

# Comunidad de Aprendizaje Will Rogers

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Comunidad de Aprendizaje Will Rogers
<b>Dirección</b>	2401 14th St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Monica, CA 90405-2615
<b>Número Telefónico</b>	(310) 452-2364
<b>Director/a</b>	Ryan Bourke
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	RBourke@smmusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19-64980-6022644

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
<b>Número Telefónico</b>	(310) 450-8338
<b>Superintendente</b>	Ben Drati, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bdrati@smmusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.smmusd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

### Misión del distrito

Rendimiento extraordinario para todos los alumnos al mismo tiempo que se cierra la brecha de rendimiento académico.

### Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza del carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Visión: Inspirar, educar y valorar a todos los alumnos.

Declaración de la misión: Nos involucramos en el aprendizaje basado en la investigación que es transdisciplinario, impulsado por el concepto y culturalmente sensible.

Creencias y principios rectores:

Como comunidad, nosotros:

- sabemos que todos los niños pueden pensar, indagar y adquirir conocimientos;
- Creemos que el equilibrio entre el desarrollo social y el desarrollo académico es esencial;
- Creamos un entorno afectuoso y abierto en el que los alumnos, los padres y el personal se sienten valorados;
- diseñar experiencias de aprendizaje rigurosas que satisfagan las diversas necesidades de los alumnos y les ayuden a reflexionar y crecer;
- ofrecer oportunidades de aprendizaje a los alumnos, los padres y los maestros que les animen a ser que les animen a asumir riesgos, a aprender durante toda la vida y a ser agentes de cambio con principios;
- colaborar y comunicarse con la comunidad para apoyar el éxito de los alumnos.

Mensaje de la Directora

Como una escuela candidata de bachillerato internacional, realizamos nuestra misión a través de un enfoque interdisciplinario para enseñar/aprender que involucra a los alumnos integrando la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en todas las áreas de contenido. El propósito global de todo nuestro trabajo es proporcionar a los alumnos oportunidades para que se desarrollen como pensadores, comunicadores y personas capaces de resolver problemas. Para apoyar nuestra misión, los maestros diferencian la instrucción y emplean estrategias basadas en investigaciones que permiten a todos los alumnos acceder a un currículo riguroso. Como organización de aprendizaje, participamos regularmente en formación profesional basada en investigaciones que apoya nuestros esfuerzos por facilitar el aprendizaje estudiantil continuo. El Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) promueve la mejora continua mientras ofrece oportunidades abundantes de aprendizaje aplicado; desarrolla las habilidades sociales y emocionales de todos los alumnos; y se asocia con los padres/tutores y miembros de la comunidad para mejorar los resultados educativos de los alumnos.

Para apoyar nuestros esfuerzos en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), tenemos un coordinador dedicado de STEM que apoya a los maestros en el diseño e impartición de experiencias prácticas y activas en estas cuatro áreas de contenido. Los maestros integran la tecnología en el currículo, instrucción y evaluación utilizando herramientas, tales como pizarras blancas, cámaras de documentos digitales, computadoras portátiles y de escritorio, y iPads. Usamos instrucción guiada por la cognición (CGI, por sus siglas en inglés) en matemáticas. CGI se funda en la creencia de que los niños llegan a entender las matemáticas mejor cuando participan en actividades que vinculen nuevos conocimientos a sus conocimientos existentes. El mayor valor de nuestro trabajo en STEM se produce a través de la exposición a aplicaciones en STEM del mundo real. Más específicamente, nuestros proyectos de ingeniería enlazan el contenido en diferentes disciplinas, incluyendo la escritura y las artes también. Todos los alumnos trabajan como ingenieros, aprenden sobre el ciclo de diseño de definir; desarrollar; y optimizar, el cual es un proceso para hacer algo funcional. El ciclo de la ingeniería se basa en la creencia de que aprendemos a través de fracasos y éxitos parciales. Estas oportunidades de aprendizaje están diseñadas para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades para la resolución de problemas, la perseverancia y la resiliencia que los prepararán para una vida exitosa en el futuro.

Además de nuestro enfoque en STEM, incorporamos la lectoescritura en todo el currículo. En colaboración con Teachers College, la Universidad Columbia (Proyecto de Lectura y Escritura de Teachers College) los maestros usan estrategias basadas en investigaciones para enseñar lectura, escritura y vocabulario. Los alumnos leen una variedad de géneros y se expresan por escrito en cada materia. Los maestros examinan con regularidad el trabajo estudiantil para analizar y apoyar el aprendizaje. Nuestro capacitador de lectoescritura se reúne con el personal para proporcionar formación profesional de alto nivel, ejemplificar lecciones en el salón, y trabajar directamente con los alumnos. Mientras los alumnos leen y escriben en todas las disciplinas, desarrollan conocimiento del contenido, habilidades de pensamiento, y expresión verbal y escrita. Los maestros evalúan el progreso de los alumnos en la lectura regularmente y ajustan la instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Nuestro personal centran su trabajo en el aprendizaje, bienestar, desarrollo social, y seguridad de nuestros alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder a 5º año. Contamos con 22 maestros de educación general, tres maestros de educación especial, un capacitador de lectoescritura, un especialista en intervención de lenguaje y lectoescritura, un psicólogo escolar, un logopeda, y un terapeuta ocupacional. Estos educadores colaboran para ofrecer una rica educación de calidad a los niños dentro de un ambiente cálido y de apoyo. Nuestro talentoso personal clasificado apoya a los alumnos y los padres en varios entornos y a través de sistemas que los ayudan a navegar por el ambiente escolar. Los visitantes escolares presencian a alumnos que participan activamente en su aprendizaje y son responsables de su propio trabajo. Tenemos altas expectativas para todos los niños en WRLC y los niños trabajan duro aquí, pero también se divierten.

## Panorama Escolar para 2021-22

Somos una escuela de Título I y recibimos financiación extra que nos permite ofrecer servicios de apoyo adicional para los niños que necesiten ayuda a fin de alcanzar las normas correspondientes a su nivel de año. Tenemos auxiliares docentes que apoyan a todos los niveles de año proporcionando instrucción individual y en pequeños grupos en el área de lectura. Nuestros maestros están altamente calificados y comprometidos con la colaboración que hacen con sus colegas en reuniones con personal del mismo nivel de año y a nivel escolar. Participan en formación profesional continua vinculada a prácticas instructivas basadas en investigaciones. Durante nuestras reuniones de formación profesional, los maestros tienen la oportunidad única de colaborar y participar en actividades de aprendizaje que aumenten su entendimiento y su capacidad para enseñar a los más altos niveles.

Will Rogers está altamente comprometida con un programa equilibrado de artes visuales y escénicas para todos los alumnos. Todos los alumnos de TK/kínder-5º año participan en programas de música y artes visuales a lo largo del año. Nuestros alumnos de tercer a quinto año también participan en poesía, teatro y danza. Le invitamos a colaborar con nuestra escuela, ver a nuestros niños en acción y ver a los niños aprender y crecer. Esta es una escuela comprensiva y especial. Will Rogers es una comunidad de aprendizaje orgullosa de sus niños, su diversidad y su esperanza para el futuro.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1º Grado	65
2º Grado	64
3º Grado	79
4º Grado	73
5º Grado	104
<b>Inscripción Total</b>	<b>476</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	6.5
Afroamericano	7.4
Filipino	1.5
Hispano o Latino	43.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	4
Blanco	35.9
Estudiantes del Inglés	9.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	30.5
Alumnos con Discapacidades	11.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.8	87.9	435.1	86.5	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	1.6	0.3	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.0	4.0	33.6	6.7	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	8.8	1.8	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	2.0	8.1	23.7	4.7	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.8	100.0	503.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.0

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre del 2018	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance Reading, adoptado en junio del 2017		0
<b>Matemáticas</b>	My Math, McGraw Hill, 2013, adoptado el 5 de marzo del 2015		0
<b>Ciencias</b>	Science, Harcourt 2007, adoptado el 19 de abril del 2007		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Reflections, California Series; Harcourt 2006		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Will Rogers proporciona un entorno seguro y limpio para sus alumnos y el personal. Los alumnos tienen un espacio adecuado para aprender y jugar a lo largo de la jornada escolar. Los baños, pisos, paredes y techos, así como los sistemas de plomería, electricidad, iluminación, calefacción y alarma, son monitoreados y mantenidos regularmente. El distrito agregó una estación adicional de lavado de manos en octubre del 2014 para que los alumnos puedan lavarse las manos antes de las comidas. Todos los salones y espacios de trabajo están equipados con teléfonos y acceso inalámbrico. Cada habitación tiene una "SMART Board" (pizarra interactiva), una cámara de documentos y cuatro computadoras de escritorio de Apple como mínimo. La escuela también tiene un laboratorio de computación con estaciones de trabajo a disposición de todos los alumnos.

Nuestro equipo de conserjes trabaja de 6:30 am a 10:00 pm para garantizar que las instalaciones escolares estén limpias y bien mantenidas. El director, el subdirector y otros miembros del personal inspeccionan rutinariamente la escuela. Los posibles problemas o peligros se reportan al Departamento de Operaciones y Mantenimiento del distrito para su reparación. Los salones están bien iluminados, alfombrados y equipados con una variedad de recursos didácticos, incluyendo las computadoras del salón y otras ayudas de enseñanza tecnológica. La colección de la biblioteca escolar incluye una variedad de libros de ficción, no ficción y material de referencia.

Al aire libre, nuestros alumnos cuentan con juegos infantiles correspondientes a su edad, como balonmano, baloncesto, canchas de cuatro cuadros, columpios, toboganes, un aparato para trepar, un campo grande con pasto y una pista como parte de nuestro patio de recreo.

En el 2018, se completaron los proyectos de mejoramiento de pisos y de pintura de ventanas en la Escuela Rogers. También instalamos nuevo asfalto muy necesario en todo el patio de recreo. Se repavimentó el estacionamiento derruido y se arreglaron las partes del tejado que estaban goteando. Con la infusión de fondos operacionales, continuaremos abordando asuntos de mantenimiento diferido.

En 2020, todos los salones fueron completamente equipados con muebles nuevos del siglo 21, incluyendo un salón de clases de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) inspirado en Reggio. Además, en 2021, se llevó a cabo una actualización completa de la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

**Año y mes del más reciente informe FIT**

8 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			COCINA: 7. EL DIFUSOR DE LA LUZ ESTÁ ROTO LA CAJA ELÉCTRICA ESTÁ ABIERTA. 4. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO 7. EL SENSOR DE MOVIMIENTO ESTÁ ROTO 2.EL VENTILADOR ESTÁ SUCIO
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	: 101: 4. PLACAS DE TECHO SUELTAS 9. FALTA EL LAVABO 105: 4. SOMBRA RASGADA 106: 4. LOS PLAFFONES TIENEN UN AGUJERO 7. LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS 13. FUGA EN EL TECHO 2: 4. FALTA PLAFONES SUELTOS 201: 4. LOS PLAFONES ESTAN SUELTOS 202: 4. LOS PLAFONES ESTAN DAÑADOS 203: 4. FALTAN PLAFONES

204: 4. EL GABINETE ESTA DAÑADO Y LOS PLAFONES ESTAN SUELTAS 9. LA FUENTE ESTA GOTEANDO Y EL RELLENO DE LA BATALLA ESTA SUELTO

205: 4. PLAFÓN DAÑADO

304A: 4. LOS PLAFONES TIENEN MANCHAS - REEMPLAZAR

401: 4. PLAFONES PERDIDOS 5. 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTOS

404: 4. LOS PLAFONES ESTÁN DAÑADOS 5. LOS ARTÍCULOS NO SEGUROS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTOS

407 BUNGALOW: 5. OBJETOS INSEGUROS ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA 6. HORMIGAS EDIFICIO. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO

408 BUNGALOW VACÍO: 4. EL SUELO ESTÁ DAÑADO 5. HAY OBJETOS INSEGUROS ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA 7. LA LUZ ESTÁ APAGADA EL CIERRE DE LA PUERTA TENÍA UNA FUGA - REEMPLAZARLO

5: 7. SE NECESITA UNA PLACA DE PARED EN LA CAJA DE EMPALMES REEMPLAZAR LA PLACA DEL TECHO

501C: 4. TECHO ABIERTO

503: 4. PLAFONES SUELTOS

505: 4. PLAFÓN SUELTO/VENTANA AGRIETADA

508: 4. LOS ARMARIOS ESTÁN DAÑADOS

510: 4. LOS ARMARIOS ESTÁN DAÑADOS, LA PLACA DEL TECHO ESTÁ MANCHADA

511: 4. PLAFÓN ESTÁ MANCHADO Y LA PLAFÓN ESTÁ ROTO 7. \*REVISAR EL TECHO PARA VER SI HAY FUGAS

SALÓN MULTIUSOS DEL AUDITORIO: 4. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO

BAÑO: 4. EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO Y ESTÁ DAÑADO

BAÑO: 4. EL PLAFÓN ESTA SUELTO Y TIENE UN AGUJERO

BAÑO DE NIÑOS: 4. EL PLAFÓN ESTA ROTO LA PARED TIENE UN AGUJERO 7. LA LUZ ESTÁ APAGADA

ARMARIO/BAÑO: 4. EL PLAFÓN TIENE AGUJEROS 15. EL POMO DE LA PUERTA ESTÁ DAÑADO PICAPORTE DAÑADO

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>BAÑO DE NIÑAS: 4. EL PLAFÓN ESTÁ DAÑADO 7. LA BOMBILLA NO FUNCIONA BOMBILLA APAGADA</p> <p>COCINA: 7. EL DIFUSOR DE LA LUZ ESTÁ ROTO CAJA ELECTRICA ESTA ABIERTA. 4. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO 7. EL SENSOR DE MOVIMIENTO ESTÁ ROTO 2.EL VENTILADOR ESTÁ SUCIO</p> <p>BAÑO: 4. PANEL DE ACCESO ABIERTO</p> <p>BAÑO: 4. EL PLAFÓN Y LA PARED TIENEN UN AGUJERO</p> <p>BAÑO: 4. EL PLAFÓN Y LA PARED TIENEN AGUJEROS</p> <p>BAÑO: 4. EL PLAFÓN TIENE AGUJEROS</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>100 ALMACENAMIENTO: 5. ORGANIZAR ARTÍCULOS DEMASIADO ALTOS</p> <p>206: 5. LIMPIAR/ORGANIZAR</p> <p>309 ALMACENAMIENTO: 5. 7. CABLES EXPUESTOS EN EL TECHO</p> <p>401: 4. FALTAN PLACAS EN EL TECHO 5. HAY CABLES EXPUESTOS EN EL TECHO 5. ARTÍCULOS INSEGUROS ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA</p> <p>404: 4. PLAFONES DAÑADOS 5. OBJETOS INSEGUROS ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA</p> <p>407 BUNGALOW: 5. ARTÍCULOS INSEGUROS ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA 6. HORMIGAS EN EL EDIFICIO LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO</p> <p>408 BUNGALOW VACÍO: 4. EL SUELO ESTÁ DAÑADO 5. HAY OBJETOS INSEGUROS ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA 7. LA LUZ ESTÁ APAGADA EL CIERRE DE LA PUERTA TENÍA UNA FUGA - REEMPLAZARLO</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: 5. EL SUELO DE LA BASE DE LA CALA ESTÁ SUCIO (¿ROJIZO?)</p> <p>EXTERIOR DEL EDIFICIO- PUERTA TRASERA: 12. EL EDIFICIO TIENE DAÑOS ESTRUCTURALES 6. INFESTACIÓN DE HORMIGAS</p>
<p><b>Eléctrico</b></p>		X	<p>106: 4. EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO 7. LAS LUCES ESTÁN APAGADAS 13. FUGA EN EL TECHO</p> <p>301: 7. DOS LUCES FUNDIDAS</p> <p>309 ALMACÉN: 5. 7. CABLES EXPUESTOS EN EL TECHO</p> <p>4: 7. TAPA EN LA TOMA DE FUERZA</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>408 BUNGALOW VACÍO: 4. EL SUELO ESTÁ DAÑADO 5. HAY OBJETOS INSEGUROS ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA 7. LA LUZ ESTÁ APAGADA EL CIERRE DE LA PUERTA TENÍA UNA FUGA - REEMPLAZARLO</p> <p>5: 7. SE NECESITA PLACA DE PARED EN LA CAJA DE EMPALMES REEMPLAZAR PLACA DE TECHO</p> <p>604: 7. FALTA UNA BOMBILLA</p> <p>ADMINISTRACION 700: 7. EL CONDUCTO ELECTRICO ESTA SUELTO</p> <p>DIRECTOR 702: 7. LA LUZ ESTA FUNDIDA</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: 4. LA PLACA DEL TECHO ESTA ROTA LA PARED TIENE UN AGUJERO 7. LA LUZ ESTA FUNDIDA</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 4. EL PLAFON ESTA DAÑADO 7. LA PARED TIENE UN AGUJERO LA BOMBILLA NO FUNCIONA</p> <p>COCINA: 7. EL DIFUSOR DE LA LUZ ESTÁ ROTO 7. LA CAJA ELÉCTRICA ESTÁ ABIERTA LA CAJA DE ELECTRICIDAD ESTÁ ABIERTA. 4. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO 7. EL SENSOR DE MOVIMIENTO ESTÁ ROTO 2.EL VENTILADOR ESTÁ SUCIO</p>
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	X		<p>101: 4. PLAFONES SUELTOS 9. FALTA DE LAVABO</p> <p>204: 4. EL ARMARIO ESTÁ DAÑADO Y LOS PLAFONES ESTÁN SUELTOS 9. LA FUENTE TIENE FUGAS Y EL RELLENO DE LA BATALLA ESTÁ SUELTO</p> <p>3 FUENTE: 9. FUENTE DE AGUA TIENE DEMASIADA PRESIÓN DE AGUA</p> <p>405: 9. LLENADOR DE BOTELLAS SUELTAS</p> <p>509: 9. LAVABO CON FUGAS EN LA BASE</p> <p>6: 9. EL GRIFO GOTEA</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: 8. SUSTITUIR EL GRIFO (1)</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 8. SUSTITUIR LOS GRIFOS (2)</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		<p>408: 11. LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO</p> <p>COCINA: 7. EL DIFUSOR DE LA LUZ ESTÁ ROTO 7. LA CAJA ELÉCTRICA ESTÁ ABIERTA. 4. LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA 7. EL SENSOR DE MOVIMIENTO ESTÁ ROTO 2.EL VENTILADOR ESTÁ SUCIO</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>106: 4. LOS PLAFONES TIENEN UN AGUJERO 7. LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS 13. FUGAS EN EL TECHO</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			511: 4. LOS PLAFONES ESTÁN MANCHADOS Y EL PLAFÓN ESTÁ ROTO 7. *REVISAR EL TECHO PARA VER SI HAY FUGAS EXTERIOR DEL EDIFICIO - PUERTA TRASERA: 12. EL EDIFICIO TIENE DAÑOS ESTRUCTURALES 6. INFESTACIÓN DE HORMIGAS
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		407 CONSERJE: 15. AJUSTAR LA PUERTA 408 BUNGALOW VACÍO: 4. EL SUELO ESTÁ DAÑADO 5. LOS ARTÍCULOS INSEGUROS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS 7. LA LUZ ESTÁ APAGADA EL CIERRE DE LA PUERTA TENÍA UNA FUGA - REEMPLAZAR ARMARIO/BAÑO: 4. EL PLAFÓN TIENE AGUJEROS 15. EL PICAPORTE ESTÁ DAÑADO PICAPORTE DAÑADO TRANSICIÓN DEL PATIO DE RECREO: 14. DAÑOS EN LA SUPERFICIE QUE CREAN PELIGRO DE TROPIEZOS Y CAÍDAS - NECESITA SER REEMPLAZADA PATIO DE RECREO: 14. NECESITA ASFALTO NUEVO

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	244	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	121	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	123	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	122	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	74	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	91	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	42	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	NT	NT	NT	NT
Femeninas	121	NT	NT	NT	NT
Masculinos	123	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	22	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	122	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	NT	NT	NT	NT
Blancos	74	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	23	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	91	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

FastBridge Grupo Estudiantil	FastBridge Inscripción Total	FastBridge Cantidad Realizando Prueba	FastBridge Porcentaje Realizando Prueba	FastBridge Porcentaje No Realizando Prueba	FastBridge Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	252	224	89%	11%	60%
Femeninas	123	113	92%	8%	62%

<b>Masculinos</b>	129	111	86%	14%	58%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Asiáticos</b>	<11	<11	90%	10%	70%
<b>Afroamericanos</b>	22	19	86%	14%	45%
<b>Filipinos</b>	<11	<11	100%	0%	100%
<b>Hispanos o Latinos</b>	125	111	89%	11%	50%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	<11	<11	100%	0%	100%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	<11	<11	80%	20%	70%
<b>Blancos</b>	78	70	90%	10%	74%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	21	88%	13%	13%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	127	110	87%	13%	45%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	46	38	83%	17%	39%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>FastBridge Grupo Estudiantil</b>	<b>FastBridge Inscripción Total</b>	<b>FastBridge Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>FastBridge Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>FastBridge Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>FastBridge Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	252	222	88%	12%	49%
<b>Femeninas</b>	123	111	90%	10%	49%
<b>Masculinos</b>	129	111	14%	50%	64
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	<11	<11	100%	0%	0%
<b>Asiáticos</b>	<11	<11	90%	10%	60%
<b>Afroamericanos</b>	22	18	82%	18%	36%
<b>Filipinos</b>	<11	<11	100%	0%	100%
<b>Hispanos o Latinos</b>	125	110	88%	12%	36%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>			<11	<11	
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	37%	17%	<11	<11	83%
<b>Blancos</b>	80%	20%	70	78	80%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	20	83%	17%	13%

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0%	0%	125	127	100%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	86%				
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33%	2%	38	46	98%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	54.70	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	99	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	51	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	48	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	47	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	31	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	36	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Acogemos y alentamos la participación de los padres de muchas maneras diferentes. En el año anterior, los padres de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers (WRLC, por sus siglas en inglés) registraron más de 10,000 horas de trabajo voluntario. Los padres son miembros activos de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Gobernanza Escolar (SSGC, por sus siglas en inglés). Ofrecemos varias capacitaciones y talleres de manera regular. Los padres están bien informados de cómo pueden involucrarse en nuestra escuela en una variedad de niveles, especialmente trabajando en el SSGC y la PTA para participar en la toma de decisiones. La PTA presta apoyo y asistencia financiera continuamente a una variedad de programas escolares, tales como los programas de música, arte, útiles escolares, tecnología y excursiones. Se anima a los padres a ofrecerse como voluntarios en el salón o a participar en el Jog-a-thon, la Noche de Regreso a Clases, la Exposición de STEM, la Noche de Cine Familiar, conciertos de música, el espectáculo de talento anual, la feria del libro, la celebración del Cinco de Mayo, oportunidades de educación para padres, la jardinería, y numerosos otros eventos a nivel escolar.

Colaboramos con la PTA para llevar a cabo seminarios mensuales de educación para padres sobre temas de interés para nuestra comunidad. En estos eventos, proporcionamos servicios de cuidado infantil, comida y servicios de traducción. Las investigaciones muestran que los alumnos con padres involucrados, sin importar la educación u origen de estos, son más propensos a tener mejores registros de asistencia, obtener calificaciones y puntajes en exámenes más altos y tener mejores habilidades sociales que aquellos cuyos padres no estén involucrados. Trabajando en conjunto como comunidad de aprendizaje, podemos alcanzar las altas expectativas que hemos establecido para cada niño.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la Intermediaria Comunitaria Flory Villa al (310) 452-2364 y ella lo puede ayudar a determinar la mejor manera para que dé de su tiempo.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	473	466	37	7.9
Femeninas	239	236	19	8.1
Masculinos	234	230	18	7.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	31	30	0	0.0
Afroamericanos	36	36	8	22.2
Filipinos	8	8	1	12.5
Hispanos o Latinos	208	207	21	10.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	3	14.3
Blancos	164	160	4	2.5
Estudiantes del Inglés	45	44	5	11.4
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	0	0.0
Indigentes	10	10	5	50.0
De Escasos Recursos Económicos	163	161	25	15.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	65	65	6	9.2

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.95	0.00	1.98	0.20	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.20	1.55	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Will Rogers cumple con los estándares detallados en el Código de Educación 35294.2. Como parte de nuestro plan de mantenimiento, cada miembro del personal tiene una copia de nuestro plan de preparación ante desastres. En nuestro plan de preparación de desastre, cada miembro del personal recibe una carpeta con procedimientos detallados, roles y responsabilidades definidas, y un mapa de la escuela que indica los sitios de evacuación. Hemos establecido un sistema de compañeros en el salón, equipos de crisis y desastres, y un plan de acción para diferentes situaciones tales como incendios, terremotos y situaciones peligrosas que justifiquen un encierro. Se realizó la revisión anual del plan de seguridad escolar con el personal en septiembre del 2021. Durante la jornada escolar, los administradores, el personal certificado y los supervisores del patio de recreo monitorean a los alumnos durante los períodos de almuerzo y recreo. Todos los visitantes deben entrar por la dirección y firmar el registro de visitantes. Deben usar un gafete para empleados del distrito u obtener un gafete de visitante del personal de la oficina al visitar la escuela. Después de clases, Will Rogers ofrece un servicio completo de cuidado infantil a través de nuestro programa CREST. Las familias pueden inscribir a sus hijos en programas de cuidado infantil antes y después de clases de acuerdo con una escala variable de costo. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también ofrece clases extracurriculares de enriquecimiento para cada nivel de año. Además, para los alumnos de 2º-5º año, ofrecemos nuestro programa extracurricular de Acceso al Patio de Recreo a través de la ciudad de Santa Mónica.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el personal docente de la escuela en noviembre del 2021.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	3	
1º Grado	20	2	2	
2º Grado	23		3	
3º Grado	23		4	
4º Grado	25		3	
5º Grado	25		4	
6º Grado				
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	20	3	1	
3° Grado	24		3	
4° Grado	26		4	
5° Grado	26		3	
6° Grado				
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28	1	2	1
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	24		3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	25		4	
6° Grado				
Otro				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7141	378	6763	81280
Distrito	N/A	N/A	\$8,432	\$86,443
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-22.0	-6.2
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.1	0.3

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo.

Se usan fondos de Título I (por lo menos parcialmente) para:

- Intervención en matemáticas después de clases y materiales
- Suscripciones a TCI y cuadernos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
- Formación profesional
- Auxiliares instructivos e intervención en lectura después de clases
- Usar Lexia como intervención en lectura de nivel II para los alumnos de kínder a segundo año
- Desarrollar un salón receptivo para brindar un currículo social completo que pueda promover un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para los alumnos

El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) usa fondos de Título II para un Coordinador de Matemáticas y Apoyo Secundario que:

- Trabaja con los maestros y administradores para respaldar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y prácticas matemáticas para todos los alumnos
- Facilita y revisa el currículo garantizado y viable, que incluye el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento estudiantil
- Respaldar oportunidades continuas de intervención y enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos

Se utilizan fondos de Título III para ampliar oportunidades educativas que incrementen el dominio lingüístico y competencia académica de nuestros estudiantes del inglés, así como para ampliar oportunidades de participación parental.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,980	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,119	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,483	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,753	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,846	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,122	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Formación Profesional

La formación profesional es el eje central para nuestro crecimiento continuo como personal docente. Cada viernes en la mañana, los alumnos comienzan clases a las 9:45 en vez de las 8:25. Esto nos proporciona tres sesiones de 90 minutos acumulados por mes dedicadas a la formación profesional. La cuarta sesión de tiempo acumulado se reserva para la preparación y planeación de los maestros. En una de estas reuniones mensuales, el personal en su conjunto se reúne. Denominamos esta reunión "Escuela-en-Su-Conjunto" (SAW, por sus siglas en inglés). Durante las reuniones de SAW, participamos en formación profesional sobre temas relacionados con nuestro plan escolar. Dos veces al mes participamos en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en las que los maestros analizan regularmente el trabajo estudiantil y los datos evaluativos, además de diseñar y ajustar la instrucción para abordar estos datos.

El trabajo en PLC es una de las formas más poderosas y efectivas de formación profesional.

Examinamos varias formas de datos para elegir los temas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Cuando examinamos cuidadosamente los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de años anteriores, notamos que los alumnos tuvieron dificultades en la afirmación de escritura en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en la afirmación de comunicación del razonamiento en matemáticas. A fin de abordar esto, nuestro enfoque principal para los ciclos escolares 17-18 y 18-19 fue escritura, específicamente la escritura narrativa, informativa, y argumentativa/de opinión. Además, examinamos los datos estudiantiles y nuestras necesidades como educadores regularmente y tratamos temas que incluyen, pero no se limitan a: la instrucción basada en las normas; la lectoescritura equilibrada; las matemáticas; las evaluaciones; Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés); satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes diversos; el currículo social; y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).

Además de nuestro tiempo acumulado de formación profesional los viernes, guardamos fondos para que los maestros asistan a capacitaciones en el verano y durante el ciclo escolar. Una parte significativa de nuestra formación profesional es nuestro trabajo con el Proyecto de Lectura y Escritura Universitaria de Maestros de la Universidad de Columbia, ciudad de Nueva York. Además, hemos logrado el estatus de candidatura de bachillerato internacional; esto ha resultado el formación profesional y colaboración significativa.

Nuestro capacitador instructivo se reúne con los equipos de nivel de año, ejemplifica lecciones en los salones y colabora con los maestros para diseñar e impartir la instrucción.

Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Se anima a todos los nuevos maestros elegibles a participar en el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y optar por recibir el apoyo de maestros que ya han obtenido esta certificación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	

# Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
<b>Número Telefónico</b>	(310) 450-8338
<b>Superintendente</b>	Ben Drati, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bdrati@smmusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.smmusd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	5229	139	2.66	97.34	65.22
<b>Femeninas</b>	2569	62	2.41	97.59	77.42
<b>Masculinos</b>	2660	77	2.89	97.11	55.26
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	300	4	1.33	98.67	--
<b>Afroamericanos</b>	332	7	2.11	97.89	--
<b>Filipinos</b>	33	0	0.00	100.00	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	1586	25	1.58	98.42	52.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	445	11	2.47	97.53	45.45
<b>Blancos</b>	2515	92	3.66	96.34	74.73
<b>Estudiantes del Inglés</b>	403	13	3.23	96.77	23.08
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	12	0	0.00	100.00	--
<b>Indigentes</b>	52	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1317	29	2.20	97.80	46.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	764	35	4.58	95.42	22.86

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5229	134	2.56	97.44	44.03
Femeninas	2569	61	2.37	97.63	49.18
Masculinos	2660	73	2.74	97.26	39.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	300	4	1.33	98.67	--
Afroamericanos	332	7	2.11	97.89	--
Filipinos	33	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1586	26	1.64	98.36	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	445	11	2.47	97.53	27.27
Blancos	2515	86	3.42		55.81
Estudiantes del Inglés	403	13	3.23	96.77	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0	0.00	100.00	--
Indigentes	52	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1317	27	2.05	97.95	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	764	35	4.58	95.42	8.57

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	5503	4812	87%	13%	65%
Femeninas	2685	2384	89%	11%	68%
Masculinos	2810	2421	86%	14%	63%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	5	56%	44%	44%
Asiáticos	313	281	90%	10%	75%
Afroamericanos	350	283	81%	19%	43%

<b>Filipinos</b>	29	26	90%	10%	72%
<b>Hispanos o Latinos</b>	1672	1482	89%	11%	51%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	<11	<11	86%	14%	43%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	438	390	89%	11%	78%
<b>Blancos</b>	2664	2318	87%	13%	74%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	364	311	85%	15%	26%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	<11	<11	83%	17%	83%
<b>Indigentes</b>	<11		0%	100%	0%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2001	1711	86%	14%	48%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	793	618	78%	22%	32%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Todos los Alumnos</b>	5503	4529	82%	18%	51%
<b>Femeninas</b>	2685	2232	83%	17%	51%
<b>Masculinos</b>	2810	2289	19%	52%	1449
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	<11	<11	67%	33%	33%
<b>Asiáticos</b>	313	259	83%	17%	69%
<b>Afroamericanos</b>	350	278	79%	21%	36%
<b>Filipinos</b>	29	29	100%	0%	59%
<b>Hispanos o Latinos</b>	1672	1409	84%	16%	39%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>			<11	<11	
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	25%	31%	364	438	69%
<b>Blancos</b>	61%	17%	2160	2664	83%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	364	295	81%	19%	26%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	<11	<11	83%	17%	33%
<b>Indigentes</b>	<11	<11	60%	40%	0%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0%	29%	1718	2001	71%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	81%				
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36%	14%	548	793	86%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.