

Escuela Primaria de Malibu

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria de Malibu
Dirección	Fernhill Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Malibu, CA 90265-3616
Número Telefónico	(310) 457-9370
Director/a	Chris Hertz
Dirección de Correo Electrónico	chertz@smmusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smmusd.org/malibues
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64980 6022602

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Dr. Antonio Shelton, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	swilliamson@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión del distrito

Como comunidad de alumnos, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto en un ambiente enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; alumnos ingeniosos y de por vida; comunicadores eficaces y multilingües y ciudadanos globales. Somos una comunidad rica y culturalmente diversa que valora los aportes de todos sus miembros y se esfuerza por promover la justicia social. Existimos para ayudar a todos los alumnos en su búsqueda de logros académicos, forjar la fortaleza del carácter y el crecimiento personal, y para apoyarlos en su exploración de la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Visión de la Escuela Primaria de Malibu

Nuestra escuela inspira a una comunidad de alumnos de formación continua para que sean ciudadanos globales y protectores del medio ambiente en un entorno escolar inclusivo, riguroso e innovador.

¡Les damos la bienvenida!

Les damos la bienvenida a la Escuela Primaria de Malibu. La Primaria de Malibu es una escuela pública desde kínder hasta 5.º grado en Malibu, California. Nuestra escuela se ubica cerca de los hermosos acantilados Point Dume Bluffs en el extremo noroeste de la Bahía de Santa Monica. Aquí tenemos la mejor calidad del aire y las mejores playas del Condado de Los Angeles. Somos parte del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu. Nuestra escuela se fundó en julio de 2019 a

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

partir de la fusión de la antigua Primaria Juan Cabrillo y la Escuela de Ciencias Marinas Point Dume. Hemos reunido las mejores tradiciones y prácticas de ambas escuelas, incluidos programas que forjan un sentido de pertenencia, programas que ayudan a los alumnos a ser más analíticos e instrucción temática con enfoque en la protección de la vida marina. Nuestra mascota es el Sea Lion y nuestros colores son el azul y el verde.

La Primaria de Malibu es una escuela donde conocemos, valoramos y estimulamos a cada niño para que puedan triunfar en lo que se propongan. Somos una comunidad acogedora, segura e inclusiva. La Primaria de Malibu cree en la filosofía de que las familias tienen un papel fundamental en el logro de cada niño. Se anima a los padres y a otros miembros de la familia a dar de su tiempo en la escuela o participar en una de las muchas actividades organizadas por nuestra Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros y el personal auxiliar son talentosos y comprometidos y tienen experiencia y entusiasmo por ayudar a los niños a crecer y alcanzar el éxito. ¡Agradecemos a las familias por confiarnos la educación de sus hijos! Junto con las familias, ayudaremos a nuestros alumnos a confiar en sí mismos y a triunfar en lo que se propongan.

Nuestro sitio web fue diseñado para apoyar a los alumnos, el personal y a los padres. En este sitio web encontrará al correo electrónico del personal, números de correo de voz y programas en línea. Se anima a los padres a usar DreamBox para monitorear el progreso estudiantil y motivar a sus hijos. Recuerde leer el Manual para padres y el boletín de noticias más reciente para obtener información importante y actual sobre la Primaria de Malibu. Disfrute explorando el sitio web y gracias por mantenerse conectado con la Primaria de Malibu.

Juntos por la educación,
Christopher Hertz, director

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	28
1° Grado	29
2° Grado	30
3° Grado	41
4° Grado	31
5° Grado	40
Inscripción Total	199

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39.2%
Masculino	60.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1%
Asiático	2%
Afroamericano	2.5%
Filipino	2.5%
Hispano o Latino	10.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5%

Blanco	80.4%
Estudiantes del Inglés	11.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	0.5%
De Escasos Recursos Económicos	16.6%
Alumnos con Discapacidades	11.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.40	99.04	435.10	86.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.60	6.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	1.76	12115.80	4.41
Desconocido	0.10	0.96	23.70	4.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.50	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.00	83.33	413.90	85.71	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	8.33	16.10	3.35	12001.50	4.30

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.90	2.89	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	8.33	37.10	7.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.00	100.00	482.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	11.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Programa “Benchmark Advance Reading” (Programa de Lectura de Benchmark Advance), adoptado en junio de 2017		0
Matemáticas	“My Math” (Mis Matemáticas), McGraw Hill, 2013, adoptado el 5 de marzo de 2015.		0
Ciencias	“Amplify Science California”, Amplify 2018, adoptado el 17 de marzo de 2022		0
Historia-Ciencias Sociales	“California History-Social Science myWorld Interactive”, Savvas Learning Company 2019, adoptado el 2 de junio de 2022		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel de la Primaria de Malibu es muy limpio y atractivo y se encuentra, en general, en excelentes condiciones, con salones de clase mantenidos en buenas condiciones y con hermosa decoración. La escuela se inauguró en septiembre de 2020. El plantel cuenta con impresionantes murales creados por profesionales, que representan el entorno marino local. Nuestra escuela se ubica en más de 10 acres de tierra, con una gran área de juegos cubierta de hierba para los alumnos de 1.º a 5.º grado y un área de juegos separada para los niños de kínder. Los salones de clase de la Primaria de Malibu están limpios, son cómodos y reciben mantenimiento diario por parte de dos conserjes de tiempo completo en los turnos de mañana y tarde y un conserje nocturno a tiempo parcial. Los salones de clase son espacios amplios para que los alumnos se muevan con comodidad. Además, nuestro plantel cuenta con tecnología “SMART Board” (pizarra interactiva) de última generación, computadoras portátiles para los maestros y proyectores en cada salón.

Año y mes del más reciente informe FIT		30 de agosto de 2023		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			NOTAS DEL DIRECTOR: En los últimos cuatro años se ha mejorado lo siguiente: asfalto nuevo, persianas nuevas en los salones de clase, vallado nuevo y nuevas cámaras de seguridad pública.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	64	68	75	72	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	50	62	58	57	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	112	104	92.86	7.14	68.27
Femeninas	40	38	95.00	5.00	76.32
Masculinos	72	66	91.67	8.33	63.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	13	13	100.00	0.00	30.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	89	82	92.13	7.87	71.95
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	13	86.67	13.33	61.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	11	73.33	26.67	27.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	112	105	93.75	6.25	61.90
Femeninas	40	39	97.50	2.50	61.54
Masculinos	72	66	91.67	8.33	62.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	13	13	100.00	0.00	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	89	83	93.26	6.74	65.06
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	14	93.33	6.67	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	11	73.33	26.67	36.36

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	44.19	62.86	55.03	57.29	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	40	35	87.50	12.50	62.86
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	30	25	83.33	16.67	56.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	25	86.21	13.79	68.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.3%	93.3%	93.3%	93.3%	88.6%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El espíritu de cooperación y apoyo mutuo es lo que hace que nuestra escuela sea excepcional. Animamos y recibimos con brazos abiertos la participación de los padres en todos los aspectos de la vida escolar. Nos enorgullece nuestra capacidad de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo para nuestros alumnos. Se anima a los padres de la Primaria de Malibu a participar en la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a dar de su tiempo en los salones de clase y el patio de juegos. Los padres también pueden dar de su tiempo en la dirección, el estudio de arte, el laboratorio de ciencias marinas, el laboratorio de computación o ayudar con el mantenimiento de nuestro hermoso plantel y biblioteca. La Primaria de Malibu recibe y alienta la participación de los padres de todos los niveles. Un factor importante que contribuye al éxito de nuestra escuela es la participación activa de nuestra comunidad de padres. Los padres ayudan a la escuela con su tiempo, liderazgo y la recaudación de fondos. Esta es verdaderamente una escuela familiar donde todos son bienvenidos.

Comunicación entre el hogar y la escuela

META: mantener una comunicación recíproca constante a través del uso de herramientas tales como el sitio web de la escuela, el sitio web de la PTA, el boletín de noticias semanal del director, el boletín de noticias mensual de la PTA, los boletines de noticias semanales de los maestros, el correo electrónico, las conferencias entre padres y maestros, las reuniones informales, las boletas de calificaciones y la visita escolar.

Apoyo mutuo entre el hogar y la escuela

META: los padres y los maestros se apoyarán mutuamente para ayudar a los alumnos a crecer a través de actividades tales como las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, los "Individual Education Plan" (Planes de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés), las conferencias entre padres y maestros, los contratos estudiantiles, la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), la entrega de su tiempo, los viajes de estudio y la recaudación de fondos.

Relación entre el hogar y la escuela como maestros y alumnos.

META: el personal brindará su apoyo a los padres para que ayuden sus hijos a través de informes, conferencias y artículos en los boletines de noticias.

Relación entre el hogar y la escuela como asesores, tomadores de decisiones y defensores

META: el personal de la escuela y los padres crearán oportunidades para trabajar juntos en la resolución de problemas y la toma de decisiones teniendo en cuenta el mejor interés de los niños a través de la participación en comités como el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés). A través de eventos y recursos, los padres y los maestros pueden convertirse en defensores recíprocos. Ejemplos: el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el ELAC, las asambleas del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico de la PTA, la Noche de Regreso a Clases, los programas de transición a la escuela secundaria y el Manual para padres.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Para obtener más información sobre cómo involucrarse en la escuela, comuníquese con Chris Hertz, el director o con Josh Donfield, el presidente de la PTA de la Primaria de Malibu.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	207	206	55	26.7
Femeninas	83	82	18	22.0
Masculinos	124	124	37	29.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	4	4	2	50.0
Afroamericanos	6	6	1	16.7
Filipinos	5	5	1	20.0
Hispanos o Latinos	21	21	5	23.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	166	165	43	26.1
Estudiantes del Inglés	25	25	7	28.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	38	38	13	34.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	33	33	10	30.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.44	0.45	0.48	0.20	2.34	2.12	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.48	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.81	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.76	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.03	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Información del SARC:

Seguridad escolar

La Primaria de Malibu abrió en agosto de 2019. El director Chris Hertz tiene experiencia en seguridad escolar y "School Safety Plans" (Planes de Seguridad Escolar) Nuestro plantel está cercado y permanece cerrado con llave durante el horario escolar. Todos los visitantes, incluidos los padres, deben pasar por nuestra única entrada y escanear su identificación. Utilizamos el examen de antecedentes Raptor para cerciorarnos de que ningún delincuente ingrese a nuestro plantel y para documentar quién ha ingresado, cuándo ingresó y salió y a dónde estuvo dentro del plantel. También hemos reemplazado nuestro sistema de monitoreo de intrusos para evitar robos y vandalismo fuera de horario escolar. El director y el Consejo de Sitio Escolar elegido revisan y adaptan anualmente la plantilla del "School Safety Plan" (Plan de Seguridad Escolar) que nos proporciona nuestro distrito escolar. Este plan incluye procedimientos para todas las crisis o catástrofes imaginables, lo que incluye terremotos, incendios, mala calidad del aire, tormenta de viento, amenazas de bomba, accidentes de autobús y amenazas en

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

el plantel o en las cercanías. También cuenta con procedimientos para el personal que indican cómo movilizarse después de una catástrofe o crisis para atender a alumnos y adultos y poder reunir de forma organizada a los alumnos con sus familias. (Ningún alumno podrá ser retirado por alguien que no figure en la tarjeta de emergencia del alumno). Todos los años se realiza una audiencia pública sobre este plan, que luego se remite al Consejo de Educación para que sea evaluado. El plan se entrega cada año tanto al alguacil local como al ayuntamiento para recibir comentarios y sugerencias. El "School Safety Plan" (Plan de Seguridad Escolar) se publica en el sitio web de la escuela en marzo de 2021, como lo requiere el Código de California. Toda la información táctica y personal se oculta antes de publicarla para no dar información sensible a los delincuentes. En el Manual para padres hay un resumen del plan para que lo puedan analizar. La capacitación del personal es continua y nunca termina. En el siguiente enlace puede encontrar el resumen del "School Safety Plan" (Plan de Seguridad Escolar) (SSP, por sus siglas en inglés): https://docs.google.com/document/d/14DGz0VJLYDOZJOIRygKmKQ0kdkZ-oZs7Y0RSro0_ZjE/edit?usp=sharing. Además, nuestra escuela también cuenta con un enfermero y un asistente de salud, que monitorean las vacunas, las enfermedades transmisibles y ayudan con las lesiones.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1		
1° Grado	25	1	1	
2° Grado	13	2		
3° Grado	18	2		
4° Grado	25		2	
5° Grado	20	1	1	
Otro	3	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		1	
1° Grado	14	2		
2° Grado	20	2		
3° Grado	12	2		
4° Grado	21	1	1	
5° Grado	22	1	1	
Otro	4	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2	0	0
1° Grado	15	2	0	0
2° Grado	15	1	1	0
3° Grado	21	1	1	0
4° Grado	7	8	1	0
5° Grado	7	11	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	5	1	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,050	590	\$9,460	\$89,430
Distrito	N/A	N/A	\$7,242	\$86,935
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	26.6	3.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa de instrucción.

La mayor parte de los salarios del personal y otros costos son financiados por los impuestos locales sobre la propiedad. El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito de ayuda básica que responde a los impuestos locales sobre la propiedad.

Gracias a la generosidad de nuestro Consejo de Educación, la Primaria de Malibu cuenta con un maestro especial de ciencias marinas financiado por el distrito que trabaja con alumnos desde kínder hasta 5.º grado durante 50 minutos a la semana. Gracias a la recaudación de fondos de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria de Malibu cuenta con un maestro especial de artes que tiene clase con todos los alumnos durante 50 minutos a la semana. Gracias al financiamiento del distrito, la Escuela Primaria de Malibu tiene instrucción de música instrumental dos veces por semana de los grados 3.º a 5.º grado durante 40 minutos. Gracias al financiamiento del distrito, contamos con un técnico en biblioteca que se ocupa de nuestra biblioteca todos los días. Gracias al financiamiento del distrito y a algunos fondos federales ofrecemos un programa completo de educación especial que incluye sesiones con terapeutas ocupacionales, patólogos del habla, psicólogos y maestros expertos en técnicas académicas (programas

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

“Specialized Academic Instruction” [Instrucción Académica Especializada] [SAI, por sus siglas en inglés] y “Life Skills” [Habilidades para la vida]).

El Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) utiliza fondos federales del Título II para financiar a un coordinador de matemáticas y a uno de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para ayudar a la Escuela Primaria de Malibu de la siguiente manera:

- trabajar con los maestros/administradores para apoyar el aprendizaje de los alumnos en torno a los contenidos y las prácticas de matemáticas para todos los alumnos;
- facilitar y analizar un currículo garantizado y viable que incluya el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el logro estudiantil; y
- apoyar las oportunidades de intervención/enriquecimiento continuos para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos.

Los fondos federales del Título III se utilizan para ampliar las oportunidades educativas que aumentan el dominio académico y lingüístico de nuestros estudiantes del inglés y para ampliar las oportunidades de participación de los padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,980	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,119	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,483	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,267	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,682	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,682	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$246,720	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.82%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.86%	5.25%

Formación Profesional

Todos los maestros y el personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional continua a través del “tiempo acumulado” de los viernes por la tarde, un total de 90 minutos para reuniones y formación profesional cada semana en cada sitio. En la Escuela Primaria de Malibu el “tiempo acumulado” se programa los viernes por la tarde. Este tiempo se extrae de la jornada escolar sin que los alumnos reciban menos tiempo de instrucción porque de lunes a jueves tenemos jornadas escolares más largas.

Las principales áreas de enfoque de la Escuela Primaria de Malibu en cuanto a la formación profesional se determinan en forma anual mediante una revisión de los datos y la reflexión sobre las prácticas distintivas que esperamos fomentar como personal. Nuestra declaración de coherencia es la siguiente: “Aumentar el compromiso y los logros en matemáticas en un entorno altamente positivo”. Esta declaración resume de la mejor manera nuestras metas y acciones profesionales para el ciclo escolar 2023-2024.

Objetivos principales:

Formación Profesional

Continuar definiendo las mejores prácticas a través del proceso de “Learning Rounds” (Rondas de aprendizaje).
Proporcionar capacitación en Responsive Classroom (salón de clase receptivo) a los maestros más nuevos.
Programar tiempo de reunión para leer y analizar los artículos profesionales.
Programar tiempo de reunión para revisar las mejores prácticas para estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el sitio web de Ed Services.
Programar tiempo de reunión para analizar los datos formativos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) del ciclo escolar 2023-2024.
Programar tiempo de reunión para hablar sobre los ciclos del equipo de datos.

Toda la formación profesional en la Escuela Primaria de Malibu durante el ciclo escolar 2023-2024 ocurre fuera del tiempo de instrucción y fuera del año de instrucción, excepto dos días de capacitación de liderazgo para nuestros tres maestros de liderazgo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	2