



# Escuela Preparatoria Olympic/Centro de Aprendizaje Fuera del Plantel/Programa de Estudio Independiente

721 Ocean Park Blvd. • Santa Monica, CA 90405 • (310) 392-2494 • Niveles de año 9-12

Anthony Fuller, Principal, Director/a

AFuller@smmusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

### **Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica- Malibú**

1651 16th St.

Santa Monica, CA 90404-3891

(310) 450-8338

www.smmusd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Oscar de la Torre

Craig Foster

Maria Leon-Vazquez

Richard Tahvildaran-Jesswein

Ralph Mechur, Vice President

Jon Kean

Laurie Lieberman, President

### **Administración Distrital**

Ben Drati, Ed.D.

**Superintendente**

Dr. Jacqueline Mora

**Superintendente Asistente,  
Servicios Educativos**

Dr. Mark Kelly

**Superintendente Asistente,  
Recursos Humanos**

Melody Canady

**Superintendente Adjunto, Servicios  
de Negocios & Fiscales/ FCO**

### **Visión del distrito**

Como una comunidad de aprendices, el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú trabaja en un entorno enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios, versátiles; ingeniosos estudiantes de toda la vida; Comunicadores eficaces y multilingüe; y ciudadanos del mundo. Somos una comunidad ricamente variada que valora las contribuciones de todos sus miembros. Existimos para preparar a los alumnos en su búsqueda de logros académicos y personal de salud y para apoyar y alentar en el desarrollo de la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

### **Mensaje de la Directora**

La escuela preparatoria Olympic abrió en 1966 como la escuela de continuación para el distrito escolar unificado Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y recibió una premiación completa de seis años de acreditación de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en junio del 2016. En enero del 2011, la escuela recibió el premio de estado como una escuela preparatoria modelo de continuación por parte del departamento de educación de California y fue renovada en el año 2014. Olympic proporciona un ambiente de escuela pequeña para los alumnos que están atrasados en créditos académicos. Los alumnos son proporcionados instrucción individualizada con un énfasis sólido en el currículo, participación de colaboración, orientación intensiva y asesoría. La preparatoria Olympic es única entre las escuelas preparatorias de continuación del estado en proporcionar una amplia gama de oferta de cursos optativos diseñados para involucrar a los alumnos en una área de interés del programa; en reconocimiento a este esfuerzo ha recibido un premio como Programa Ejemplar de la Asociación de Educación Continua de California.

Declaración de la misión de la Escuela Preparatoria Olympic:

Instrucción culturalmente receptiva, rigor académico, y acceso equitativo en un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo en cada salón, cada día, todo el tiempo.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	1
11vo año	22
12vo año	55
<b>Matriculación total</b>	<b>78</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	12.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	60.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	20.5
Dos o más razas	6.4
De escasos recursos económicos	55.1
Estudiantes del inglés	12.8
Alumnos con discapacidades	15.4
Jóvenes de crianza temporal	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Olympic/Centro de	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	8	9	
<b>Sin certificación total</b>	1	1	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	2	0	
Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Olympic/Centro de	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los alumnos en la Preparatoria Olympic tienen acceso a los libros de texto y materiales de instrucción aprobados por distrito en todas las áreas académicas de base. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, tienen su propia copia de los libros de texto. Los libros de texto y los materiales didácticos alternativos para los alumnos de Olympic son cuidadosamente revisados y diseñados para cumplir con las necesidades de los alumnos de continuación. Los materiales son revisados por un comité de sitio de la escuela y enviados para su revisión y aprobación por el Consejo Escolar. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y hacer observaciones antes de la aprobación por parte de la Junta.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Mayo del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Language of Literature, McDougal Littell 2008 Write Ahead 2006  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Matemáticas	AGS Consumer Mathematics 2005 California Mathematics, Algebra II 2008 Geometry, Holt 2011 California Mathematics, Algebra I 2008  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Ciencias	Earth Science, Glencoe 2000 Biology, Prentice Hall 2002  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Historia-Ciencias Sociales	U.S. Government: Democracy in Action, Glencoe 2011 Modern World History 2004 The American Vision: Modern Times 2011 The American Nation in the 20th Century 2008 Understanding Economics, Globe Fearon 2011 Health, Holt 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La remodelación ha ocurrido para mejorar la electricidad, calefacción y sistemas de alarma de todo el sitio. El acceso para minusválidos se ha actualizado al código. Todos los salones y espacios de trabajo están equipados con líneas telefónicas y de datos. Todos los salones disponen de varias computadoras para el aprendizaje con Internet conectado a nuestro servidor. El personal de conserjes está en el sitio de 6:00 a 19:30 El administrador y el personal de seguridad Inspeccionan rutinariamente la escuela. Posibles problemas o peligros se han informado al Departamento de Mantenimiento del distrito para su reparación. La escuela Olympic celebra su 48° aniversario este año. La instalación está muy bien cuidada. Estamos orgullosos de que nuestro distrito escolar invierta grandes esfuerzos para asegurar que nuestra escuela esté limpia, segura y funcional.

La Preparatoria Olympic comenzó renovaciones a través de la financiación de la medida BB en el otoño de 2014. El trabajo incluye la actualización de acceso a la tecnología en los salones 1, 2, 3, C 3, 5, 15, 16 y 17, junto con reformas importantes en los salones 4, 6, 11, 12, 13, 14, la cocina, la oficina de la Prepa Olympic y la oficina del Centro de Educación para Adultos. Además, el estacionamiento se transformará en un espacio de recreación con una nueva cancha de tenis, una pista de pádel y una zona de comer/performance al aire libre. Los patios orientados al Este detrás de los salones 12, 13, 14, 15, 16 y 17, también se actualizarán para fomentar el uso para los alumnos y el personal. Con la aprobación de la medida GSH, ahora el distrito podrá empezar abordar el financiamiento de mantenimiento diferido que cambió con la implementación estatal de la Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4/10/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			3C: la alfombra está manchada, el techo está manchado, faltan las rayas de transición de la alfombra, algunos focos fundidos, falta la cubierta del encendedor de luz, el bebedero no funciona.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	13:00 15:00 1: focos fundidos 10: los mosaicos del piso están viejos, el refrigerador/ gabinete están inseguros 11 computación: falta el difusor, la alfombra está vieja y manchada, daño en la pared, gabinete inseguro. 14: la alfombra está manchada, focos fundidos 16 vacío: falta la puerta del armario, focos fundidos, la tapa del mostrador está vieja y astillada. 2: focos fundidos, extintor no está montado, pintura se está pelando/vieja 24 Oficina: alfombra manchada faltan las tiras de transición en la alfombra 32: lozas del techo manchadas, el techo tiene gotera, el extintor no está montado, 5: no hay extinguidor 7A: armarios inseguros 8: repisas inseguras 9: la pintura se está pelando, falta la señal de "Salida", el mosaico del piso está viejo. Bodega del auditorio: daño en el techo, la loza del piso está dañada (9x9), daños en el techo causados por goteras, la puerta se arrastra en el piso Auditorio: las losetas del techo están rotas, hay focos fundidos, el difusor está roto, las luces de emergencia están fundidas, el mosaico del piso está roto (9x9), la puerta de salida está bloqueada. Baño de niños: Baño de niños: Grafiti en las ventanas, panel de acceso del techo abierto, faltan tejas del techo C: alfombra vieja y manchada, teja del techo manchada, gabinete inseguro D: azulejos viejos y se están separando Biblioteca: alfombra vieja, los enchufes eléctricos del piso son un peligro para tropezarse, hoyos en el techo Enfermera: pintura pelándose
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			15 Sala A: la alfombra está manchada, hay termitas en la ventana Sótano: Hay ratas

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4/10/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			33: falta el GFCI, demasiadas cosas guardadas en el armario. Auditorio: las lozas del techo están rotas, hay focos fundidos, el difusor está roto, las luces de emergencia están fundidas, el mosaico del piso está roto (9x9), la puerta de salida está bloqueada.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			12: alfombra vieja, faltan las rayas de transición de la alfombra, poca presión en el bebedero 3C: la alfombra está manchada, faltan las rayas de transición de la alfombra, afuera, falta la tapa protectora, el bebedero está apagado.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			2: focos fundidos, extintor no está montado, pintura se está pelando/vieja 32: lozas del techo manchadas, el techo gotea, el extintor no esta montado, focos fundidos 9: la pintura se está pelando, falta la señal de "Salida", el mosaico del piso está viejo. Bodega del auditorio: daño en el techo, la loza del piso está dañada (9x9), daños en el techo causados por goteras, la puerta se arrastra en el piso Auditorio: las lozas del techo están rotas, hay focos fundidos, el difusor está roto, las luces de emergencia están fundidas, el mosaico del piso está roto (9x9), la puerta de salida está bloqueada.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			32: lozas del techo manchadas, el techo tiene gotera, el extintor no está montado, Bodega del auditorio: daño en el techo, daño en el mosaico del piso (9x9), daño en el techo por gotera, la puerta se arrastra en el piso.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			16 vacío: falta la puerta del armario, focos fundidos, la tapa del mostrador está vieja y astillada. Bodega del auditorio: daño en el techo, la loza del piso está dañada (9x9), daños en el techo causados por goteras, la puerta se arrastra en el piso Baño de niños: Graffiti en las ventanas, panel de acceso del techo abierto, faltan tejas del techo
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	39	5	71	74	48	48
Matemática	19	0	60	61	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	--	--	78	77	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	30	21	70	4.76
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	16	13	81.25	0
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	20	12	60	8.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	30	19	63.33	0
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Los padres están con frecuencia en el campus para visitar y consultar el progreso del alumno, a menudo sin la necesidad de hacer una cita. Le invitamos a la participación activa en el Consejo de Gobierno del Sitio y en cualquier área en la que como padre le gustaría ser voluntario. Las reuniones de padres se realizan, dependiendo en la necesidad, regularmente y están centradas en temas de interés solicitados por los padres. Todas las reuniones se llevan a cabo en español y en inglés para ayudar a los padres en apoyo de sus alumnos.

Para obtener más información sobre cómo participar, por favor contacta con el Enlace con la Comunidad Joanna De La Rosa al (310) 392-2494, ext 66214.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Nuestra plantel escolar es el hogar de la escuela preparatoria Olympic, el Centro de Aprendizaje Off Campus, el programa de estudio independiente, el programa de educación para adultos y el preescolar Pine Street. El Plan de seguridad escolar para estos programas se incluye en un Plan General de sitio, que identifica a miembros del equipo de desastres y Crisis y pasos a seguir en caso de crisis o desastres. El equipo ha practicado el movimiento y la comunicación en caso de una búsqueda, la gestión de un centro de control, los lugares de reunión, seguridad, primeros auxilios y procedimientos de emergencia generales. Las estrategias a emplearse en el caso de un encierro, terremoto, incendio o la presencia de un intruso desconocido están cubiertas en el Plan de Seguridad. Sin embargo, la ausencia de un sistema de megafonía obstaculizar el proceso, aunque esperamos se instale pronto. El plantel está bien gestionado y supervisado por el personal y seguridad haciéndolo seguro para los alumnos antes, durante y después de clases. Todos los visitantes deben registrarse y mostrar una credencial de identificación.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con la facultad de la escuela en octubre de 2016.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	11.9	3.1	9.1
Tasa de Expulsiones	0.7	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.8	1.8	2.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0
Especialista de recursos	0.0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	72:1

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	3	6	6	39	27	14						
Matemáticas	4	6	3	24	19	16						
Ciencia	7	6	4	7	9	8						
Ciencia Social	7	7	10	15	17	6		2				

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

Los fondos de Apoyo al Impacto Económico están siendo usado para libro de texto adicionales y desarrollo profesional. Los fondos Nivel III están siendo usado para comprar los materiales suplementales de arte y el mantenimiento de la máquina copiadora.

### Desarrollo profesional (2015-2016)

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participa en desarrollo profesional continuo a través del tiempo administrado, se proporciona un total de 90 minutos de tiempo de desarrollo profesional y reuniones cada semana en cada sitio. Las áreas de enfoque a nivel distrital de desarrollo profesional para maestros y el administrador incluyen la aplicación de las guías curriculares y otras áreas que están determinados por una revisión de los resultados de las pruebas sumativas y formativas de todos los sitios escolares y la recolección de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Entre el enfoque principal de las áreas de desarrollo profesional en SMMUSD se encontraron las siguientes:

- Desarrollando Equipos de Liderazgo Escolar y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) a través de la Vinculación de Clases, Conferencias Académicas y Caminatas de Aprendizaje
- Desarrollando nuestra área de enfoque a través de nuestras metas escolares acordadas; Redacción y comunicación basada en evidencia usando lenguaje académico preciso.
- Utilizar datos para mejorar la instrucción en el salón y determinar las metas escolares
- Pedagogía culturalmente relevante y receptiva
- Apoyando a nuestros alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés
- Integración de tecnología

Uso del currículo del curso de lectura y escritura expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Uso de la comunidad de aprendizaje profesional para evaluar la lealtad a la metas escolares e informar las mejores prácticas

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, como capacitación y asesoría. El distrito escolar unificado de Santa Mónica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) brinda capacitación a través de varios programas como el programa "evaluación y apoyo para maestros nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), Juntas Nacionales, capacitación en lectoescritura y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipos de Liderazgo Escolar, y tales programas especializados como "Compañeros Cotsen" y EETT Asesores/Capacitadores. Además, la formación profesional se produce a través de una serie de talleres durante el tiempo almacenado y/u oportunidades después de la escuela. Cada agosto, todos los maestros nuevos en Santa Mónica-Malibú están invitados a participar en la Academia de maestros, formación profesional y orientación del currículo en todo el distrito y las iniciativas instructivas. Se animan todos los maestros nuevos elegibles a participar en el BTSA. Los maestros interesados en aplicar para la Certificación de la Junta Nacional pueden participar en el proceso y pueden optar por el apoyo de maestros que ya han logrado la certificación de la Certificación de la Junta Nacional.

En Olympic, los temas de la formación profesional han sido personalizados para apoyar las metas escolares así como el trabajo semanal de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. El modelo de Innovate Ed's de los equipos de liderazgo escolar, "Lista de influencias para el logro" de Hattie, capacidad de desarrollo de Fullan, educación especial, Aprendizaje APEX, Programa de Financiamiento de la Escuela Preparatoria NEFE, Lidiando con Traumas, preparación para la asociación de occidente de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y acoso sexual son todos temas abordados en nuestra formación profesional. El personal participará en capacitaciones continuas este año enfocadas en la redacción y comunicación basada en evidencia usando el lenguaje académico preciso.

Para el ciclo escolar 2012-13, dedicamos un día al mes a la formación profesional. Desde el ciclo escolar 2014-2015, le dedicamos dos días al mes a la formación profesional. Nuestra comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúne cada semana que la escuela está en sesión.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,881	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$68,853	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,263	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,032	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,390	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$134,747	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$255,460	\$232,390
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	37%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Tipos de Servicios Financiados

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Olympic/Centro	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	36	32.6	37.8
Tasa de Graduación	42	32.61	39.19
Distrito Escolar Unificado de Santa	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	5.3	5.2	6.2
Tasa de Graduación	92.41	91.68	90.7
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar			\$1,370	\$64,452
Distrito	♦	♦	\$7,252	\$80,428
Estado	♦	♦	\$6,574	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	34.18
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	0

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	50	90.78	87.11
Afroamericanos	42.86	85.57	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	0	96.55	94.42
Filipinos	0	91.67	93.76
Hispanos o latinos	41.3	84.41	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	77.78	94.74	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	97.78	90.59
De escasos recursos económicos	47.06	86.24	85.45
Estudiantes del inglés	27.27	66.67	55.44
Alumnos con discapacidades	65	73.68	63.9
Jóvenes de crianza	50	60	68.19

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Se estimula a los alumnos de la escuela Preparatoria Olympic a participar en los programas de Educación Técnica Profesional en otros sitios del distrito. El programa nuevo y revisado de las vías en Educación en Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se están desarrollando a través de una fuerte colaboración entre el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y la Universidad de Santa Mónica. El propósito y enfoque de nuestros caminos de colaboración CTE es educar y ayudar a preparar a nuestros alumnos para las carreras STEM con sofisticada ingeniería científica y competencias tecnológicas y conocimiento, así como con un enfoque en fomentar, cultivar y valorar la imaginación, la creatividad y la innovación. Además, nuestras vías de colaboración conjuntas permiten oportunidades de inscripción dual académicas para nuestros alumnos en la preparatoria con transferencia congruente y metas para un grado de licenciatura.

Los cursos CTE, aprobados por el estado, ofertados por el distrito son los siguientes:

- Tecnología automotriz
- Emprendimiento empresarial (UC)
- Fotografía comercial (UC)
- Producción de cine y video (UC)
- Diseño digital (UC)
- Información y servicios de apoyo de los medios de comunicación
- Fundamentos de Marketing
- Marketing, carrera y preparación del trabajo (IEP y 504)
- Ocupaciones de oficina
- Actor Profesional
- Baile Profesional (UC)
- Tecnología del escenario
- Técnico del teatro

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.