

Comunidad de Aprendizaje Will Rogers

2401 14th St. • Santa Monica, CA 90405-2615 • (310) 452-2364 • Niveles de año P-5

Ryan Bourke, Director/a

RBourke@smmusd.org



Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu

1651 16th St.
Santa Monica, CA 90404-3891
(310) 450-8338
www.smmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Oscar de la Torre
Craig Foster
Maria Leon-Vazquez
Dr. Richard Tahvildaran-Jesswein,
President
Ralph Mechur
Jon Kean, Vice President
Laurie Lieberman

Administración Distrital

Ben Drati, Ed.D.
Superintendente
Dr. Jacqueline Mora
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**
Dr. Mark Kelly
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Melody Canady
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales & Fiscales**

Descripción Escolar

Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza del carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Declaración de la misión de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers

La visión de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers (WRLC, por sus siglas en inglés) es inspirar, educar, y valorar a todos los estudiantes. Como escuela del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), proporcionamos un enfoque interdisciplinario para el aprendizaje que involucra completamente a los alumnos y desarrolla la lectoescritura, integrando las artes, ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas en todo el currículo. Participamos en aprendizaje basado en la indagación que abarca diferentes disciplinas y es culturalmente receptivo. Como comunidad:

- sabemos que todos los niños pueden aprender;
- creemos que el desarrollo social es tan importante como el desarrollo académico;
- creamos un ambiente enriquecedor en el que los alumnos, padres, y miembros del personal se sienten valorados;
- integramos la tecnología para mejorar el aprendizaje;
- diseñamos experiencias de aprendizaje rigurosas basadas en las normas que satisfagan las necesidades diversas de los alumnos;
- proporcionamos oportunidades de aprendizaje para los alumnos, padres, y maestros que alienten el aprendizaje de por vida; y
- colaboramos con los padres y la comunidad en general para apoyar el éxito estudiantil.

Mensaje de la Directora

Como escuela basada en STEM, realizamos nuestra misión a través de un enfoque interdisciplinario que involucra a los alumnos en el aprendizaje, integrando la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en todo el currículo. El propósito global de todo nuestro trabajo es proporcionar oportunidades para que los alumnos se desarrollen como pensadores, comunicadores y personas capaces de resolver problemas. Para apoyar nuestra misión, los maestros diferencian la instrucción y emplean estrategias basadas en investigaciones que permiten a todos los alumnos acceder a un currículo riguroso. Como organización de aprendizaje, participamos regularmente en formación profesional basada en investigaciones que apoya nuestros esfuerzos por facilitar el aprendizaje estudiantil continuo. El programa STEM promueve la mejora continua mientras ofrece oportunidades abundantes de aprendizaje aplicado; desarrolla las habilidades sociales y emocionales de todos los alumnos; y se asocia con los padres/tutores y miembros de la comunidad para mejorar los resultados educativos de los alumnos.

Para apoyar nuestros esfuerzos en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, tenemos un coordinador dedicado de STEM que apoya a los maestros en el diseño e impartición de experiencias prácticas y activas en estas cuatro áreas de contenido. Los maestros integran la tecnología en el currículo, instrucción y evaluación mediante herramientas tales como pizarras, cámaras de documentos digitales, computadoras portátiles y de escritorio, y iPads. Usamos instrucción guiada por la cognición (CGI, por sus siglas en inglés) en matemáticas. CGI se funda en la creencia de que los niños llegan a entender las matemáticas mejor cuando participan en actividades que vinculen nuevos conocimientos a sus conocimientos existentes. El mayor valor de nuestro trabajo en STEM se produce a través de la exposición a aplicaciones en STEM del mundo real. Más específicamente, nuestros proyectos de ingeniería enlazan el contenido en diferentes disciplinas, incluyendo la escritura y las artes también. Todos los alumnos trabajan como ingenieros: aprenden sobre el ciclo de diseño de "definir, desarrollar y optimizar", el cual es un proceso para hacer algo funcional. El ciclo de la ingeniería se basa en la creencia de que aprendemos a través de fracasos y éxitos parciales. Estas oportunidades de aprendizaje están diseñadas para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades para la resolución de problemas, la perseverancia y la resiliencia, que los prepararán para una vida exitosa en el futuro.

Además de nuestro enfoque en STEM, incorporamos la lectoescritura en todo el currículo. Los maestros usan estrategias basadas en investigaciones para enseñar lectura, escritura y vocabulario. Los alumnos leen una variedad de géneros y se expresan por escrito en cada materia. Los maestros examinan con regularidad el trabajo estudiantil para analizar y apoyar el aprendizaje. Nuestro capacitador de lectoescritura se reúne con el personal para proporcionar formación profesional de alto nivel, ejemplificar lecciones en el salón y trabajar directamente con los alumnos. Mientras los alumnos leen y escriben en todas las disciplinas, desarrollan conocimiento del contenido, habilidades de pensamiento, y expresión verbal y escrita. Los maestros evalúan el progreso de los alumnos en la lectura regularmente y ajustan la instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Nuestro personal centran su trabajo en el aprendizaje, bienestar, desarrollo social y seguridad de nuestros alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder a 5º año. Contamos con 21 maestros de educación general, tres maestros de educación especial, un capacitador de lectoescritura, un especialista en intervención de lenguaje y lectoescritura, un psicólogo escolar, un logopeda y un terapeuta ocupacional. Estos educadores colaboran para ofrecer una rica educación de calidad a los niños dentro de un ambiente cálido y de apoyo. Nuestro talentoso personal clasificado apoya a los alumnos y los padres en varios entornos y a través de sistemas que los ayudan a navegar por el ambiente escolar. Los visitantes escolares presencian a alumnos que participan activamente en su aprendizaje y son responsables de su propio trabajo. Tenemos altas expectativas para todos los niños en WRLC y los niños trabajan duro aquí, pero también se divierten.

Somos una escuela de Título I y recibimos financiación extra que nos permite ofrecer servicios de apoyo adicional para los niños que necesiten ayuda a fin de alcanzar las normas correspondientes a su nivel de año. Tenemos auxiliares docentes que apoyan a todos los niveles de año proporcionando instrucción individual y en pequeños grupos en el área de lectura. Nuestros maestros están altamente calificados y comprometidos con la colaboración que hacen con sus colegas en reuniones con personal del mismo nivel de año y a nivel escolar. Participan en formación profesional continua vinculada a prácticas instructivas basadas en investigaciones. Durante nuestras reuniones de formación profesional, los maestros tienen la oportunidad única de colaborar y participar en actividades de aprendizaje que aumenten su entendimiento y su capacidad para enseñar a los más altos niveles.

Will Rogers está altamente comprometida con un programa equilibrado de artes visuales y escénicas para todos los alumnos. Todos los alumnos de TK/kínder-5º año participan en programas de música y artes visuales a lo largo del año. Nuestros alumnos de tercer a quinto año también participan en poesía, teatro y danza. Le invitamos a colaborar con nuestra escuela, ver a nuestros niños en acción y ver a los niños aprender y crecer. Esta es una escuela comprensiva y especial. Will Rogers es una comunidad de aprendizaje orgullosa de sus niños, su diversidad y su esperanza para el futuro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 108 |
| 1er año | 71 |
| 2do año | 89 |
| 3er año | 75 |
| 4to año | 95 |
| 5to año | 87 |
| Matriculación total | 525 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 10.1 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 3.8 |
| Filipinos | 1.3 |
| Hispanos o latinos | 45.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.6 |
| Blancos | 32.4 |
| De escasos recursos económicos | 42.3 |
| Estudiantes del inglés | 11.2 |
| Alumnos con discapacidades | 12.6 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.6 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Comunidad de Aprendizaje Will Rogers | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 29 | | |
| Sin certificación total | 0 | | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | | |
| Distrito Escolar Unificado de Santa Monica- | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Comunidad de Aprendizaje Will Rogers | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 1 | | |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 1 | | |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | | |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los alumnos de Rogers tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción aprobados por el estado y adoptados por el distrito en todas las áreas académicas básicas. El distrito sigue las pautas y ciclos estatales para la adopción de libros de texto, con la adquisición e implementación de nuevos materiales de ciencia en el ciclo escolar 2007-08 y nuevos libros de texto de matemáticas en el ciclo 2008-09. Con el proceso de adopción de libros de texto congelado debido a limitaciones presupuestarias a nivel estatal, el distrito ha revitalizado el plan de estudios de artes lingüísticas en inglés, utilizando el texto existente de Houghton Mifflin integrado con un enfoque de taller. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, tienen su propia copia de los libros de texto, excepto en casos en los que "Big Books" (libros grandes) se utilicen para la clase entera en el nivel inicial de primaria. Los libros de texto y materiales de instrucción se recomiendan para la aprobación del consejo escolar a través de un proceso integral realizado por un comité a nivel del distrito compuesto por maestros y administradores. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y hacer comentarios antes de la aprobación del consejo.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018 | |
|---|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advance Reading, adoptado en junio del 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | My Math, McGraw Hill, 2013, adoptado el 5 de marzo del 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias | Science, Harcourt 2007, adoptado el 19 de abril del 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Reflections, California Series; Harcourt 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Will Rogers proporciona un entorno seguro y limpio para sus alumnos y el personal. Los alumnos tienen un espacio adecuado para aprender y jugar a lo largo de la jornada escolar. Los baños, pisos, paredes y techos, así como los sistemas de plomería, electricidad, iluminación, calefacción y alarma, son monitoreados y mantenidos regularmente. El distrito agregó una estación adicional de lavado de manos en octubre del 2014 para que los alumnos puedan lavarse las manos antes de las comidas. Todos los salones y espacios de trabajo están equipados con teléfonos y acceso inalámbrico. Cada habitación tiene una "SMART Board" (pizarra interactiva), una cámara de documentos y cuatro computadoras de escritorio de Apple como mínimo. La escuela también tiene un laboratorio de computación con estaciones de trabajo a disposición de todos los alumnos.

Nuestro equipo de conserjes trabaja de 6:30 am a 10:00 pm para garantizar que las instalaciones escolares estén limpias y bien mantenidas. El director, el subdirector y otros miembros del personal inspeccionan rutinariamente la escuela. Los posibles problemas o peligros se reportan al Departamento de Operaciones y Mantenimiento del distrito para su reparación. Los salones están bien iluminados, alfombrados y equipados con una variedad de recursos didácticos, incluyendo las computadoras del salón y otras ayudas de enseñanza tecnológica. La colección de la biblioteca escolar incluye una variedad de libros de ficción, no ficción y material de referencia.

Al aire libre, nuestros alumnos cuentan con juegos infantiles correspondientes a su edad, como balonmano, baloncesto, canchas de cuatro cuadros, columpios, toboganes, un aparato para trepar, un campo grande con pasto y una pista como parte de nuestro patio de recreo.

En el 2018, se completaron los proyectos de mejoramiento de pisos y de pintura de ventanas en la Escuela Rogers. También instalamos nuevo asfalto muy necesario en todo el patio de recreo. Se repavimentó el estacionamiento derruido y se arreglaron las partes del tejado que estaban goteando. Con la infusión de fondos operacionales, continuaremos abordando asuntos de mantenimiento diferido.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018 | | |
|---|--------------------|--|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Adecuado | Baño de muchachos: 2. La ventilación está sucia. 9. El grifo no funciona. |
| Interior: Superficies Interiores | Adecuado | 106: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 7. Algunas luces se han fundido. 2: 4. Falta un azulejo del techo; otro está suelto. |

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|-----------------------|------------------|---|
| | | <p>201: 4. Un azulejo del techo está suelto. 12. El remate del edificio está suelto. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>202: 4. Un azulejo del techo está dañado.</p> <p>203: 4. Un azulejo del techo está dañado.</p> <p>204: 4. El gabinete está dañado. 4.</p> <p>Algunos azulejos del techo está sueltos. 9. El bebedero está goteando.</p> <p>205: 4. Un azulejo del techo está dañado.</p> <p>3: 4. El techo tiene un agujero; presa. 15. Las persianas están dañadas.</p> <p>304A: 4. Un azulejo del techo está manchado.</p> <p>305: 4. Un azulejo del techo está dañado.</p> <p>306: 4. Un azulejo del techo está dañado.</p> <p>4: 4. Un azulejo del techo está dañado.</p> <p>401: 4. Unos azulejos del techo están sueltos. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto.</p> <p>404: 4. Algunos azulejos del techo están dañados. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto.</p> <p>405: 4. Un azulejo del techo está dañado. 5. Se han guardado objetos elevados demasiado alto.</p> <p>406: 4. Un azulejo del techo está dañado.</p> <p>407: 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 12. La pintura del edificio está descascarando.</p> <p>408: 4. Un azulejo del techo está suelto. 4. El piso está dañado. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 7. Algunas luces se han fundido. 12. El cierrapuertas estaba goteando.</p> <p>501: 4. Falta un azulejo del techo.</p> <p>501C: El acceso al techo está abierto. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>503: 4. Algunos azulejos del techo están manchados.</p> <p>504: 4. Algunos azulejos del techo están sueltos y rotos.</p> <p>508: 7. Algunas luces se han fundido. 4. Los gabinetes están dañados.</p> <p>510: 4. Los gabinetes están dañados. Un azulejo del techo está roto. Un azulejo del techo está manchado. 7. Algunas luces se han fundido.</p> <p>511: 4. Un azulejo del techo está manchado. 4. Un azulejo del techo está roto.</p> <p>6: 4. Algunos azulejos del techo están sueltos. 4. El gabinete por el lavabo está dañado. 9. El grifo gotea.</p> <p>Auditorio: 4. Falta un azulejo del techo. 7. Una luz se ha fundido. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>Baño: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero y está dañado.</p> <p>Baño: 4. Un azulejo del techo está suelto y tiene un agujero.</p> |

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>Baño de muchachos: 4. Un azulejo del techo está roto. 4. La pared tiene un agujero. 7. Una luz se ha fundido. Clóset/baño: 4. Un azulejo del techo tiene agujeros. 15. La manija de la puerta está dañada. Baño de muchachas: 4. Un azulejo del techo está dañado. 7. Un foco se ha fundido. Baño: 4. El panel de acceso está abierto. Baño: 4. Un azulejo del techo y la pared tienen un agujero. Sala 1: 4. Un azulejo del techo está dañado. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto.</p> |
| <p>Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas</p> | <p align="center">Adecuado</p> | <p>309: 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 7. Una luz se ha fundido. 401: 4. Unos azulejos del techo están sueltos. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 404: 4. Algunos azulejos del techo están dañados. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 405: 4. Un azulejo del techo está dañado. 5. Se han guardado objetos elevados demasiado alto. 408: 4. Un azulejo del techo está suelto. 4. El piso está dañado. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 7. Algunas luces se han fundido. 12. El cierrapuertas estaba goteando. Baño de muchachos: El piso por el zoclo está sucio. Exterior del edificio - Verja posterior: 12. El edificio tiene daños estructurales. 6. Infestación de hormigas. Baño de muchachas: El desagüe está sucio. Cocina: 7. El difusor de luz está roto. 11. La caja eléctrica está abierta. 11. La pintura está descascarando. 7. El sensor de movimiento está roto. 5. El ventilador está sucio. Sala 1: 4. Un azulejo del techo está dañado. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto.</p> |
| <p>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</p> | <p align="center">Adecuado</p> | <p>106: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 7. Algunas luces se han fundido. 309: 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 7. Una luz se ha fundido. 407 Conserjes: 7. Falta el difusor de luz. 408: 4. Un azulejo del techo está suelto. 4. El piso está dañado. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 7. Algunas luces se han fundido. 12. El cierrapuertas estaba goteando.</p> |

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------------------------------|--|
| | | 508: 7. Algunas luces se han fundido. 4. Los gabinetes están dañados. 510: 4. Los gabinetes están dañados. Un azulejo del techo está roto. Un azulejo del techo está manchado. 7. Algunas luces se han fundido. 604: 7. Falta un foco. Administración: 7. Un conducto eléctrico está suelto. Oficina del director auxiliar: 7. Una luz se ha fundido. Auditorio: 4. Falta un azulejo del techo. 7. Una luz se ha fundido. 11. La pintura está descascarando. Baño de muchachos: 4. Un azulejo del techo está roto. 4. La pared tiene un agujero. 7. Una luz se ha fundido. Baño de muchachos: 7. El secador de manos está roto. 11. La pintura en el secador de manos está descascarando. Baño de muchachas: 4. Un azulejo del techo está dañado. 7. Un foco se ha fundido. Baño de muchachas: 7. El difusor de luz está roto. Cocina: 7. El difusor de luz está roto. 11. La caja eléctrica está abierta. 11. La pintura está descascarando. 7. El sensor de movimiento está roto. 5. El ventilador está sucio. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | <p align="center">Adecuado</p> | 204: 4. El gabinete está dañado. 4. Algunos azulejos del techo está sueltos. 9. El bebedero está goteando. 3 Bebedero: 9. La presión del agua en el bebedero está demasiado alta. 509: 9. La base del lavabo está goteando. 6: 4. Algunos azulejos del techo están sueltos. 4. El gabinete por el lavabo está dañado. 9. El grifo gotea. Baño de muchachos: 2. La ventilación está sucia. 9. El grifo no funciona. Baño de hombres: 8. El asiento del inodoro está suelto. 11. La pintura en el secador de manos está descascarando. Baño de hombres: El lavabo está suelto. Baño de mujeres: 9. Los asientos de los inodoros están sueltos. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | <p align="center">Adecuado</p> | 201: 4. Un azulejo del techo está suelto. 12. El remate del edificio está suelto. 11. La pintura está descascarando. 408: 11. La pintura está descascarando. 501C: El acceso al techo está abierto. 11. La pintura está descascarando. Auditorio: 4. Falta un azulejo del techo. 7. Una luz se ha fundido. 11. La pintura está descascarando. |

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------------|--|
| | | <p>Baño de muchachos: 7. El secador de manos está roto. 11. La pintura en el secador de manos está descascarando. Cocina: 7. El difusor de luz está roto. 11. La caja eléctrica está abierta. 11. La pintura está descascarando. 7. El sensor de movimiento está roto. 5. El ventilador está sucio. Baño de hombres: 8. El asiento del inodoro está suelto. 11. La pintura en el secador de manos está descascarando.</p> |
| <p>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</p> | <p>Adecuado</p> | <p>201: 4. Un azulejo del techo está suelto. 12. El remate del edificio está suelto. 11. La pintura está descascarando. 407: 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 12. La pintura del edificio está descascarando. 408: 4. Un azulejo del techo está suelto. 4. El piso está dañado. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 7. Algunas luces se han fundido. 12. El cierrapuertas estaba goteando. Exterior del edificio - Verja posterior: 12. El edificio tiene daños estructurales. 6. Infestación de hormigas.</p> |
| <p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p> | <p>Adecuado</p> | <p>3: 4. El techo tiene un agujero; presa. 15. Las persianas están dañadas. Clóset/baño: 4. Un azulejo del techo tiene agujeros. 15. La manija de la puerta está dañada. Pasarela peatonal: 14. Un agujero está creando un riesgo de tropiezo y caída.</p> |
| <p>Clasificación General</p> | <p>Adecuado</p> | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 65.0 | 73.0 | 74.0 | 75.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 58.0 | 61.0 | 61.0 | 61.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 65 | 67 | 78 | 77 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 12.0 | 43.4 | 32.5 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 255 | 250 | 98.04 | 73.20 |
| Masculinos | 142 | 139 | 97.89 | 69.06 |
| Femeninas | 113 | 111 | 98.23 | 78.38 |
| Afroamericanos | 29 | 29 | 100.00 | 68.97 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 113 | 112 | 99.12 | 59.82 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 79 | 77 | 97.47 | 87.01 |
| Dos o más orígenes étnicos | 20 | 19 | 95.00 | 94.74 |
| En Desventaja Socioeconómica | 114 | 113 | 99.12 | 55.75 |
| Estudiantes del Inglés | 40 | 40 | 100.00 | 65.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 37 | 36 | 97.30 | 41.67 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 255 | 249 | 97.65 | 61.04 |
| Masculinos | 142 | 139 | 97.89 | 60.43 |
| Femeninas | 113 | 110 | 97.35 | 61.82 |
| Afroamericanos | 29 | 29 | 100 | 44.83 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 113 | 111 | 98.23 | 46.85 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 79 | 77 | 97.47 | 79.22 |
| Dos o más orígenes étnicos | 20 | 19 | 95 | 89.47 |
| En Desventaja Socioeconómica | 114 | 112 | 98.25 | 39.29 |
| Estudiantes del Inglés | 40 | 40 | 100 | 50 |
| Alumnos con Discapacidades | 37 | 36 | 97.3 | 16.67 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Acogemos y alentamos la participación de los padres de muchas maneras diferentes. El año pasado, nuestros padres registraron regularmente más de 10,000 horas de trabajo voluntario. Los padres son miembros activos de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Gobernanza Escolar (SSGC, por sus siglas en inglés). Ofrecemos capacitación de "School Smarts" cada año para ayudar a los padres a aprender cómo pueden involucrarse en nuestra escuela en una variedad de niveles, especialmente trabajando en el SSGC y la PTA para participar en la toma de decisiones. La PTA presta apoyo y asistencia financiera continuamente a una variedad de programas escolares, tales como los programas de música, arte, útiles escolares, tecnología y excursiones. Se anima a los padres a ofrecerse como voluntarios en el salón o a participar en el Jog-a-thon, la Noche de Regreso a Clases, la Exposición de STEM, la Noche de Cine Familiar, conciertos de música, el espectáculo de talento anual, la feria del libro, la celebración del Cinco de Mayo, oportunidades de educación para padres, la jardinería, y numerosos otros eventos a nivel escolar.

Colaboramos con la PTA para llevar a cabo seminarios mensuales de educación para padres sobre temas de interés para nuestra comunidad. En estos eventos, proporcionamos servicios de cuidado infantil, comida y servicios de traducción. Las investigaciones muestran que los alumnos con padres involucrados, sin importar la educación u origen de estos, son más propensos a tener mejores registros de asistencia, obtener calificaciones y puntajes en exámenes más altos y tener mejores habilidades sociales que aquellos cuyos padres no estén involucrados. Trabajando en conjunto como comunidad de aprendizaje, podemos alcanzar las altas expectativas que hemos establecido para cada niño.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la Intermediaria Comunitaria Flory Villa al (310) 452-2364 y ella lo puede ayudar a determinar la mejor manera para que dé de su tiempo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Will Rogers cumple con los estándares detallados en el Código de Educación 35294.2. Como parte de nuestro plan de mantenimiento, cada miembro del personal tiene una copia de nuestro plan de preparación ante desastres. En este plan, cada miembro del personal recibe una carpeta con procedimientos detallados, roles y responsabilidades definidas, y un mapa de la escuela que indica los sitios de evacuación. Hemos establecido un sistema de compañeros en el salón, equipos de crisis y desastres, y un plan de acción para diferentes situaciones tales como incendios, terremotos y situaciones peligrosas que justifiquen un encierro. Se realizó la revisión anual del plan de seguridad escolar con el personal en octubre del 2016. Durante la jornada escolar, los administradores, el personal certificado y los supervisores del patio de recreo monitorean a los alumnos durante los períodos de almuerzo y recreo. Todos los visitantes deben entrar por la dirección y firmar el registro de visitantes. Deben usar un gafete para empleados del distrito u obtener un gafete de visitante del personal de la oficina al visitar la escuela. Después de clases, Will Rogers ofrece un servicio completo de cuidado infantil a través de nuestro programa CREST. Las familias pueden inscribir a sus hijos en programas de cuidado infantil antes y después de clases de acuerdo con una escala variable de costo. Nuestra PTA también ofrece clases extracurriculares de enriquecimiento para cada nivel de año. Además, para los alumnos de 2º-5º año, ofrecemos nuestro programa extracurricular de Acceso al Patio de Recreo a través de la ciudad de Santa Mónica.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el personal docente de la escuela en octubre del 2016.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 0.7 | 0.9 | 1.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 1.9 | 2.1 | 2.4 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 1 |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | 0.33 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | |
| Especialista de recursos | |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Kínder | 23 | 24 | 22 | | 1 | 1 | 6 | 3 | 4 | | | |
| 1 | 24 | 23 | 24 | | | | 3 | 4 | 3 | | | |
| 2 | 23 | 24 | 23 | | | | 4 | 3 | 4 | | | |
| 3 | 22 | 24 | 25 | 1 | | | 3 | 4 | 3 | | | |
| 4 | 24 | 24 | 24 | | | | 4 | 3 | 4 | | | |
| 5 | 21 | 28 | 29 | 1 | | | 3 | 4 | 3 | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional en la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers (WRLC, por sus siglas en inglés) es un componente crucial en nuestro plan escolar general. Cada viernes en la mañana, los alumnos comienzan clases a las 9:45 en vez de las 8:25. Esto nos proporciona tres sesiones de 90 minutos acumulados por mes dedicadas a la formación profesional. La cuarta sesión de tiempo acumulado se reserva para la preparación y planeación de los maestros. En una de estas reuniones mensuales, el personal en su conjunto se reúne. Denominamos esta reunión "Escuela-en-Su-Conjunto" (SAW, por sus siglas en inglés). Durante las reuniones de SAW, participamos en formación profesional sobre temas relacionados con nuestro plan escolar. Dos veces al mes participamos en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en las que los maestros analizan regularmente el trabajo estudiantil y los datos evaluativos, además de diseñar y ajustar la instrucción para abordar estos datos.

El trabajo en PLC es una de las formas más poderosas y efectivas de formación profesional.

Examinamos varias formas de datos para elegir los temas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).

Cuando examinamos cuidadosamente los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) del 2016-17, notamos que los alumnos tuvieron dificultades en la afirmación de escritura en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en la afirmación de comunicación del razonamiento en matemáticas. A fin de abordar esto, nuestro enfoque principal para el ciclo escolar 2017-18 es la escritura, específicamente la escritura narrativa, informativa, y argumentativa/de opinión. Además, examinamos los datos estudiantiles y nuestras necesidades como educadores regularmente y tratamos temas que incluyen, pero no se limitan a: la instrucción basada en las normas; la lectoescritura equilibrada; las matemáticas; las evaluaciones; Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés); satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes diversos; el currículo social; y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).

Además de nuestro tiempo acumulado de formación profesional los viernes, guardamos fondos para que los maestros asistan a capacitaciones en el verano y durante el ciclo escolar. Hemos trabajado para proporcionar capacitación en el Taller de Lectores/Escritores y en "Responsive Classroom".

Además, proporcionamos a los maestros capacitación continua. Nuestro capacitador de lectoescritura se reúne con los equipos de nivel de año, ejemplifica lecciones en los salones y colabora con los maestros para diseñar e impartir la instrucción.

Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Se anima a todos los nuevos maestros elegibles a participar en el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y optar por recibir el apoyo de maestros que ya han obtenido esta certificación.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$49,859 | \$49,512 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$74,444 | \$77,880 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$100,278 | \$96,387 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$124,840 | \$123,139 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$138,074 | \$129,919 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$150,077 | \$140,111 |
| Sueldo de superintendente | \$200,000 | \$238,324 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 34.0 | 36.0 |
| Sueldos Administrativos | 6.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo.

Se usan fondos de Título I (por lo menos parcialmente) para:

- Intervención en matemáticas después de clases y materiales
- Suscripciones a TCI y cuadernos de STEM
- Proporcionar auxiliares instructivos e intervención en lectura después de clases
- Usar Lexia como intervención en lectura de nivel II para los alumnos de kínder a segundo año
- Desarrollar un salón receptivo para brindar un currículo social completo que pueda promover un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para los alumnos

SMMUSD usa fondos de Título II para un Coordinador de Matemáticas y Apoyo Secundario que:

- Trabaja con los maestros y administradores para respaldar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y prácticas matemáticas para todos los alumnos
- Facilita y revisa el currículo garantizado y viable, que incluye el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento estudiantil
- Respalda oportunidades continuas de intervención y enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos

Se utilizan fondos de Título III para ampliar oportunidades educativas que incrementen el dominio lingüístico y competencia académica de nuestros estudiantes del inglés, así como para ampliar oportunidades de participación parental.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$7,144 | \$489 | \$6,655 | \$79,108 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$7,252 | \$82,581 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$7,125 | \$79,665 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -8.6 | -4.3 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -6.8 | -0.7 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.