	90%	10%	72%
<b>Hispanos o Latinos</b>	1672	1482	89%	11%	51%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	<11	<11	86%	14%	43%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	438	390	89%	11%	78%
<b>Blancos</b>	2664	2318	87%	13%	74%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	364	311	85%	15%	26%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	<11	<11	83%	17%	83%
<b>Indigentes</b>	<11		0%	100%	0%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2001	1711	86%	14%	48%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	793	618	78%	22%	32%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Todos los Alumnos</b>	5503	4529	82%	18%	51%
<b>Femeninas</b>	2685	2232	83%	17%	51%
<b>Masculinos</b>	2810	2289	19%	52%	1449
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	<11	<11	67%	33%	33%
<b>Asiáticos</b>	313	259	83%	17%	69%
<b>Afroamericanos</b>	350	278	79%	21%	36%
<b>Filipinos</b>	29	29	100%	0%	59%
<b>Hispanos o Latinos</b>	1672	1409	84%	16%	39%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>			<11	<11	
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	25%	31%	364	438	69%
<b>Blancos</b>	61%	17%	2160	2664	83%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	364	295	81%	19%	26%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	<11	<11	83%	17%	33%
<b>Indigentes</b>	<11	<11	60%	40%	0%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0%	29%	1718	2001	71%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	81%				
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36%	14%	548	793	86%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.