



Escuela Preparatoria Olympic/Centro de Aprendizaje fuera del Plantel (OCLC)/Programa de Estudio Independiente (ISP)/Pine Street

721 Ocean Park Blvd. • Santa Monica, CA 90405 • (310) 392-2494 • Niveles de año 9-12
Anthony Fuller, Principal, Director/a
AFuller@smmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu

1651 16th St.
Santa Monica, CA 90404-3891
(310) 450-8338
www.smmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Oscar de la Torre
Craig Foster
Maria Leon-Vazquez
Dr. Richard Tahvildaran-Jesswein,
President
Ralph Mechur
Jon Kean, Vice President
Laurie Lieberman

Administración Distrital

Ben Drati, Ed.D.
Superintendente
Dr. Jacqueline Mora
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos
Dr. Mark Kelly
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos
Melody Canady
Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales & Fiscales

Descripción Escolar

Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Mensaje de la Directora

La Escuela Preparatoria Olympic abrió en 1966 como escuela alternativa del Distrito Escolar Unificado Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y se le otorgó un periodo de seis años enteros de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en junio del 2016. En enero del 2011, se le otorgó clasificación como escuela preparatoria alternativa modelo por parte del Departamento de Educación de California, la cual fue renovada en el año 2014. Olympic proporciona un entorno académico pequeño para alumnos que estén atrasados respecto a sus créditos académicos. Los alumnos reciben instrucción individualizada con un sólido énfasis en el currículo, participación colaborativa, y orientación y asesoría intensiva. La Preparatoria Olympic es única entre las escuelas preparatorias alternativas del estado en el sentido de que proporciona una amplia gama de cursos optativos diseñados para involucrar a los alumnos en una área de interés dentro del programa; en reconocimiento de este esfuerzo, ha recibido el Premio de Programa Ejemplar de la Asociación de Educación Alternativa de California (CCEA, por sus siglas en inglés).

Declaración de la misión de la Escuela Preparatoria Olympic:

Instrucción culturalmente receptiva, rigor académico y acceso equitativo en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo en cada salón, cada día, todo el tiempo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	1
11vo año	14
12vo año	35
Matriculación total	50

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	14.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	60.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	20.0
De escasos recursos económicos	42.0
Estudiantes del inglés	12.0
Alumnos con discapacidades	12.0
Jóvenes de crianza temporal	2.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Olympic/Centro de	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	9		
Sin certificación total	1		
Que enseñan fuera de su área de competencia	0		
Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Olympic/Centro de	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	0		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los alumnos en la Preparatoria Olympic tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción aprobados por distrito en todas las áreas académicas básicas. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, tienen su propia copia de los libros de texto. Los libros de texto y materiales didácticos alternativos para los alumnos de Olympic son elegidos cuidadosamente basado en las normas y están diseñados para cumplir con las necesidades de los alumnos de la escuela alternativa. Los materiales son revisados por un comité escolar y presentados para su revisión y aprobación por parte del Consejo Escolar. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y hacer comentarios antes de la aprobación del Consejo.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	myPerspectives, Pearson, adoptado en junio del 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	AGS Consumer Mathematics 2005 California Mathematics, CME Algebra, Pearson 2014, adoptado el 15/5/2014; Big Ideas Geometry, HMH, adoptado en mayo del 2015; Big Ideas Algebra 2, adoptado en mayo del 2015. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Earth Science, Glencoe 2000 Biology, Prentice Hall 2002 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	U.S. Government: Democracy in Action, Glencoe 2011 Modern World History 2004 The American Vision: Modern Times 2011 The American Nation in the 20th Century 2008 Understanding Economics, Globe Fearon 2011 Health, Holt 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Se ha remodelado la escuela para mejorar los sistemas de electricidad, calefacción y alarma en todo el sitio. Se han realizado las modificaciones necesarias para que haya acceso para personas con discapacidades que cumple con las normas. Todos los salones y espacios de trabajo están equipados con líneas telefónicas y de datos. Cada salón también dispone de varias computadoras para el aprendizaje estudiantil con acceso al internet a través de nuestro servidor. Los conserjes están en el sitio de 6:00 AM a 7:30 PM. El administrador y el personal de seguridad inspeccionan rutinariamente los terrenos escolares. Se reportan posibles problemas o peligros al Departamento de Mantenimiento del distrito para su reparación. La escuela Olympic celebra su 48° aniversario este año. La instalación está bien cuidada. Estamos orgullosos de que nuestro distrito escolar se esfuerce enormemente para garantizar que nuestra escuela esté limpia y que sea segura y funcional.

La Preparatoria Olympic comenzó renovaciones a través de financiación de la Medida BB en el otoño del 2014. El trabajo incluye la mejora de acceso a la tecnología en los salones 1, 2, 3, 3C, 5, 15, 16 y 17, junto con renovaciones importantes en los salones 4, 6, 11, 12, 13, 14, la cocina, la dirección de la Preparatoria Olympic y la oficina del Centro de Educación para Adultos. Además, el estacionamiento se transformará en un espacio de recreación con una nueva cancha de tenis, una pista de pádel y una zona para comer y hacer presentaciones al aire libre. Los patios orientados al este, detrás de los salones 12, 13, 14, 15, 16 y 17, también se renovarán para fomentar su uso por parte de los alumnos y el personal. Con la aprobación de la Medida GSH, ahora el distrito podrá empezar a abordar el financiamiento de mantenimiento diferido que cambió con la implementación estatal de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Mal	
Interior: Superficies Interiores	Mal	112/Sala de conferencias: 4. Daños a la pared por agua (la pintura está

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>burbujeando). 7. Un panel de luz se ha fundido.</p> <p>202: 4. Falta un azulejo del techo. 9. El bebedero exterior tiene bajo flujo.</p> <p>301: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 9. El bebedero tiene bajo flujo.</p> <p>303: 4. Un azulejo del piso está roto. Un azulejo del techo tiene un agujero. Un azulejo del piso está roto. 7. Una luz exterior se ha fundido. La cubierta del teléfono está suelta. 10. Hay una bolsa de plástico cubriendo el detector de humo. 11. Falta la cubierta del termostato, lo cual expone los interruptores de mercurio. La pintura de la pared está descascarando. 15. El marco de la puerta y la cinta espuma están rotos.</p> <p>306: 4. Un azulejo del piso tiene un agujero. Un azulejo del techo tiene un agujero. Un azulejo del techo está suelto. 9. La toma de teléfono está suelta. 9. La base del bebedero está suelta y este no tiene flujo. 11. La pintura está descascarando en los gabinetes y la puerta del almacenamiento. 12. (y 6.) Hay posibles daños por termitas a la viga de soporte del alero.</p> <p>307: 4. Un azulejo del techo está suelto (se cayó en el conducto). Un azulejo del techo tiene un agujero. 7. Una luz exterior se ha fundido. La toma de teléfono está suelta. 9. El bebedero no tiene flujo. 11. La cubierta del termostato está rota, lo cual expone los interruptores de mercurio.</p> <p>400: 4. Un azulejo del techo está roto. Las molduras de los azulejos del techo están rotas. 10. Falta la cubierta del sistema de alarmas contra incendios.</p> <p>403: 4. Un azulejo del piso tiene un agujero. Falta un azulejo del techo.</p> <p>A: 4. Algunos azulejos del techo están rotos. Unos azulejos del techo tienen manchas de agua. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 9. Un grifo tiene un goteo constante. 12. El piso es débil y está hundiéndose cerca de los inodoros.</p> <p>B: 4. Algunos azulejos del techo tienen manchas de agua. 9. Un grifo tiene bajo flujo. 14. Los cabezales de dos rociadores están rotos, lo cual ha inundado el arenero.</p> <p>Baño de muchachos: 4. Falta un azulejo del piso. 7. Un secador de manos no está funcionando.</p> <p>Baño de niños: 4. Falta un azulejo del techo. Algunos azulejos del techo están sueltos. 7. El secador de manos no tiene potencia. 9. Dos grifos tienen bajo flujo.</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Baño de muchachas: 4. Algunos azulejos del techo están sueltos. Falta un azulejo del techo. 9. Un inodoro no está funcionando. Los inodoros gotean por la pared. 9. La base de un grifo está suelta. Dirección/B: 4. Un azulejo del techo está roto.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Mal	306: 4. Un azulejo del piso tiene un agujero. Un azulejo del techo tiene un agujero. Un azulejo del techo está suelto. 9. La toma de teléfono está suelta. 9. La base del bebedero está suelta y este no tiene flujo. 11. La pintura está descascarando en los gabinetes y la puerta del almacenamiento. 12. (y 6.) Hay posibles daños por termitas a la viga de soporte del alero. A: 4. Algunos azulejos del techo están rotos. Unos azulejos del techo tienen manchas de agua. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 9. Un grifo tiene un goteo constante. 12. El piso es débil y está hundiéndose cerca de los inodoros. Baño de muchachos: 5. Hay grafiti en todo el cuarto. 7. Falta un difusor de luz. 8. Un inodoro gotea por la cisterna. 9. La base de un grifo está suelta y este no tiene flujo. Un grifo tiene bajo flujo. 12. Hay pudrición fúngica en las impostas. Sótano eléctrico: 5. El cuarto tiene un fuerte hedor. Baño común: 5. El cuarto tiene un fuerte hedor. 8. La base del inodoro está suelta.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Mal	104: 7. Un difusor de luz está roto. 107: 7. Dos paneles de luz se han fundido. 112/Sala de conferencias: 4. Daños a la pared por agua (la pintura está burbujeando). 7. Un panel de luz se ha fundido. 114 Orientador: 7. Faltan las cubiertas de luz en los pasillos pequeños. 115/Conserjes: 7. No se puede prender la luz. 303: 4. Un azulejo del piso está roto. Un azulejo del techo tiene un agujero. Un azulejo del piso está roto. 7. Una luz exterior se ha fundido. La cubierta del teléfono está suelta. 10. Hay una bolsa de plástico cubriendo el detector de humo. 11. Falta la cubierta del termostato, lo cual expone los interruptores de mercurio. La pintura de la pared está descascarando. 15. El marco de la puerta y la cinta espuma están rotos. 306: 4. Un azulejo del piso tiene un agujero. Un azulejo del techo tiene un

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>agujero. Un azulejo del techo está suelto. 9. La toma de teléfono está suelta. 9. La base del bebedero está suelta y este no tiene flujo. 11. La pintura está descascarando en los gabinetes y la puerta del almacenamiento. 12. (y 6.) Hay posibles daños por termitas a la viga de soporte del alero.</p> <p>307: 4. Un azulejo del techo está suelto (se cayó en el conducto). Un azulejo del techo tiene un agujero. 7. Una luz exterior se ha fundido. La toma de teléfono está suelta. 9. El bebedero no tiene flujo. 11. La cubierta del termostato está rota, lo cual expone los interruptores de mercurio.</p> <p>Baño de muchachos: 4. Falta un azulejo del piso. 7. Un secador de manos no está funcionando.</p> <p>Baño de muchachos: 5. Hay grafiti en todo el cuarto. 7. Falta un difusor de luz. 8. Un inodoro gotea por la cisterna. 9. La base de un grifo está suelta y este no tiene flujo. Un grifo tiene bajo flujo. 12. Hay pudrición fúngica en las impostas.</p> <p>Baño de niños: 4. Falta un azulejo del techo. Algunos azulejos del techo están sueltos. 7. El secador de manos no tiene potencia. 9. Dos grifos tienen bajo flujo.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p align="center">Mal</p>	<p>202: 4. Falta un azulejo del techo. 9. El bebedero exterior tiene bajo flujo.</p> <p>301: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 9. El bebedero tiene bajo flujo.</p> <p>306: 4. Un azulejo del piso tiene un agujero. Un azulejo del techo tiene un agujero. Un azulejo del techo está suelto. 9. La toma de teléfono está suelta. 9. La base del bebedero está suelta y este no tiene flujo. 11. La pintura está descascarando en los gabinetes y la puerta del almacenamiento. 12. (y 6.) Hay posibles daños por termitas a la viga de soporte del alero.</p> <p>307: 4. Un azulejo del techo está suelto (se cayó en el conducto). Un azulejo del techo tiene un agujero. 7. Una luz exterior se ha fundido. La toma de teléfono está suelta. 9. El bebedero no tiene flujo. 11. La cubierta del termostato está rota, lo cual expone los interruptores de mercurio.</p> <p>A: 4. Algunos azulejos del techo están rotos. Unos azulejos del techo tienen manchas de agua. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 9. Un grifo tiene un goteo constante. 12. El piso es débil y está hundiéndose cerca de los inodoros.</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>B: 4. Algunos azulejos del techo tienen manchas de agua. 9. Un grifo tiene bajo flujo. 14. Los cabezales de dos rociadores están rotos, lo cual ha inundado el arenero.</p> <p>Baño de muchachos: 5. Hay grafiti en todo el cuarto. 7. Falta un difusor de luz. 8. Un inodoro gotea por la cisterna. 9. La base de un grifo está suelta y este no tiene flujo. Un grifo tiene bajo flujo. 12. Hay pudrición fúngica en las impostas.</p> <p>Baño de niños: 4. Falta un azulejo del techo. Algunos azulejos del techo están sueltos. 7. El secador de manos no tiene potencia. 9. Dos grifos tienen bajo flujo.</p> <p>Baño de muchachas: 4. Algunos azulejos del techo están sueltos. Falta un azulejo del techo. 9. Un inodoro no está funcionando. Los inodoros gotean por la pared. 9. La base de un grifo está suelta.</p> <p>Baño común: 5. El cuarto tiene un fuerte hedor. 8. La base del inodoro está suelta.</p> <p>Baño común: 8. El inodoro no funciona adecuadamente y gotea por la pared. 15. Falta la cubierta del seguro interior.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p align="center">Mal</p>	<p>203/Oficina de Educación para Adultos: 11. La pintura de las paredes está descascarando.</p> <p>204/Sala del personal: 10. La etiqueta del extintor está desactualizada (del 17 de agosto del 2017).</p> <p>303: 4. Un azulejo del piso está roto. Un azulejo del techo tiene un agujero. Un azulejo del piso está roto. 7. Una luz exterior se ha fundido. La cubierta del teléfono está suelta. 10. Hay una bolsa de plástico cubriendo el detector de humo. 11. Falta la cubierta del termostato, lo cual expone los interruptores de mercurio. La pintura de la pared está descascarando. 15. El marco de la puerta y la cinta espuma están rotos.</p> <p>304/Sala de maestros: 11. La pintura del techo está descascarando.</p> <p>306: 4. Un azulejo del piso tiene un agujero. Un azulejo del techo tiene un agujero. Un azulejo del techo está suelto. 9. La toma de teléfono está suelta. 9. La base del bebedero está suelta y este no tiene flujo. 11. La pintura está descascarando en los gabinetes y la puerta del almacenamiento. 12. (y 6.) Hay posibles daños por termitas a la viga de soporte del alero.</p> <p>307: 4. Un azulejo del techo está suelto (se cayó en el conducto). Un azulejo del techo tiene un agujero. 7. Una luz exterior se ha fundido. La toma de teléfono está suelta. 9. El bebedero no tiene flujo. 11. La cubierta del termostato está rota, lo</p>

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		cual expone los interruptores de mercurio. 400: 4. Un azulejo del techo está roto. Las molduras de los azulejos del techo están rotas. 10. Falta la cubierta del sistema de alarmas contra incendios. Sala de enfermería: 10. No se ha montado el extintor.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Mal	306: 4. Un azulejo del piso tiene un agujero. Un azulejo del techo tiene un agujero. Un azulejo del techo está suelto. 9. La toma de teléfono está suelta y este no tiene flujo. 11. La pintura está descascarando en los gabinetes y la puerta del almacenamiento. 12. (y 6.) Hay posibles daños por termitas a la viga de soporte del alero. A: 4. Algunos azulejos del techo están rotos. Unos azulejos del techo tienen manchas de agua. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 9. Un grifo tiene un goteo constante. 12. El piso es débil y está hundiéndose cerca de los inodoros. Baño de muchachos: 5. Hay grafiti en todo el cuarto. 7. Falta un difusor de luz. 8. Un inodoro gotea por la cisterna. 9. La base de un grifo está suelta y este no tiene flujo. Un grifo tiene bajo flujo. 12. Hay pudrición fúngica en las impostas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Mal	113 Centro de orientación profesional: El cierrapuertas de la puerta trasera está roto. 303: 4. Un azulejo del piso está roto. Un azulejo del techo tiene un agujero. Un azulejo del piso está roto. 7. Una luz exterior se ha fundido. La cubierta del teléfono está suelta. 10. Hay una bolsa de plástico cubriendo el detector de humo. 11. Falta la cubierta del termostato, lo cual expone los interruptores de mercurio. La pintura de la pared está descascarando. 15. El marco de la puerta y la cinta espuma están rotos. B: 4. Algunos azulejos del techo tienen manchas de agua. 9. Un grifo tiene bajo flujo. 14. Los cabezales de dos rociadores están rotos, lo cual ha inundado el arenero. Baño común: 8. El inodoro no funciona adecuadamente y gotea por la pared. 15. Falta la cubierta del seguro interior.
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	5.0	0.0	74.0	75.0	48.0	50.0
Matemática	0.0	0.0	61.0	61.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	--	--	78	77	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	24	9	37.50	0.00
Masculinos	11	4	36.36	0.00
Femeninas	13	5	38.46	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	1	9.09	0.00
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	15	4	26.67	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	24	10	41.67	0
Masculinos	11	5	45.45	0
Femeninas	13	5	38.46	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	4	36.36	0
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres están en el plantel frecuentemente para visitar y consultar sobre el progreso de su hijo, a menudo sin la necesidad de pedir cita. Animamos una participación activa en el Consejo de Gobernanza Escolar y en cualquier área en la que los padres deseen ofrecerse como voluntarios. Las reuniones de padres se realizan regularmente, dependiendo de la necesidad, y se centran en temas de interés solicitados por los padres. Todas las reuniones se llevan a cabo en español y en inglés para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos.

Para obtener más información sobre cómo participar, por favor contacta con la Intermediaria Comunitaria Joanna De La Rosa al (310) 392-2494, ext 66214.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro plantel escolar es hogar de la Escuela Preparatoria Olympic, el Centro de Aprendizaje fuera del Plantel, el Programa de Estudio Independiente, el Programa de Educación para Adultos y el Preescolar Pine Street. El Plan de Seguridad Escolar para estos programas se incluye en un plan escolar general, que identifica a los miembros del Equipo de Desastres y Crisis, además de los pasos a seguir en caso de crisis o desastre. El equipo ha practicado movimientos y comunicación en caso de una búsqueda en la escuela, gestión de un centro de control, lugares de reunión, seguridad escolar, primeros auxilios y procedimientos generales en caso de emergencia. Las estrategias a emplear en caso de encierro, terremoto, incendio o la presencia de un intruso desconocido están cubiertas en el Plan de Seguridad. Sin embargo, la ausencia de un sistema de megafonía obstaculiza el proceso, aunque esperamos que se instale pronto. El plantel es bien gestionado y supervisado por el personal y los agentes de seguridad, haciéndolo seguro para los alumnos antes, durante y después de clases. Todos los visitantes deben registrar su llegada y presentar un documento de identidad.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el personal docente de la escuela en octubre del 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.1	9.1	14.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.9	2.1	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	6.0	6.0	4.0	27	14	17						
Matemáticas	6.0	3.0	4.0	19	16	11						
Ciencia	6.0	4.0	3.0	9	8	7						
Ciencia Social	7.0	10.0	9.0	17	6	8	2					

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Se utilizan fondos de Ayuda de Impacto Económico para libros de texto adicionales y formación profesional. Se usan fondos de Nivel III para comprar materiales suplementales de arte y para el mantenimiento de la fotocopidora.

Formación profesional (2015-2016)

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional continua a través de 90 minutos totales de tiempo acumulado para formación profesional y reuniones cada semana en todas las escuelas. Los focos de atención a nivel del distrito para la formación profesional de los maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas determinadas por una revisión de datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares, así como por la recopilación de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Las áreas de enfoque principal para formación profesional en SMMUSD incluyen:

- Desarrollo de Equipos de Liderazgo Escolar y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de "Lesson Link", conferencias académicas y recorridos de aprendizaje
- Desarrollo de nuestra área de enfoque a través de las metas escolares acordadas; redacción y comunicación basada en evidencia usando lenguaje académico preciso
- Uso de datos para mejorar la instrucción en el salón y determinar las metas escolares
- Pedagogía culturalmente relevante y receptiva
- Apoyo para nuestros alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés
- Integración de tecnología

Uso del Currículo de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Uso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para evaluar el cumplimiento de las metas escolares y orientar las mejores prácticas

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), Consejos Nacionales, capacitación en alfabetización y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipos de Liderazgo Instructivo y programas especializados como Compañeros Cotsen y mentores/capacitadores del programa "Realzar la Educación a través de la Tecnología" (EETT, por sus siglas en inglés).

Además, la formación profesional se realiza a través de series de talleres durante tiempo acumulado y/o oportunidades después de clases. Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSa. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y optar por recibir el apoyo de maestros que ya han obtenido esta certificación.

En Olympic, los temas de formación profesional han sido personalizados para apoyar las metas escolares así como el trabajo semanal de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. El modelo de equipos de liderazgo escolar de InnovateEd, la "Lista de influencias en el logro" de Hattie, el desarrollo de la capacidad de Fullan, la educación especial, APEX Learning, el Programa de Planeación Financiera en la Escuela Preparatoria de la Fundación Nacional para la Educación Financiera (NEFE, por sus siglas en inglés), la capacidad para lidiar con el trauma, la preparación para la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el acoso sexual son temas abordados en nuestra formación profesional. El personal participará en capacitaciones continuas este año centradas en la redacción y comunicación basada en evidencia usando lenguaje académico preciso.

Para el ciclo escolar 2012-13, dedicamos un día al mes a la formación profesional. Desde el ciclo escolar 2014-2015, dedicamos dos días al mes a la formación profesional. Nuestra PLC se reúne cada semana de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,859	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,444	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,278	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,840	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,074	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,077	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$200,000	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo.

SMMUSD usa fondos de Título II para un Coordinador de Matemáticas y Apoyo Secundario que:

- Trabaja con los maestros y administradores para respaldar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y prácticas matemáticas para todos los alumnos
- Facilita y revisa el currículo garantizado y viable, que incluye el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento estudiantil
- Respaldar oportunidades continuas de intervención y enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos

Se utilizan fondos de Título III para ampliar oportunidades educativas que incrementen el dominio lingüístico y competencia académica de nuestros estudiantes del inglés, así como para ampliar oportunidades de participación parental.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,280	\$94	\$13,187	\$59,964
Distrito	◆	◆	\$7,252	\$82,581
Estado	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			58.1	-31.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			59.7	-28.2

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Olympic/Centro	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	32.6	37.8	27.5
Tasa de Graduación	32.6	39.2	37.5
Distrito Escolar Unificado de Santa			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	5.2	6.2	2.5
Tasa de Graduación	91.7	90.7	92.5
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	-
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	79.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	49.1	91.6	88.7
Afroamericanos	100.0	90.1	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	0.0	87.5	94.9
Filipinos	0.0	90.0	93.5
Hispanos o latinos	37.1	90.3	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	58.3	92.7	92.1
Dos o más orígenes étnicos	75.0	95.1	91.2
De escasos recursos económicos	50.0	96.9	88.6
Estudiantes del inglés	28.6	64.6	56.7
Alumnos con discapacidades	50.0	87.0	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	0.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

Se anima a los alumnos de la Escuela Preparatoria Olympic a participar en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en otras escuelas en el distrito. Se están desarrollando trayectorias nuevas y revisadas de CTE a través de una fuerte colaboración entre el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y la Universidad de Santa Monica. El propósito y enfoque de nuestras trayectorias colaborativas de CTE es educar y ayudar a preparar a nuestros alumnos para carreras en "STEM" (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) que involucren sofisticadas competencias y conocimientos científicos, tecnológicos y de ingeniería, así como concentrarse en fomentar, cultivar y valorar la imaginación, creatividad e innovación. Además, nuestras trayectorias colaborativas conjuntas permiten oportunidades académicas de inscripción simultánea para nuestros alumnos de preparatoria con metas para la transferencia congruente y el título universitario.

Los cursos de CTE aprobados por el estado que el distrito ofrece incluyen los siguientes:

- Tecnología automotriz
- Emprendimiento empresarial (Universidad de California [UC])
- Fotografía comercial (UC)
- Producción de películas y videos (UC)
- Diseño digital (UC)
- Servicios de soporte informáticos y mediáticos
- Fundamentos de la mercadotecnia
- Mercadotecnia - Preparación vocacional (IEP y Plan 504)
- Ocupaciones de oficina
- Actor profesional
- Baile profesional (UC)
- Tecnología del arte teatral
- Teatro técnico

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.