Escuela Primaria Roosevelt

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Roosevelt
Dirección	801 Montana Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90403-1502
Número Telefónico	(310) 395-0941
Director/a	Dr. Amy Onyendu
Dirección de Correo Electrónico	ltursi@smmusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smmusd.org/roosevelt
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64980-6022610

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Dr. Antonio Shelton, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	swilliamson@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión del distrito
Como comunidad de alumnos, el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu trabaja en conjunto en un ambiente enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; estudiantes ingeniosos y de por vida; comunicadores eficaces y multilingües y ciudadanos globales. Somos una comunidad rica y culturalmente diversa que valora los aportes de todos sus miembros y se esfuerza por promover la justicia social. Existimos para ayudar a todos los alumnos en su búsqueda de logros académicos, forjar la fortaleza del carácter y el crecimiento personal, y para apoyarlos en su exploración de la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Escuela Primaria Roosevelt: declaración de misión y visión compartida

Visión compartida
Somos una comunidad inclusiva que inspira y potencia a todos los alumnos para buscar la excelencia con compasión e integridad.

Declaración de la misión
Roosevelt es una comunidad diversa que valora a cada individuo. Nos dedicamos a utilizar las mejores prácticas para que los alumnos se conviertan en estudiantes de formación continua entusiastas y en ciudadanos del mundo seguros de sí mismos. Cultivamos los logros académicos, los rasgos positivos del carácter y el pensamiento independiente y creativo. Con

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

amabilidad, confianza y respeto, fijamos altas expectativas y nos comprometemos a sacar lo mejor de nosotros mismos y de los demás.

En Roosevelt, nos enorgullecemos de nuestro crecimiento profesional. Los maestros y el personal de Roosevelt contratan a capacitadores de personal para talleres regulares de formación profesional en nuestro sitio escolar en los talleres de matemáticas y lectura y escritura de instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA, por sus siglas en inglés) en el Instituto de Educación Superior para Maestros de la Universidad de Columbia. Somos una escuela de proyectos patrocinada por el Instituto de Educación Superior para Maestros de la Universidad de Columbia. Esto nos permite recibir capacitación adicional en el sitio impartida por los capacitadores de personal de la Universidad de Columbia. Mediante la integración de esta capacitación con protocolos profesionales como los Recorridos de Aprendizaje y la estrecha colaboración con nuestro Equipo de Liderazgo del sitio, los maestros de Roosevelt y el personal auxiliar trabajan juntos para proporcionar la mejor instrucción posible a todos nuestros alumnos. Nuestras prácticas distintivas de CGI y el taller de lectura y escritura nos han hecho merecedores del Distinguished School Award (Premio a la Escuela Distinguida), que recibimos por última vez en 2014. En la actualidad también colaboramos con la mundialmente conocida Fundación Cotsen, en la que nuestros mentores y maestros de Cotsen desarrollan ciclos de investigación y abren sus puertas a muchos distritos para demostrar y compartir sus prácticas pedagógicas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	121
1° Grado	80
2° Grado	85
3° Grado	93
4° Grado	110
5° Grado	105
Inscripción Total	594

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7%
Masculino	49.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	13.3%
Afroamericano	5.1%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	14.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.7%
Blanco	60.6%
Estudiantes del Inglés	11.3%
Indigentes	0.5%
De Escasos Recursos Económicos	18%

Alumnos con Discapacidades	11.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.70	97.21	435.10	86.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	33.60	6.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	1.76	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	2.79	23.70	4.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.70	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.00	96.88	413.90	85.71	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	16.10	3.35	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	13.90	2.89	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	3.13	37.10	7.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.00	100.00	482.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más

recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2018

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	“Benchmark Advance Reading” (Lectura de Benchmark Advance), adoptado en junio de 2017 y unidades de estudio del “Teachers College Reading and Writing Workshop” (Taller Universitario de Lectura y Escritura para Maestros), adoptado en 2012, TC Phonics Units, adoptado en 2019.		0%
Matemáticas	“My Math” (Mis Matemáticas), McGraw Hill, 2013, adoptado el 5 de marzo de 2015.		0%
Ciencias	Amplify Science, adoptado en junio de 2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	“My World Social Studies” (Programa de Ciencias Sociales), Saavas, adoptado en junio de 2022		0%
Artes Visuales y Escénicas	“Silver Burdett: Making Music” (Silver Burdett: Haciendo música) (3.º grado)		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Roosevelt proporciona un entorno de aprendizaje seguro, limpio y positivo para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las puertas de la escuela están aseguradas durante el día. Las instalaciones escolares están actualizadas y ofrecen espacio suficiente para los alumnos y el personal. El personal de conserjería de la escuela, formado por tres conserjes, garantiza que las aulas y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. Los alumnos y el personal demuestran el orgullo de Roosevelt por su escuela y han tenido mucho éxito en sus esfuerzos por mejorar el entorno de nuestro plantel. Nuestra escuela está bien mantenida y en muy buenas condiciones. Estamos orgullosos de que nuestro distrito escolar se esfuerce tanto para garantizar que nuestra escuela esté limpia y sea segura y funcional. No hay necesidades de emergencia según la definición de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Durante el horario escolar, cada maestro dispone de su propia aula para impartir clase y puede organizar las aulas en consecuencia.

Hay un patio de para kínder independiente diseñado para satisfacer sus necesidades de desarrollo. Los alumnos de primero a quinto utilizan el patio principal. Tenemos tres recreos separados y cuatro períodos de almuerzo para limitar el número de alumnos en el patio a la vez. La escuela consta de 41 salones de clases, incluidos nueve salones modulares. Además, contamos con un auditorio, una cafetería, una biblioteca, un laboratorio informático y campos de atletismo. Las instalaciones escolares se consideran un espacio compartido para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los programas extracurriculares comparten algunos de estos mismos salones y también disponen del espacio necesario para desarrollar eficazmente sus programas. La biblioteca, la cafetería y el auditorio también se utilizan para varias de las clases de enriquecimiento. Ambos patios también se usan para los programas extraescolares. El personal de la escuela utiliza la biblioteca escolar dos veces al mes para realizar la formación profesional los miércoles por la mañana, cuando los alumnos no están utilizando el espacio.

Hace poco, se pusieron ventanas y pisos nuevos y se pintó la escuela. También pudimos solucionar las goteras en las canaletas y los techos. Con la infusión de dólares operativos seguiremos abordando los problemas de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT	13 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	78	73	75	72	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	72	64	58	57	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	309	302	97.73	2.27	72.52
Femeninas	163	157	96.32	3.68	77.07
Masculinos	146	145	99.32	0.68	67.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	35	35	100.00	0.00	85.71
Afroamericanos	13	12	92.31	7.69	8.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	48	46	95.83	4.17	52.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	200	196	98.00	2.00	78.06
Estudiantes del Inglés	25	21	84.00	16.00	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	58	98.31	1.69	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	46	97.87	2.13	41.30

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	309	306	99.03	0.97	63.61
Femeninas	163	161	98.77	1.23	58.13
Masculinos	146	145	99.32	0.68	69.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	35	35	100.00	0.00	80.00
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	7.69
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	48	47	97.92	2.08	42.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	200	198	99.00	1.00	69.04
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	28.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	59	100.00	0.00	39.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	46	97.87	2.13	47.83

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	73.15	61.90	55.03	57.29	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	105	105	100.00	0.00	61.90
Femeninas	57	57	100.00	0.00	66.67
Masculinos	48	48	100.00	0.00	56.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	12	12	100.00	0.00	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	72	72	100.00	0.00	68.06
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	17	17	100.00	0.00	47.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	44.44

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	955	95%	96%	100%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay numerosas oportunidades organizadas para fomentar la participación de los padres en Roosevelt. La Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de Roosevelt respalda una variedad de comités en los que los padres/tutores pueden participar. Los comités actualmente disponibles incluyen las siguientes temáticas: DIVERSIDAD, IGUALDAD + INCLUSIÓN (DEI, por sus siglas en inglés), maratones de lectura/ferias del libro, noches familiares, noche de casino, club de padres, “Pier Pleasure”, “Reflections Art” (Reflexiones artísticas), “Toy Drive” (Colecta de Juguetes), actividades durante el almuerzo, PTA, Booster Club (Club de afición), voluntarios de aula y el plantel, talleres educativos para padres, jornadas de embellecimiento del plantel de Roosevelt y reuniones familiares de la comunidad. Muchos padres dan de su tiempo en las clases y en la biblioteca y ayudan con la supervisión del almuerzo. Los padres interesados en cualquiera de estos grupos pueden ponerse en contacto con la oficina principal o consultar el calendario de la PTA, donde figuran los organizadores individuales y los números de teléfono. Los padres también pueden visitar el sitio web www.rooseveltschoolpta.org para informarse sobre lo que ocurre en Roosevelt y cómo participar.

Roosevelt proporciona apoyo para las actividades de participación familiar solicitadas por los padres a través de la asistencia de nuestro enlace comunitario bilingüe.

Los padres y la comunidad de Roosevelt están informados de todos los acontecimientos de la escuela a través del boletín semanal, “The Teddy Times”, que publica la PTA junto con la administración de la escuela. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, póngase en contacto con la presidenta de la PTA, Caroline Mayes, en ptapresidentteddy@gmail.com.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	621	617	108	17.5
Femeninas	317	314	53	16.9
Masculinos	304	303	55	18.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	3	2	66.7
Asiáticos	79	79	6	7.6

Afroamericanos	35	35	13	37.1
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	88	86	21	24.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	4	13.3
Blancos	377	376	62	16.5
Estudiantes del Inglés	74	73	19	26.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	6	6	6	100.0
De Escasos Recursos Económicos	131	130	41	31.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	99	99	19	19.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.16	0.20	2.34	2.12	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.16	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.33	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0

Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0.27	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.76	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.01	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los maestros y alumnos de Roosevelt reciben formación en resolución de conflictos (“Cool Tools” [Herramientas para la Tranquilidad]) y prevención del acoso escolar (Olweus). “Cool Tools” (Herramientas para la Tranquilidad) es un programa de mediación de conflictos que enseña a los alumnos habilidades y estrategias que pueden utilizar en situaciones difíciles. Cada año, los alumnos reciben instrucción del maestro de aula sobre el lenguaje de “Cool Tools” (Herramientas para la Tranquilidad). El personal de la escuela facilita la mediación en los conflictos entre alumnos utilizando la filosofía de este programa. El plan de disciplina y el programa “Cool Tools” (Herramientas para la Tranquilidad) funcionan conjuntamente. Otra forma de enseñar y reforzar el comportamiento positivo es a través del “Character Development Book of the Month Program” (Programa del Libro del Mes para el Desarrollo del Carácter).

Durante los últimos once años, todo el personal y los alumnos han aplicado el “Olweus Bullying Prevention Program” (Programa de Olweus de Prevención del Acoso Escolar), que denominamos “Stand by Me: Together We Can Make a Difference” (Quédate a mi Lado: Juntos Podemos Hacer la Diferencia). Se trata de un programa de prevención del acoso escolar basado en la investigación, que ha demostrado reducir el acoso y reconocido por el Departamento de Educación de EE. UU. Los objetivos del programa son reducir el acoso, mejorar el clima escolar general y establecer relaciones más sólidas entre todos los alumnos y la comunidad escolar en general. Este programa a nivel escolar incluye a todos los miembros de la comunidad de Roosevelt, incluidos maestros, alumnos, personal y padres. Los padres voluntarios deben realizar las capacitaciones en “Cool Tools” (Herramientas para la Tranquilidad) y “Stand By Me” (Quédate a mi Lado) cada dos años para poder trabajar como voluntarios en el aula o en el patio. En colaboración con el Departamento de Policía de Santa Mónica, nuestros alumnos de quinto participan en el programa “Drug Abuse Resistance Education” (Educación para la Resistencia ante el Abuso de Drogas) (DARE, por sus siglas en inglés), que enseña a los alumnos a tomar decisiones adecuadas para ayudarlos a llevar una vida segura y sana.

Todos los alumnos y padres revisaron y firmaron el Manual de ciudadanía a principio del ciclo escolar. El manual incluye las normas del patio de recreo y de la comunidad escolar que contribuyen a la seguridad de los alumnos. El patio se supervisa antes y después de la escuela durante 15 minutos. Cada día se asignan miembros del personal docente para vigilar la seguridad de los alumnos. Durante el horario escolar, los maestros supervisan a los alumnos mientras están dentro de sus aulas. Durante el recreo, se asignan maestros de guardia en el patio para garantizar la seguridad de los alumnos. Durante el almuerzo, los asistentes de instrucción y el personal vigilan la seguridad de los alumnos en la cafetería y en los espacios de juego exteriores.

Los administradores vigilan estas zonas durante el almuerzo. Todos los supervisores que vigilan el patio llevan chalecos de seguridad de color naranja para que los alumnos puedan reconocer fácilmente a los ayudantes adultos. Además de llevar los chalecos naranja de seguridad, todos los supervisores de servicio en el patio van equipados con silbatos, una carpeta de seguridad para el personal que contiene los partes de enfermería y un resumen de las normas de seguridad. Durante la jornada escolar, todas las personas deben registrarse en la dirección. Solamente hay una entrada abierta durante el horario escolar. Los visitantes del plantel se registran en la dirección y llevan tarjetas de identificación. Se vigilan las zonas de juego y

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

las áreas donde se deja a los alumnos antes y después de las clases y todos los recreos. Si los alumnos necesitan supervisión más de 15 minutos antes o después de las clases, disponemos de varias opciones:

- Los programas de guardería de primaria y grados superiores atienden a los alumnos desde las 7 a. m. hasta las 6 p. m. Hay maestros principales designados en cada uno de estos programas.
- Programas de enriquecimiento CREST: hay numerosas clases de enriquecimiento ofrecidas a lo largo de la semana en las que los alumnos pueden participar. Las solicitudes para estas sesiones se envían al menos cuatro semanas antes del comienzo del programa.
- Homework Club (Club de tareas): el programa está disponible después de la escuela de 3 p. m. a 4 p. m. para los niveles de 1.º a 3.º grado y de 4 p. m. a 5 p. m. para los niveles de 4.º a 5.º grado. Los alumnos se reúnen en la biblioteca y la cafetería.

El "School Safety Plan" (Plan de Seguridad Escolar) se revisó, actualizó y analizó por última vez con nuestro Consejo de Gobierno de Sitio Escolar el 19 de septiembre de 2023 y lo aprobó el consejo escolar del SMMUSD el 19 de octubre de 2023.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	6		
1° Grado	20	2	3	
2° Grado	17	4	2	
3° Grado	21	1	4	
4° Grado	24		5	
5° Grado	27		4	
Otro	5	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	1	
1° Grado	17	5		
2° Grado	17	5		
3° Grado	19	4	1	
4° Grado	26		4	
5° Grado	22		5	
Otro	7	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	5	1	0
1° Grado	20	3	1	0
2° Grado	21	1	3	0
3° Grado	23	0	4	0
4° Grado	17	8	6	0
5° Grado	17	8	4	2
6° Grado	0	0	0	0
Otro	12	4	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$9,630	364	$9,266	$115,727
Distrito	N/A	N/A	$7,242	$86,935
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	24.5	29.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Educación Especial
- Enriquecimiento musical
- Intervención en lectoescritura: dos especialistas para trabajar con alumnos de los grados desde kínder hasta quinto grado.
- Intervención intensiva de Escuela de Verano
- Tres asesores a tiempo parcial para ayudar a los alumnos
- Enseñanza de bellas artes, como cerámica, danza y música vocal
- Auxiliares docentes en todos los salones de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a segundo grado.
- Apoyo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés): Lexia, Reading A-Z, Raz-Kids, Discovery Education

Además, el SMMUSD utiliza fondos del Título II para apoyar a un coordinador de apoyo de matemáticas y secundaria para lo siguiente:

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Colaborar con maestros/administradores para apoyar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y las prácticas de matemáticas para todos los alumnos.
- Facilitar y analizar un currículo garantizado y viable que incluya el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el logro estudiantil.
- Apoyar las oportunidades de intervención/enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos.

Los fondos del Título III se utilizan para ampliar las oportunidades educativas que aumentan el dominio académico y lingüístico de nuestros estudiantes del inglés y para ampliar las oportunidades de participación de los padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$50,980	$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$76,119	$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$102,483	$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$131,267	$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$137,682	$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$137,682	$153,884
Sueldo del Superintendente	$246,720	$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.82%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.86%	5.25%

Formación Profesional

Todos los maestros y el personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional continua a través del tiempo acumulado, un total de 90 minutos de tiempo para reuniones y formación profesional cada semana en cada sitio. Las áreas en las que hay un enfoque a nivel distrital para la formación profesional de maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas que se determinan mediante un análisis de los datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares y la recopilación de sugerencias de maestros y administradores. Entre las principales áreas de enfoque para la formación profesional en el SMMUSD se encuentran las siguientes:

- desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional;
- Normas de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y Normas de ciencia de la próxima generación: impartición de un currículo y una instrucción basados en normas;
- orientación en matemáticas: amplía nuestra comprensión de las normas para la práctica de las matemáticas;
- uso de datos para mejorar la enseñanza en clase;
- apoyo a los alumnos con necesidades especiales;
- instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés.

Se utilizan diversas metodologías para brindar formación profesional, incluidas la orientación y la asesoría. El SMMUSD proporciona orientación a través de varios programas como el programa “Beginning Teacher Support and Assessment” (Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos) (BTSA, por sus siglas en inglés), Consejos Nacionales, lectoescritura, orientación

Formación Profesional

en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipos de Liderazgo Educativo y programas especializados como “Cotsen Fellows” (Becarios de Cotsen) y “Math Coaches” (Capacitadores de Matemáticas). Además, la formación profesional se produce a través de series de talleres durante el tiempo acumulado u oportunidades extracurriculares.

Cada agosto, todos los maestros nuevos en Santa Mónica-Malibu están invitados a participar en la Academia para Maestros, un currículo de formación profesional y orientación sobre el currículo y las iniciativas educativas del distrito. Se motiva a todos los maestros nuevos elegibles para que participen en el BTSA. Los maestros interesados en solicitar la “National Board Certification” (Certificación del Consejo Nacional) pueden participar en el proceso y pueden optar por recibir el apoyo de maestros que ya hayan obtenido la “National Board Certification” (Certificación del Consejo Nacional).

En la Escuela Primaria Roosevelt tenemos 10 días adicionales de taller de lectura y escritura del Instituto de Educación Superior para Maestros con capacitadores de personal de la Universidad de Columbia y 5 días de formación de personal con capacitadores de personal de CGI de la UCLA.

En Roosevelt, tenemos un horario de inicio tardío todos los miércoles por la mañana, que les brinda a todos los maestros y miembros del personal 90 minutos para reunirse y crecer en el área profesional de manera continua durante todo el año. Nuestro enfoque estratégico para toda la escuela se centra en que los alumnos participen en conversaciones colaborativas que demuestren la comprensión de las identidades, culturas y experiencias vividas por los demás. Roosevelt implementará la pedagogía de relevancia cultural como una práctica/participación de toda la escuela con énfasis en la reflexión de los prejuicios internos y las lentes para examinarnos a nosotros mismos y nuestras prácticas, escuchando, cuestionando y conociendo a los alumnos junto con sus familias.

Además, cada año se nos asigna un día completo para la formación profesional en el sitio y dos días libres para los alumnos. Fuera de este tiempo, los maestros tienen oportunidades de participar en la formación profesional ofrecida por el equipo de Servicios Educativos de nuestro distrito. Los siguientes temas son algunos ejemplos:

- creación de equipos de liderazgo escolar y comunidades de aprendizaje profesional eficaces;
- lectoescritura y matemáticas: currículo e impartición de la enseñanza basados en normas;
- uso de datos (formativos y sumativos) para mejorar la enseñanza en clase;
- apoyos socioemocionales para los alumnos;
- pedagogía de relevancia cultural y participativa;
- apoyo a los alumnos con necesidades especiales;
- instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés;
- integración de la tecnología en enseñanza en clase;
- aprendizaje combinado;
- Justicia Restauradora;
- Normas de Justicia Social;
- aprendizaje basado en proyectos
-

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	