

# Comunidad de Aprendizaje Will Rogers

2401 14th St. • Santa Monica, CA 90405-2615 • (310) 452-2364 • Niveles de año P-5

Elizabeth Cochran, Director/a

ecochran@smmusd.org



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

### **Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu**

1651 16th St.

Santa Monica, CA 90404-3891

(310) 450-8338

www.smmusd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Oscar de la Torre

Craig Foster

Maria Leon-Vazquez

Richard Tahvildaran-Jesswein

Ralph Mechur, Vice President

Jon Kean

Laurie Lieberman, President

### **Administración Distrital**

Ben Drati, Ed.D.

**Superintendente**

Dr. Jacqueline Mora

**Asistente del Superintendente,  
Servicios Educativos**

Dr. Mark Kelly

**Asistente del Superintendente,  
Recursos Humanos**

Melody Canady

**Superintendente Adjunto, Servicios  
de Negocios & Fiscales/CFO**

### **Visión del distrito**

Como una comunidad de aprendices, el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú trabaja en un entorno enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios, versátiles; ingeniosos estudiantes de toda la vida; comunicadores eficaces y multilingüe; y ciudadanos del mundo. Somos una comunidad ricamente variada que valora las contribuciones de todos sus miembros. Existimos para preparar a los alumnos en su búsqueda de logros académicos y personal de salud y para apoyar y alentar en el desarrollo de la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

### **Declaración de la misión de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers**

La visión de la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers (WRLC, por sus siglas en inglés) es inspirar, educar, y valorar a todos los estudiantes. Como una escuela del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), proporcionamos un enfoque interdisciplinario para el aprendizaje que involucra completamente a los alumnos y desarrolla la lectoescritura integrando las artes, las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas en todo el currículo. Participamos en el aprendizaje basada en la investigación que abarca disciplinas y es culturalmente receptivo. Como una comunidad:

- sabemos que todos los niños pueden aprender;
- creemos que el desarrollo social es igual de importante como el desarrollo académico;
- creamos un ambiente propicio, en el que los alumnos, padres, y miembros del personal se sienten valorados;
- integramos la tecnología para mejorar el aprendizaje;
- diseñamos experiencias de aprendizaje rigurosas basadas en las normas que cumplen las necesidades estudiantiles diversas;
- proporcionamos oportunidades de aprendizaje para alumnos, padres, y maestros que alientan el aprendizaje de formación continua; y
- colaboramos con los padres y la comunidad más grande que apoya el éxito estudiantil.

### **Mensaje de la Directora**

Como una escuela basada en STEM, realizamos nuestra misión a través de un enfoque interdisciplinario que involucra a los alumnos con el aprendizaje mediante la integración de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas a través del currículo. El propósito global de todo nuestro trabajo es proporcionar oportunidades a los alumnos para desarrollarse como pensadores, comunicadores y solucionadores de problemas. Para apoyar nuestra misión, los maestros diferencian la instrucción y emplean estrategias basadas en investigación que permiten a todos los alumnos acceder a un currículo riguroso. Como una organización de aprendizaje, regularmente nos involucramos en la formación profesional basada en la investigación que apoya nuestros esfuerzos para facilitar el aprendizaje estudiantil permanente. STEM promueve la mejora continua ofreciendo oportunidades abundantes para aplicar el aprendizaje; desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de todos los alumnos; y la asociación con los padres y tutores y miembros de la comunidad hacia la mejora los resultados del aprendizaje del alumno.

Para apoyar nuestros esfuerzos en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, tenemos un coordinador dedicado a STEM que apoya a los maestros en el diseño y entrega de experiencias prácticas activas a través de estas cuatro áreas de contenido. Los maestros integran la tecnología en el currículo, instrucción, y evaluación mediante herramientas, tales como pizarras, cámaras de documentos digitales, computadoras de escritorio y portátiles y iPads. Usamos Enseñanza Cognitiva Guiada (CGI, por sus siglas en inglés) en matemáticas. CGI está desarrollado sobre la creencia de que el entendimiento de matemáticas de los niños ocurre mejor cuando participan en actividades que vinculen nuevos conocimientos con los conocimientos existentes. El mayor valor en nuestro trabajo STEM viene a través de la exposición de las aplicaciones STEM en el mundo real. Más específicamente, nuestros proyectos de ingeniería enlazan su contenido a lo largo de todas las disciplinas extendiéndose hasta escritura y artes también. Todos los alumnos trabajan como ingenieros, ellos aprenden sobre el ciclo del diseño de definir; desarrollar; y optimizar, el cual es un proceso para hacer algo funcional. El ciclo de la ingeniería se basa en la creencia de que aprendemos a través de fracasos y éxitos parciales. Estas oportunidades de aprendizaje están diseñadas para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades para la solución de problemas, la perseverancia y la resiliencia que les preparará para una vida exitosa del futuro.

Además de nuestro enfoque STEM, incorporamos la lectoescritura a través del currículo. Los maestros usan estrategias basadas en la investigación para enseñar lectura, escritura, y vocabulario. Los alumnos leen una variedad de géneros y se expresan en la escritura en cada materia. Los maestros examinan con regularidad el trabajo del alumno para analizar y apoyar el aprendizaje. Nuestro maestro de lectoescritura se reúne con el personal para proporcionar formación profesional de alto nivel, modelo de lecciones en el salón, y trabajar directamente con los alumnos. Mientras los alumnos leen y escriben en todas las disciplinas, ellos desarrollan sus conocimientos de contenido, sus habilidades de pensamiento, y su expresión verbal y escrita. Los maestros evalúan el progreso de los alumnos en la lectura regularmente y ajustan la instrucción para satisfacer las necesidades del alumno.

Nuestro personal enfoca su trabajo en el aprendizaje, bienestar, desarrollo social, y seguridad de nuestros alumnos de transición de kínder (TK, por sus siglas en inglés)/kínder a 5º año. Contamos con 21 maestros de educación general, tres maestros de educación especial, un maestro de lectoescritura, un especialista de intervención de idioma y lectoescritura, un psicólogo escolar, un logopeda, y un terapeuta ocupacional. Estos educadores colaboran para ofrecer una educación rica, de calidad a los niños y en ambiente cálido y de apoyo. Nuestro talentoso personal clasificado apoya a los alumnos y los padres en un número de entornos y a través de sistemas que les ayuden a navegar por el ambiente escolar. Los visitantes de la escuela son testigos del observar a los alumnos participar activamente en su aprendizaje y son responsables de su propio trabajo. Tenemos altas expectativas para todos los niños en WRLC, y los niños trabajan duro aquí, pero también se divierten.

Somos una escuela Título I y recibimos financiación adicional que nos permite ofrecer servicios de apoyo adicional para los niños que necesitan ayuda para alcanzar su nivel de grado. Tenemos asistentes que apoyan a todos los niveles en el abastecimiento individual y pequeños grupos de instrucción en lectura. Nuestros maestros están altamente calificados y comprometidos con la colaboración que hacen con sus colegas de grado y otras reuniones de toda la escuela. Participan en el curso de desarrollo profesional ligado a las prácticas de enseñanza basadas en la investigación. Durante nuestras reuniones de desarrollo profesional, los maestros tienen una oportunidad única para colaborar y participar en actividades que aumenten su entendimiento y su capacidad para enseñar en los más altos niveles de aprendizaje.

Will Rogers está altamente comprometido con un programa equilibrado de artes visuales y escénicas para todos los alumnos. Todos los alumnos de TK-5º participan en programas de música y artes visuales durante todo el año. Nuestros alumnos de tercero a quinto año también participan en poesía, drama y danza. Le invitamos a venir a colaborar con nuestra escuela, ver a nuestros niños en acción y ver a los niños aprender y crecer. Esta es una escuela especial y memorable. Will Rogers es una comunidad de aprendizaje orgullosa de sus niños, su diversidad y su esperanza para el futuro.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1er año	92
2do año	72
3er año	96
4to año	84
5to año	99
<b>Matriculación total</b>	<b>537</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	10.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	48.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	31.3
Dos o más razas	5.8
De escasos recursos económicos	44.1
Estudiantes del inglés	13.4
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Comunidad de Aprendizaje Will Rogers	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	31	29	
<b>Sin certificación total</b>	0	0	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	
Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Comunidad de Aprendizaje Will Rogers	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	1	
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	1	
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	2	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los alumnos de Rogers tienen acceso a libros de texto aprobados por el estado y adoptado por el distrito y materiales de instrucción en todas las áreas académicas de base. El distrito sigue los lineamientos del estado y de ciclos para la adopción de los libros de texto junto con los nuevos materiales de ciencia comprados en el ciclo escolar 2008-09. Con el proceso de adopción de libros de texto congelado debido a las limitaciones de presupuesto a nivel estatal, el distrito ha actualizado el plan de estudios de Artes lingüísticas, utilizando el texto de Houghton Mifflin existente integrado con un enfoque de taller. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, tienen su propia copia de los libros de texto, excepto en el caso donde "Grandes libros" que se utilizan para la clase entera en el nivel primario temprano. Los libros de texto y materiales de instrucción se recomiendan para la aprobación de la junta escolar a través de un proceso integral realizado por un Comité del distrito conformado por maestros y administradores. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y hacer observaciones antes de la aprobación de la Junta.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Marzo del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Reading 2003 adquirido el 27 de junio del 2002 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	My Math, McGraw Hill, 2013, adquirido en el 5 de marzo del 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Science, Harcourt 2007, adquirido el 19 de abril del 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections, California Series; Harcourt 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Will Rogers proporciona un ambiente seguro y limpio para sus alumnos y el personal. Los alumnos tienen un espacio adecuado para aprender y jugar a lo largo de su día escolar. Los baños, pisos, paredes, techos y fontanería y electricidad, iluminación, calefacción y sistemas de alarma son controlados y mantenidos regularmente. El distrito ha añadido una estación de lavado a mano adicional en octubre de 2014 para lavarse las manos antes de las comidas. Todos los salones y espacios de trabajo están equipadas con teléfonos y acceso inalámbrico. Cada habitación tiene un tablero inteligente, cámara de documentos y un mínimo de cuatro computadoras de escritorio Apple. La escuela también tiene un laboratorio de computación con estaciones de trabajo disponibles para todos los alumnos.

Nuestro equipo de conserjes trabaja de 6:30 am hasta 22:00 para garantizar que las instalaciones de la escuela estén limpias y bien mantenidas. El director, subdirector y otros miembros del personal inspección rutinariamente la escuela. Los posibles problemas o peligros se informan al Departamento de Operaciones y Mantenimiento del distrito para la reparación. Los salones están bien iluminado, alfombrado y equipado con una variedad de recursos, incluyendo los equipos del salón y otras ayudas de enseñanza tecnológica de aprendizaje. La colección de la biblioteca de la escuela incluye una variedad de libros de ficción, no ficción y material de referencia.

Al aire libre, nuestros alumnos tienen un equipo de juego adecuado a su edad, como balonmano, baloncesto, canchas cuadradas, columpios, toboganes, aparato para escalar y un gran campo de juego con pasto y una pista como parte de nuestra área de juegos infantiles.

Con la aprobación de la medida GSH, ahora el distrito podrá empezar abordar el financiamiento de mantenimiento diferido que cambió con la implementación estatal de la Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/12/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			1: la alfombra está vieja, las ventanas están viejas 100: la pintura se está pelando, almacenamiento frente a tableros eléctricos 103: ventanas viejas, la pintura se está pelando, hay termitas en las ventanas, alfombra vieja 104: ventanas viejas, alfombra vieja, la loza del techo está floja 105: ventanas viejas, alfombra vieja y manchada,
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			1 cuarto de trabajo: desastre 100: la pintura se está pelando, almacenamiento frente a tableros eléctricos 101: ventanas viejas, alfombra vieja 102: ventanas viejas, alfombra vieja, hay muchas cosas cubriendo los muros, la alfombra esta vieja 103: ventanas viejas, la pintura se está pelando, hay termitas en las ventanas, alfombra vieja 2: termitas
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			1: almacenamiento elevado, arte excesivo 503: la manija necesita cobertura de seguridad
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			305: las puertas no funcionan 503: lavabo astillado
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	66	65	71	74	48	48
Matemática	57	58	60	61	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	65	67	78	77	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.8	27.1	22.9

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	83	82	98.8	67.1
Masculinos	30	30	100.0	66.7
Femeninas	53	52	98.1	67.3
Hispano o Latino	47	47	100.0	63.8
Blanco	17	17	100.0	88.2
En Desventaja Socioeconómica	52	51	98.1	51.0
Estudiantes del Inglés	12	12	100.0	58.3
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0	53.3

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	280	272	97.14	65.44
Masculinos	146	141	96.58	62.41
Femeninas	134	131	97.76	68.7
Afroamericanos	31	30	96.77	56.67
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	136	133	97.79	49.62
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	83	82	98.8	89.02
Dos o más orígenes étnicos	17	16	94.12	87.5
En Desventaja Socioeconómica	139	133	95.68	44.36
Estudiantes del Inglés	67	62	92.54	48.39
Alumnos con Discapacidades	40	40	100	35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	280	275	98.21	58.18
Masculinos	146	142	97.26	59.15
Femeninas	134	133	99.25	57.14
Afroamericanos	31	30	96.77	46.67
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	136	133	97.79	39.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	83	83	100	86.75
Dos o más orígenes étnicos	17	16	94.12	87.5
En Desventaja Socioeconómica	139	135	97.12	34.07
Estudiantes del Inglés	67	65	97.01	47.69
Alumnos con Discapacidades	40	40	100	17.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Damos la bienvenida y alentamos la participación de los padres de muchas diferentes maneras. El año pasado, nuestros padres regularmente registran más de 10,000 horas de trabajo voluntario. Los padres son miembros activos de nuestra asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y del consejo asesor de estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y consejo de gobierno de sitio escolar (SSGC, por sus siglas en inglés). Ofrecemos capacitación de School Smarts cada año para ayudar a los padres aprender cómo pueden involucrarse en nuestra escuela en una variedad de niveles, especialmente trabajando SSGC Y PTA para participar en la toma de decisión. La PTA continuamente presta apoyo y asistencia financiera a una variedad de programas escolares tales como música, arte, suplementos para la clase, tecnología y excursiones. Se le anima a los padres a ser voluntarios en el salón o participar en nuestro Jog-a-thon, la Noche de Regreso a Clases, Expo STEM, Noche de Película Familiar, conciertos de música, espectáculo de talento anual, feria del libro, celebración del Cinco de Mayo, oportunidades de educación de padres, jardinería, y otros eventos numerosos a nivel escolar.

Colaboramos con la PTA llevando a cabo seminarios mensuales de educación de los padres sobre temas de interés para nuestra comunidad. En estos eventos, proporcionamos servicios de cuidado infantil, comida, y servicios de traducción. La investigación muestra que los alumnos con padres involucrados, sin importar cuál es la educación u origen de los padres, son más propensos a tener mejores registros de asistencia, obtener calificaciones y puntajes en los exámenes más altos, y tienen mejores habilidades sociales que aquellos cuyos padres no están involucrados. Trabajando juntos como una comunidad de aprendizaje, podemos alcanzar las altas expectativas que hemos establecido por y para cada niño.

Para obtener más información sobre cómo participar, contactar al Enlace con la Comunidad, Flory Villa al (310) 452-2364, y ella le puede ayudar a encontrar la mejor manera para que sea voluntario.



### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Will Rogers cumple con los estándares delineados en el Código de Educación 35294.2. Como parte de nuestro plan de mantenimiento, cada miembro del personal tiene una copia de nuestro plan de preparación ante desastres. En nuestro plan de desastre, cada miembro del personal recibe una carpeta con procedimientos delineados, roles definidos y responsabilidades y un mapa de la escuela para ubicar los lugares de evacuación. Hemos establecido un sistema de compañero de salón, equipos de crisis y desastres y un plan de acción para diferentes situaciones tales como incendio, terremoto y situaciones peligrosas que culminará en un encierro en la escuela. La revisión anual por parte del personal al plan de seguridad de la escuela se llevó a cabo en octubre del 2016. Durante la jornada escolar los administradores, el personal certificado y los supervisores de zona de juegos proporcionan supervisión durante los períodos de almuerzo y receso. Todos los visitantes deben entrar a través de la oficina y firmar el registro de visitante. Los visitantes deben usar insignias de empleado del distrito o recibe gafete de visitante por parte del personal de la oficina al visitar la escuela. Al terminar las clases, Will Rogers ofrece un servicio de cuidado infantil a través de nuestro programa CREST. Las familias pueden inscribirse a los alumnos en el programa de antes y después clases pagando una cuota baja. Nuestra PTA ofrece también clases después de la escuela de enriquecimiento para cada nivel de año. Además, para los alumnos en 2º-5º año, ofrecemos nuestro programa de acceso a patio de después de la escuela a través de la ciudad de Santa Mónica.

El Plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez por el cuerpo docente de la escuela en octubre del 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.7	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.8	1.8	2.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	23	24			1	5	6	3			
1	24	24	23				4	3	4			
2	23	23	24				4	4	3			
3	24	22	24		1		3	3	4			
4	21	24	24	1			3	4	3			
5	26	21	28		1		3	3	4			
Otro	24						1					

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional en la Comunidad de Aprendizaje Will Rogers (WRCL, por sus siglas en inglés) es un componente importante en nuestro plan escolar general. Cada viernes en la mañana, los alumnos comienzan la escuela a las 9:45, en vez de las 8:25. Esto nos proporciona con tres sesiones de 90 minutos almacenados por mes que son fieles a la formación profesional. El cuarto tiempo almacenado es reservado para la preparación de maestros y la planeación. En una de estas reuniones cada mes, nos reunimos como un personal completo. Nos referimos a esta reunión como Escuela-como-Entera (SAW, por sus siglas en inglés). Durante las reuniones de SAW, participamos en la formación profesional en temas relacionados a nuestro plan escolar. Dos veces al mes participamos en la comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) en el que los maestros regularmente analizan el trabajo estudiantil y los datos de evaluación y diseñan y ajustan la instrucción, para abordar los datos. El trabajo de PLC es una de las maneras más poderosas y efectivas de la formación profesional.

Examinamos varias formas de datos para elegir los temas para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).

Cuando examinamos de cerca los datos del consorcio de evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) del 16-17, notamos que los alumnos tuvieron dificultades en la declaración por escrito en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en la declaración del razonamiento de comunicación en matemáticas. Para abordar esto, nuestro enfoque principal para el 17-18 es la escritura, específicamente en la escritura narrativa, informativa, y argumentativa/de opinión. Además, examinamos los datos de los alumnos y nuestras necesidades como educadores regularmente y tratamos temas que incluyen, pero no están limitados a: instrucción basada en las normas; lectoescritura equilibrada; matemáticas, evaluaciones; Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés); satisfaciendo las necesidades de diversos estudiantes; currículo social; y STEM.

Además de nuestro tiempo almacenado de la formación profesional, guardamos fondos para que los maestros asistan a capacitaciones en el verano y durante el ciclo escolar. Hemos trabajado para proporcionar capacitación en el taller de lectores/escritores, Responsive Classroom.

Además, proporcionamos a los maestros con capacitación continua. Nuestro maestro de lectoescritura se reúne con los equipos del nivel de año, ejemplifica clases en los salones, y colabora con los maestros para diseñar e impartir la instrucción.

Cada agosto, todos los maestros nuevos en Santa Mónica-Malibú están invitados a participar en la Academia de maestros, desarrollo profesional y orientación del plan de estudios a nivel de distrito y las iniciativas educativas. Se animan todos los maestros nuevos a participar en el BTSA. Los maestros interesados en aplicar para la certificación nacional pueden participar en el proceso y pueden optar por el apoyo de maestros que ya han logrado la certificación de la Junta Nacional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,881	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,853	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,263	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,032	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,390	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,747	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$255,460	\$232,390
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	37%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,289	\$596	\$5,692	\$74,567
Distrito	♦	♦	\$7,252	\$80,428
Estado	♦	♦	\$6,574	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				

\* Cajas con ♦ no requieren datos.