

Escuela Preparatoria de Continuación Olímpica

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de Continuación Olímpica
Dirección	721 Ocean Park Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90405
Número Telefónico	(310) 392-2494
Director/a	Anthony Fuller, Principal
Dirección de Correo Electrónico	AFuller@smmusd.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	9-64980-1933373

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Ben Drati, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	bdrati@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Mensaje de la Directora

La Escuela Preparatoria Olympic abrió en 1966 como escuela alternativa del Distrito Escolar Unificado Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y se le otorgó un periodo de seis años enteros de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en junio del 2016. En enero del 2011, se le otorgó clasificación como escuela preparatoria alternativa modelo por parte del Departamento de Educación de California, la cual fue renovada en el año 2014. Olympic proporciona un entorno académico pequeño para alumnos que estén atrasados respecto a sus créditos académicos. Los alumnos reciben instrucción individualizada con un sólido énfasis en el currículo, participación colaborativa, y orientación y asesoría intensiva. La Preparatoria Olympic es única entre las escuelas preparatorias alternativas

Panorama Escolar para 2021-22

del estado en el sentido de que proporciona una amplia gama de cursos optativos diseñados para involucrar a los alumnos en una área de interés dentro del programa; en reconocimiento de este esfuerzo, ha recibido el Premio de Programa Ejemplar de la Asociación de Educación Alternativa de California (CCEA, por sus siglas en inglés).

Declaración de la misión de la Escuela Preparatoria Olympic:

Instrucción culturalmente receptiva, rigor académico y acceso equitativo en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo en cada salón, cada día, todo el tiempo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	5
11° Grado	21
12° Grado	24
Inscripción Total	50

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42
Masculino	58
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2
Asiático	6
Afroamericano	8
Hispano o Latino	44
Dos o Más Orígenes Étnicos	8
Blanco	32
Estudiantes del Inglés	6
Jóvenes de Crianza Temporal	2
Indigentes	2
De Escasos Recursos Económicos	60
Alumnos con Discapacidades	28

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.3	57.8	435.1	86.5	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.6	0.3	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	33.6	6.7	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.6	42.0	8.8	1.8	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	23.7	4.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.0	100.0	503.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	1.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.6

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Sistema de aprendizaje en línea Edgenuity		0%
Matemáticas	Sistema de aprendizaje en línea Edgenuity		0%
Ciencias	Sistema de aprendizaje en línea Edgenuity		0%
Historia-Ciencias Sociales	Sistema de aprendizaje en línea Edgenuity		0%
Idioma Extranjero	Sistema de aprendizaje en línea Edgenuity		
Salud	Sistema de aprendizaje en línea Edgenuity		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Se ha remodelado la escuela para mejorar los sistemas de electricidad, calefacción y alarma en todo el sitio. Se han realizado las modificaciones necesarias para que haya acceso para personas con discapacidades que cumple con las normas. Todos los salones y espacios de trabajo están equipados con líneas telefónicas y de datos. Cada salón también dispone de varias computadoras para el aprendizaje estudiantil con acceso al internet a través de nuestro servidor. Los conserjes están en el sitio de 6:00 AM a 7:30 PM. El administrador y el personal de seguridad inspeccionan rutinariamente los terrenos escolares. Se reportan posibles problemas o peligros al Departamento de Mantenimiento del distrito para su reparación. La escuela Olympic celebra su 48° aniversario este año. La instalación está bien cuidada. Estamos orgullosos de que nuestro distrito escolar se esfuerce enormemente para garantizar que nuestra escuela esté limpia y que sea segura y funcional.

La Preparatoria Olympic comenzó renovaciones a través de financiación de la Medida BB en el otoño del 2014. El trabajo incluye la mejora de acceso a la tecnología en los salones 1, 2, 3, 3C, 5, 15, 16 y 17, junto con renovaciones importantes en los salones 4, 6, 11, 12, 13, 14, la cocina, la dirección de la Preparatoria Olympic y la oficina del Centro de Educación para Adultos. Además, el estacionamiento se transformará en un espacio de recreación con una nueva cancha de tenis, una pista de pádel y una zona para comer y hacer presentaciones al aire libre. Los patios orientados al este, detrás de los salones 12, 13, 14, 15, 16 y 17, también se renovarán para fomentar su uso por parte de los alumnos y el personal. Con la aprobación de la Medida GSH, ahora el distrito podrá empezar a abordar el financiamiento de mantenimiento diferido que cambió con la implementación estatal de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		202: 4. TECHO CAÍDO 203 ESCUELA DE ADULTOS: NOTA: BARANDILLA DE LA SILLA 400: 15. PESTILLO DE LA PUERTA DEL BAÑO MALO 4. PARCHE EN EL SUELO 7. M15 NECESITA MOLDE DE CABLE PARA EL ALTAVOZ DE PA 400: 4. EL PLAFÓN ESTA ROTO. EL REVESTIMIENTO DEL TECHO ESTA ROTO. 10. FALTA LA TAPA DEL SISTEMA DE ALARMA DE INCENDIOS. 403: 4. LA BALDOSA DEL SUELO TIENE UN AGUJERO. 12. FALTA UN PLAFÓN. 13. EL PASILLO TIENE UNA FUGA DE PINTURA EN EL TECHO 10. NECESITA GANCHO PARA EXTINTOR 7D OFICINA: 4. EL ALMACÉN NECESITA SUELO A: 4. LOS PLAFONES ESTÁN ROTOS. LOS PLAFONES TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTOS. 9. UN GRIFO TIENE UN GOTEÓ CONSTANTE. 12. EL SUELO ES DÉBIL/SE HUNDE CERCA DE LOS ASEOS. B: 4. LOS PLAFONES TIENEN MANCHAS DE AGUA. 9. UN GRIFO TIENE POCO CAUDAL. 14. DOS

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			ASPERSORES ESTÁN ROTOS (INUNDANDO EL ARENERO). C: 4. EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO. LA ALFOMBRA SE ESTÁ LEVANTANDO. 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA. BAÑO DE NIÑOS: 4. FALTA LA PLACA DEL TECHO. LOS PLAFONES ESTÁN AFLOJADOS. 7. EL SECADOR DE MANOS NO FUNCIONA. 9. DOS GRIFOS TIENEN POCO CAUDAL. BAÑO DE NIÑAS: 4. LOS PLAFONES ESTÁN SUELTOS. FALTA LA PLACA DEL TECHO. 8. UN INODORO ESTA FUERA DE SERVICIO. LOS INODOROS TIENEN FUGAS EN LA PARED. 9. UN GRIFO ESTÁ SUELTO EN LA BASE. OFICINA B: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN ROTOS. OFICINA D: 4. LOS PLAFONES ESTÁN ROTOS. EL PLAFÓN TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. TRES PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		A: 4. LOS PLAFONES ESTÁN ROTOS. LOS PLAFONES TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 9. UN GRIFO TIENE UN GOTEIO CONSTANTE. 12. EL SUELO ES DÉBIL/SE HUNDE CERCA DE LOS INODOROS. SÓTANO ELÉCTRICO: 5. EL SALÓN TIENE UN FUERTE OLOR
Eléctrico	X		117: 7. FALTA ILUMINACIÓN EN EL ARMARIO 204 SALA DE DESCANSO DEL PERSONAL: 7. QUITAR EL CONDUCTO/TUBO ELÉCTRICO ABUNDANTE EN LOS ARCHIVOS TRASEROS. 400: 15. PESTILLO DE LA PUERTA DEL BAÑO EN MAL ESTADO. 4. PISO PARCHEADO 7. M15 NECESITA MOLDEAR EL CABLE PARA EL ALTAVOZ DE PA C: 4. LA PLACA DEL TECHO TIENE UN AGUJERO. LA ALFOMBRA SE LEVANTA. 7. UN PANEL DE LUZ NO FUNCIONA. BAÑO DE NIÑOS: 4. FALTA LA PLACA DEL TECHO. LOS PLAFONES ESTÁN AFLOJADOS. 7. EL SECADOR DE MANOS NO FUNCIONA. 9. DOS GRIFOS TIENEN POCO CAUDAL.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			OFICINA D: 4. LOS AZULEJOS DEL SUELO ESTÁN ROTOS. 6. EL PLAFON TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. TRES PANELES DE LUZ NO FUNCIONAN.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	A: 4. LOS PLAFONES ESTÁN ROTOS. LOS PLAFONES TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LOS OBJETOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS A DEMASIADA ALTURA. 9. UN GRIFO TIENE UN GOTEÓ CONSTANTE. 12. EL SUELO ES DÉBIL/SE HUNDE CERCA DE LOS ASEOS. B: 4. LOS PLAFONES TIENEN MANCHAS DE AGUA. 9. UN GRIFO TIENE POCO CAUDAL. 14. DOS CABEZALES DE RIEGO ESTAN ROTOS (INUNDANDO LA CAJA DE ARENA). BAÑO DE NIÑOS: 9. GRIFO ROTO BAÑO DE NIÑOS: 9. NO HAY AGUA EN EL LAVABO; 8. HAY UNA FUGA EN EL URINARIO, EL INODORO NECESITA SER REEMPLAZADO. BAÑO DE NIÑOS: 4. FALTA LA PLACA DEL TECHO. 6. LAS BALDOSAS DEL TECHO ESTÁN SUELTAS. 7. EL SECADOR DE MANOS NO FUNCIONA. 9. DOS GRIFOS TIENEN POCO CAUDAL. BAÑO DE NIÑAS: 4. LOS PLAFONES ESTÁN SUELTOS. FALTA UN AZULEJO EN EL TECHO. 8. UN INODORO ESTA FUERA DE SERVICIO. LOS INODOROS TIENEN FUGAS EN LA PARED. 9. UN GRIFO ESTÁ SUELTO EN LA BASE. BAÑO UNISEX: 8. EL INODORO NO TIRA DE LA CADENA CORRECTAMENTE Y GOTEA EN LA PARED. 15. FALTA LA TAPA DE LA CERRADURA INTERIOR.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		304 SALA DE MAESTROS: 10. EL EXTINTOR NECESITA UN GANCHO 400: 15. PESTILLO DE LA PUERTA DEL BAÑO MALO. 4. PARCHE EN EL SUELO 7. M15 NECESITA MOLDE DE CABLE PARA EL ALTAVOZ DE PA 400: 4. EL PLAFON ESTA ROTO. EL REVESTIMIENTO DEL TECHO ESTA ROTO. 10. FALTA LA TAPA DEL SISTEMA DE ALARMA DE INCENDIOS. 403: 4. EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO. 12. FALTA UN PLAFÓN 13. EL PASILLO TIENE UNA FUGA DE PINTURA EN EL TECHO 10. SE NECESITA UN GANCHO PARA EL EXTINTOR

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			ENFERMERA: 10. EL EXTINTOR NO ESTÁ MONTADO.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		403: 4. EL AZULEJO DEL SUELO TIENE UN AGUJERO. FALTA UN PLAFÓN. 13. EL PASILLO TIENE UNA FUGA DE PINTURA EN EL TECHO 10. NECESITA UN GANCHO PARA EL EXTINTOR A: 4. LOS PLAFONES ESTÁN ROTOS. LOS AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 5. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS ESTÁN ALMACENADOS DEMASIADO ALTOS. 9. UN GRIFO TIENE UN GOTEO CONSTANTE. 12. EL SUELO ES DÉBIL/SE HUNDE CERCA DE LOS INODOROS.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		100: 15. EL ESCALÓN DE CONCRETO NECESITA PARCHARSE Y PINTARSE; NOTA: PUERTA PARA ALMACENAMIENTO DE PRODUCTOS QUÍMICOS 161: 15. MANILLA DE LA PUERTA AL REVÉS 162: 15. MANILLA DE LA PUERTA AL REVÉS 164A: 15. MANILLA DE LA PUERTA AL REVÉS 205 OFICINA: 5. PPBL BLACK TOP REMOVE DEBRIS 400: 15. PESTILLO DE LA PUERTA DEL BAÑO MAL. 4. PARCHE EN EL SUELO 7. M15 NECESITA MOLDE DE CABLE PARA EL ALTAVOZ DE PA B: 4. LOS PLAFONES TIENEN MANCHAS DE AGUA 9. UN GRIFO TIENE POCO CAUDAL. 14. DOS ASPERSORES ESTAN ROTOS (INUNDANDO EL ARENERO). PATIOS DE RECREO: 14. PARCHEAR LA RAMPA DE CONCRETO, PELIGRO DE VAGABUNDEO EN LA ENTRADA PRINCIPAL, REJILLAS DE VENTILACIÓN AL SUBSUELO ROTAS, DESAGÜE EN EL PUNTO ALTO DIRECTOR: 15. LEVANTAR LA VALLA ALREDEDOR DEL MURO NEGRO; INSTALAR UNA NUEVA VALLA DE 8" EN EL LADO OESTE DEL PLANTEL. NOTA: ACTUALIZAR CAMARA DE VIDEO DE SEGURIDAD, CONVERTIR EL BAÑO 401 DE PREESCOLAR A BAÑO DE ADULTOS. SISTEMA ALRAM, QUIOSCO DE SEGURIDAD EN LA PUERTA DEL ESTACIONAMIENTO. ALMACENAMIENTO: 15. LIMPIEZA DE PUERTAS BAÑO UNISEX: 15. LA PUERTA DE LA ESCOTILLA NECESITA SEGURIDAD

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			BAÑO UNISEX: 8. EL INODORO NO TIRA DE LA CADENA CORRECTAMENTE Y GOTEA EN LA PARED. 15. FALTA LA TAPA DE LA CERRADURA INTERIOR.
--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;

- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	29	NT	NT	NT	NT
Femeninas	18	NT	NT	NT	NT
Masculinos	11	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	17	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	18	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	29	NT	NT	NT	NT
Femeninas	18	NT	NT	NT	NT
Masculinos	11	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	17	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	18	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Renaissance Grupo Estudiantil	Star Renaissanc e Inscripción Total	Star Renaissanc e Cantidad Realizando Prueba	Star Renaissanc e Porcentaje Realizando Prueba	Star Renaissanc e Porcentaje No Realizando Prueba	Star Renaissanc e Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
---------------------------------------	---	---	---	---	--

Todos los Alumnos	31	<11	13%	87%	0%
Femeninas	19	<11	21%	79%	0%
Masculinos	12		0%	100%	0%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	<11		0%	100%	0%
Afroamericanos	<11		0%	100%	0%
Filipinos					
Hispanos o Latinos	17	<11	18%	82%	0%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	<11		0%	100%	0%
Blancos	<11	<11	10%	90%	0%
Estudiantes del Inglés	<11		0%	100%	0%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	<11		0%	100%	0%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	25	<11	16%	84%	0%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	<11	<11	17%	83%	0%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Renaissance Grupo Estudiantil	Star Renaissanc e Inscripción Total	Star Renaissanc e Cantidad Realizando Prueba	Star Renaissanc e Porcentaje Realizando Prueba	Star Renaissanc e Porcentaje No Realizando Prueba	Star Renaissanc e Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	31		0%	100%	0%
Femeninas	19		0%	100%	0%
Masculinos	12		100%	0%	
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	<11		0%	100%	0%
Afroamericanos	<11		0%	100%	0%
Filipinos					
Hispanos o Latinos	17		0%	100%	0%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					

Dos o Más Orígenes Étnicos	0%	100%		<11	0%
Blancos	0%	100%		<11	0%
Estudiantes del Inglés	<11		0%	100%	0%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	<11		0%	100%	0%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos			<11	25	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0%				
Alumnos con Discapacidades	0%	60%		<11	40%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	54.70	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	22	NT	NT	NT	NT
Femeninas	--	NT	NT	NT	NT
Masculinos	16	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) no está disponible para los alumnos de la escuela preparatoria de Olympic. Los alumnos de Olympic no pueden acceder a la oferta de electivas CTE de las otras escuelas secundarias. No ofrecemos optativas financiadas por el Distrito para nuestros alumnos.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	37.78
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	4.55

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Olympic es un plantel abierto. Los padres están frecuentemente en el plantel para visitar y consultar sobre el progreso de los alumnos, sin necesidad de hacer una cita. Aunque invitamos a la participación activa en el Consejo de Sitio Escolar, fomentamos una participación más informal. Como personal, somos conscientes del hecho de que muchas familias se han cansado de las muchas comunicaciones que han recibido para cuando su hijo termina en Olympic. Nuestro personal busca activamente la participación de los padres con el fin de servir mejor a nuestros alumnos. Las reuniones pueden llevarse a cabo tanto en español como en inglés para ayudar a los padres a apoyar a sus alumnos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	30.0	15.6	34.8	4.7	2.5	2.2	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	50.0	75.0	47.8	93.8	94.2	96.1	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	23	11	47.8
Femeninas	--	--	--
Masculinos	15	6	40.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--

Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	18	9	50.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	62	59	30	50.8
Femeninas	28	26	11	42.3
Masculinos	34	33	19	57.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	4	3	2	66.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	28	26	14	53.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	5	100.0
Blancos	23	23	8	34.8
Estudiantes del Inglés	5	5	3	60.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	3	3	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	32	30	17	56.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	14	14	6	42.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	7.79	0.00	1.98	0.20	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	9.21	1.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Nuestro plantel escolar es hogar de la Escuela Preparatoria Olympic, el Centro de Aprendizaje fuera del Plantel, el Programa de Estudio Independiente, el Programa de Educación para Adultos y el Preescolar Pine Street. El Plan de Seguridad Escolar para estos programas se incluye en un plan escolar general, que identifica a los miembros del Equipo de Desastres y Crisis, además de los pasos a seguir en caso de crisis o desastre. El equipo ha practicado movimientos y comunicación en caso de una búsqueda en la escuela, gestión de un centro de control, lugares de reunión, seguridad escolar, primeros auxilios y procedimientos generales en caso de emergencia. Las estrategias a emplear en caso de encierro, terremoto, incendio o la presencia de un intruso desconocido están cubiertas en el Plan de Seguridad. Sin embargo, la ausencia de un sistema de megafonía obstaculiza el proceso, aunque esperamos que se instale pronto. El plantel es bien gestionado y supervisado por el personal y los agentes de seguridad, haciéndolo seguro para los alumnos antes, durante y después de clases. Todos los visitantes deben registrar su llegada y presentar un documento de identidad.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el personal docente de la escuela en enero del 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	10		
Matemáticas	4	8		
Ciencia	3	6		
Ciencia Social	6	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	17		
Matemáticas	4	11		
Ciencia	5	4		
Ciencia Social	8	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	8		
Matemáticas	4	10		
Ciencia	4	7		
Ciencia Social	7	7		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	22353	22	22331	60656
Distrito	N/A	N/A	\$8,432	\$86,443
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	90.4	-35.1
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	90.2	-28.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo.

SMMUSD ha comprado el sistema de aprendizaje en línea Edgenuity para educar a los alumnos de Olympic.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,980	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,119	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,483	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,753	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,846	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,122	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	1
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	3

Formación Profesional

Se utilizan fondos de Ayuda de Impacto Económico para libros de texto adicionales y formación profesional. Se usan fondos de Nivel III para comprar materiales suplementales de arte y para el mantenimiento de la fotocopidora.

Formación profesional (2021-2022)

Todos los maestros y el personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional en curso a través de un tiempo de banco, un total de 90 minutos de reunión y el tiempo de desarrollo profesional cada semana en cada sitio. Las áreas de enfoque en todo el distrito para la formación profesional de los maestros y administradores incluyen la implementación de guías de currículo y otras áreas que se determinan mediante una revisión de los datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares y la recolección de información de los maestros y administradores.

Entre las principales áreas de enfoque para la formación profesional en el SMMUSD están las siguientes:

- Utilizar los datos para mejorar la instrucción en los salones y determinar las metas de la escuela
- Pedagogía culturalmente relevante y sensible
- Apoyo a los alumnos con necesidades especiales
- Enseñanza diferenciada para todos los alumnos, incluidos los que aprenden inglés
- Integración de la tecnología

Utilización del sistema de aprendizaje en línea Edgenuity para abordar el déficit de créditos de nuestros alumnos

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), Consejos Nacionales, capacitación en alfabetización y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipos de Liderazgo Instructivo y programas especializados como Compañeros Cotsen y mentores/capacitadores del programa "Realzar la Educación a través de la Tecnología" (EETT, por sus siglas en inglés). Además, la formación profesional se realiza a través de series de talleres durante tiempo acumulado y/o oportunidades después de clases. Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y optar por recibir el apoyo de maestros que ya han obtenido esta certificación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	

Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Ben Drati, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	bdrati@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5229	139	2.66	97.34	65.22
Femeninas	2569	62	2.41	97.59	77.42
Masculinos	2660	77	2.89	97.11	55.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	300	4	1.33	98.67	--
Afroamericanos	332	7	2.11	97.89	--
Filipinos	33	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1586	25	1.58	98.42	52.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	445	11	2.47	97.53	45.45
Blancos	2515	92	3.66	96.34	74.73
Estudiantes del Inglés	403	13	3.23	96.77	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0	0.00	100.00	--
Indigentes	52	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1317	29	2.20	97.80	46.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	764	35	4.58	95.42	22.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5229	134	2.56	97.44	44.03
Femeninas	2569	61	2.37	97.63	49.18
Masculinos	2660	73	2.74	97.26	39.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	300	4	1.33	98.67	--
Afroamericanos	332	7	2.11	97.89	--
Filipinos	33	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1586	26	1.64	98.36	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	445	11	2.47	97.53	27.27
Blancos	2515	86	3.42		55.81
Estudiantes del Inglés	403	13	3.23	96.77	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0	0.00	100.00	--
Indigentes	52	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1317	27	2.05	97.95	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	764	35	4.58	95.42	8.57

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	5503	4812	87%	13%	65%
Femeninas	2685	2384	89%	11%	68%
Masculinos	2810	2421	86%	14%	63%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	5	56%	44%	44%
Asiáticos	313	281	90%	10%	75%
Afroamericanos	350	283	81%	19%	43%

Filipinos	29	26	90%	10%	72%
Hispanos o Latinos	1672	1482	89%	11%	51%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	<11	<11	86%	14%	43%
Dos o Más Orígenes Étnicos	438	390	89%	11%	78%
Blancos	2664	2318	87%	13%	74%
Estudiantes del Inglés	364	311	85%	15%	26%
Jóvenes de Crianza Temporal	<11	<11	83%	17%	83%
Indigentes	<11		0%	100%	0%
De Escasos Recursos Económicos	2001	1711	86%	14%	48%
Alumnos con Discapacidades	793	618	78%	22%	32%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	5503	4529	82%	18%	51%
Femeninas	2685	2232	83%	17%	51%
Masculinos	2810	2289	19%	52%	1449
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	<11	<11	67%	33%	33%
Asiáticos	313	259	83%	17%	69%
Afroamericanos	350	278	79%	21%	36%
Filipinos	29	29	100%	0%	59%
Hispanos o Latinos	1672	1409	84%	16%	39%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico			<11	<11	
Dos o Más Orígenes Étnicos	25%	31%	364	438	69%
Blancos	61%	17%	2160	2664	83%
Estudiantes del Inglés	364	295	81%	19%	26%
Jóvenes de Crianza Temporal	<11	<11	83%	17%	33%
Indigentes	<11	<11	60%	40%	0%
De Escasos Recursos Económicos	0%	29%	1718	2001	71%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	81%				
Alumnos con Discapacidades	36%	14%	548	793	86%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.