

Escuela Primaria McKinley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria McKinley
Dirección	2401 Santa Monica Boulevard
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90404
Número Telefónico	(310) 828-5011
Director/a	Ashley Benjamin, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	abenjamin@smmusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smmusd.org/mckinley
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64980-6022594

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Ben Drati, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	bdrati@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Visión del Distrito:

Como una comunidad de alumnos, el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú trabaja en conjunto en un ambiente propicio para ayudar a los alumnos a ser pensadores versátiles visionarios, alumnos ingeniosos de por vida, comunicadores multilingües efectivos y ciudadanos globales. Somos una comunidad rica y culturalmente diversa que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por promover la justicia social. Existimos para ayudar a todos los alumnos en su búsqueda de logros académicos, fortaleza de carácter y crecimiento personal, y para apoyarlos en su exploración de la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Declaración de la Misión de la Escuela Primaria McKinley:

La Escuela Primaria McKinley tiene una cultura donde la diversidad es valorada, el desarrollo del Niño Completo es un enfoque, la colaboración y el trabajo en equipo son una norma, y una comunidad escolar positiva y el aprendizaje de los alumnos es una prioridad.

"¡Somos el P.R.I.D.E. (pacífico, respetuoso, inteligente, diverso y entusiasta) de McKinley!"

Descripción de la escuela:

La Escuela Primaria McKinley es una escuela de Título I con aproximadamente 400 alumnos en los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º. McKinley ha sido reconocida por el Departamento de Educación de California por sus logros y su compromiso con la excelencia como una escuela que ha recibido tres veces el Premio al Logro Académico del Título I de California (2006, 2007, 2011) y el Premio a la Escuela Distinguida de California (2010).

McKinley es una escuela donde se valora la diversidad, desarrollamos al Niño Completo, la colaboración y el trabajo en equipo son la norma, y el aprendizaje de los alumnos es la máxima prioridad. Nuestro objetivo principal es el logro extraordinario para todos los alumnos y al mismo tiempo cerrar la brecha de rendimiento. Nuestra filosofía PRIDE guía todos los aspectos de la vida en McKinley y los alumnos, el personal y los padres trabajan juntos como una comunidad al servicio de esta creencia fundamental. Somos: Pacíficos, Respetuosos, Inteligentes, Diversos y Entusiastas.

Panorama Escolar para 2021-22

Los maestros de McKinley enseñan las normas del Estado de California y utilizan estrategias y metodologías de instrucción basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Algunas estrategias incluyen Instrucción Guiada Cognitivamente, Mapas de Pensamiento, Aprendizaje Basado en Investigación/Proyectos, y Aprendizaje Combinado. El personal participa en la formación profesional continuo para proporcionar a los alumnos una experiencia de aprendizaje innovadora y rigurosa. Los maestros de McKinley también se comprometen a analizar los datos para diferenciar su instrucción para cada niño. Utilizamos un sistema de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los alumnos reciban el apoyo y las intervenciones que necesitan para tener éxito.

El enfoque de nuestra escuela es el discurso académico. Utilizamos una variedad de protocolos para proporcionar a los alumnos oportunidades de hablar con los maestros y entre sí en parejas y grupos para comunicar su razonamiento y profundizar en su comprensión. Verá que los alumnos utilizan marcos de oraciones y mapas de pensamiento para guiar su pensamiento y aplicar el vocabulario académico.

McKinley es único en el sentido de que complementamos el currículo básico con enriquecimiento adicional en ciencias, artes visuales, teatro, música, educación física, biblioteca y jardinería para todos los alumnos. El objetivo de McKinley es involucrar a los alumnos en el aprendizaje, fomentar los talentos e intereses de los alumnos y promover el pensamiento crítico y la creatividad.

En McKinley también nos centramos en el desarrollo socio-emocional de los alumnos. Los maestros enseñan habilidades de comportamiento con el objetivo de preparar a la próxima generación de alumnos para que sean miembros positivos de la comunidad y del mundo. Nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) incorpora técnicas de Salón de Clases Responsables, Reuniones Matutinas/Comunitarias y Justicia Restaurativa. El comportamiento de McKinley está guiado por nuestra filosofía PRIDE, los pilares del carácter Character Counts, las reglas escolares Cinco para el Éxito, y las reglas y el programa Olweus anti-acoso.

McKinley cree que el compromiso de los padres tiene un impacto positivo en el éxito de los alumnos y de la escuela. Por lo tanto, la escuela tiene una variedad de eventos familiares que conectan a los alumnos con la escuela, reúnen a las familias y al personal, y crean un ambiente divertido y positivo para todos. McKinley también tiene numerosos métodos de comunicación entre la escuela y el hogar, y ofrece una variedad de oportunidades de voluntariado, comité y liderazgo para los miembros de la familia. Los padres de McKinley están orgullosos de ser un modelo de PRIDE para nuestros alumnos, y de promover una cultura y un clima escolar positivo para nuestros hijos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1° Grado	71
2° Grado	70
3° Grado	61
4° Grado	64
5° Grado	83
Inscripción Total	417

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5
Masculino	53.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	9.8
Afroamericano	8.4
Filipino	0.7
Hispano o Latino	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.8
Blanco	42.4
Estudiantes del Inglés	12.5
De Escasos Recursos Económicos	29
Alumnos con Discapacidades	14.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.6	94.4	435.1	86.5	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	2.0	1.6	0.3	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	2.0	33.6	6.7	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	8.8	1.8	12115.8	4.4
Desconocido	0.4	1.6	23.7	4.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.1	100.0	503.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.5
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.4

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance Reading, adoptado en junio del 2017		0%
Matemáticas	My Math, McGraw Hill, 2013, adoptado el 5 de marzo del 2015		0%
Ciencias			
Historia-Ciencias Sociales	Reflections, California Series, Harcourt 2006, adoptado el 1 de junio del 2006		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria McKinley tiene espacios de salones dedicados que se utilizan para la enseñanza y el aprendizaje. Las áreas de patio son amplias, con un patio para preescolar-kínder, y otro patio para los alumnos de 1º-5º año. El hermoso jardín al aire libre, patio, y áreas verdes son utilizadas para actividades en grupos pequeños, proyectos especiales y eventos. El auditorio tiene un sistema completo de AVT para eventos y presentaciones, y la cafetería grande ofrece espacio para comidas y eventos. McKinley también tiene una biblioteca y espacios para relajarse para música y otro enriquecimiento, aprendizaje, y eventos.

La Escuela Primaria McKinley tiene un conserje diurno de tiempo completo y dos conserjes vespertinos de tiempo completo. Los conserjes limpian y mantienen la escuela según sea necesario; los horarios de limpieza son revisados periódicamente para asegurar la limpieza. McKinley también cuenta con los servicios de un jardinero; el césped es cortado y arreglado, y las plantas son podadas, recortadas y mantenidas según sea necesario. Esta instalación está muy bien cuidada y en condiciones de buen funcionamiento. En asociación con los padres voluntarios, proyectos de embellecimiento escolar suceden anualmente.

En los ciclo escolares 18-19 y 19-20, sucedieron amplias actualizaciones y renovaciones en McKinley incluyendo pero no limitado a nuevo piso, pintura, ventanas, alarma de incendio, y sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los edificios.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	71:00:00 100:00:00 : 102 SALÓN: 103: PLAFÓN TIENE AGUJERO, PLAFÓN SUELTO, LUZ FUNDIDA 104: EL PLAFÓN ESTÁ AFLOJADO, EL ACCESO AL CUADRO ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO, EL DIFUSOR DE LA LUZ ESTÁ PERDIDO 105: LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO 106: PLAFÓN TIENE UN AGUJERO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO 107: PLAFÓN FALTA, FALTA LA LUZ 201: PLAFÓN SUELTO Y MANCHADO 202: EL GABINETE ESTÁ DAÑADO. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO 203: EL PLAFÓN ESTÁ AFLOJADO, LA LUZ ESTÁ FUNDIDA, EL DIFUSOR DE LA LUZ ESTÁ ROTO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO

205: EL PLAFON TIENE MANCHAS, LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO

206: EL PLAFÓN ESTÁ ROTO, LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS, EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ SUELTO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO

70: EL PLAFON TIENE MANCHAS Y ESTÁ AFLOJADO

71C:

71D: EL PLAFÓN ESTÁ SUJETO, LOS OBJETOS NO ESTÁN GUARDADOS EN LA ALTURA

71E: LOS PLAFONES AZULEJOS DEL TECHO TIENEN MANCHAS

83 ENFERMERÍA: EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO, LA LUZ ESTÁ APAGADA

83B: EL PLAFÓN TIENE UNA MANCHA

84 SALA TÉCNICA DE ADMINISTRACIÓN: EL TECHO TIENE UN AGUJERO, LA LUZ ESTÁ APAGADA

96 AUDITORIO: EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO

96A: LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO

97 CAFETERIA: FALTA EL PANEL DE LA PARED, FALTA LA TAPA DE LA CAJA ELÉCTRICA, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO

98: EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO

98D: FALTA PLAFÓN, AGUJERO EN EL SELLADO NO SELLADO

98G: FALTA PLAFÓN

B1: EL PLAFÓN ESTÁ ROTO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN EL PASILLO

B10: EL PLAFÓN ESTÁ SUELTO, LA PARED TIENE UN AGUJERO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO

B11: EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO Y ESTÁ SUELTA, LA PARED TIENE UN AGUJERO, LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO

B2: EL PLAFÓN ESTÁ SUELTO, PLAFÓN ESTÁ MANCHADO, EL PLAFÓN ESTA ROTO, EL SUELO DE LA ENTRADA ESTÁ DAÑADO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO

B4: EL PLAFÓN ESTÁ MANCHADO Y ROTO, EL GRIFO ESTÁ SUELTO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO

B5: EL PLAFÓN ESTÁ MANCHADO, EL ARMARIO NECESITA REPARACIÓN

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>B7: LA PLAFÓN ESTÁ DAÑADO Y SUELTA, HAY EXCREMENTOS DE TERMITAS</p> <p>B8: EL ARMARIO ESTÁ DAÑADO, LA PLACA DEL TECHO ESTÁ SUELTA</p> <p>ENTRADA HC: EL SUELO ESTÁ DAÑADO EN LA ENTRADA</p> <p>BIBLIOTECA: LOS PLAFONES ESTÁN SUELTOS Y ALGUNOS FALTAN, FALTA EL DIFUSOR DE LA LUZ, LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO</p> <p>BAÑO DE HOMBRES: EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO</p> <p>BAÑO: EL PLAFÓN ESTÁ AGRIETADA, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO</p> <p>SALA DE MAESTROS: EL PLAFÓN ESTA SUELTO, EL SUELO ESTA DAÑADO, LUCES FUNDIDAS, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO</p> <p>BAÑO DE MUJERES: EL PLAFÓN ESTÁ MANCHADO</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>204: SE ALMACENAN ARTÍCULOS INSEGUROS A GRAN ALTURA</p> <p>207: HAY DAÑOS POR TERMITAS, LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS</p> <p>71D: EL PLAFÓN ESTÁ SUELTO, LOS ARTÍCULOS NO ESTÁN ALMACENADOS EN LA PARTE SUPERIOR</p> <p>83C BAÑO: EL SUELO DEL BAÑO ESTÁ EXCESIVAMENTE SUCIO</p> <p>B7: EL PLAFÓN ESTÁ DAÑADO Y SUELTO, HAY EXCREMENTOS DE TERMITAS</p> <p>SALA DE CONFERENCIAS: LOS OBJETOS NO ESTÁN ALMACENADOS EN ALTURA, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA</p>
<p>Eléctrico</p>		X	<p>102 SALÓN:</p> <p>103: PLAFÓN CON AGUJERO, PLAFÓN SUELTO, LUZ FUNDIDA</p> <p>104: PLAFÓN FLOJO, EL ACCESO AL CUADRO ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO, EL DIFUSOR DE LA LUZ ESTÁ PERDIDO</p> <p>107: FALTA PLAFÓN, LUCES FUNDIDAS</p> <p>109A: LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS</p> <p>110: LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS</p> <p>205: PLAFONES TIENEN MANCHAS, LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>206: PLAFÓN ESTÁ ROTO, LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS, EL DIFUSOR DE LA LUZ ESTÁ SUELTO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO</p> <p>207: HAY DAÑOS POR TERMITAS, LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS</p> <p>210: LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS</p> <p>211: LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS</p> <p>72 CONSERJERÍA:</p> <p>83 ENFERMERÍA: PLAFÓN TIENE UN AGUJERO, LA LUZ ESTÁ FUNDIDA</p> <p>84 ADMINISTRACION DE LA SALA DE TECNICOS: EL TECHO TIENE UN AGUJERO, LA LUZ ESTA APAGADA</p> <p>97 CAFETERIA: FALTA EL PANEL DE LA PARED, FALTA LA TAPA DE LA CAJA ELÉCTRICA, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO</p> <p>B11: EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO Y ESTÁ AFLOJADO, LA PARED TIENE UN AGUJERO, LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO</p> <p>BAÑO DE NIÑOS: LA LUZ ESTÁ APAGADA</p> <p>BIBLIOTECA: EL PLAFÓN ESTÁ SUELTO Y FALTAN ALGUNOS, FALTA EL DIFUSOR DE LA LUZ, LAS LUCES ESTÁN APAGADAS, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA</p> <p>SALA DE MAESTROS: LOS PLAFONES ESTAN SUELTOS, EL SUELO ESTA DAÑADO, LUCES FUNDIDAD, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		<p>B4: LOS PLAFONES ESTÁN MANCHADOS Y ROTOS, EL GRIFO ESTÁ SUELTO, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA</p> <p>PATIO DE RECREO: EL GRIFO NO TIENE PRESIÓN DE AGUA</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		X	<p>102 SALÓN DE CLASES:</p> <p>105: LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO</p> <p>106: PLAFÓN TIENE AGUJERO, LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO</p> <p>200A: LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO</p> <p>202: EL GABINETE ESTÁ DAÑADO. LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO</p> <p>205: EL PLAFÓN TIENE MANCHAS, LUCES FUNDIDAS, PINTURA DESCASCARADA</p> <p>206: EL PLAFÓN ESTÁ ROTO, LAS LUCES ESTÁN FUNDIDAS, EL DIFUSOR DE LA LUZ ESTÁ SUELTO, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>AUDITORIO 96: EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO</p> <p>96A: PINTURA DESCASCARILLADA</p> <p>97 CAFETERIA: FALTA EL PANEL DE LA PARED, FALTA LA TAPA DE LA CAJA ELÉCTRICA, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARILLADA</p> <p>98D: FALTA UN PLAFÓN, AGUJERO EN EL SELLADO NO SELLADO</p> <p>B1: PLAFÓN ESTÁ ROTO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO EN EL PASILLO</p> <p>B10: EL PLAFÓN ESTÁ SUELTO, LA PARED TIENE UN AGUJERO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO</p> <p>B2: EL PLAFÓN ESTÁ SUELTO, EL PLAFÓN ESTÁ MANCHADO, EL PLAFÓN ESTÁ ROTO, EL PISO DE LA ENTRADA ESTÁ DAÑADO, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA</p> <p>B4: EL PLAFÓN ESTÁ MANCHADO Y ROTO, EL GRIFO ESTÁ SUELTO, LA PINTURA SE ESTÁ PELANDO</p> <p>SALA DE CONFERENCIAS: LOS OBJETOS NO SON SEGUROS Y ESTÁN ALMACENADOS EN LO ALTO, LA PINTURA ESTÁ DESCASCARADA</p> <p>BAÑO DE HOMBRES: EL PLAFÓN TIENE UN AGUJERO, LA PINTURA ESTÁ PELADA</p> <p>BAÑO: PINTURA DESCASCARILLADA</p> <p>BAÑO: EL AZULEJO ESTÁ AGRIETADO, LA PINTURA SE ESTÁ DESCASCARANDO</p> <p>ALMACÉN: PINTURA DESCASCARADA</p> <p>SALA DE MAESTROS: PLAFONES ESTÁN SUELTOS, SUELO DAÑADO, LUCES FUNDIDAS, PINTURA PELADA</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		PASILLOS: COLADERAS OXIDADAS
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	1	0.5	99.5	--
Femeninas	97	1	1.03	98.97	--
Masculinos	104	0	0	100	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	0	0	100	--
Afroamericanos	21	0	0	100	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	75	0	0	100	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	77	1	1.3	98.7	--
Estudiantes del Inglés	26	0	0	100	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	0	0	100	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	1	4.17	95.83	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	1	0.50	99.50	--
Femeninas	97	1	1.03	98.97	--
Masculinos	104	0	0.00	100.00	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	21	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	75	0	0.00	100.00	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	77	1	1.30	98.70	--
Estudiantes del Inglés	26	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	1	4.17	95.83	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

FastBridge Grupo Estudiantil	FastBridge Inscripción Total	FastBridge Cantidad Realizando Prueba	FastBridge Porcentaje Realizando Prueba	FastBridge Porcentaje No Realizando Prueba	FastBridge Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	207	192	93%	7%	73%
Femeninas	99	92	93%	7%	78%

Masculinos	107	99	93%	7%	68%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1		0%	100%	0%
Asiáticos	17	15	88%	12%	59%
Afroamericanos	21	18	86%	14%	52%
Filipinos	<11	<11	100%	0%	100%
Hispanos o Latinos	77	74	96%	4%	66%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100%	0%	100%
Blancos	79	73	92%	8%	85%
Estudiantes del Inglés	26	24	92%	8%	42%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	104	96	92%	8%	65%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	24	20	83%	17%	25%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

FastBridge Grupo Estudiantil	FastBridge Inscripción Total	FastBridge Cantidad Realizando Prueba	FastBridge Porcentaje Realizando Prueba	FastBridge Porcentaje No Realizando Prueba	FastBridge Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	207	191	92%	8%	65%
Femeninas	99	91	92%	8%	67%
Masculinos	107	99	7%	63%	67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	<11		0%	100%	0%
Asiáticos	17	15	88%	12%	59%
Afroamericanos	21	18	86%	14%	48%
Filipinos	<11	<11	100%	0%	100%
Hispanos o Latinos	77	73	95%	5%	49%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	17%	21%	<11	<11	79%
Blancos	100%	0%	73	79	100%
Estudiantes del Inglés	26	23	88%	12%	27%

Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos			101	104	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	93%				
Alumnos con Discapacidades	51%	3%	19	24	97%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	54.70	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	NT	NT	NT	NT
Femeninas	41	NT	NT	NT	NT
Masculinos	41	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	27	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	34	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	26	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

McKinley tiene la filosofía de que la participación de los padres afecta positivamente el éxito de los alumnos y la escuela. Por lo tanto, McKinley promueve activamente oportunidades de voluntariado, participación en consejos y liderazgo para los familiares. Las oportunidades de participación incluyen ser voluntario en el salón de clases y en eventos, involucrarse en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y unirse a un consejo escolar como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Apoyo para Afroamericanos (AASG, por sus siglas en inglés), el Grupo de Recursos de Educación Especial, el Consejo de Sostenibilidad y Embellecimiento (SBC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Gobernanza del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El enlace comunitario bilingüe proporciona acceso e información a los padres. La escuela utiliza regularmente métodos de comunicación entre la escuela y el hogar, los cuales incluyen el boletín mensual el mini-sistema de mensajería (Mini-Messenger), redes sociales, reuniones, además de correos electrónicos y llamadas telefónicas masivas. También se ofrece una variedad de talleres para padres y eventos como la Noche de Lectoescritura, la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar ofrecen información útil a los padres.

Para más información sobre cómo involucrarse en la escuela, favor de consultar los sitios de internet de la escuela y de la PTA:

www.mckinley.smmusd.org

y
McKinleyPTA.com
?

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	430	420	20	4.8
Femeninas	201	198	13	6.6
Masculinos	229	222	7	3.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	49	45	3	6.7
Afroamericanos	36	35	4	11.4
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	142	140	10	7.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	1	5.9
Blancos	181	178	2	1.1
Estudiantes del Inglés	64	62	3	4.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	133	133	11	8.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	62	62	2	3.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.81	0.00	1.98	0.20	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.43	1.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El personal de McKinley y el Consejo de Gobierno del Sitio Escolar revisan y repasan el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) anualmente, y el CSSP es aprobado por el Consejo de Gobierno del Sitio Escolar cada otoño. Como se indica en el plan, el personal y los alumnos de McKinley participan regularmente en simulacros de incendio, terremoto, refugio en el lugar y encierro. La información de seguridad escolar del plan se proporciona a través de la administración de la escuela al personal, los padres y los alumnos durante todo el año escolar. Las políticas y protocolos de seguridad de la escuela se detallan en el sitio web de la escuela y en el manual de la escuela.

Las puertas del perímetro están cerradas con llave durante la jornada escolar normal, y todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina principal y recibir un distintivo de visitante que deben llevar mientras estén en el plantel. Los voluntarios presentan una solicitud y son procesados a través de la escuela y la oficina del distrito antes de ser voluntarios en los salones.

McKinley enseña a los alumnos habilidades de comportamiento para que los alumnos puedan ser miembros positivos de la comunidad escolar, de la comunidad en general y del mundo. Nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) incorpora las técnicas de los salones responsivos, las reuniones matutinas/comunitarias y la justicia restaurativa. El comportamiento de McKinley es guiado por nuestra filosofía PRIDE, los pilares de carácter Character Counts, las reglas de la escuela Cinco para el éxito, y las reglas y el programa antiacoso Olweus.

McKinley provee cuidado de niños antes y después de la escuela y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos. Programas de Edad Escolar (SAP, por sus siglas en inglés) es proporcionado por el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y ofrece cuidado de niños para alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3°. CREST es proporcionado por la Ciudad de Santa Mónica y ofrece cuidado de niños para alumnos de 4°-5° grado. CREST también ofrece clases de enriquecimiento para TK-5°. El Club de Niños y Niñas ofrece programas deportivos después de la escuela. McKinley también ofrece programas de intervención académica en la escuela y/o después de la escuela para alumnos que necesitan ayuda con la lectura y las matemáticas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	4	
1° Grado	22		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	20	2	1	
5° Grado	23	1	3	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	21	1	2	
6° Grado				
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	17	2	2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	19	3		
4° Grado	20	2	1	
5° Grado	27		3	
6° Grado				
Otro	4	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6965	549	6416	76287
Distrito	N/A	N/A	\$8,432	\$86,443
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-27.2	-12.5
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.3	-6.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los servicios proporcionados a través del Título I incluyen la financiación de un maestro de intervención a tiempo parcial para proporcionar la intervención de lectoescritura y matemáticas de nivel III, y la instrucción de enriquecimiento suplementario para todos los alumnos en áreas como el teatro y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), el apoyo a través de materiales de instrucción suplementarios, los costos de formación profesional para el personal, y el apoyo a los padres para que puedan ser socios en el aprendizaje de sus hijos.

Los fondos de la Fundación de Educación de Santa Mónica Stretch Grant también financian algún enriquecimiento suplementario, así como apoyo adicional de ayudantes de instrucción.

La fórmula escolar financia pantallas adicionales para supervisión del plantel.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,980	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,119	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,483	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,753	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,846	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,122	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Todos los maestros y el personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional en curso a través de tiempo de banco. Las áreas de enfoque en todo el distrito para la formación profesional de los maestros y administradores incluyen la implementación de las guías del currículo y otras áreas que se determinan mediante una revisión de los datos sumativos y formativos de todos los planteles escolares y la recopilación de aportes de los maestros y administradores. Entre las principales áreas de enfoque para la formación profesional en el SMMUSD están las siguientes:

- Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Las Normas Estatales de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y las Normas de Ciencia de Próxima Generación—currículo e impartición instructiva basada en las normas
- Uso de datos para mejorar la instrucción en el salón
- Apoyo para los alumnos del Nivel III, estudiantes del inglés y alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), Consejos Nacionales, capacitación en alfabetización y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipos de Liderazgo Instructivo y programas especializados como Compañeros Cotsen y capacitadores de matemáticas. Además, la formación profesional se realiza a través de series de talleres durante tiempo acumulado y/o oportunidades después de clases.

Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y optar por recibir el apoyo de maestros que ya han obtenido esta certificación.

El enfoque de la formación profesional en McKinley para el año escolar 2021-22 es predominantemente el Discurso Académico, las estrategias de instrucción efectivas para cerrar la brecha de rendimiento, y el aprendizaje social emocional. El Equipo de Liderazgo del Plantel (SLT, por sus siglas en inglés), compuesto por maestros y administradores, analizó una variedad de datos para identificar las necesidades de los alumnos (habilidades para escuchar y hablar y comunicar el razonamiento en matemáticas), determinó el enfoque del Discurso Académico y determinó los apoyos para el personal en esa área de enfoque. Además del tiempo semanal reservado, los maestros reciben apoyo en esta área a través de días de subcontratación para reuniones de datos, capacitaciones y paseos de aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	

Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Ben Drati, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	bdrati@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5229	139	2.66	97.34	65.22
Femeninas	2569	62	2.41	97.59	77.42
Masculinos	2660	77	2.89	97.11	55.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	300	4	1.33	98.67	--
Afroamericanos	332	7	2.11	97.89	--
Filipinos	33	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1586	25	1.58	98.42	52.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	445	11	2.47	97.53	45.45
Blancos	2515	92	3.66	96.34	74.73
Estudiantes del Inglés	403	13	3.23	96.77	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0	0.00	100.00	--
Indigentes	52	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1317	29	2.20	97.80	46.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	764	35	4.58	95.42	22.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5229	134	2.56	97.44	44.03
Femeninas	2569	61	2.37	97.63	49.18
Masculinos	2660	73	2.74	97.26	39.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	300	4	1.33	98.67	--
Afroamericanos	332	7	2.11	97.89	--
Filipinos	33	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1586	26	1.64	98.36	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	445	11	2.47	97.53	27.27
Blancos	2515	86	3.42		55.81
Estudiantes del Inglés	403	13	3.23	96.77	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0	0.00	100.00	--
Indigentes	52	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1317	27	2.05	97.95	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	764	35	4.58	95.42	8.57

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	5503	4812	87%	13%	65%
Femeninas	2685	2384	89%	11%	68%
Masculinos	2810	2421	86%	14%	63%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	5	56%	44%	44%
Asiáticos	313	281	90%	10%	75%
Afroamericanos	350	283	81%	19%	43%

Filipinos	29	26	90%	10%	72%
Hispanos o Latinos	1672	1482	89%	11%	51%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	<11	<11	86%	14%	43%
Dos o Más Orígenes Étnicos	438	390	89%	11%	78%
Blancos	2664	2318	87%	13%	74%
Estudiantes del Inglés	364	311	85%	15%	26%
Jóvenes de Crianza Temporal	<11	<11	83%	17%	83%
Indigentes	<11		0%	100%	0%
De Escasos Recursos Económicos	2001	1711	86%	14%	48%
Alumnos con Discapacidades	793	618	78%	22%	32%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	5503	4529	82%	18%	51%
Femeninas	2685	2232	83%	17%	51%
Masculinos	2810	2289	19%	52%	1449
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	<11	<11	67%	33%	33%
Asiáticos	313	259	83%	17%	69%
Afroamericanos	350	278	79%	21%	36%
Filipinos	29	29	100%	0%	59%
Hispanos o Latinos	1672	1409	84%	16%	39%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico			<11	<11	
Dos o Más Orígenes Étnicos	25%	31%	364	438	69%
Blancos	61%	17%	2160	2664	83%
Estudiantes del Inglés	364	295	81%	19%	26%
Jóvenes de Crianza Temporal	<11	<11	83%	17%	33%
Indigentes	<11	<11	60%	40%	0%
De Escasos Recursos Económicos	0%	29%	1718	2001	71%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	81%				
Alumnos con Discapacidades	36%	14%	548	793	86%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.