

# ESCUELA PRIMARIA MCKINLEY

2401 Santa Monica Boulevard • Santa Monica, CA 90404 • (310) 828-5011 • Niveles de año P-5

Ashley Benjamin, Ed.D., Director/a

abenjamin@smmusd.org

www.mckinley.smmusd.org



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### **Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu**

1651 16th St.

Santa Monica, CA 90404-3891

(310) 450-8338

www.smmusd.org

### **Consejo Directivo Distrital**

Oscar de la Torre

Craig Foster

Maria Leon-Vazquez

Dr. Richard Tahvildaran-Jesswein,  
President

Ralph Mechur

Jon Kean, Vice President

Laurie Lieberman

### **Administración Distrital**

Ben Drati, Ed.D.

**Superintendente**

Dr. Jacqueline Mora

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

Dr. Mark Kelly

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

Melody Canady

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Comerciales & Fiscales**

### **Descripción Escolar**

#### **Visión del distrito**

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

#### **Declaración de la misión de la Escuela Primaria McKinley**

La escuela primaria McKinley tiene una cultura en la que la diversidad es valorada, el desarrollo del niño entero es un énfasis, la colaboración y el trabajo en equipo son la norma, y una comunidad escolar positiva además del aprendizaje estudiantil son prioridades.

"¡Somos el ORGULLO (P.R.I.D.E) de McKinley (tranquilos, respetuosos, inteligentes, diversos y entusiastas)!"

#### **Descripción escolar**

La escuela primaria McKinley atiende a aproximadamente 488 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año y cuenta con un programa preescolar colaborativo de educación especial. Hay 2 salones de clases de habilidades prácticas además de 20 salones de educación general. McKinley ha sido reconocida por el Departamento de Educación de California por su rendimiento y compromiso con la excelencia a través de su recepción del Premio de Logro Académico de Título I de California tres veces (2006, 2007 y 2011) y el Premio de Escuelas Distinguidas de California (2010).

McKinley se enorgullece de la sensación familiar que se crea a través del tamaño de la escuela pequeña, la comunicación regular entre la escuela y el hogar, y los eventos y actividades escolares. La variedad de eventos de formación comunitaria ofrecidos en McKinley conecta a los alumnos con la escuela, reúne a las familias y al personal, y crea un ambiente divertido y positivo para todos.

Los maestros de McKinley enseñan las normas del estado de California y utilizan estrategias y metodologías instructivas basadas en investigaciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Algunas estrategias que el personal implementa, y en las que el personal es capacitado exhaustivamente, incluyen la instrucción guiada por la cognición, Thinking Maps, el aprendizaje combinado, la justicia restaurativa y técnicas de Responsive Classroom. El personal participa en formación y crecimiento profesional continuo a fin de proporcionar a los alumnos una experiencia de aprendizaje innovadora y rigurosa. Los maestros de McKinley están comprometidos a analizar los datos y diferenciar su instrucción a fin de que se personalice para cada niño individual. El capacitador de lectoescritura, el intervencionista en lectoescritura y lenguaje, el maestro de lectura de medio tiempo, el maestro adjunto de matemáticas de medio tiempo y los auxiliares instructivos proporcionan apoyo a los alumnos y al personal. Además del currículo básico, McKinley es única en el sentido de que proporciona a todos los alumnos las materias suplementarias de ciencia, artes visuales, música, educación física, jardinería, biblioteca y teatro. La meta de McKinley es fomentar los talentos e intereses de los alumnos, involucrar a los alumnos en el aprendizaje y promover el pensamiento crítico y la creatividad.

McKinley también se concentra en el desarrollo social y emocional de los alumnos. Los maestros enseñan habilidades de conducta con la meta de preparar a la próxima generación de estudiantes de formación continua para que sean miembros positivos de la comunidad y del mundo. La escuela McKinley cuenta con el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), que incluye instrucción, eventos y actividades relacionadas con la filosofía de ORGULLO de McKinley, los Pilares del Carácter de "Character Counts!" (¡El Carácter Cuenta!), las reglas escolares Cinco para el Éxito, la justicia restaurativa y el programa Olweus contra el hostigamiento.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1er año	74
2do año	91
3er año	63
4to año	84
5to año	86
<b>Matriculación total</b>	<b>488</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	8.4
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	36.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	38.3
De escasos recursos económicos	39.3
Estudiantes del inglés	16.0
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza temporal	0.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
ESCUELA PRIMARIA MCKINLEY	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	30		
Sin certificación total	2		
Que enseñan fuera de su área de competencia	0		
Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
ESCUELA PRIMARIA MCKINLEY	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	1		
Total de asignaciones docentes incorrectas	1		
Puestos vacantes de maestros	0		

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los estudiantes de McKinley tienen acceso a libros de texto aprobados por el estado y adoptados por el distrito, y a materiales de instrucción en todas las áreas académicas básicas. El distrito sigue las pautas y ciclos estatales para la adopción de libros de texto, con nuevos materiales de ciencia adquiridos e implementados en el año escolar 2007-08 y nuevos libros de texto en matemáticas adoptados en el 2008-09. Con el proceso de adopción de libros de texto congelado debido a limitaciones presupuestarias a nivel estatal, el personal del distrito revitalizó el currículo de artes lingüísticas en inglés, utilizando los textos existentes y proporcionando a todo el personal una serie de sesiones de formación profesional. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, tienen su propia copia de los libros de texto, excepto en casos en los que "Big Books" (libros grandes) se utilicen para la clase entera en el nivel inicial de primaria. Los libros de texto y materiales de instrucción se recomiendan para la aprobación de la junta escolar a través de un proceso integral dirigido por un comité del distrito compuesto por maestros y administradores. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y hacer comentarios antes de la aprobación por parte de la Junta.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance Reading, adoptado en junio del 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	My Math, McGraw Hill, 2013, adoptado el 5 de marzo del 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Science, Harcourt 2007, adoptado el 19 de abril del 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Reflections, California Series, Harcourt 2006, adoptado el 1 de junio del 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria McKinley cuenta con salones dedicados que se utilizan para la enseñanza y el aprendizaje. Nuestras áreas de patio son amplias, con un patio de recreo independiente para nuestros alumnos menores. La hermosa zona de jardín al aire libre se utiliza para actividades en grupos pequeños, proyectos especiales y eventos. El auditorio fue renovado recientemente con un proyector LCD y un sistema de sonido. La oficina de la escuela fue renovada por el Equipo del Proyecto de Seguridad de la Medida BB del distrito. Una marquesina electrónica se instaló cerca de la entrada escolar y proporciona actualizaciones instantáneas a las familias.

La Escuela Primaria McKinley tiene un conserje diurno de tiempo completo y un conserje vespertino de tiempo completo. Ambos conserjes tienen suficiente tiempo para limpiar y mantener la escuela según sea necesario; los horarios de limpieza son revisados periódicamente para asegurar la limpieza. Recibimos ayuda adicional para realizar una limpieza profunda durante las vacaciones de verano. McKinley también cuenta con los servicios de dos jardineros un día por semana: el césped es cortado y arreglado, y las plantas son podadas, recortadas y mantenidas según sea necesario. Esta instalación está muy bien cuidada y en condiciones de buen funcionamiento.

En colaboración con Viacom, proyectos de embellecimiento escolar ocurren anualmente. Los proyectos han incluido murales, proyectos de instalación de azulejos y la instalación de un sistema de riego en nuestro jardín.

En el ciclo escolar 2011-12, se reestructuró la entrada principal de la escuela, la dirección y el baño de la entrada principal. La modernización le permite al personal mejorar la supervisión en la entrada principal y darles la bienvenida a invitados más fácilmente en la dirección. Las mejoras exteriores consistieron en un nuevo y acogedor patio lleno de macetas y bancas integradas por la entrada principal. Los baños también fueron remodelados para permitir su uso por parte de los alumnos desde el patio interior. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones del distrito busca subvenciones y otras oportunidades de financiamiento para mejorar nuestras instalaciones. Por ejemplo, paneles solares fueron instalados en dos ubicaciones en nuestro sitio escolar este año. En el año escolar 2013-14, el Consejo de Sostenibilidad y Embellecimiento de nuestro sitio seguirá diseñando mejoras a nuestros jardines y áreas exteriores.

En el 2018, se inició un proyecto de dos veranos de duración, que consiste en nueva pintura para las ventanas y la mejoría de los pisos. También pudimos reemplazar la superficie de los patios de recreo para prevenir lesiones. Con la infusión de dinero del departamento de Operaciones, continuaremos abordando asuntos de mantenimiento diferido.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	100: 4. La pared tiene un agujero. 102 salón: 4. Un azulejo del techo está suelto. 7. El difusor de luz está roto. 11. La pintura está descascarando. 103: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 4. Un azulejo del techo está suelto. 7. Una luz se ha fundido. 104: 4. Techo suelto. 7. Acceso al panel eléctrico está obstruido. 7. El difusor de luz está suelto. 106: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 11. La pintura está descascarando. 107: 4. Falta un azulejo del techo. 7. Faltan unas luces. 201: 4. Un azulejo del techo está suelto y manchado. 202: 4. El gabinete está dañado. 11. La pintura está descascarando. 203: 4. Un azulejo del techo está suelto. 7. Una luz se ha fundido. 7. El difusor de luz está roto. 11. La pintura está descascarando. 205: 4. Los azulejos del techo están manchados. 7. Unas luces se han fundido. 11. La pintura está descascarando. 206: 4. Un azulejo del techo está roto. 7. Unas luces se han fundido. 8. El difusor de luz está suelto. 11. La pintura está descascarando. 70: 4. Un azulejo del techo está manchado y suelto. 71: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 71C: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 71D: 4. Un azulejo del techo está suelto. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 71E: 4. Los azulejos del techo están manchados. 83 Sala de enfermería: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 7. Una luz se ha fundido. 83B: 4. Un azulejo del techo está manchado. 84: Sala de maestros - administración: 4. El techo tiene un agujero. 7. Una luz se ha fundido. 96 Auditorio: 4. El techo tiene un agujero. 11. La pintura está descascarando. 97 Cafetería: 4. Falta un panel de la pared. 7. Falta la cubierta de la caja eléctrica. 11. La pintura está descascarando. 98C: 4. Falta un azulejo del techo. 98D: 4. Falta un azulejo del techo. 10. Un agujero en el techo no está sellado. 98G: 4. Falta un azulejo del techo.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>B1: 4. Un azulejo del techo está roto. 11. La pintura está descascarando en la pasarela peatonal.</p> <p>B10: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero y está suelto. 4. La pared tiene un agujero. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>B11: 4. Un azulejo del techo está suelto. 4. Falta un azulejo del techo. 7. Una luz se ha fundido.</p> <p>B2: 4. Un azulejo del techo está suelto. 4. Un azulejo del techo está manchado. 4. Un azulejo del techo está roto. 4. El piso por la entrada está dañado. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>B4: 4. Un azulejo del techo está manchado y roto. 9. El grifo está suelto. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>B5: 4. Un azulejo del techo está manchado. 4. El gabinete necesita arreglarse.</p> <p>B7: 4. Un azulejo del techo está dañado y suelto. 6. Hay excremento de termitas.</p> <p>B8: 4. El gabinete está dañado. 4. Un azulejo del techo está suelto.</p> <p>Entrada HC: 4. El piso por la entrada está dañado.</p> <p>Biblioteca: 4. Un azulejo del techo está suelto y faltan algunos azulejos del techo. 7. Falta el difusor de luz. 7. Algunas luces se han fundido. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>Baño de hombres: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>Baño: Un azulejo está agrietado. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>Sala de maestros: 4. Un azulejo del techo está suelto. 4. El piso está dañado. 7. Una luz se ha fundido. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>Baño de mujeres: Un azulejo del techo está manchado.</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p align="center"><b>Adecuado</b></p>	<p>204: 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto.</p> <p>207: 6. Hay daños por termitas. 7. Algunas luces se han fundido.</p> <p>71D: 4. Un azulejo del techo está suelto. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto.</p> <p>83C Baño: 5. El piso del baño está excesivamente sucio.</p> <p>B7: 4. Un azulejo del techo está dañado y suelto. 6. Hay excremento de termitas.</p> <p>Baño de muchachos: 5. El piso está excesivamente sucio.</p> <p>Sala de conferencias: 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 11. La pintura está descascarando.</p>

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p><b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos</p>	<p align="center"><b>Adecuado</b></p>	<p>102 Salón: 4. Un azulejo del techo está suelto. 7. El difusor de luz está roto. 11. La pintura está descascarando.                      103: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 4. Un azulejo del techo está suelto. 7. Una luz se ha fundido.                      104: 4. Techo suelto. 7. Acceso al panel eléctrico está obstruido. 7. El difusor de luz está suelto.                      107: 4. Falta un azulejo del techo. 7. Faltan unas luces.                      109A: 7. Unas luces se han fundido.                      110: 7. Unas luces se han fundido.                      203: 4. Un azulejo del techo está suelto. 7. Una luz se ha fundido. 7. El difusor de luz está roto. 11. La pintura está descascarando.                      205: 4. Los azulejos del techo están manchados. 7. Unas luces se han fundido. 11. La pintura está descascarando.                      206 4. Un azulejo del techo está roto. 7. Unas luces se han fundido. 7. El difusor de luz está suelto. 11. La pintura está descascarando.                      207: 6. Hay daños por termitas. 7. Unas luces se han fundido.                      210: 7. Unas luces se han fundido.                      211: 7. Unas luces se han fundido.                      72 Sala de conserjes: 7. Acceso al panel eléctrico está obstruido.                      83 Sala de enfermería: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 7. Una luz se ha fundido.                      84. Sala de maestros - administración: 4. El techo tiene un agujero. 7. Una luz se ha fundido.                      97 Cafetería: 4. Falta un panel de la pared. 7. Falta la cubierta de la caja eléctrica. 11. La pintura está descascarando.                      B11: 4. Un azulejo del techo está suelto. 4. Falta un azulejo del techo. 7. Una luz se ha fundido.                      Baño de muchachos: 7. Una luz se ha fundido.                      Biblioteca: 4. Un azulejo del techo está suelto y faltan algunos azulejos del techo. 7. Falta el difusor de luz. 7. Algunas luces se han fundido. 11. La pintura está descascarando.                      Sala de maestros: 4. Un azulejo del techo está suelto. 4. El piso está dañado. 7. Se ha fundido una luz. 11. La pintura está descascarando.</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p align="center"><b>Adecuado</b></p>	<p>B4: 4. Un azulejo del techo está manchado y roto. 9. El grifo está suelto. 11. La pintura está descascarando.                      Baño de muchachos: 5. El piso está excesivamente sucio.                      Patio de recreo: Al grifo le falta presión del agua.</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p><b>Adecuado</b></p>	<p>102 Salón: 4. Un azulejo del techo está suelto. 7. El difusor de luz está roto. 11. La pintura está descascarando.                      105: 11. La pintura está descascarando.                      106: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 11. La pintura está descascarando.                      200A: 11. La pintura está descascarando.                      202: 4. El gabinete está dañado. 11. La pintura está descascarando.                      203: 4. Un azulejo del techo está suelto. 7. Una luz se ha fundido. 7. El difusor de luz está roto. 11. La pintura está descascarando.                      205: 4. Unos azulejos del techo están manchados. 7. Unas luces se han fundido. 11. La pintura está descascarando.                      206: 4. Un azulejo del techo está roto. 7. Unas luces se han fundido. 7. El difusor de luz está suelto. 11. La pintura está descascarando.                      96 Auditorio: 4. El techo tiene un agujero. 11. La pintura está descascarando.                      96A: 11. La pintura está descascarando.                      97 Cafetería: 4. Falta un panel de la pared. 7. Falta la cubierta de la caja eléctrica. 11. La pintura está descascarando.                      98D: 4. Falta un azulejo del techo. 10. Un agujero en el techo no está sellado.                      B1: 4. Un azulejo del techo está roto. 11. La pintura está descascarando en la pasarela peatonal.                      B10: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero y está suelto. 4. La pared tiene un agujero. 11. La pintura está descascarando.                      B2: 4. Un azulejo del techo está suelto. 4. Un azulejo del techo está manchado. 4. Un azulejo del techo está roto. El piso por la entrada está dañado. 11. La pintura está descascarando.                      B4: 4. Un azulejo del techo está manchado y roto. 9. El grifo está suelto. 11. La pintura está descascarando.                      Sala de conferencias: 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 11. La pintura está descascarando.                      Biblioteca: 4. Un azulejo del techo está suelto y faltan algunos azulejos del techo. 7. Falta el difusor de luz. 7. Algunas luces se han fundido. 11. La pintura está descascarando.                      Baño de hombres: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero. 11. La pintura está descascarando.                      Baño: 4. Un azulejo está agrietado. 11. La pintura está descascarando.                      Baño: 11. La pintura está descascarando.                      Almacenamiento: 11. La pintura está descascarando.</p>

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/11/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Sala de maestros: 4. Un azulejo del techo está suelto. 4. El piso está dañado. 7. Una luz se ha fundido. 11. La pintura está descascarando.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	Pasarela peatonal: 13. La alfombrilla está oxidada.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Adecuado</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	57.0	68.0	74.0	75.0	48.0	50.0
Matemática	53.0	59.0	61.0	61.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	62	52	78	77	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.1	20.2	60.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	223	219	98.21	68.49
<b>Masculinos</b>	126	124	98.41	66.13
<b>Femeninas</b>	97	95	97.94	71.58
<b>Afroamericanos</b>	29	27	93.10	59.26
<b>Asiático</b>	23	23	100.00	82.61
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	88	88	100.00	55.68
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	68	66	97.06	78.79
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	12	12	100.00	100.00
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	105	102	97.14	53.92
<b>Estudiantes del Inglés</b>	48	46	95.83	50.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	22	100.00	31.82
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	222	221	99.55	59.28
Masculinos	126	125	99.21	60.8
Femeninas	96	96	100	57.29
Afroamericanos	28	27	96.43	48.15
Asiático	23	23	100	82.61
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	88	88	100	42.05
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	68	68	100	73.53
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100	91.67
En Desventaja Socioeconómica	104	103	99.04	40.78
Estudiantes del Inglés	48	48	100	47.92
Alumnos con Discapacidades	22	22	100	22.73
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

McKinley tiene la filosofía de que la participación de los padres afecta positivamente el éxito de los alumnos y la escuela. Por lo tanto, McKinley promueve activamente oportunidades de voluntariado, participación en consejos y liderazgo para los familiares. Las oportunidades de participación incluyen ser voluntario en el salón de clases y en eventos, involucrarse en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y unirse a un consejo escolar como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Apoyo para Afroamericanos (AASG, por sus siglas en inglés), el Grupo de Recursos de Educación Especial, el Consejo de Sostenibilidad y Embellecimiento (SBC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Gobernanza del Sitio Escolar. El enlace comunitario bilingüe proporciona acceso e información a los padres. La escuela utiliza regularmente métodos de comunicación entre la escuela y el hogar, los cuales incluyen el boletín mensual "El rugido del león", el mini-sistema de mensajería (Mini-Messenger) semanal y la carpeta de miércoles, además de correos electrónicos y llamadas telefónicas masivas. También se ofrece una variedad de talleres para padres y eventos como la Noche de Lectoescritura, la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar ofrecen información útil a los padres.

Para más información sobre cómo involucrarse en la escuela, favor de consultar los sitios web de la escuela y de la PTA:

[www.mckinley.smmusd.org](http://www.mckinley.smmusd.org)

<https://mckinleypta.membershiptoolkit.com>

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El personal de McKinley modifica y revisa anualmente el Plan de Seguridad Escolar Integral (CSSP, por sus siglas en inglés). El CSSP del ciclo escolar 2018-19 fue aprobado por el Comité de Gobernanza Escolar en octubre del 2018. Según lo indicado en el plan, los alumnos y el personal de McKinley participan regularmente en simulacros de incendio, terremoto, refugio en el sitio y encierro. La administración escolar proporciona información del plan acerca de la seguridad escolar al personal, los padres y los alumnos a lo largo del ciclo escolar.

Las puertas del perímetro están cerradas durante la jornada escolar regular. Todos los visitantes al plantel deben registrar su llegada en la dirección y recibir un gafete de visitante a usar mientras estén en el plantel. Los voluntarios presentan una solicitud y se procesan a través de las oficinas de la escuela y el distrito antes de hacer trabajo voluntario en el salón.

McKinley ofrece oportunidades de cuidado infantil y enriquecimiento antes y después de clases. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) proporciona Programas para Alumnos en Edad Escolar (SAP, por sus siglas en inglés), los cuales ofrecen cuidado infantil para alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a tercer año. La ciudad de Santa Mónica brinda el programa CREST, el cual ofrece cuidado infantil para alumnos de cuarto y quinto año. El programa también ofrece Acceso al Patio de Recreo para primer a quinto año, el Club de Tarea y clases de enriquecimiento para TK a quinto año.

McKinley además proporciona programas de intervención académica en la escuela y después de clases para los alumnos que necesiten ayuda en lectura y matemáticas.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	1.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.9	2.1	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo/a	0.80
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	2.00
Otro	0.80
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	24	22	1			5	5	4			
1	25	22	24				2	4	3			
2	24	23	22				3	2	4			
3	24	22	20			2	4	4	1			
4	21	25	26	1			3	3	3			
5	25	23	28		1		3	4	3			
Otro	4	5	7	2	1	2						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional continua a través de 75 minutos totales de tiempo acumulado para formación profesional y reuniones cada semana en todas las escuelas. Los focos de atención a nivel del distrito para la formación profesional de los maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas determinadas por una revisión de datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares, así como por la recopilación de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Las áreas de enfoque principal para formación profesional en SMMUSD incluyen:

- Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Las Normas Estatales de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y las Normas de Ciencia de Próxima Generación—currículo e impartición instructiva basada en las normas
- Uso de datos para mejorar la instrucción en el salón
- Apoyo para los alumnos del Nivel III, estudiantes del inglés y alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), Consejos Nacionales, capacitación en alfabetización y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipos de Liderazgo Instructivo y programas especializados como Compañeros Cotsen y capacitadores de matemáticas. Además, la formación profesional se realiza a través de series de talleres durante tiempo acumulado y/o oportunidades después de clases.

Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y optar por recibir el apoyo de maestros que ya han obtenido esta certificación.

El enfoque de la formación profesional en McKinley para el ciclo escolar 2018-19 es principalmente el discurso académico, con algunas capacitaciones adicionales en la justicia restaurativa y técnicas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés), compuesto por maestros y administradores, analizó diversos datos para identificar las necesidades estudiantiles (habilidades auditivas y del habla), determinó un enfoque (discurso académico) y eligió apoyos para el personal en esa área de enfoque. Además del tiempo acumulado semanal de 90 minutos, se apoya a los maestros en esta área a través de días con maestros suplentes en los salones para que los primeros puedan asistir a reuniones de datos, capacitaciones y recorridos de aprendizaje.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,859	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,444	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,278	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,840	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,074	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,077	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$200,000	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Los servicios proporcionados a través de los fondos de Título I incluyen apoyo adicional en lectura brindado por un maestro de lectura y auxiliares instructivos, materiales instructivos suplementales, formación profesional para el personal y apoyo para los padres por parte de nuestro enlace comunitario. Los Fondos de Mejoramiento Escolar y Equidad proporcionan apoyo para los alumnos y sus familias financiando los Foros Familiares, ayuda para los alumnos después de clases, coordinación del Consejo Estudiantil y apoyo adicional para nuestro programa de lectura.

Asimismo, SMMUSD usa fondos de Título II para un Coordinador de Matemáticas y Apoyo Secundario que:

- Trabaja con los maestros y administradores para respaldar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y prácticas matemáticas para todos los alumnos
- Facilita y revisa el currículo garantizado y viable, que incluye el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento estudiantil
- Respalda oportunidades continuas de intervención y enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos

Se utilizan fondos de Título III para ampliar oportunidades educativas que incrementen el dominio lingüístico y competencia académica de nuestros estudiantes del inglés, así como para ampliar oportunidades de participación parental.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,596	\$571	\$6,025	\$75,993
Distrito	♦	♦		\$82,581
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito				-8.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado				-16.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.