

Comunidad de Aprendizaje Will Rogers

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Comunidad de Aprendizaje Will Rogers
Dirección	2401 14th St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90405-2615
Número Telefónico	(310) 452-2364
Director/a	Lila Daruty
Dirección de Correo Electrónico	ldaruty@smmusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smmusd.org/rogers
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64980-6022644

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Dr. Mark Kelly, Interim Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	swilliamson@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Misión del distrito

Rendimiento extraordinario para todos los alumnos al mismo tiempo que se cierra la brecha de rendimiento académico.

Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza del carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Visión: Inspirar, educar y valorar a todos los alumnos.

Declaración de la misión: Nos involucramos en el aprendizaje basado en la investigación que es transdisciplinario, impulsado por el concepto y culturalmente sensible.

Creencias y principios rectores:

Como comunidad, nosotros:

- Sabemos que todos los niños pueden pensar, indagar y adquirir conocimientos;
- Creemos que el equilibrio entre el desarrollo social y el desarrollo académico es esencial;
- Creamos un entorno afectuoso y abierto en el que los alumnos, los padres y el personal se sienten valorados;
- Diseñamos experiencias de aprendizaje rigurosas que satisfagan las diversas necesidades de los alumnos y les ayuden a reflexionar y crecer;
- Brindamos oportunidades de aprendizaje a los alumnos, los padres y los maestros que les animen a ser que les animen a asumir riesgos, a aprender durante toda la vida y a ser agentes de cambio con principios;

- Colaboramos y nos comunicamos con la comunidad para apoyar el éxito de los alumnos.

Como una escuela candidata de bachillerato internacional, realizamos nuestra misión a través de un enfoque interdisciplinario para enseñar/aprender que involucra a los alumnos integrando la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en todas las áreas de contenido. El propósito global de todo nuestro trabajo es proporcionar a los alumnos oportunidades para que se desarrollen como pensadores, comunicadores y personas capaces de resolver problemas. Para apoyar nuestra misión, los maestros diferencian la instrucción y emplean estrategias basadas en investigaciones que permiten a todos los alumnos acceder a un currículo riguroso. Como organización de aprendizaje, participamos regularmente en formación profesional basada en investigaciones que apoya nuestros esfuerzos por facilitar el aprendizaje estudiantil continuo. El Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) promueve la mejora continua mientras ofrece oportunidades abundantes de aprendizaje aplicado; desarrolla las habilidades sociales y emocionales de todos los alumnos; y se asocia con los padres/tutores y miembros de la comunidad para mejorar los resultados educativos de los alumnos.

Para apoyar nuestros esfuerzos en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), tenemos un coordinador dedicado de STEM que apoya a los maestros en el diseño e impartición de experiencias prácticas y activas en estas cuatro áreas de contenido. Los maestros integran la tecnología en el currículo, instrucción y evaluación utilizando herramientas, tales como pizarras blancas, cámaras de documentos digitales, computadoras portátiles y de escritorio, y iPads. Usamos instrucción guiada por la cognición (CGI, por sus siglas en inglés) en matemáticas. CGI se funda en la creencia de que los niños llegan a entender las matemáticas mejor cuando participan en actividades que vinculen nuevos conocimientos a sus conocimientos existentes. El mayor valor de nuestro trabajo en STEM se produce a través de la exposición a aplicaciones en STEM del mundo real. Más específicamente, nuestros proyectos de ingeniería enlazan el contenido en diferentes disciplinas, incluyendo la escritura y las artes también. Todos los alumnos trabajan como ingenieros, aprenden sobre el ciclo de diseño de definir; desarrollar; y optimizar, el cual es un proceso para hacer algo funcional. El ciclo de la ingeniería se basa en la creencia de que aprendemos a través de fracasos y éxitos parciales. Estas oportunidades de aprendizaje están diseñadas para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades para la resolución de problemas, la perseverancia y la resiliencia que los prepararán para una vida exitosa en el futuro.

Además de nuestro enfoque en STEM, incorporamos la lectoescritura en todo el currículo. En colaboración con Teachers College, la Universidad Columbia (Proyecto de Lectura y Escritura de Teachers College) los maestros usan estrategias basadas en investigaciones para enseñar lectura, escritura y vocabulario. Los alumnos leen una variedad de géneros y se expresan por escrito en cada materia. Los maestros examinan con regularidad el trabajo estudiantil para analizar y apoyar el aprendizaje. Nuestro capacitador de lectoescritura se reúne con el personal para proporcionar formación profesional de alto nivel, ejemplificar lecciones en el salón, y trabajar directamente con los alumnos. Mientras los alumnos leen y escriben en todas las disciplinas, desarrollan conocimiento del contenido, habilidades de pensamiento, y expresión verbal y escrita. Los maestros evalúan el progreso de los alumnos en la lectura regularmente y ajustan la instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Nuestro personal centran su trabajo en el aprendizaje, bienestar, desarrollo social, y seguridad de nuestros alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder a 5º año. Contamos con 25 maestros de educación general, tres maestros de educación especial, un capacitador de lectoescritura, un especialista en intervención de lenguaje y lectoescritura, un psicólogo escolar, un logopeda, y un terapeuta ocupacional. Estos educadores colaboran para ofrecer una rica educación de calidad a los niños dentro de un ambiente cálido y de apoyo. Nuestro talentoso personal clasificado apoya a los alumnos y los padres en varios entornos y a través de sistemas que los ayudan a navegar por el ambiente escolar. Los visitantes escolares presencian a alumnos que participan activamente en su aprendizaje y son responsables de su propio trabajo. Tenemos altas expectativas para todos los niños en WRLC y los niños trabajan duro aquí, pero también se divierten.

Somos una escuela de Título I y recibimos financiación extra que nos permite ofrecer servicios de apoyo adicional para los niños que necesiten ayuda a fin de alcanzar las normas correspondientes a su nivel de año. Tenemos auxiliares docentes que apoyan a todos los niveles de año proporcionando instrucción individual y en pequeños grupos en el área de lectura. Nuestros maestros están altamente calificados y comprometidos con la colaboración que hacen con sus colegas en reuniones con personal del mismo nivel de año y otras reuniones a nivel escolar. Participan en formación profesional continua vinculada a prácticas instructivas basadas en investigaciones. Durante nuestras reuniones de formación profesional, los maestros tienen la oportunidad única de colaborar y participar en actividades de aprendizaje que aumenten su entendimiento y su capacidad para enseñar a los más altos niveles.

Will Rogers está altamente comprometida con un programa equilibrado de artes visuales y escénicas para todos los alumnos. Todos los alumnos de TK/kínder-5º año participan en programas de música y artes visuales a lo largo del año. Nuestros

Panorama Escolar para 2022-23

alumnos de tercer a quinto año también participan en poesía, teatro y danza. Le invitamos a colaborar con nuestra escuela, ver a nuestros niños en acción y ver a los niños aprender y crecer. Esta es una escuela comprensiva y especial. Will Rogers es una comunidad de aprendizaje orgullosa de sus niños, su diversidad y su esperanza para el futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1° Grado	64
2° Grado	59
3° Grado	58
4° Grado	67
5° Grado	74
Inscripción Total	398

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	52.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	5.3
Afroamericano	5.8
Filipino	1.0
Hispano o Latino	47.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.5
Blanco	34.7
Estudiantes del Inglés	11.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	31.7
Alumnos con Discapacidades	13.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.80	87.91	435.10	86.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.03	33.60	6.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	1.76	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	8.06	23.70	4.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.80	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.20	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance Reading, adoptado en junio del 2017		0
Matemáticas	My Math, McGraw Hill, 2013, adoptado el 5 de marzo del 2015		0
Ciencias	Amplify Science, adoptado en 2022		0
Historia-Ciencias Sociales	Realize Digital Courseware 2022		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Will Rogers proporciona un entorno seguro y limpio para sus alumnos y el personal. Los alumnos tienen un espacio adecuado para aprender y jugar a lo largo de la jornada escolar. Los baños, pisos, paredes y techos, así como los sistemas de plomería, electricidad, iluminación, calefacción y alarma, son monitoreados y mantenidos regularmente. El distrito agregó una estación adicional de lavado de manos en octubre del 2014 para que los alumnos puedan lavarse las manos antes de las comidas. Todos los salones y espacios de trabajo están equipados con teléfonos y acceso inalámbrico. Cada habitación tiene una "SMART Board" (pizarra interactiva), una cámara de documentos y cuatro computadoras de escritorio de Apple como mínimo. La escuela también tiene un laboratorio de computación con estaciones de trabajo a disposición de todos los alumnos.

Nuestro equipo de conserjes trabaja de 6:30 am a 10:00 pm para garantizar que las instalaciones escolares estén limpias y bien mantenidas. El director, el subdirector y otros miembros del personal inspeccionan rutinariamente la escuela. Los posibles problemas o peligros se reportan al Departamento de Operaciones y Mantenimiento del distrito para su reparación. Los salones están bien iluminados, alfombrados y equipados con una variedad de recursos didácticos, incluyendo las computadoras del salón y otras ayudas de enseñanza tecnológica. La colección de la biblioteca escolar incluye una variedad de libros de ficción, no ficción y material de referencia.

Al aire libre, nuestros alumnos cuentan con juegos infantiles correspondientes a su edad, como balonmano, baloncesto, canchas de cuatro cuadros, columpios, toboganes, un aparato para trepar, un campo grande con pasto y una pista como parte de nuestro patio de recreo.

En el 2018, se completaron los proyectos de mejoramiento de pisos y de pintura de ventanas en la Escuela Rogers. También instalamos nuevo asfalto muy necesario en todo el patio de recreo. Se repavimentó el estacionamiento derruido y se arreglaron las partes del tejado que estaban goteando. Con la infusión de fondos operacionales, continuaremos abordando asuntos de mantenimiento diferido.

En 2020, todos los salones fueron completamente equipados con muebles nuevos del siglo 21, incluyendo un salón de clases de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) inspirado en Reggio. Además, en 2021, se llevó a cabo una actualización completa de la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebedores:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños, Lavamanos/Bebedores				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	60	N/A	75	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	48	N/A	58	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	196	97.51	2.49	60.20
Femeninas	101	99	98.02	1.98	66.67
Masculinos	100	97	97.00	3.00	53.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	83.33
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	28.57
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	104	102	98.08	1.92	45.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	61	59	96.72	3.28	88.14
Estudiantes del Inglés	17	15	88.24	11.76	26.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	78	76	97.44	2.56	36.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	37.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	196	97.51	2.49	47.96
Femeninas	101	99	98.02	1.98	51.52
Masculinos	100	97	97.00	3.00	44.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	75.00
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	14.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	104	101	97.12	2.88	31.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	61	59	96.72	3.28	77.97
Estudiantes del Inglés	17	16	94.12	5.88	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	78	75	96.15	3.85	29.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	32	31	96.88	3.12	29.03

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	43.24	54.7	55.03	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	74	100	0	43.24
Femeninas	42	42	100	0	50
Masculinos	32	32	100	0	34.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	41	41	100	0	26.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100	0	86.36
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	26	26	100	0	23.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94%	94%	94%	94%	94%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Acogemos y alentamos la participación de los padres de muchas maneras diferentes. En el año anterior, los padres de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers (WRLC, por sus siglas en inglés) registraron más de 10,000 horas de trabajo voluntario. Los padres son miembros activos de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Gobernanza Escolar (SSGC, por sus siglas en inglés). Ofrecemos varias capacitaciones y talleres de manera regular. Los padres están bien informados de cómo pueden involucrarse en nuestra escuela en una variedad de niveles, especialmente trabajando en el SSGC y la PTA para participar en la toma de decisiones. La PTA presta apoyo y asistencia financiera continuamente a una variedad de programas escolares, tales como los programas de música, arte, útiles escolares, tecnología y excursiones. Se anima a los padres a ofrecerse como voluntarios en el salón o a participar en el Jog-a-thon, la Noche de Regreso a Clases, la Exposición de STEM, la Noche de Cine Familiar, conciertos de música, el espectáculo de talento anual, la feria del libro, la celebración del Cinco de Mayo, oportunidades de educación para padres, días de voluntariado en la jardinería, y numerosos otros eventos a nivel escolar.

Colaboramos con la PTA para llevar a cabo seminarios mensuales de educación para padres sobre temas de interés para nuestra comunidad. En estos eventos, proporcionamos servicios de cuidado infantil, comida y servicios de traducción. Las investigaciones muestran que los alumnos con padres involucrados, sin importar la educación u origen de estos, son más propensos a tener mejores registros de asistencia, obtener calificaciones y puntajes en exámenes más altos y tener mejores habilidades sociales que aquellos cuyos padres no estén involucrados. Trabajando en conjunto como comunidad de aprendizaje, podemos alcanzar las altas expectativas que hemos establecido para cada niño.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la Intermediaria Comunitaria Flory Villa al (310) 452-2364 y ella lo puede ayudar a determinar la mejor manera para que dé de su tiempo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	423	411	106	25.8
Femeninas	202	195	58	29.7
Masculinos	221	216	48	22.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	23	22	1	4.5
Afroamericanos	26	26	11	42.3
Filipinos	7	5	3	60.0
Hispanos o Latinos	195	189	68	36.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	4	16.0
Blancos	145	142	19	13.4
Estudiantes del Inglés	46	45	19	42.2
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	1	20.0
Indigentes	6	6	4	66.7
De Escasos Recursos Económicos	162	156	61	39.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	72	72	26	36.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.20	1.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.24	0.20	2.34	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.24	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.45	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.69	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.39	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Will Rogers cumple con los estándares detallados en el Código de Educación 35294.2. Como parte de nuestro plan de mantenimiento, cada miembro del personal tiene una copia de nuestro plan de preparación ante desastres. En nuestro plan de preparación de desastre, cada miembro del personal recibe una carpeta con procedimientos detallados, roles y responsabilidades definidas, y un mapa de la escuela que indica los sitios de evacuación. Hemos establecido un sistema de compañeros en el salón, equipos de crisis y desastres, y un plan de acción para diferentes situaciones tales como incendios, terremotos y situaciones peligrosas que justifiquen un encierro. Se realizó la revisión anual del plan de seguridad escolar con el personal en diciembre de 2022. Durante la jornada escolar, los administradores, el personal certificado y los supervisores del patio de recreo monitorean a los alumnos durante los períodos de almuerzo y recreo. Todos los visitantes deben entrar por la dirección y firmar el registro de visitantes. Deben usar un gafete para empleados del distrito u obtener un gafete de visitante del personal de la oficina al visitar la escuela. Después de clases, Will Rogers ofrece un servicio completo de cuidado infantil a través de nuestro programa SAP, Club de Niños y Niñas y Programa CREST. Las familias pueden inscribir a sus hijos en programas de cuidado infantil antes y después de clases de acuerdo con una escala variable de costo. Además, para los alumnos de 2º-5º año, ofrecemos nuestro programa extracurricular de Acceso al Patio de Recreo a través de la ciudad de Santa Mónica.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el personal docente de la escuela en diciembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	2	
1º Grado	23		3	
2º Grado	20	3	1	
3º Grado	24		3	
4º Grado	26		4	
5º Grado	26		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28	1	2	1
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	24		3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	25		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	2	
1° Grado	16	4		
2° Grado	20	3		
3° Grado	19	3		
4° Grado	22		3	
5° Grado	25		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,146	473	\$7,673	\$79,612.19
Distrito	N/A	N/A	\$7,242	\$86,935
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.8	-8.8
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	15.1	-4.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo.

Se usan fondos de Título I (por lo menos parcialmente) para:

- Capacitación IB para nuevos maestros y nuestro personal
- Suscripciones a TCI y cuadernos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
- Formación profesional
- Auxiliares instructivos y apoyo de supervisión en el plantel
- Usar Lexia y Freckle como intervención en lectura de nivel II para los alumnos de kínder a quinto año
- Desarrollar un salón receptivo para brindar un currículo social completo que pueda promover un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para los alumnos

El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) usa fondos de Título II para un Coordinador de Matemáticas y Apoyo Secundario que:

- Trabaja con los maestros y administradores para respaldar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y prácticas matemáticas para todos los alumnos
- Facilita y revisa el currículo garantizado y viable, que incluye el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento estudiantil
- Respalda oportunidades continuas de intervención y enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos

Se utilizan fondos de Título III para ampliar oportunidades educativas que incrementen el dominio lingüístico y competencia académica de nuestros estudiantes del inglés, así como para ampliar oportunidades de participación parental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,531	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,941	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,590	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,757	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,664	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$144,513	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$243,648	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

La formación profesional es el eje central para nuestro crecimiento continuo como personal docente. Cada viernes en la mañana, los alumnos comienzan clases a las 9:45 en vez de las 8:25. Esto nos proporciona tres sesiones de 90 minutos acumulados por mes dedicadas a la formación profesional. La cuarta sesión de tiempo acumulado se reserva para la preparación y planeación de los maestros. En una de estas reuniones mensuales, el personal en su conjunto se reúne. Denominamos esta reunión "Escuela-en-Su-Conjunto" (SAW, por sus siglas en inglés). Durante las reuniones de SAW, participamos en formación profesional sobre temas relacionados con nuestro plan escolar. Dos veces al mes participamos en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en las que los maestros analizan regularmente el trabajo estudiantil y los datos evaluativos, además de diseñar y ajustar la instrucción para abordar estos datos.

El trabajo en PLC es una de las formas más poderosas y efectivas de formación profesional.

Examinamos varias formas de datos para elegir los temas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Cuando examinamos cuidadosamente los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de años anteriores, notamos que los alumnos tuvieron dificultades en todas las áreas relacionadas con las matemáticas. Para abordar esto, nuestro principal enfoque para el año escolar 2022-2023 será desarrollar la capacidad y fidelidad de los maestros en la enseñanza de los estándares matemáticos utilizando un enfoque de taller basado en la investigación en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés a 5° grado. Además, a través del apoyo y la orientación de nuestro Equipo de liderazgo del sitio, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) participarán en cuatro ciclos de investigación (diseño, implementación, perfeccionamiento).

Además de nuestro tiempo acumulado de formación profesional los viernes, guardamos fondos para que los maestros asistan a capacitaciones en el verano y durante el ciclo escolar. Una parte significativa de nuestra formación profesional es nuestro trabajo con el Proyecto de Lectura y Escritura Universitaria de Maestros de la Universidad de Columbia, ciudad de Nueva York. Además, hemos logrado el estatus de autorización del bachillerato internacional; esto ha resultado la formación profesional y colaboración significativa.

Nuestro capacitador instructivo se reúne con los equipos de nivel de año, ejemplifica lecciones en los salones y colabora con los maestros para diseñar e impartir la instrucción.

Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Se anima a todos los nuevos maestros elegibles a participar en el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y optar por recibir el apoyo de maestros que ya han obtenido esta certificación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5