Escuela alternativa de Santa Monica (SMASH, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 8.º grado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC	La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC. - Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ - Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ - Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.
DataQuest	*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela alternativa de Santa Monica (SMASH, por sus siglas en inglés) desde kínder
Dirección	721 Ocean Park Boulevard
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90405
Número Telefónico	(310) 396-2640
Director/a	Jessica Rishe
Dirección de Correo Electrónico	jrishe@smmusd.org
Sitio Web Escolar	www.smash.smmusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64980-6093538

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Dr. Antonio Shelton, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	swilliamson@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión del distrito
Como comunidad de alumnos, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto en un ambiente enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; alumnos ingeniosos y de formación continua; comunicadores eficaces y multilingües y ciudadanos globales. Somos una comunidad rica y culturalmente diversa que valora los aportes de todos sus miembros y se esfuerza por promover la justicia social. Existimos para ayudar a todos los alumnos en su búsqueda de logros académicos, forjar la fortaleza del carácter y el crecimiento personal, y para apoyarlos en su exploración de la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Declaración de misión de la escuela alternativa de Santa Monica (SMASH, por sus siglas en inglés)
La escuela alternativa de Santa Monica es una escuela que incluye desde kínder hasta 8.º grado. En SMASH, nos esforzamos por ayudar a los niños a convertirse en ciudadanos activos en una democracia que todavía se está conformando. Queremos que nuestros alumnos sean parte de esa conformación en una manera ética, moral, creativa y reflexiva. Hay tres componentes importantes que sirven de guía en el desarrollo del programa de SMASH. En primer lugar, tenemos un currículo basado en el interés de los alumnos y en los asuntos y problemas de la vida real. A continuación, proporcionamos una estructura que ofrece flexibilidad que incluye disposiciones heterogéneas y grupos etarios diversos para los niños. Por último, ofrecemos un entorno que abraza la libertad con responsabilidad y aborda el equilibrio entre las necesidades de la persona y las necesidades de la

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

comunidad. Nuestro personal docente se enfoca continuamente en estos elementos importantes para construir un programa sólido, pero en constante cambio, e innovador.

SMASH se fundó en 1973 por padres, maestros y alumnos como una escuela progresiva preferida en el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu. Los maestros utilizan un enfoque constructivista del aprendizaje con un currículo elaborado en colaboración entre maestros y alumnos. Nuestra meta final es educar a los alumnos para que sean ciudadanos competentes, compasivos, seguros y creativos en un mundo en constante cambio. Puede encontrar más información sobre SMASH en www.smash.smmusd.org

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	22
1° Grado	26
2° Grado	24
3° Grado	26
4° Grado	32
5° Grado	27
6° Grado	28
7° Grado	30
8° Grado	32
Inscripción Total	247

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47%
Masculino	52.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	5.7%
Afroamericano	5.7%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	23.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.9%
Blanco	52.2%
Estudiantes del Inglés	4.9%
Indigentes	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	15.8%
Alumnos con Discapacidades	18.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.80	92.23	435.10	86.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	7.77	33.60	6.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	1.76	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	23.70	4.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.80	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	90.78	413.90	85.71	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	16.10	3.35	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.40	8.49	13.90	2.89	11953.10	4.28
Desconocido	0.10	0.66	37.10	7.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.60	100.00	482.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	1.40
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	“California Collections” (Colecciones de California), HMHCO Benchmark, adoptado en junio de 2017.		0
Matemáticas	“My Math” (Mis matemáticas), McGraw Hill, 2013, adoptado el 5 de marzo de 2015. “Connected Mathematics Project 3” (Proyecto de matemáticas conectadas 3), Pearson 2014, adoptado el 15 de mayo de 2014. “Big Ideas Geometry” (Geometría para grandes ideas) de California, adoptado en mayo de 2015, CME Algebra, Pearson 2014, adoptado el 15 de mayo de 2014.		0
Ciencias	Amplify Science, adoptado el 17 de marzo de 2022.		0
Historia-Ciencias Sociales	Realize y “My World” (Mi mundo) Interactivo (Saavas) adoptado: 2022.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se han realizado remodelaciones para mejorar los sistemas eléctricos, de calefacción y de alarma de todo el sitio. El acceso para minusválidos se ha adaptado a la normativa. Todos los salones de clase y espacios de trabajo están equipados con líneas telefónicas y de datos. El administrador y el personal de seguridad nocturna inspeccionan rutinariamente las instalaciones escolares. Los posibles problemas o peligros se informan al departamento de mantenimiento del distrito para su reparación.

El sitio del Centro de Investigación y Exploración Michelle y Barack Obama comenzó a renovarse a través del financiamiento de la Medida BB en el otoño de 2014. El trabajo incluye la mejora del acceso a la tecnología en los salones 1, 2, 3, 3C, 5, 15, 16 y 17, junto con renovaciones importantes en los salones 4, 6, 11, 12, 13, 14, la cocina, la Dirección y la oficina del Centro de Educación para Adultos. Además, parte del aparcamiento se transformó en un espacio recreativo con una nueva pista de tenis, una pista de pádel y una zona para comer/actuar al aire libre. También se mejoraron los patios orientados al este detrás de los salones 12, 13, 14, 15, 16 y 17, para motivas a los alumnos y al personal a que los usen. Con la aprobación de la Medida GSH, el distrito comenzó a abordar el financiamiento de mantenimiento diferido que cambió con la implementación estatal de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT	11 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	73	86	75	72	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	56	63	58	57	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	177	118	66.67	33.33	86.44
Femeninas	75	49	65.33	34.67	93.88
Masculinos	102	69	67.65	32.35	81.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	7	53.85	46.15	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	48	34	70.83	29.17	73.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	9	69.23	30.77	--
Blancos	94	62	65.96	34.04	93.55
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	34	18	52.94	47.06	77.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	21	50.00	50.00	57.14

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	177	119	67.23	32.77	62.71
Femeninas	75	48	64.00	36.00	57.45
Masculinos	102	71	69.61	30.39	66.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	9	69.23	30.77	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	48	33	68.75	31.25	54.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	9	69.23	30.77	--
Blancos	94	62	65.96	34.04	67.74
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	34	19	55.88	44.12	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	22	52.38	47.62	52.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	58.18	65.63	55.03	57.29	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	33	54.10	45.90	63.64
Femeninas	25	13	52.00	48.00	61.54
Masculinos	36	20	55.56	44.44	65.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	15	9	60.00	40.00	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	33	16	48.48	51.52	68.75
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	14	9	64.29	35.71	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	6	46.15	53.85	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	0%	0%	0%	0%	0%
7º Grado	0%	0%	0%	0%	0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay numerosas maneras en que los padres pueden participar en SMASH. Contamos con una Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés) muy activa que constantemente tiene un alto porcentaje de participación. La PTSA de SMASH se basa en las metas y los valores de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) estatal y nacional. La meta común para padres, maestros y alumnos es mejorar la vida de los alumnos, no solo en SMASH, sino también dentro de la comunidad en general. Los padres también pueden participar en nuestro Consejo de Sitio que se reúne regularmente para establecer metas para la escuela y para hacer un seguimiento de los efectos de esas metas. Muchos padres dan de su tiempo en nuestros salones de clase regularmente o durante obras de teatro, jardinería o en la biblioteca. Los padres a menudo ayudan a los maestros y ofrecen su experiencia en áreas que apoyan los intereses y el aprendizaje de los alumnos. SMASH sabe que los padres son la parte más importante de la educación de un niño y son parte del proceso para determinar las metas de los alumnos. Esto se hace de manera colaborativa donde los alumnos, padres y maestros miran el trabajo de un alumno y ayudan a establecer nuevas metas, tanto académicas como sociales.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Jessica Rishe, directora, al (310) 396-2640.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	262	258	43	16.7
Femeninas	120	119	19	16.0
Masculinos	142	139	24	17.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0

Asiáticos	14	14	0	0.0
Afroamericanos	17	16	4	25.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	61	61	12	19.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	7	25.9
Blancos	139	136	20	14.7
Estudiantes del Inglés	14	13	4	30.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	50	48	16	33.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	62	60	13	21.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.38	0.20	2.34	2.12	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.38	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.7	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0

Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0.72	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.61	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Todos los días los niños en SMASH están en un ambiente seguro antes, durante y después de la escuela. Por las mañanas, los miembros del personal proporcionan servicio de aparcacoches a las familias para cerciorarse de que puedan dejar a sus hijos de forma rápida y segura. Los miembros del personal también están en el patio para ayudar a supervisar a los niños durante quince minutos antes de la escuela. Durante la escuela, todas las puertas permanecen cerradas. Los visitantes se registran y reciben credenciales de visitante mientras están en el plantel. Los miembros del personal supervisan durante el recreo y el almuerzo a fin de mantener un entorno seguro para todos los alumnos. Los alumnos son supervisados en el patio durante quince minutos después del horario de clases, y la atención extracurricular está disponible para todos ellos. Todos los miembros del personal están capacitados para emergencias, incluidos terremotos, incendios y otros problemas posibles. Se realizan simulacros regularmente para asegurarse de que todos los adultos y niños sepan qué hacer en caso de emergencia.

En octubre de 2023, el School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) se analizó, actualizó y debatió por última vez con el Departamento de Policía de Santa Monica y el comité de seguridad de SMASH que está compuesto por personal certificado y clasificado, padres y alumnos.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		1	
1° Grado	23		1	
2° Grado	23		1	
5° Grado	21		1	
6° Grado	14	1	1	
Otro	27		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	1	1	
1° Grado	26		1	
2° Grado	15	1	1	
3° Grado	18	1	1	
4° Grado	20	1	1	
5° Grado	22	1	1	
6° Grado	5	10	1	
Otro	17	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	1	0
1° Grado	9	2	1	0
2° Grado	9	2	1	0
3° Grado	9	2	1	0
4° Grado	6	10	1	0
5° Grado	5	10	1	0
6° Grado	7	11	2	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.9
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$5,781	146	$5,635	$117,857
Distrito	N/A	N/A	$7,242	$86,935
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-25.0	31.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) utiliza fondos del Título II para apoyar a un coordinador de Apoyo en Matemáticas y de Secundaria para realizar las siguientes acciones:

- trabajar con los maestros/administradores para apoyar el aprendizaje de los alumnos en torno a los contenidos y las prácticas de matemáticas para todos los alumnos;
- facilitar y analizar un currículo garantizado y viable que incluya el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el logro estudiantil; y
- apoyar las oportunidades continuas de intervención/enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos.

Los fondos del Título III se utilizan para ampliar las oportunidades educativas que aumentan el dominio académico y lingüístico de nuestros estudiantes del inglés y para ampliar las oportunidades de participación de los padres.

Asimismo, con el apoyo de SMMUSD, SMASH cuenta con lo siguiente:
Intervencionista en Lenguaje y Lectoescritura (40%): servicios directos a lectores con dificultades.
Pago por hora para una intervención docente de matemáticas.
Asesoramiento en salud mental de SEWI a alumnos sin un "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$50,980	$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$76,119	$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$102,483	$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$131,267	$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$137,682	$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$137,682	$153,884
Sueldo del Superintendente	$246,720	$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.82%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.86%	5.25%

Formación Profesional

Todos los maestros y el personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional continua a través del tiempo acumulado, un total de noventa minutos de tiempo para reuniones y formación profesional cada semana en cada sitio. Las áreas en las que hay un enfoque a nivel distrital para la formación profesional de maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas que se determinan mediante un análisis de los datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares y la recopilación de sugerencias de maestros y administradores. Entre las principales áreas de enfoque para la formación profesional en el SMMUSD se encuentran las siguientes:

- Desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional.
- Normas de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, Normas de Justicia Social y Normas de ciencia de la próxima generación: impartición de un currículo y una instrucción basados en normas.
- Orientación en matemáticas: que amplía nuestra comprensión de las normas para la práctica de las matemáticas.
- Aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés).
- Apoyo a los alumnos con necesidades especiales.
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y la enseñanza culturalmente participativa.

Se utilizan diversas metodologías para brindar formación profesional, incluidas la orientación y la asesoría. El SMMUSD proporciona orientación a través de varios programas como “Induction” (Iniciación), Consejos Nacionales, orientación en lectoescritura y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipos de Liderazgo Educativo en el sitio (SLT, por sus siglas en inglés) y programas especializados como “Tech Jedis” (Jedis Tecnológicos) y “Math Coaches” (Capacitadores de Matemáticas). Además, la formación profesional se produce a través de series de talleres durante el tiempo acumulado u oportunidades extracurriculares.

Cada agosto, todos los maestros nuevos en Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia para Maestros, un programa de formación profesional y orientación sobre el currículo y las iniciativas educativas del distrito. Se alienta a que todos los maestros nuevos que cumplan con los requisitos participen en el programa “Induction” (Iniciación). Los maestros interesados en solicitar la “National Board Certification” (Certificación del Consejo Nacional) pueden participar en el proceso y pueden optar por recibir el apoyo de maestros que ya la han obtenido.

En SMASH, cada maestro participa en áreas elegidas de capacitación del distrito y luego regresa a SMASH para compartir el aprendizaje con equipos de nivel de grado de distintas edades a través de reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Formación Profesional

Además, durante las reuniones de tiempo acumulado de todo el personal, el enfoque se centra durante todo el año en la ciencia basada en la investigación, el apoyo al pensamiento flexible y los cálculos eficientes para los matemáticos, y la construcción de las habilidades de resiliencia.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	6	7