

Escuela preparatoria de Malibu/Escuela secundaria de Malibu

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela preparatoria de Malibu/Escuela secundaria de Malibu
Dirección	30215 Morning View Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Malibu, CA 90265-3616
Número Telefónico	(310) 457-6801
Director/a	Greg Schellenberg
Dirección de Correo Electrónico	gschellenberg@smmusd.org
Sitio Web Escolar	www.malibu.ms.smmusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64980-0139311

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Dr. Antonio Shelton, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	swilliamson@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión del distrito

Como comunidad de alumnos, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto en un ambiente enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; alumnos ingeniosos y de formación continua; comunicadores eficaces y multilingües y ciudadanos globales. Somos una comunidad rica y culturalmente diversa que valora los aportes de todos sus miembros y se esfuerza por promover la justicia social. Existimos para ayudar a todos los alumnos en su búsqueda de logros académicos, forjar la fortaleza del carácter y el crecimiento personal, y para apoyarlos en su exploración de la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Mensaje del director

La escuela secundaria de Malibu se convirtió oficialmente en una escuela propia, separada de la escuela preparatoria de Malibu, al comienzo del ciclo escolar 2019-2020. La escuela secundaria de Malibu (MMS, por sus siglas en inglés) es una escuela secundaria integral, de 6.º a 8.º grado, que proporciona a sus alumnos una educación de primera clase del siglo XXI. Nos enorgullecemos de nuestro entorno amistoso y bondadoso que prepara a todos sus alumnos para ser creativos, reflexivos, perspicaces, alumnos de formación continua, que son ciudadanos responsables de una comunidad global. Situados en la costa del Pacífico, a las afueras de Los Ángeles y a pocos pasos de la playa de Zuma, nuestros alumnos tienen acceso a oportunidades auténticas de aprendizaje práctico en diversos cursos de estudio, desde ciencias marinas y ambientales

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

hasta artes visuales y escénicas. Además de contar con un personal y un personal docente muy dedicados y profesionales, la MMS también tiene la suerte de contar con una comunidad de padres comprometida y comprensiva. Gracias en gran parte a nuestras diversas organizaciones de padres y sus contribuciones, la escuela secundaria de Malibu prospera y continúa proporcionando los programas y recursos de calidad que nuestros alumnos merecen para ser personas con una formación completa.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	93
7° Grado	74
8° Grado	88
Inscripción Total	255

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.5%
Masculino	56.5%
Asiático	3.1%
Afroamericano	1.6%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	14.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3%
Blanco	76.1%
Estudiantes del Inglés	7.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	13.3%
Alumnos con Discapacidades	9.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.90	85.13	435.10	86.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.40	7.81	33.60	6.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.30	1.77	8.80	1.76	12115.80	4.41
Desconocido	0.90	5.24	23.70	4.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.60	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.00	83.37	413.90	85.71	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	1.83	1.60	0.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	6.69	16.10	3.35	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.90	2.89	11953.10	4.28
Desconocido	1.30	8.05	37.10	7.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.90	100.00	482.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.40	1.10

Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.40	1.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.30	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.30	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.6	9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	“California Collections” (Colecciones de California), HMHCO, adoptado en junio de 2017.		0%

	“My Perspectives” (Mis perspectivas), Pearson, adoptado en junio de 2016.		
Matemáticas	“Connected Mathematics Project 3” (Proyecto de matemáticas conectadas 3), Pearson 2014, adoptado el 15 de mayo de 2014, CME Algebra, Pearson 2014, adoptado el 15 de mayo de 2014, “Big Ideas Geometry” (Geometría para grandes ideas), HMH, adoptado en mayo de 2015. CME Algebra, Pearson 2014, adoptado el 15 de mayo de 2015, “Big Ideas” (Grandes ideas), Algebra 2, adoptados en mayo de 2015, “Precalculus with Limits” (Introducción al cálculo con límites), “A Graphing Approach” (Una aproximación a los gráficos) séptima edición de Ron Larson, adoptados en mayo de 2015. “Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic” (Cálculos: Gráficos, Numéricos, Algebraicos) de 2006, aprobado el 3 de abril de 2008, “Elementary Statistics” (Estadística elemental), Pearson, mayo de 2015.		0%
Ciencias	Amplify, de 6.º a 8.º grado.		0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World (TCI) (mayo de 2019). ¡Historia Viva! El Mundo Antiguo (TCI) (mayo de 2019). History Alive: The Medieval World and Beyond (TCI) (mayo de 2019). ¡Historia Viva! El Mundo medieval y más allá (TCI) (mayo de 2019). “American History to 1914” (Historia estadounidense hasta 1914), “MyWorld” (Mi mundo) interactivo (Davidson & Stoff) Pearson (mayo de 2019). Historia estadounidense hasta 1914, MyWorld interactivo (en español) (Davidson & Stoff) Pearson (mayo de 2019).		0%
Idioma Extranjero	Encuentos 1/2/3, Vista, adoptado en 2022. Perspectivas, Vista, adoptado en 2022. Bon Voyage 1/2, Glencoe.		
Salud	“Health” (Salud), Holt, 2007.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la secundaria de Malibu sustentan las necesidades de programas académicos, cocurriculares y extracurriculares integrales. Las instalaciones incluyen salones de clase de educación general, laboratorios de ciencias, salones de artes visuales, aulas de música instrumental y vocal con salas de ensayo, dos laboratorios de informática, biblioteca con laboratorio de informática, piscina, canchas de tenis, campo de béisbol, campo de softball, campo de fútbol, auditorio, un gimnasio de educación física, un gimnasio de competición, anfiteatro al aire libre y una pista de atletismo para todo tipo de clima. Los maestros disponen de un salón para el personal docente con una sala de trabajo adyacente para elaborar material didáctico. Los salones de clase cumplen unas directrices específicas en cuanto a metros cuadrados y están equipados con pizarras blancas, material didáctico, equipos audiovisuales, computadoras, equipos de laboratorio y los materiales de apoyo necesarios. Los maestros estructuran sus aulas en función de las necesidades de su programa. El entorno de las aulas permite que los alumnos trabajen individualmente, en pequeños grupos y con toda la clase.

Las áreas de educación física, el espacio de los campos de atletismo y los entornos acuáticos sirven de apoyo a la enseñanza de la educación física, la competición deportiva y otras actividades de instrucción. La biblioteca escolar ofrece material impreso, artículos de referencia, tecnología para uso estudiantil y espacio para que los alumnos realicen trabajos individuales

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

y grupales. Hacemos todo lo posible por mantener nuestro plantel limpio y libre de grafitis y por tener un entorno propicio para el aprendizaje de los alumnos. Nuestras instalaciones están bien cuidadas y en buenas condiciones de funcionamiento.

Gracias a la aprobación de varias medidas de bonos en todo el distrito, la escuela secundaria de Malibu inauguró recientemente su biblioteca y el edificio de administración con unas instalaciones nuevas y vanguardistas que incluyen biblioteca, oficinas administrativas y aulas de secundaria. Nuestro nuevo edificio de la escuela secundaria con doce aulas abrió en otoño de 2019. Estas aulas están equipadas con nuevos asientos de mobiliario flexible y tecnología avanzada. Con la aprobación de los votantes de la Medida M en otoño de 2019, el distrito completó recientemente un proceso de plan maestro y la planificación está en marcha para un nuevo plantel de preparatoria que, cuando se complete, creará una escuela secundaria independiente. Con la aprobación previa de la Medida GSH, el distrito sigue siendo capaz de abordar el financiamiento de mantenimiento diferido que cambió con la implementación estatal de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	78	62	75	72	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	51	51	58	57	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	256	238	92.97	7.03	61.76
Femeninas	111	101	90.99	9.01	63.37
Masculinos	145	137	94.48	5.52	60.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	36	33	91.67	8.33	51.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	193	179	92.75	7.25	63.13
Estudiantes del Inglés	11	9	81.82	18.18	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	37	33	89.19	10.81	51.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	24	92.31	7.69	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	256	235	91.80	8.20	50.64
Femeninas	111	99	89.19	10.81	52.53
Masculinos	145	136	93.79	6.21	49.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	36	33	91.67	8.33	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	193	176	91.19	8.81	51.14
Estudiantes del Inglés	11	9	81.82	18.18	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	37	32	86.49	13.51	34.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	24	92.31	7.69	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	58.10	63.51	55.03	57.29	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	88	74	84.09	15.91	63.51
Femeninas	37	28	75.68	24.32	75.00
Masculinos	51	46	90.20	9.80	56.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	13	11	84.62	15.38	54.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	68	57	83.82	16.18	66.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	17	15	88.24	11.76	60.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela secundaria de Malibu cuenta con varias redes de información y padres voluntarios.

Entre ellas, se incluye lo siguiente:

El Consejo Ejecutivo de la Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés)

La Asamblea General de la PTSA

El Booster Club (Club de afición) de Arts Angels

El Consejo de Sitio Escolar

Los Comités escolares y distritales

Otros grupos escolares y comunitarios incluyen lo siguiente:

Consejo de Liderazgo Escolar de Malibú (MSLC, por sus siglas en inglés)

Escuelas Públicas de Malibu (AMPS, por sus siglas en inglés)

Nuestro modelo único de recaudación de fondos es el resultado del siguiente grupo comunitario:

“The Shark Fund” (Fondo de los tiburones) (TSF, por sus siglas en inglés)

La PTSA se cerciora de que haya una comunicación abierta entre la escuela y los padres, que los Arts Angels apoyen nuestros programas de arte, y que el Athletic Booster Club (Club de afición deportivo) apoye nuestros programas deportivos. Además, la PTSA y el personal de la escuela ayudan a proporcionar diversas oportunidades de educación para padres, incluida una reunión mensual de Padres de Alumnos de Secundaria (POMS, por sus siglas en inglés). La PTSA ha reactivado el programa de padres voluntarios “Friendly Faces” (Rostros simpáticos) durante el ciclo escolar 2022-2023. A lo largo del ciclo escolar se ofrecen oportunidades de voluntariado en el salón de clase y en la escuela. La organización de recaudación de fondos de gran éxito, “The Shark Fund” (Fondo de los tiburones), garantiza los recursos financieros necesarios para apoyar todos nuestros programas, incluidos los programas de aficionados y académicos.

Si desea más información sobre cómo participar en la escuela, póngase en contacto con Karin Al Hardin, presidenta de la PTSA, en ptsamalibu@gmail.com.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	270	265	55	20.8
Femeninas	118	113	24	21.2
Masculinos	152	152	31	20.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	8	8	1	12.5
Afroamericanos	5	5	2	40.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	37	36	6	16.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	2	16.7
Blancos	205	201	44	21.9
Estudiantes del Inglés	18	18	4	22.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	52	52	11	21.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	29	28	5	17.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.85	2.96	0.20	2.34	2.12	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.96	0
Femeninas	0	0
Masculinos	5.26	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.33	0
Blancos	3.41	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.92	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela secundaria de Malibu se compromete a cerciorarse de ser una escuela segura definida por un entorno de aprendizaje respetuoso, equilibrado con normas de comportamiento apropiadas. Ofrecemos a los alumnos y a sus padres la oportunidad de participar en muchas actividades, incluidos eventos deportivos y patrocinados por la escuela, durante la jornada escolar y fuera de ella. Como principal lugar de reunión de los jóvenes de Malibu, los administradores y la seguridad del plantel supervisan las actividades para cerciorarse de que los alumnos, los invitados y la comunidad se sientan bienvenidos. En colaboración con nuestros padres y socios comunitarios, trabajamos para cerciorarnos de la seguridad de todos los que ingresan a nuestra escuela. Una asociación importante es el Club de Niños y Niñas de Malibu, que ofrece programas extraescolares supervisados, un centro de bienestar y asesoramiento sobre el abuso de sustancias.

Analizamos y actualizamos anualmente el “Malibu Middle School Safety Plan” (Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria de Malibu). Se revisó, actualizó y debatió el Plan de Seguridad Escolar por última vez con el personal docente en agosto de 2023. El plan de seguridad escolar se analizó y actualizó con el comité de seguridad escolar/Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en octubre de 2023 y se aprobó en noviembre de 2023. A lo largo del año, tenemos simulacros de seguridad y evacuación por incendios, terremotos y otras emergencias, incluidos los encierros en el plantel. Nuestros suministros de emergencia para tres días de agua y alimentos, así como nuestros suministros para catástrofes, se inventarían cada año según la lista de suministros proporcionada por el distrito. El último inventario anual se completó en octubre de 2023. También mantenemos una relación con la ciudad de Malibu y el organismo local de la Cruz Roja Americana para que nos ayuden en caso de que se produzca una emergencia importante en la comunidad.

La escuela secundaria de Malibu está comprometida a mantener un entorno seguro que apoye la enseñanza y el aprendizaje. Los visitantes del plantel ingresan por nuestra entrada principal y deben ponerse en contacto con la seguridad. En octubre de 2019 se implementó un nuevo protocolo de identificación de visitantes en el que todos los visitantes deben proporcionar una identificación que se examina a través del sistema Raptor de gestión de visitantes. El personal de seguridad escolar, el

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

personal administrativo y el personal auxiliar trabajan juntos para cerciorarse de que el plantel esté seguro y protegido. Todas las entradas y salidas están cerradas durante la jornada escolar y cualquier entrada/salida abierta está monitoreada por la seguridad del plantel.

Los administradores, el personal de deporte, la seguridad del plantel y varios otros maestros y personal mantienen una capacitación básica en primeros auxilios, RCP y en AED. Asimismo, los administradores y los miembros de nuestro departamento de educación especial mantienen la capacitación en el Instituto de Prevención de Crisis (IPC, por sus siglas en inglés).

Debido a las continuas mejoras del plantel, en los últimos años se han analizado y modificado los procedimientos de tráfico y las rutinas para recoger y dejar a los alumnos, con el fin de cerciorarse de la seguridad de los alumnos y una circulación eficaz del tráfico. Los recientes proyectos de mejora incluyeron la mejora del vallado del perímetro, un único punto de entrada al plantel, así como mejoras adicionales del tráfico y la seguridad. Hay planes posteriores para mejorar las instalaciones del plantel y el distrito ha desarrollado un documento estratégico de seguridad que se analizó con el consejo escolar en febrero de 2018 para incluir posibles sistemas de mando inalámbrico.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	7	5	1
Matemáticas	17	7	4	2
Ciencia	22	3	7	
Ciencia Social	24	1	8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	8	3	
Matemáticas	16	9	3	
Ciencia	25	3	9	
Ciencia Social	25	3	8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	5	4	0
Matemáticas	15	10	1	0
Ciencia	20	5	4	0
Ciencia Social	20	4	4	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$1,439	0	\$1,439	\$109,060
Distrito	N/A	N/A	\$7,242	\$86,935
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-133.7	-199.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela secundaria de Malibu utiliza fondos categóricos y locales para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Los programas incluyen instrucción adicional extraescolar en la biblioteca cuya visita es sin aviso previo, el programa "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), licencias, programación de artes visuales y escénicas, formación profesional de maestros, tiempo libre de los maestros y enlace comunitario bilingüe. La escuela secundaria de Malibu habitualmente actúa como sitio de prácticas para alumnos graduados que desean obtener certificación profesional de servicios a alumnos y psicólogos escolares. La financiación categórica también se utiliza para comprar currículos, suministros y materiales didácticos utilizados para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

Además, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) utiliza fondos del Título II para apoyar a un coordinador de apoyo de matemáticas y secundaria para lo siguiente:

- colaborar con maestros/administradores para apoyar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y las prácticas de matemáticas para todos los alumnos;
- facilitar y analizar un currículo garantizado y viable que incluya el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el logro estudiantil; y
- apoyar las oportunidades continuas de intervención/enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos.

Los fondos del Título III se utilizan para ampliar las oportunidades educativas que aumentan el dominio académico y lingüístico de nuestros estudiantes del inglés y para ampliar las oportunidades de participación de los padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,980	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,119	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,483	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,267	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,682	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,682	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$246,720	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.82%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.86%	5.25%

Formación Profesional

Todos los maestros y el personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional continua a través del tiempo acumulado, un total de noventa minutos de tiempo para reuniones y formación profesional cada semana en cada sitio. Las áreas en las que hay un enfoque a nivel distrital para la formación profesional de maestros y administradores incluyen la implementación de normas básicas y otras áreas que se determinan mediante un análisis de los datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares y la recopilación de sugerencias de maestros y administradores. Entre las principales áreas de enfoque para la formación profesional en el SMMUSD se encuentran las siguientes:

Desarrollo de Equipos de Liderazgo Educativo y comunidades de aprendizaje profesional mediante Lesson Link, conferencias académicas y paseos de aprendizaje.

- Lectoescritura y matemáticas: currículo e impartición de la enseñanza estandarizados y de normas básicas.
- Uso de datos para mejorar la enseñanza en clase.
- Pedagogía de relevancia cultural y participativa.
- Apoyo a los alumnos con necesidades especiales.
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés.
- Integración tecnológica.

Se utilizan diversas metodologías para brindar formación profesional, incluidas la orientación y la asesoría. El SMMUSD brinda orientación a través de varios programas, como el programa "Beginning Teacher Support and Assessment" (Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos) (BTSA, por sus siglas en inglés), los Consejos Nacionales, la orientación en lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los Equipos de Liderazgo Educativo. Además, la formación profesional se produce a través de series de talleres durante el tiempo acumulado u oportunidades extracurriculares. Cada agosto, todos los maestros nuevos en Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia para Maestros, un programa de formación profesional y orientación sobre el currículo y las iniciativas educativas del distrito. Se motiva a todos los maestros nuevos elegibles para que participen en el BTSA. Los maestros interesados en solicitar la "National Board Certification" (Certificación del Consejo Nacional) pueden participar en el proceso y optar por recibir el apoyo de maestros que ya la han obtenido. El distrito ha proporcionado recientemente diversas oportunidades de formación profesional basadas en

Formación Profesional

cohortes que incluyen lo siguiente: normas de justicia social, enfoques restaurativos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje combinado, matriz de sesgo, aprendizaje profundo y Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Las actividades de formación profesional de la escuela secundaria de Malibu se llevan a cabo a nivel escolar, de grado y departamental. Nuestra área de interés es la siguiente:

Utilizando los datos para impulsar la instrucción y las decisiones, vamos a abordar las necesidades de todos los alumnos mediante el apoyo al desarrollo de la comunicación efectiva y habilidades de razonamiento para que los alumnos sean capaces de utilizar el lenguaje académico para justificar sus afirmaciones al completar el aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) intercurriculares/proyectos de aprendizaje profundo.

PRIORIDADES: (como nueva escuela)

Visión/Misión

Cultura/Entorno

Valores fundamentales

Tiempo fundamental/comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (las PLC son ahora un componente académico básico, no dept.)

Tiempo fundamental de PLC para codiseñar, coplanificar el PBL y Proyectos de Aprendizaje Profundo que incluyen seis competencias globales: carácter, ciudadanía, colaboración, comunicación, creatividad, pensamiento crítico. Asimismo, incluyen cuatro elementos de diseño del aprendizaje: prácticas pedagógicas, asociaciones de aprendizaje, entornos de aprendizaje, aprovechamiento de la tecnología digital.

Análisis del trabajo de los alumnos; revisión de la enseñanza.

Participación de los alumnos y estrategias de compromiso.

PLAN del equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés):

Lenguaje académico

Estrategias para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) 3/4

Mejora de la conversación estudiantil

Integración tecnológica/Google Classroom

Evaluaciones de desempeño

Aumento de la elección y la independencia conductual de los alumnos

Participación estudiantil

Círculos de RJ en todos los salones de clase

Una cultura escolar de inclusión

El Equipo de Liderazgo Escolar desarrolla el calendario anual de formación profesional en torno a las prioridades del sitio en el plan de implementación. El equipo de SLT analiza los datos trimestralmente para informar el plan. Además, los datos anuales se analizan con todo el personal en agosto para enmarcar las prioridades del año. Periódicamente, FAC distribuye encuestas al personal para evaluar la percepción que tienen sobre la eficacia del programa de formación profesional de jornada modificada.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4