



# Comunidad de Aprendizaje Will Rogers

2401 14th St. • Santa Monica, CA 90405-2615 • (310) 452-2364 • P-5 Grado

Ryan Bourke, Director/a

[RBourke@smmusd.org](mailto:RBourke@smmusd.org)

<http://www.rogers.smmusd.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

### **Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu**

1651 16th St.

Santa Monica, CA 90404-3891

(310) 450-8338

[www.smmusd.org](http://www.smmusd.org)

#### **Junta Directiva Distrital**

Oscar de la Torre

Craig Foster

Maria Leon-Vazquez

Dr. Richard Tahvildaran-Jesswein

Ralph Mechur

Jon Kean, President

Laurie Lieberman, Vice-President

#### **Administración Distrital**

Ben Drati, Ed.D.

**Superintendente**

Dr. Jacqueline Mora

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

Dr. Mark Kelly

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Melody Canady

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales & Fiscales**

### **Misión del distrito**

Rendimiento extraordinario para todos los alumnos al mismo tiempo que se cierra la brecha de rendimiento académico.

### **Visión del distrito**

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza del carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

### **Declaración de la misión de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers**

La visión de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers (WRLC, por sus siglas en inglés) es inspirar, educar, y valorar a todos los estudiantes. Como escuela del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), proporcionamos un enfoque interdisciplinario para el aprendizaje que involucra completamente a los alumnos y desarrolla la lectoescritura, integrando las artes, ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas en todo el currículo. Participamos en aprendizaje basado en la indagación que abarca diferentes disciplinas y es culturalmente receptivo. Como comunidad:

- sabemos que todos los niños pueden aprender;
- creemos que el desarrollo social es tan importante como el desarrollo académico;
- creamos un ambiente enriquecedor en el que los alumnos, padres, y miembros del personal se sienten valorados;
- integramos la tecnología para mejorar el aprendizaje;
- diseñamos experiencias de aprendizaje rigurosas basadas en las normas que satisfagan las necesidades diversas de los alumnos;
- proporcionamos oportunidades de aprendizaje para los alumnos, padres, y maestros que alienten el aprendizaje de por vida; y
- colaboramos con los padres y la comunidad en general para apoyar el éxito estudiantil.

### **Mensaje de la Directora**

Como una escuela candidata de bachillerato internacional, realizamos nuestra misión a través de un enfoque interdisciplinario para enseñar/aprender que involucra a los alumnos integrando la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en todas las áreas de contenido. El propósito global de todo nuestro trabajo es proporcionar a los alumnos oportunidades para que se desarrollen como pensadores, comunicadores y personas capaces de resolver problemas. Para apoyar nuestra misión, los maestros diferencian la instrucción y emplean estrategias basadas en investigaciones que permiten a todos los alumnos acceder a un currículo riguroso. Como organización de aprendizaje, participamos regularmente en formación profesional basada en investigaciones que apoya nuestros esfuerzos por facilitar el aprendizaje estudiantil continuo. El programa STEM promueve la mejora continua mientras ofrece oportunidades abundantes de aprendizaje aplicado; desarrolla las habilidades sociales y emocionales de todos los alumnos; y se asocia con los padres/tutores y miembros de la comunidad para mejorar los resultados educativos de los alumnos.

Para apoyar nuestros esfuerzos en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), tenemos un coordinador dedicado de STEM que apoya a los maestros en el diseño e impartición de experiencias prácticas y activas en estas cuatro áreas de contenido. Los maestros integran la tecnología en el currículo, instrucción y evaluación utilizando herramientas, tales como pizarras blancas, cámaras de documentos digitales, computadoras portátiles y de escritorio, y iPads. Usamos instrucción guiada por la cognición (CGI, por sus siglas en inglés) en matemáticas. CGI se funda en la creencia de que los niños llegan a entender las matemáticas mejor cuando participan en actividades que vinculen nuevos conocimientos a sus conocimientos existentes. El mayor valor de nuestro trabajo en STEM se produce a través de la exposición a aplicaciones en STEM del mundo real. Más específicamente, nuestros proyectos de ingeniería enlazan el contenido en diferentes disciplinas, incluyendo la escritura y las artes también. Todos los alumnos trabajan como ingenieros, aprenden sobre el ciclo de diseño de definir; desarrollar; y optimizar, el cual es un proceso para hacer algo funcional. El ciclo de la ingeniería se basa en la creencia de que aprendemos a través de fracasos y éxitos parciales. Estas oportunidades de aprendizaje están diseñadas para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades para la resolución de problemas, la perseverancia y la resiliencia que los prepararán para una vida exitosa en el futuro.

Además de nuestro enfoque en STEM, incorporamos la lectoescritura en todo el currículo. Los maestros usan estrategias basadas en investigaciones para enseñar lectura, escritura y vocabulario. Los alumnos leen una variedad de géneros y se expresan por escrito en cada materia. Los maestros examinan con regularidad el trabajo estudiantil para analizar y apoyar el aprendizaje. Nuestro capacitador de lectoescritura se reúne con el personal para proporcionar formación profesional de alto nivel, ejemplificar lecciones en el salón, y trabajar directamente con los alumnos. Mientras los alumnos leen y escriben en todas las disciplinas, desarrollan conocimiento del contenido, habilidades de pensamiento, y expresión verbal y escrita. Los maestros evalúan el progreso de los alumnos en la lectura regularmente y ajustan la instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Nuestro personal centran su trabajo en el aprendizaje, bienestar, desarrollo social, y seguridad de nuestros alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder a 5º año. Contamos con 22 maestros de educación general, tres maestros de educación especial, un capacitador de lectoescritura, un especialista en intervención de lenguaje y lectoescritura, un psicólogo escolar, un logopeda, y un terapeuta ocupacional. Estos educadores colaboran para ofrecer una rica educación de calidad a los niños dentro de un ambiente cálido y de apoyo. Nuestro talentoso personal clasificado apoya a los alumnos y los padres en varios entornos y a través de sistemas que los ayudan a navegar por el ambiente escolar. Los visitantes escolares presencian a alumnos que participan activamente en su aprendizaje y son responsables de su propio trabajo. Tenemos altas expectativas para todos los niños en WRLC y los niños trabajan duro aquí, pero también se divierten.

Somos una escuela de Título I y recibimos financiación extra que nos permite ofrecer servicios de apoyo adicional para los niños que necesiten ayuda a fin de alcanzar las normas correspondientes a su nivel de año. Tenemos auxiliares docentes que apoyan a todos los niveles de año proporcionando instrucción individual y en pequeños grupos en el área de lectura. Nuestros maestros están altamente calificados y comprometidos con la colaboración que hacen con sus colegas en reuniones con personal del mismo nivel de año y a nivel escolar. Participan en formación profesional continua vinculada a prácticas instructivas basadas en investigaciones. Durante nuestras reuniones de formación profesional, los maestros tienen la oportunidad única de colaborar y participar en actividades de aprendizaje que aumenten su entendimiento y su capacidad para enseñar a los más altos niveles.

Will Rogers está altamente comprometida con un programa equilibrado de artes visuales y escénicas para todos los alumnos. Todos los alumnos de TK/kínder-5º año participan en programas de música y artes visuales a lo largo del año. Nuestros alumnos de tercer a quinto año también participan en poesía, teatro y danza. Le invitamos a colaborar con nuestra escuela, ver a nuestros niños en acción y ver a los niños aprender y crecer. Esta es una escuela comprensiva y especial. Will Rogers es una comunidad de aprendizaje orgullosa de sus niños, su diversidad y su esperanza para el futuro.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
1° Grado	80
2° Grado	68
3° Grado	90
4° Grado	76
5° Grado	99
Inscripción Total	510

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	4.9
Filipino	1.2
Hispano o Latino	45.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	33.3
Dos o más orígenes étnicos	4.9
De escasos recursos económicos	39.8
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con discapacidades	13.7
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados;
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Comunidad de Aprendizaje Will Rogers	17-18	18-19	19-20
Con certificación total			
Sin certificación total			
Enseñando fuera de su materia de competencia			

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Comunidad de Aprendizaje Will Rogers

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés			
Total de asignaciones incorrectas de maestros*			
Puestos docentes vacantes			

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los alumnos de Rogers tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción aprobados por el estado y adoptados por el distrito en todas las áreas académicas básicas. El distrito sigue las pautas y ciclos estatales para la adopción de libros de texto, con la adquisición e implementación de nuevos materiales de ciencia en el ciclo escolar 2007-08 y nuevos libros de texto de matemáticas en el ciclo 2008-09. Con el proceso de adopción de libros de texto congelado debido a limitaciones presupuestarias a nivel estatal, el distrito ha revitalizado el plan de estudios de artes lingüísticas en inglés, utilizando el texto existente de Houghton Mifflin integrado con un enfoque de taller. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, tienen su propia copia de los libros de texto, excepto en casos en los que "Big Books" (libros grandes) se utilicen para la clase entera en el nivel inicial de primaria. Los libros de texto y materiales de instrucción se recomiendan para la aprobación del consejo escolar a través de un proceso integral realizado por un comité a nivel del distrito compuesto por maestros y administradores. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y hacer comentarios antes de la aprobación del consejo.

### Libros de texto y materiales instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance Reading, adoptado en junio del 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	My Math, McGraw Hill, 2013, adoptado el 5 de marzo del 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Science, Harcourt 2007, adoptado el 19 de abril del 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections, California Series; Harcourt 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Will Rogers proporciona un entorno seguro y limpio para sus alumnos y el personal. Los alumnos tienen un espacio adecuado para aprender y jugar a lo largo de la jornada escolar. Los baños, pisos, paredes y techos, así como los sistemas de plomería, electricidad, iluminación, calefacción y alarma, son monitoreados y mantenidos regularmente. El distrito agregó una estación adicional de lavado de manos en octubre del 2014 para que los alumnos puedan lavarse las manos antes de las comidas. Todos los salones y espacios de trabajo están equipados con teléfonos y acceso inalámbrico. Cada habitación tiene una "SMART Board" (pizarra interactiva), una cámara de documentos y cuatro computadoras de escritorio de Apple como mínimo. La escuela también tiene un laboratorio de computación con estaciones de trabajo a disposición de todos los alumnos.

Nuestro equipo de conserjes trabaja de 6:30 am a 10:00 pm para garantizar que las instalaciones escolares estén limpias y bien mantenidas. El director, el subdirector y otros miembros del personal inspeccionan rutinariamente la escuela. Los posibles problemas o peligros se reportan al Departamento de Operaciones y Mantenimiento del distrito para su reparación. Los salones están bien iluminados, alfombrados y equipados con una variedad de recursos didácticos, incluyendo las computadoras del salón y otras ayudas de enseñanza tecnológica. La colección de la biblioteca escolar incluye una variedad de libros de ficción, no ficción y material de referencia.

Al aire libre, nuestros alumnos cuentan con juegos infantiles correspondientes a su edad, como balonmano, baloncesto, canchas de cuatro cuadros, columpios, toboganes, un aparato para trepar, un campo grande con pasto y una pista como parte de nuestro patio de recreo.

En el 2018, se completaron los proyectos de mejoramiento de pisos y de pintura de ventanas en la Escuela Rogers. También instalamos nuevo asfalto muy necesario en todo el patio de recreo. Se repavimentó el estacionamiento derruido y se arreglaron las partes del tejado que estaban goteando. Con la infusión de fondos operacionales, continuaremos abordando asuntos de mantenimiento diferido.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

**Año y mes del informe FIT más reciente: 18/01/2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Baño de niños: 2. Conductos de ventilación sucios. 8. Un mingitorio está fuera de servicio. Baño de niñas: 2. Conductos de ventilación sucios. 8. Dos inodoros están sueltos en la base. Dos inodoros gotean en la conexión.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	1: 4. Faltan losetas de techo. Losetas de techo están sueltas. 101: 4. Falta loseta de techo. Losetas de techo están sueltas. 102: 4. Loseta de techo tiene un agujero. Losetas de techo están sueltas. 11. Pintura en el pasillo cubierto se está descarapelando. 103: 4. Losetas de techo están sueltas. 104: 4. Losetas de techo están sueltas. 105: 4. Losetas de techo están rotas. Losetas de techo están sueltas. 106/Centro Familiar: 4. Loseta de techo tiene agujero. 2: 4. Losetas de techo están sueltas. 201: 4. Losetas de techo están sueltas. 202: 4. Losetas de techo están sueltas. 203: 4. Losetas de techo tienen agujeros. Losetas de techo están sueltas. 204: 4. Losetas de techo están sueltas. 13. Agujeros están oxidados a lo largo de alcantarillas (toda el ala). 205: 4. Losetas de techo están sueltas. Loseta de techo tiene un agujero. 206: 4. Losetas de techo están sueltas. 5. Artículos peligrosos están almacenados muy alto. 11. Pintura en la pared exterior se está descarapelando. 304A: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. 306: 4. Losetas de techo están sueltas. 11. Pintura en la pared exterior se está descarapelando. 4: 4. Losetas de techo tienen agujeros. 5. Un baño está muy desordenado (utilizado para almacenamiento). 7. Faltan cubiertas eléctricas. 9. Manija del bebedero está suelta. 404: 4. Losetas de techo están rotas. Formaica se está picando en el mostrador. 405: 4. Falta loseta de techo. Losetas de techo están sueltas. Loseta de techo tiene un agujero. 406: 4. Faltan losetas de techo. Losetas de techo están sueltas. 11. Pintura en la pared exterior se está descarapelando. 407/ Conserje: 4. Daño de agua al piso. 408: 4. Baldosas están rotas. Losetas de techo están rotas. 7. Falta cubierta exterior eléctrica. 11. Pintura en la pared exterior se está descarapelando.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>5: 4. Faltan losetas de techo. Losetas de techo tienen agujero. Faltan cubiertas eléctricas. 10. Ambientador enchufable.</p> <p>501: 4. Losetas de techo están sueltas. Loseta de techo está rota.</p> <p>502: 4. Losetas de techo están sueltas.15. Cerradura de puerta está rota/suelta.</p> <p>503: 4. Formaica en el mostrador se está picando. Losetas de techo están sueltas.</p> <p>7. Dos paneles de luz están fundidos.</p> <p>504: 4. Losetas de techo tienen agujeros. Losetas de techo están sueltas.</p> <p>505: 4. Losetas de techo están rotas. Losetas de techo están sueltas. 10. Etiqueta de extinguidor de incendio está vencida (3 de octubre del 2018). 15. Puerta no cierra adecuadamente.</p> <p>507: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. 10. Ambientador enchufable. 12. Estuco se está picando exponiendo metal.</p> <p>508: 4. Losetas de techo tienen agujeros. Moldura de formaica se está picando en las repisas. 7. Faltan cubiertas eléctricas. 9. Llave gotea en la conexión.</p> <p>509: 4. Losetas de techo están rotas. Faltan losetas de techo. Moldura de formaica se está picando en las repisas. 7. Faltan cubiertas eléctricas. 9. Llave gotea en la manija.</p> <p>510: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Formaica en el mostrador y repisas se está descarapelando. 7. Faltan cubiertas eléctricas.</p> <p>511: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Losetas de techo son de tamaño equivocado. Losetas de techo están rotas. 7. Falta cubierta eléctrica (pegado con cinta adhesiva). 9. Llave tiene un flujo bajo.</p> <p>6: 4. Losetas de techo tienen agujeros. 7. Faltan cubiertas eléctricas.</p> <p>601/Área de Servicio: 4. Falta loseta de techo. Destellante de pared de metal está suelto.</p> <p>703/Sala del Personal Docente: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Losetas de techo están sueltas. Falta loseta de techo.</p> <p>Administración: 4. Moldura de formaica en el mostrador se está picando. 7. Un panel de luz está fundido.</p> <p>Baño mixto: 4. Faltan azulejos de la pared.</p> <p>Cafetería: 4. Faltan losetas de techo. Losetas de techo tienen agujeros.</p> <p>Agujeros en la pared exponiendo metal. 9. Conducto de agua exterior tiene una gotera constante. 11. Pintura en las paredes interiores se está descarapelando.</p> <p>Baño de hombres: 4. Compartimento está oxidado. 8. Inodoro está suelto en la base. 11. Pintura en el secador de manos se está descarapelando.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	100: 5. Artículos peligrosos están almacenado muy alto. 206: 4. Losetas de techo están sueltas. 5. Artículos peligrosos están almacenado muy alto. 11. Pintura en la pared exterior se está descarapelando. 4: 4. Losetas de techo tienen agujeros. 5. Un baño está muy desordenado (utilizado para almacenamiento). 7. Faltan cubiertas eléctricas. 9. Manija de bebedero está rota. 501C: 5. Artículos peligrosos están almacenado muy alto. 11. Pintura en el techo se está descarapelando. Baño de niños: 5. Piso está sucio.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Aceptable	3: 7. Faltan cubiertas eléctricas (una en el techo). 9. Un bebedero está suelto en la base. 12. Pudrición en la rampa. 4: 4. Losetas de techo tienen agujeros. 5. Un baño está muy desordenado (utilizado para almacenamiento). 7. Faltan cubiertas eléctricas. 9. Manija de bebedero está rota. 407: 7. Falta cubierta eléctrica. 408: 4. Baldosas están rotas. Losetas de techo están rotas. 7. Falta cubierta exterior eléctrica. 11. Pintura en la pared exterior se está descarapelando. 508: 4. Losetas de techo tienen agujeros. Moldura de formaica en las repisas se está descarapelando. 7. Faltan cubiertas eléctricas. 9. Llave gotea en la conexión. 509: 4. Losetas de techo están rotas. Faltan losetas de techo. Moldura de formaica en las repisas se está picando. 7. Faltan cubiertas eléctricas. 9. Llave gotea en la manija. 510: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Formaica en el mostrador y repisas se está descarapelando. 7. Faltan cubiertas eléctricas. 511: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Losetas de techo son del tamaño equivocado. Losetas de techo están rotas. 7. Falta cubierta eléctrica (pegado con cinta adhesiva). 9. Llave tiene un flujo bajo. 6: 4. Losetas de techo tienen agujeros. 7. Faltan cubiertas eléctricas. Administración: 4. Moldura de formaica en el mostrador se está picando. 7. Un panel de luz está fundido. Baño mixto: 7. Falta cubierta eléctrica. Baño de mujeres: 7. Secador de manos no está funcionando. 8. Un inodoro está suelto en la base. Un inodoro está tapado.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>Aceptable</p>	<p>3: 7. Faltan cubiertas eléctricas (una en el techo). 9. Un bebedero está suelto en la base. 12. Pudrición en la rampa. 4: 4. Losetas de techo tienen agujeros. 5. Un baño está muy desordenado (utilizado para almacenamiento). 7. Faltan cubiertas eléctricas. 9. Manija de bebedero está rota. 508: 4. Losetas de techo tienen agujeros. Moldura de formaica en las repisas se está picando. 7. Faltan cubiertas eléctricas. 9. Llave gotea en la conexión. 509: 4. Losetas de techo están rotas. Faltan losetas de techo. Moldura de formaica en las repisas se está picando. 7. Faltan cubiertas eléctricas. 9. Llave gotea en la manija. 511: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Losetas de techo son del tamaño equivocado. Losetas de techo están rotas. 7. Falta cubierta eléctrica (pegada con cinta adhesiva). 9. Llave tiene un flujo bajo. 704/Enfermería: 9. Llave tiene gotera. Baño de niños: 2. Conductos de ventilación sucios. 8. Un mingitorio está fuera de servicio. Baño de niños: 9. Dos llaves se están deteriorando. Una llave no tiene flujo. Falta cubierta de válvula. Cafetería: 4. Faltan losetas de techo. Losetas de techo tienen agujeros. Agujeros en la pared exponiendo metal. 9. Conducto de agua exterior tiene una gotera constante. 11. Pintura en las paredes interiores se está descarapelando. Baño de niñas: 2. Conductos de ventilación sucios. 8. Dos inodoros están sueltos en la base. Dos inodoros gotean en la conexión. Baño de niñas: 8. Un inodoro está suelto en la base. 9. Una llave tiene un flujo bajo. 11. Pintura en secador de manos se está descarapelando. Baño de niñas: 8. Inodoro está suelto en la base. Baño de hombres: 4. Compartimento está oxidado. 8. Inodoro está suelto en la base. 11. Pintura en secador de manos se está descarapelando. Baño de hombres: 9. Llave está suelta en la base. Baño de mujeres: 7. Secador de manos no está funcionando. 8. Un inodoro está suelto en la base. Un inodoro está tapado.</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>Bueno</p>	<p>102: 4. Loseta de techo tiene un agujero. Losetas de techo están sueltas. 11. Pintura en el pasillo cubierto se está descarapelando. 206: 4. Losetas de techo están sueltas. 5. Artículos peligrosos están almacenados</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>muy alto. 11. Pintura en la pared exterior se está descarapelando.  207/Conserje: 11. Pintura en el techo se está descarapelando.  306: 4. Losetas de techo están sueltas. 11. Pintura en la pared exterior se está descarapelando.  406: 4. Faltan losetas de techo. Losetas de techo están sueltas. 11. Pintura en la pared exterior se está descarapelando.  408: 4. Baldosas están rotas. Losetas de techo están rotas. 7. Falta cubierta exterior eléctrica. 11. Pintura en la pared exterior se está descarapelando.  5: 4. Faltan losetas de techo. Losetas de techo tienen agujeros. Faltan cubiertas eléctricas. 10. Ambientador enchufable. 501C: 5. Artículos peligrosos están almacenados muy alto. 11. Pintura en el techo se está descarapelando.  505: 4. Losetas de techo están rotas. Losetas de techo están sueltas. 10. Etiqueta de extinguidor de incendio está vencida (3 de octubre del 2018). 15. Puerta no cierra bien.  507: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. 10. Ambientador enchufable. 12. Estuco se está picando exponiendo metal. Cafetería: 4. Faltan losetas de techo. Losetas de techo tienen agujeros. Agujeros en la pared exponiendo metal. 9. Conducto de agua exterior tiene una gotera constante. 11. Pintura en las paredes interiores se está descarapelando.  Baño de niñas: 8. Un inodoro está suelto en la base. 9. Una llave tiene un flujo bajo. 11. Pintura en el secador de manos se está descarapelando.  Baño de hombres: 4. Compartimento está oxidado. 8. Inodoro está suelto en la base. 11. Pintura en el secador de manos se está descarapelando.  Escenario: 10. Una etiqueta de extinguidor de incendio está vencida (3 de octubre del 2018).</p>
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	204: 4. Losetas de techo están sueltas. 13. Agujeros a lo largo de las alcantarillas están oxidados (toda el ala). 3: 7. Faltan cubiertas eléctricas (una en el techo). 9. Un bebedero está suelto en la base 12. Pudrición en la rampa. 507: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. 10. Ambientador enchufable. 12. Estuco se está picando exponiendo metal.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	307/Salón de padres: 15. Cerrador de puerta está roto. 505: 4. Losetas de techo están rotas. Losetas de techo están sueltas. 10. Etiqueta de extinguidor de incendio está

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		vencida (3 de octubre del 2018). 15. Puerta no cierra bien. 506: 14. Riesgos de tropiezo en el pasillo.
<b>Clasificación General</b>	<b>Aceptable</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	73	66	75	74	50	50
Matemá	61	64	61	61	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.4	21.4	16.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	266	259	97.37	66.02
Masculinos	139	134	96.40	61.94
Femeninas	127	125	98.43	70.40
Afroamericanos	27	25	92.59	60.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	118	118	100.00	51.69
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	84	81	96.43	82.72
Dos o más orígenes étnicos	20	19	95.00	89.47
De escasos recursos económicos	116	114	98.28	46.49
Estudiantes del inglés	38	36	94.74	52.78
Alumnos con discapacidades	42	42	100.00	28.57
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	266	261	98.12	63.98
Masculinos	139	136	97.84	63.97
Femeninas	127	125	98.43	64.00
Afroamericanos	27	25	92.59	52.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	118	118	100.00	50.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	84	82	97.62	81.71
Dos o más orígenes étnicos	20	19	95.00	84.21
De escasos recursos económicos	116	114	98.28	44.74
Estudiantes del inglés	38	38	100.00	44.74
Alumnos con discapacidades	42	42	100.00	23.81
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Acogemos y alentamos la participación de los padres de muchas maneras diferentes. En el año anterior, los padres de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers (WRLC, por sus siglas en inglés) registraron más de 10,000 horas de trabajo voluntario. Los padres son miembros activos de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Gobernanza Escolar (SSGC, por sus siglas en inglés). Ofrecemos varias capacitaciones y talleres de manera regular. Los padres están bien informados de cómo pueden involucrarse en nuestra escuela en una variedad de niveles, especialmente trabajando en el SSGC y la PTA para participar en la toma de decisiones. La PTA presta apoyo y asistencia financiera continuamente a una variedad de programas escolares, tales como los programas de música, arte, útiles escolares, tecnología y excursiones. Se anima a los padres a ofrecerse como voluntarios en el salón o a participar en el Jog-a-thon, la Noche de Regreso a Clases, la Exposición de STEM, la Noche de Cine Familiar, conciertos de música, el espectáculo de talento anual, la feria del libro, la celebración del Cinco de Mayo, oportunidades de educación para padres, la jardinería, y numerosos otros eventos a nivel escolar.

Colaboramos con la PTA para llevar a cabo seminarios mensuales de educación para padres sobre temas de interés para nuestra comunidad. En estos eventos, proporcionamos servicios de cuidado infantil, comida y servicios de traducción. Las investigaciones muestran que los alumnos con padres involucrados, sin importar la educación u origen de estos, son más propensos a tener mejores registros de asistencia, obtener calificaciones y puntajes en exámenes más altos y tener mejores habilidades sociales que aquellos cuyos padres no estén involucrados. Trabajando en conjunto como comunidad de aprendizaje, podemos alcanzar las altas expectativas que hemos establecido para cada niño.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la Intermediaria Comunitaria Flory Villa al (310) 452-2364 y ella lo puede ayudar a determinar la mejor manera para que dé de su tiempo.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Will Rogers cumple con los estándares detallados en el Código de Educación 35294.2. Como parte de nuestro plan de mantenimiento, cada miembro del personal tiene una copia de nuestro plan de preparación ante desastres. En nuestro plan de preparación de desastre, cada miembro del personal recibe una carpeta con procedimientos detallados, roles y responsabilidades definidas, y un mapa de la escuela que indica los sitios de evacuación. Hemos establecido un sistema de compañeros en el salón, equipos de crisis y desastres, y un plan de acción para diferentes situaciones tales como incendios, terremotos y situaciones peligrosas que justifiquen un encierro. Se realizó la revisión anual del plan de seguridad escolar con el personal en septiembre del 2019. Durante la jornada escolar, los administradores, el personal certificado y los supervisores del patio de recreo monitorean a los alumnos durante los períodos de almuerzo y recreo. Todos los visitantes deben entrar por la dirección y firmar el registro de visitantes. Deben usar un gafete para empleados del distrito u obtener un gafete de visitante del personal de la oficina al visitar la escuela. Después de clases, Will Rogers ofrece un servicio completo de cuidado infantil a través de nuestro programa CREST. Las familias pueden inscribir a sus hijos en programas de cuidado infantil antes y después de clases de acuerdo con una escala variable de costo. Nuestra PTA también ofrece clases extracurriculares de enriquecimiento para cada nivel de año. Además, para los alumnos de 2<sup>o</sup>-5<sup>o</sup> año, ofrecemos nuestro programa extracurricular de Acceso al Patio de Recreo a través de la ciudad de Santa Mónica.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el personal docente de la escuela en noviembre del 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.9	1.7	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.1	2.4	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	2.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24	1	3		22	1	4		19	2	3	
1°	23		4		24		3		20	2	2	
2°	24		3		23		4		23		3	
3°	24		4		25		3		23		4	
4°	24		3		24		4		25		3	
5°	28		4		29		3		25		4	
6°												
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

La formación profesional es el eje central para nuestro crecimiento continuo como personal docente. Cada viernes en la mañana, los alumnos comienzan clases a las 9:45 en vez de las 8:25. Esto nos proporciona tres sesiones de 90 minutos acumulados por mes dedicadas a la formación profesional. La cuarta sesión de tiempo acumulado se reserva para la preparación y planeación de los maestros. En una de estas reuniones mensuales, el personal en su conjunto se reúne. Denominamos esta reunión "Escuela-en-Su-Conjunto" (SAW, por sus siglas en inglés). Durante las reuniones de SAW, participamos en formación profesional sobre temas relacionados con nuestro plan escolar. Dos veces al mes participamos en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en las que los maestros analizan regularmente el trabajo estudiantil y los datos evaluativos, además de diseñar y ajustar la instrucción para abordar estos datos.

El trabajo en PLC es una de las formas más poderosas y efectivas de formación profesional.

Examinamos varias formas de datos para elegir los temas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).

Cuando examinamos cuidadosamente los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de años anteriores, notamos que los alumnos tuvieron dificultades en la afirmación de escritura en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en la afirmación de comunicación del razonamiento en matemáticas. A fin de abordar esto, nuestro enfoque principal para los ciclos escolares 17-18 y 18-19 fue escritura, específicamente la escritura narrativa, informativa, y argumentativa/de opinión. Además, examinamos los datos estudiantiles y nuestras necesidades como educadores regularmente y tratamos temas que incluyen, pero no se limitan a: la instrucción basada en las normas; la lectoescritura equilibrada; las matemáticas; las evaluaciones; Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés); satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes diversos; el currículo social; y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).

Además de nuestro tiempo acumulado de formación profesional los viernes, guardamos fondos para que los maestros asistan a capacitaciones en el verano y durante el ciclo escolar. Una parte significativa de nuestra formación profesional es nuestro trabajo con el Proyecto de Lectura y Escritura Universitaria de Maestros de la Universidad de Columbia, ciudad de Nueva York. Además, hemos logrado el estatus de candidatura de bachillerato internacional; esto ha resultado en la formación profesional y colaboración significativa.

Nuestro capacitador de lectoescritura se reúne con los equipos de nivel de año, ejemplifica lecciones en los salones y colabora con los maestros para diseñar e impartir la instrucción.

Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Se anima a todos los nuevos maestros elegibles a participar en el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y optar por recibir el apoyo de maestros que ya han obtenido esta certificación.

#### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,859	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,444	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,278	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$124,840	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$138,074	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$150,077	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	33%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Tipos de Servicios Financiados

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo.

Se usan fondos de Título I (por lo menos parcialmente) para:

- Intervención en matemáticas después de clases y materiales
- Suscripciones a TCI y cuadernos de STEM
- Formación profesional
- Proporcionar auxiliares instructivos e intervención en lectura después de clases
- Usar Lexia como intervención en lectura de nivel II para los alumnos de kínder a segundo año
- Desarrollar un salón receptivo para brindar un currículo social completo que pueda promover un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para los alumnos

SMMUSD usa fondos de Título II para un Coordinador de Matemáticas y Apoyo Secundario que:

- Trabaja con los maestros y administradores para respaldar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y prácticas matemáticas para todos los alumnos
- Facilita y revisa el currículo garantizado y viable, que incluye el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento estudiantil
- Respalda oportunidades continuas de intervención y enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos

Se utilizan fondos de Título III para ampliar oportunidades educativas que incrementen el dominio lingüístico y competencia académica de nuestros estudiantes del inglés, así como para ampliar oportunidades de participación parental.

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7141	378	6763	81280
Distrito	N/A	N/A	\$8,432	\$82,621.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-22.0	-1.6
Sitio Escolar/Estado	-10.4	-0.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.