

# Escuela Primaria McKinley

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria McKinley
<b>Dirección</b>	2401 Santa Monica Boulevard
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Monica, CA 90404
<b>Número Telefónico</b>	(310) 828-5011
<b>Director/a</b>	Ashley Benjamin, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	abenjamin@smmusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.smmusd.org/mckinley">https://www.smmusd.org/mckinley</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19-64980-6022594

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
<b>Número Telefónico</b>	(310) 450-8338
<b>Superintendente</b>	Dr. Mark Kelly, Interim Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	swilliamson@smmusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.smmusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

### Visión del Distrito:

Como una comunidad de alumnos, el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú trabaja en conjunto en un ambiente propicio para ayudar a los alumnos a ser pensadores versátiles visionarios, alumnos ingeniosos de por vida, comunicadores multilingües efectivos y ciudadanos globales. Somos una comunidad rica y culturalmente diversa que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por promover la justicia social. Existimos para ayudar a todos los alumnos en su búsqueda de logros académicos, fortaleza de carácter y crecimiento personal, y para apoyarlos en su exploración de la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

### Declaración de la Misión de la Escuela Primaria McKinley:

Somos una escuela donde se valora la diversidad, el desarrollo integral del niño es nuestro enfoque, la colaboración y el trabajo en equipo son una norma, y una comunidad escolar positiva y el aprendizaje de los alumnos es una prioridad. Nuestro objetivo principal es el logro extraordinario de todos los alumnos y, al mismo tiempo, cerrar la brecha de logros. Nuestra filosofía PRIDE guía todos los aspectos de la vida en McKinley y los alumnos, el personal y los padres de McKinley trabajan juntos como comunidad al servicio de esta creencia fundamental.

"¡Somos el P.R.I.D.E. (pacífico, respetuoso, inteligente, diverso y entusiasta) de McKinley!"

### Descripción de la escuela:

La Escuela Primaria McKinley es una escuela de Título I con aproximadamente 410 alumnos en los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º. McKinley ha sido reconocida por el Departamento de Educación de California por sus logros y su compromiso con la excelencia como una escuela que ha recibido tres veces el Premio al Logro Académico del Título I de California (2006, 2007, 2011) y el Premio a la Escuela Distinguida de California (2010), así como con un premio California Pivotal Practice (2022) por prácticas innovadoras durante el aprendizaje a distancia.

Somos una escuela donde se valora la diversidad, desarrollamos al Niño Completo, la colaboración y el trabajo en equipo son la norma, y el aprendizaje de los alumnos es la máxima prioridad. Nuestro objetivo principal es el logro extraordinario para todos los alumnos y al mismo tiempo cerrar la brecha de rendimiento. Nuestra filosofía PRIDE guía todos los aspectos de la vida en McKinley y los alumnos, el personal y los padres trabajan juntos como una comunidad al servicio de esta creencia

## Panorama Escolar para 2022-23

fundamental. Somos: Pacíficos, Respetuosos, Inteligentes, Diversos y Entusiastas.

Los maestros de McKinley enseñan las normas del Estado de California y utilizan estrategias y metodologías de instrucción basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Algunas estrategias incluyen Instrucción Guiada Cognitivamente, Mapas de Pensamiento, Aprendizaje Basado en Investigación/Proyectos, y Aprendizaje Combinado. El personal participa en la formación profesional continuo para proporcionar a los alumnos una experiencia de aprendizaje innovadora y rigurosa. Los maestros de McKinley también se comprometen a analizar los datos para diferenciar su instrucción para cada niño. Utilizamos un sistema de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los alumnos reciban el apoyo y las intervenciones que necesitan para tener éxito.

El enfoque de nuestra escuela es el discurso académico. Utilizamos una variedad de protocolos para proporcionar a los alumnos oportunidades de hablar con los maestros y entre sí en parejas y grupos para comunicar su razonamiento y profundizar en su comprensión. Verá que los alumnos utilizan marcos de oraciones y mapas de pensamiento para guiar su pensamiento y aplicar el vocabulario académico.

McKinley es único en el sentido de que complementamos el currículo básico con enriquecimiento adicional en ciencias, artes visuales, teatro, música, educación física, biblioteca y jardinería para todos los alumnos. El objetivo de McKinley es involucrar a los alumnos en el aprendizaje, fomentar los talentos e intereses de los alumnos y promover el pensamiento crítico y la creatividad.

En McKinley también nos centramos en el desarrollo socio-emocional de los alumnos. Los maestros enseñan habilidades de comportamiento con el objetivo de preparar a la próxima generación de alumnos para que sean miembros positivos de la comunidad y del mundo. Nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) incorpora técnicas de Salón de Clases Responsables, Justicia Restaurativa, Reuniones Matutinas/Comunitarias, Concientización, e instrucción explícita de habilidades sociales a través del currículo Second Step. El comportamiento de McKinley está guiado por nuestra filosofía PRIDE, los pilares del carácter Character Counts, las reglas escolares Cinco para el Éxito, y las reglas y el programa Olweus anti-acoso.

McKinley cree que el compromiso de los padres tiene un impacto positivo en el éxito de los alumnos y de la escuela. Por lo tanto, la escuela tiene una variedad de eventos familiares que conectan a los alumnos con la escuela, reúnen a las familias y al personal, y crean un ambiente divertido y positivo para todos. McKinley también tiene numerosos métodos de comunicación entre la escuela y el hogar, y ofrece una variedad de oportunidades de voluntariado, comité y liderazgo para los miembros de la familia. Los padres de McKinley están orgullosos de ser un modelo de PRIDE para nuestros alumnos, y de promover una cultura y un clima escolar positivo para nuestros hijos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1° Grado	53
2° Grado	62
3° Grado	69
4° Grado	57
5° Grado	59
<b>Inscripción Total</b>	<b>375</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1
Masculino	53.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	10.9
Afroamericano	8.0
Filipino	0.8
Hispano o Latino	35.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.8
Blanco	39.2
Estudiantes del Inglés	14.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	28.5
Alumnos con Discapacidades	13.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.60	94.38	435.10	86.49	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.50	1.99	1.60	0.33	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.50	1.99	33.60	6.70	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.80	1.76	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.40	1.59	23.70	4.72	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.10	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.50	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.50</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.40	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance Reading, adoptado en junio del 2017		0%
<b>Matemáticas</b>	My Math, McGraw Hill, 2013, adoptado el 5 de marzo del 2015		0%
<b>Ciencias</b>	Amplify Science, The Learning Design Group, adoptado en 2022		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	My World, Savvas, adoptado en 2022		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria McKinley tiene espacios de salones dedicados que se utilizan para la enseñanza y el aprendizaje. Las áreas de patio son amplias, con un patio para preescolar-kínder, y otro patio para los alumnos de 1º-5º año. El hermoso jardín al aire libre, patio, y áreas verdes son utilizadas para actividades en grupos pequeños, proyectos especiales y eventos. El auditorio tiene un sistema completo de AVT para eventos y presentaciones, y la cafetería grande ofrece espacio para comidas y eventos. McKinley también tiene una biblioteca y espacios para relajarse para música y otro enriquecimiento, aprendizaje, y eventos.

La Escuela Primaria McKinley tiene un conserje diurno de tiempo completo y dos conserjes vespertinos de tiempo completo. Los conserjes limpian y mantienen la escuela según sea necesario; los horarios de limpieza son revisados periódicamente para asegurar la limpieza. McKinley también cuenta con los servicios de un jardinero; el césped es cortado y arreglado, y las plantas son podadas, recortadas y mantenidas según sea necesario. Esta instalación está muy bien cuidada y en condiciones de buen funcionamiento. En asociación con los padres voluntarios, proyectos de embellecimiento escolar suceden anualmente.

En los ciclo escolares 18-19 y 19-20, sucedieron amplias actualizaciones y renovaciones en McKinley incluyendo pero no limitado a nuevo piso, pintura, ventanas, alarma de incendio, y sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los edificios.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b>		X		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:



- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

**Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP**

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	72	N/A	75	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	59	N/A	58	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	185	178	96.22	3.78	71.91
<b>Femeninas</b>	84	80	95.24	4.76	77.50
<b>Masculinos</b>	101	98	97.03	2.97	67.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	17	16	94.12	5.88	87.50
<b>Afroamericanos</b>	15	14	93.33	6.67	35.71
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	69	68	98.55	1.45	57.35
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	75	71	94.67	5.33	85.92
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	24	88.89	11.11	45.83
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	74	70	94.59	5.41	58.57
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	21	84.00	16.00	28.57

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	185	180	97.30	2.70	58.89
<b>Femeninas</b>	84	82	97.62	2.38	58.54
<b>Masculinos</b>	101	98	97.03	2.97	59.18
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	17	16	94.12	5.88	81.25
<b>Afroamericanos</b>	15	14	93.33	6.67	28.57
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	69	69	100.00	0.00	39.13
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	75	72	96.00	4.00	73.61
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	26	96.30	3.70	26.92
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	74	70	94.59	5.41	48.57
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	21	84.00	16.00	19.05

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	53.57	54.7	55.03	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	57	56	98.25	1.75	53.57
<b>Femeninas</b>	26	26	100	0	61.54
<b>Masculinos</b>	31	30	96.77	3.23	46.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	22	21	95.45	4.55	28.57
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	24	24	100	0	75
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	25	25	100	0	36
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	95%	95%	95%	95%	95%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

McKinley tiene la filosofía de que la participación de los padres afecta positivamente el éxito de los alumnos y la escuela. Por lo tanto, McKinley promueve activamente oportunidades de voluntariado, participación en consejos y liderazgo para los familiares. Las oportunidades de participación incluyen ser voluntario en el salón de clases y en eventos, involucrarse en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y unirse a un consejo escolar como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Apoyo para Afroamericanos (AASG, por sus siglas en inglés), el Grupo de Recursos de Educación Especial, el Consejo de Sostenibilidad y Embellecimiento (SBC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Gobernanza del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El enlace comunitario bilingüe proporciona acceso e información a los padres.

La escuela utiliza regularmente métodos de comunicación entre la escuela y el hogar, los cuales incluyen el boletín semanal "The Lion's Roar, redes sociales, reuniones, además de correos electrónicos y llamadas telefónicas masivas. También hay aproximadamente 50 eventos familiares cada año escolar, con un gran evento comunitario cada mes, por lo que hay una variedad de oportunidades para que las familias se conecten con la escuela y participen.

Para más información sobre cómo involucrarse en la escuela, favor de consultar los sitios de internet de la escuela y de la PTA:

[www.mckinley.smmusd.org](http://www.mckinley.smmusd.org)

y

[McKinleyPTA.com](http://McKinleyPTA.com)

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	394	387	95	24.5
Femeninas	181	177	50	28.2
Masculinos	213	210	45	21.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	44	42	5	11.9
Afroamericanos	32	32	8	25.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	138	138	53	38.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	0	0.0
Blancos	156	152	28	18.4
Estudiantes del Inglés	60	60	20	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	135	134	53	39.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	57	57	19	33.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.43	1.55	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.52	0.20	2.34	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.52	0.00
<b>Femeninas</b>	0.55	0.00
<b>Masculinos</b>	2.35	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	2.27	0.00
<b>Afroamericanos</b>	3.13	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.45	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	1.28	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3.33	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.22	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.51	0.00



## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El personal de McKinley y el Consejo de Gobierno del Sitio Escolar revisan y repasan el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) anualmente, y el CSSP es aprobado por el Consejo de Gobierno del Sitio Escolar cada otoño. Como se indica en el plan, el personal y los alumnos de McKinley participan regularmente en simulacros de incendio, terremoto, refugio en el lugar y encierro. La información de seguridad escolar del plan se proporciona a través de la administración de la escuela al personal, los padres y los alumnos durante todo el año escolar. Las políticas y protocolos de seguridad de la escuela se detallan en el sitio web de la escuela y en el manual de la escuela.

Las puertas del perímetro están cerradas con llave durante la jornada escolar normal, y todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina principal y recibir un distintivo de visitante que deben llevar mientras estén en el plantel. Los voluntarios presentan una solicitud y son procesados a través de la escuela y la oficina del distrito antes de ser voluntarios en los salones.

McKinley enseña a los alumnos habilidades de comportamiento para que los alumnos puedan ser miembros positivos de la comunidad escolar, de la comunidad en general y del mundo. Nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) incorpora las técnicas de los salones responsivos, las reuniones matutinas/comunitarias y la justicia restaurativa. El comportamiento de McKinley es guiado por nuestra filosofía PRIDE, los pilares de carácter Character Counts, las reglas de la escuela Cinco para el éxito, y las reglas y el programa antiacoso Olweus.

McKinley provee cuidado de niños antes y después de la escuela y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos. Programas de Edad Escolar (SAP, por sus siglas en inglés) es proporcionado por el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y ofrece cuidado de niños para alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3°. CREST es proporcionado por la Ciudad de Santa Mónica y ofrece cuidado de niños para alumnos de 4°-5° grado. CREST también ofrece clases de enriquecimiento para TK-5°. El Club de Niños y Niñas ofrece programas deportivos después de la escuela y supervisión del juego en el patio de recreo. McKinley también ofrece programas de intervención académica en la escuela y/o después de la escuela para alumnos que necesitan ayuda con la lectura y las matemáticas.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	21	1	2	
Otro	9	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	17	2	2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	19	3		
4° Grado	20	2	1	
5° Grado	27		3	
Otro	4	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4		
1° Grado	17	3		
2° Grado	20	3		
3° Grado	22		3	
4° Grado	28		2	
5° Grado	19	3		
Otro	9	1		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7919	344	\$7575	\$76,133.39
Distrito	N/A	N/A	\$7,242	\$86,935
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.5	-13.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	13.8	-8.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los servicios proporcionados a través del Título I incluyen la financiación de un maestro de intervención a tiempo parcial para proporcionar la intervención de lectoescritura y matemáticas de nivel III para cerrar la brecha de logro, así como la instrucción de enriquecimiento suplementario para todos los alumnos en áreas como el teatro (artes escénicas) que permite que los alumnos puedan hacer conexiones a través del currículo y el desarrollo del lenguaje. Los costos de formación profesional están destinados a desarrollar la capacidad del personal para cerrar la brecha de rendimiento, y la compra de materiales instructivos complementarios vinculados a las necesidades de los alumnos permite apoyar el aprendizaje, y la participación de los padres, a través de talleres para que los padres puedan ser socios en el aprendizaje de sus hijos.

Los fondos de la Fundación de Educación de Santa Mónica Stretch Grant (SMEF, por sus siglas en inglés) también financian algún enriquecimiento suplementario, como la instrucción de “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos y música para los alumnos de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2° grado. SMEF también financia el apoyo de auxiliares de instrucción e instrucción de artes visuales (15 sesiones) para alumnos de TK a 5° grado. Los fondos de subvenciones y medidas locales brindan instrucción de baile para los alumnos de 4.° y 5.° grado. El distrito también financia la enseñanza de la música para los alumnos de 3.° a 5.° grado.

La fórmula escolar financia pantallas adicionales para brindar supervisión a los alumnos y promover un clima escolar seguro y positivo.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$51,531	\$52,478
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$76,941	\$80,810
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$103,590	\$101,276
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$130,757	\$127,080
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$134,664	\$134,264
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$144,513	\$147,200
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$243,648	\$242,351
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	6%

## Formación Profesional

Todos los maestros y el personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional en curso a través de tiempo de banco. Las áreas de enfoque en todo el distrito para la formación profesional de los maestros y administradores incluyen la implementación de las guías del currículo y otras áreas que se determinan mediante una revisión de los datos sumativos y formativos de todos los planteles escolares y la recopilación de aportes de los maestros y administradores. Entre las principales áreas de enfoque para la formación profesional en el SMMUSD están las siguientes:

- Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Las Normas Estatales de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y las Normas de Ciencia de Próxima Generación—currículo e impartición instructiva basada en las normas
- Uso de datos para mejorar la instrucción en el salón
- Apoyo para los alumnos del Nivel III, estudiantes del inglés y alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), Consejos Nacionales, capacitación en alfabetización y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipos de Liderazgo Instructivo y líderes de maestros tales como el líder del maestro de matemáticas y el equipo de liderazgo del sitio. Además, la formación profesional se realiza a través de series de talleres durante tiempo acumulado y/o oportunidades después de clases.

Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y optar por recibir el apoyo de maestros que ya han obtenido esta certificación.

El enfoque de la formación profesional en McKinley para el año escolar 2022-23 es predominantemente el Discurso Académico, las estrategias de instrucción efectivas para cerrar la brecha de rendimiento, y el aprendizaje social emocional. El Equipo de Liderazgo del Plantel (SLT, por sus siglas en inglés), compuesto por maestros y administradores, analizó una variedad de datos para identificar las necesidades de los alumnos (habilidades para escuchar y hablar y comunicar el razonamiento en matemáticas), determinó el enfoque del Discurso Académico y determinó los apoyos para el personal en esa área de enfoque. Además del tiempo semanal reservado, los maestros reciben apoyo en esta área a través de días de subcontratación para reuniones de datos, capacitaciones y paseos de aprendizaje.

El equipo de liderazgo del sitio participa en al menos 3 días de salida durante el año para reunirse para revisar datos y participar en caminatas de aprendizaje. Este año escolar, todos los maestros de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado participaron en un día de salida para recibir capacitación en el nuevo currículo de ciencias Amplify. El distrito ofrece capacitaciones adicionales en temas como instrucción guiada cognitivamente para estudiantes multilingües, justicia restaurativa y más. Los equipos de nivel de grado también se reemplazan durante medio día una o dos veces al año escolar para participar en reuniones de datos, revisar y analizar los datos de evaluación de los alumnos a fin de guiar la instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5