Escuela Secundaria Lincoln

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Lincoln
Dirección	1501 California Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90403-4305
Número Telefónico	(310) 393-9227
Director/a	Jose Cuevas, Principal
Dirección de Correo Electrónico	jcuevas@smmusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smmusd.org/lincoln
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64980-6061659

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Dr. Antonio Shelton, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	swilliamson@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión del distrito
Como una comunidad de alumnos, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja conjuntamente en un entorno enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; alumnos ingeniosos y de formación continua; comunicadores eficaces y multilingües, y ciudadanos globales. Somos una comunidad rica y culturalmente diversa que valora los aportes de todos sus miembros y se esfuerza por promover la justicia social. Existimos para ayudar a todos los alumnos en su búsqueda de logros académicos, forjar la fortaleza del carácter y el crecimiento personal, y para apoyarlos en su exploración de la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Descripción de la escuela

La escuela secundaria Lincoln está ubicada en 1501 California Avenue, una cuadra al norte de Wilshire Boulevard, en la hermosa comunidad costera de Santa Monica, California. Servimos a una comunidad diversa de alumnos inscritos desde 6.° hasta 8.° grado. La gran mayoría de estos alumnos llegan de nuestras tres escuelas primarias locales asociadas. Lincoln es reconocida como una de las escuelas secundarias líderes tanto en California como en la nación y ha recibido muchos premios, como “California Gold Ribbon Schools” (Escuelas de Listón Dorado de California), “California Distinguished Schools” (Escuelas Distinguidas de California), “National Blue Ribbon” (Escuela Nacional de Listón Azul) y “Disney Spotlight School of the Year” (Escuela del Año Disney Spotlight). ¡Además de un programa académico riguroso, integramos “Mindfulness” (Conciencia plena), Olweus y “Character Counts!” (¡El carácter cuenta!) para ayudar a promover la autoconciencia, la integridad y la

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

compasión en nuestra comunidad estudiantil. Lincoln tiene un programa de música galardonado y cuenta con tres maestros de música de tiempo completo: director de bandas, director de orquestas y director de música coral. Los alumnos compiten en competencias locales, estatales y nacionales y obtienen calificaciones excelentes y superiores. Los alumnos realizan dos conciertos escolares cada año además de los festivales locales.

Nuestro personal incluye 46 maestros acreditados, incluidos siete que recibieron la “National Board Certification” (Certificación del Consejo Nacional) (NBC, por sus siglas en inglés), tres administradores de tiempo completo (uno que fue maestro de NBC), tres orientadores académicos de tiempo completo, un bibliotecario de tiempo completo, una enfermera de tiempo completo, un psicólogo escolar de tiempo completo, un patólogo del habla, un enlace comunitario bilingüe, diecisiete auxiliares docentes, dos asistentes de instrucción, un asistente de instrucción de música, un acompañante de coral a tiempo parcial, tres funcionarios de seguridad, seis conserjes y cinco miembros del personal de Dirección.

Declaración de la misión de la escuela secundaria Lincoln

La escuela secundaria Lincoln es un entorno de aprendizaje seguro donde los alumnos reciben apoyo intelectual y emocional para alcanzar su máximo potencial. Los adultos trabajan juntos como modelos para proporcionar expectativas claras para el logro y el comportamiento estudiantiles, y para cerciorarse de que cada alumno se sienta apoyado y exitoso.

La visión del director Cuevas
Los miembros del personal de la escuela secundaria Lincoln trabajan juntos para crear un entorno de aprendizaje seguro para que los alumnos exploren el mundo y su lugar en él. Se desafía a los alumnos a ser participantes activos en su propio aprendizaje, a ser curiosos, a hacer preguntas, a admitir lo que no saben y a aceptar apoyo enriquecedor cuando sea necesario.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	281
7° Grado	304
8° Grado	269
Inscripción Total	854

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1%
Masculino	51.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	8.9%
Afroamericano	5.9%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	19.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.9%
Blanco	54.8%
Estudiantes del Inglés	4.3%
Indigentes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	22.6%

Alumnos con Discapacidades	14.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.90	88.83	435.10	86.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	4.10	8.98	33.60	6.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.80	1.74	8.80	1.76	12115.80	4.41
Desconocido	0.20	0.43	23.70	4.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.10	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.20	86.58	413.90	85.71	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.00	4.59	16.10	3.35	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.70	1.65	13.90	2.89	11953.10	4.28
Desconocido	3.10	7.10	37.10	7.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.20	100.00	482.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más

recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	4.10	2.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.10	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	0.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.2	3.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2018

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	“California Collections” (Colecciones de California), HMHCO, adoptado en junio de 2017		0
Matemáticas	“Connected Mathematics Project 3” (Proyecto de matemáticas conectada 3), Pearson 2014, adoptado el 15 de mayo de 2014, CME Algebra, Pearson 2014, adoptado el 15 de mayo de 2014, “Big Ideas Geometry” (Geometría para grandes ideas), HMH, adoptado en mayo de 2015.		0
Ciencias	Amplify Science, adoptado en 2022, Prentice Hall 2007, adoptado el 19 de abril de 2007.		0
Historia-Ciencias Sociales	“History Alive!” (¡Historia viviente!) El Mundo Antiguo (TCI) (mayo de 2019). “History Alive: The Medieval World and Beyond” (Historia viva: el mundo medieval y más allá) (TCI) (mayo de 2019). “American History to 1914” (Historia estadounidense hasta 1914), “MyWorld” (Mi mundo) interactivo (Davidson & Stoff) Pearson (mayo de 2019). Historia estadounidense hasta 1914, MyWorld interactivo (en español) (Davidson & Stoff) Pearson (mayo de 2019).		
Idioma Extranjero	Encuentros 1: comunicación y cultura Vista Higher Learning 2022 Boe adoptado el 30 de junio de 2022.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Lincoln se construyó en 1924 y este año cumplirá 97 años. Las instalaciones de la escuela están bien cuidadas y en buenas condiciones de funcionamiento. La Escuela Lincoln ofrece un entorno de aprendizaje limpio, seguro y moderno. Actualmente, nuestras instalaciones albergan la mayor cantidad de alumnos, personal docente y personal de escuelas secundarias del distrito. Nuestra infraestructura tecnológica actualmente proporciona dos laboratorios de computación para alumnos completamente equipados, computadoras y teléfonos en cada salón de clase, proyectores montados en el techo y equipos de proyectores de documentos en todos los salones de clase. Estamos orgullosos de la limpieza y apariencia de nuestro plantel, que se mantiene por cinco miembros del personal de conserjería (un conserje diurno y cuatro conserjes nocturnos) y la labor cooperativa de nuestros alumnos. Como se mencionó anteriormente, Lincoln es un plantel cerrado durante el día escolar y todos los visitantes deben registrarse y obtener una tarjeta de visitante para poder ingresar al plantel. El personal de seguridad monitorea la entrada de visitantes.

El contrato de construcción para el proyecto de modernización de Lincoln se adjudicó a Erickson-Hall Inc. en octubre de 2012. La construcción incluye la demolición y remodelación de nuestro edificio del ala oeste (ubicado en el lado de 14th Street del plantel) para construir un nuevo edificio que contenga una biblioteca, una sala coral, un anfiteatro al aire libre, seis salones de clase y dos laboratorios de ciencias. La construcción comenzó el 21 de diciembre de 2012 y finalizó en marzo de 2015. Como parte del proyecto de tecnología, veinte salones de clase existentes se actualizaron a las nuevas normas tecnológicas del distrito. La norma incluye proyectores, cámaras de documentos y un sistema de sonido con micrófonos inalámbricos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En 2018 vimos finalizada una nueva cancha de fútbol soccer y una pista completa con baños nuevos. Se reparó el techo del auditorio. También pudimos reparar estacionamientos muy dañados.

En diciembre de 2020 se pintó el interior del auditorio y el vestíbulo. Se espera el reemplazo de los asientos de la audiencia, las alfombras del teatro y el piso del vestíbulo para el verano de 2021. La instalación de las cámaras de seguridad se completó en enero de 2021. Está previsto que LMS tenga un nuevo sistema climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) instalado en fases durante los próximos años. También se esperan actualizaciones para el ala de 300 salones de clase.

Año y mes del más reciente informe FIT	14 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	80	77	75	72	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	64	59	58	57	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	862	836	96.98	3.02	77.15
Femeninas	417	403	96.64	3.36	83.13
Masculinos	442	430	97.29	2.71	71.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	81	77	95.06	4.94	85.71
Afroamericanos	50	50	100.00	0.00	48.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	164	159	96.95	3.05	56.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	93	90	96.77	3.23	88.89
Blancos	470	456	97.02	2.98	83.55
Estudiantes del Inglés	29	18	62.07	37.93	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	191	185	96.86	3.14	59.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	127	123	96.85	3.15	36.59

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	863	844	97.80	2.20	59.12
Femeninas	418	408	97.61	2.39	58.82
Masculinos	442	433	97.96	2.04	59.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	81	80	98.77	1.23	77.50
Afroamericanos	50	50	100.00	0.00	38.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	164	158	96.34	3.66	35.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	93	90	96.77	3.23	73.33
Blancos	471	462	98.09	1.91	63.20
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	17.86
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	191	187	97.91	2.09	35.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	127	122	96.06	3.94	20.49

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	63.58	63.08	55.03	57.29	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	272	266	97.79	2.21	62.78
Femeninas	124	120	96.77	3.23	55.00
Masculinos	148	146	98.65	1.35	69.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	81.48
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	44.44
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	52	51	98.08	1.92	21.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	96.88	3.12	83.87
Blancos	140	137	97.86	2.14	71.53
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	64	62	96.88	3.12	37.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	44	100.00	0.00	34.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	94%	95%	96%	45%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Una sólida Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés) y numerosos padres voluntarios son vitales para apoyar el trabajo que hacemos en la escuela secundaria Lincoln (LMS, por sus siglas en inglés). La participación de los padres se ve diferente para distintas familias. La forma más tradicional de voluntariado en LMS es a través de varios comités de la PTSA.

Los padres que tengan una solicitud de padre voluntario aprobada archivada en LMS también pueden dar de su tiempo para ayudar a supervisar a los alumnos durante el almuerzo a través de nuestro programa “Parent Eyes” (Ojos Parentales). Visite lmsptsa.org para obtener más información.

Los padres pueden ayudar a apoyar a LMS al formar parte de nuestro Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Coordinador para la Prevención del Acoso Escolar de Olweus (OBPCC, por sus siglas en inglés), las Capacitaciones sobre Justicia Restauradora o nuestro Comité de Seguridad Escolar. Visite http://www.lincoln.smmusd.org para obtener más información. Los padres están invitados a participar en nuestro Grupo de Apoyo de Educación Especial continuo, el Comité de Diversidad, Equidad, Inclusión y Accesibilidad, las reuniones de Café con el director y diversas oportunidades de educación para padres sobre una diversidad de temas. Apreciamos que los padres estén disponibles para ayudar a ser acompañantes en los viajes de estudio, dar de su tiempo para apoyar eventos escolares importantes como el Campamento Lincoln, la gira de 5.° grado, visitas escolares guiadas, “Spring Breakout” (Salidas de primavera), conferencias dirigidas por alumnos de 6.° grado, bailes, festivales, actividades de 8.° grado y mucho más.

Si su horario no le permite donar tiempo en el plantel durante el horario escolar, puede mantenerse involucrado mediante la lectura de todas las comunicaciones de la escuela, la asistencia a presentaciones nocturnas, a eventos matutinos durante el inicio tardío o mediante donaciones a campañas de compromiso de la escuela y el distrito y el uso de Illuminate y páginas web para maestros con el fin de ayudar a su hijo a mantenerse encaminado académicamente.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	882	872	99	11.4
Femeninas	432	424	44	10.4

Masculinos	447	445	55	12.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	82	81	3	3.7
Afroamericanos	51	51	10	19.6
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	166	164	25	15.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	93	93	9	9.7
Blancos	485	478	52	10.9
Estudiantes del Inglés	45	42	5	11.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	3	3	1	33.3
De Escasos Recursos Económicos	225	224	40	17.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	138	137	24	17.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.29	4.02	4.08	0.20	2.34	2.12	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.08	0
Femeninas	2.78	0
Masculinos	5.37	0
No Binarios		

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	2.44	0
Afroamericanos	13.73	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.01	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.23	0
Blancos	3.92	0
Estudiantes del Inglés	2.22	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6.67	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6.52	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Seguridad escolar
Contamos con tres funcionarios de seguridad de tiempo completo que trabajan en un horario escalonado cinco días a la semana, lo que nos permite tener al menos un funcionario en el plantel de 7:30 a. m. a 4:30 p. m. Sus responsabilidades principales son controlar a los visitantes del plantel en la entrada y patrullar el plantel y los edificios a lo largo del día. El personal de la Dirección y los administradores mantienen contacto con los funcionarios de seguridad a través de radios. Durante el día escolar, no hay acceso no autorizado al plantel escolar. Solo una entrada permanece abierta durante el horario escolar y el personal de seguridad de la escuela monitorea esta puerta en dicho horario. Los visitantes se registran mediante nuestro sistema Raptor de gestión de visitantes. El espacio típico de un salón de clase es lo suficientemente grande como para acomodar un tamaño de clase de 32 a 36 alumnos. Los niveles de grado están agrupados y los equipos interdisciplinarios están ubicados juntos o al otro lado del pasillo, lo que permite una mejor colaboración y comunicación. Disponemos de un plan sistemático de evacuación de emergencia. Para simulacros o una emergencia durante la hora de clase, los alumnos permanecen con su maestro actual. Si ocurre una emergencia antes de clases o durante un horario no estructurado, se informa a los alumnos sobre el camino correcto a seguir hacia el campo en el lado norte de la escuela donde se reunirán con sus maestros de apoyo escolar para recibir asistencia y más instrucciones. Los administradores y el personal clasificado tienen obligaciones específicas durante los simulacros, desde reunir hojas de asistencia hasta asegurar las instalaciones y buscar víctimas. Se realiza un simulacro de emergencia una vez cada seis semanas y un simulacro de terremoto al menos dos veces al año. Además de los simulacros de incendio y de terremoto, también contamos con un procedimiento de simulacro de encierro. Este simulacro puede ocurrir durante el horario de clase y durante el tiempo “libre”, como en los períodos de nutrición, almuerzo o cambio de clase.
El School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) se analizó y debatió por última vez con el personal docente de la escuela en agosto de 2020. El “School Safety Plan” (Plan de Seguridad Escolar) de Lincoln se actualiza anualmente. El plan de seguridad actual fue aprobado por el SSC el 16 de noviembre de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	9	18	5
Matemáticas	25	12	14	5
Ciencia	27	6	13	9
Ciencia Social	28	2	16	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	10	15	4
Matemáticas	21	13	16	
Ciencia	23	9	15	2
Ciencia Social	26	4	13	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	17	18	1
Matemáticas	21	15	17	0
Ciencia	23	10	14	3
Ciencia Social	22	11	16	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	284.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$8,111	$0	$8,111	$113,544
Distrito	N/A	N/A	$7,242	$86,935
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.3	27.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Usamos fondos de la Lotería para comprar materiales instructivos complementarios para nuestras clases básicas, así como para los programas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los fondos de nuestro sitio ayudan a brindarles a nuestros maestros oportunidades de formación profesional, como participar en reuniones de articulación de datos, horas de planificación de verano, caminatas de aprendizaje, asistencia a conferencias, calificaciones y normas. Estos fondos cubren los suplentes necesarios, el pago por hora de los maestros y los fondos para conferencias y viajes. Utilizamos fondos de subvención stretch (complementaria) para apoyar a grupos de alumnos que no están logrando un desempeño y a la escuela en su conjunto a través de programas de apoyo. De igual manera ocurre con nuestro “Transition Program” (Programa de Transición) con nuestras escuelas primarias asociadas con el fin de que la transición del quinto al sexto grado sea lo más fluida posible. ¡Nuestra Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés) proporciona generosamente fondos para comprar suministros adicionales que no están cubiertos por el distrito/la escuela, fotocopiadoras, tecnología, así como muchas otras actividades que incluyen noches educativas para padres, actividades de enriquecimiento de nivel de grado, actividades de recompensa y más!

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$50,980	$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$76,119	$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$102,483	$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$131,267	$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$137,682	$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$137,682	$153,884
Sueldo del Superintendente	$246,720	$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.82%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.86%	5.25%

Formación Profesional

Todos los maestros y el personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional continua a través del tiempo acumulado, un total de noventa minutos de tiempo para reuniones y formación profesional cada semana en cada sitio. Las áreas en las que hay un enfoque a nivel distrital para la formación profesional de maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas que se determinan mediante un análisis de los datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares y la recopilación de sugerencias de maestros y administradores.

Entre las principales áreas de enfoque para la formación profesional en el SMMUSD se encuentran las siguientes:

- Creación de equipos de liderazgo escolar y comunidades de aprendizaje profesional a través de caminatas de aprendizaje.
- Participación en ciclos de investigación.
- Lectoescritura y matemáticas: currículo e impartición de la enseñanza basados en normas.
- Uso de datos para mejorar la enseñanza en clase.
- Pedagogía de relevancia cultural y participativa.
- Apoyo a los alumnos con necesidades especiales.
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés.
- Integración tecnológica.

Se utilizan diversas metodologías para brindar formación profesional, incluidas la orientación y la asesoría. El SMMUSD proporciona orientación a través de varios programas como el programa “Beginning Teacher Support and Assessment” (Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos) (BTSA, por sus siglas en inglés), “National Board Teachers” (Docentes de Consejos Nacionales), lectoescritura y orientación en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Equipos de Liderazgo Educativo y programas especializados como “Cotsen Fellows” (Amigos de Cotsen) y “EETT Mentor/Coaches” (Mentores/Capacitadores de EETT). Además, la formación profesional se produce a través de series de talleres durante el tiempo acumulado u oportunidades extracurriculares. Cada agosto, todos los maestros nuevos en Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia para Maestros, un programa de formación profesional y orientación sobre el currículo y las iniciativas educativas del distrito. Se alienta a todos los maestros nuevos que cumplan con los requisitos a participar en el programa “Beginning Teacher Support and Assessment” (Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos) (BTSA, por sus siglas en inglés). Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional reciben apoyo en sus labores.

Además, cada año, en los sitios escolares individuales, los maestros y administradores analizan los datos, debaten opciones y seleccionan áreas de enfoque adicionales para el personal en su conjunto, así como para los departamentos o equipos de nivel de grado, según corresponda. En Lincoln, nos enfocamos en las iniciativas del distrito mencionadas anteriormente, además de enfatizar la integración de la tecnología en todas las áreas curriculares, fortalecer la comunicación entre la escuela

Formación Profesional

y el hogar e incorporar estrategias de mindfulness (conciencia plena) para apoyar el crecimiento socioemocional de los alumnos.

Lincoln tiene un horario de inicio tardío cada viernes por la mañana, lo que permite a los maestros reunirse durante noventa minutos para un crecimiento profesional continuo alrededor de 26 mañanas al año (este número varía de un año a otro debido a los días festivos). Nuestro enfoque a nivel escolar se centra en ayudar a los alumnos a utilizar la evidencia y el lenguaje académico preciso para comunicarse y demostrar una comprensión profunda y compleja en todas las áreas de contenido. Además, cada año se nos asigna un día completo para la formación profesional en el sitio y dos días libres para los alumnos. Fuera de este tiempo, los maestros tienen oportunidades de participar en la formación profesional ofrecida por el equipo de Servicios Educativos de nuestro distrito. Los siguientes temas son algunos ejemplos:

- Creación de equipos de liderazgo escolar y comunidades de aprendizaje profesional eficaces.
- Lectoescritura y matemáticas: currículo e impartición de la enseñanza basados en normas.
- Uso de datos (formativos y sumativos) para mejorar la enseñanza en clase.
- Apoyos socioemocionales para los alumnos.
- Pedagogía de relevancia cultural y participativa.
- Apoyo a los alumnos con necesidades especiales.
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés.
- Integración de la tecnología en enseñanza en clase.
- Aprendizaje combinado.
- Justicia Restauradora.
- Normas de Justicia Social.
- Aprendizaje basado en proyectos.

Se utilizan diversas metodologías para brindar formación profesional, incluidas la orientación, la asesoría y la ejemplificación. La cantidad de días dedicados a la formación profesional está determinada por el calendario escolar del distrito. Para el ciclo escolar 2020-2021, se nos asignó tiempo adicional de formación profesional al comienzo del año debido a la pandemia del COVID-19. Para el ciclo escolar 2021-2023, estamos aprovechando estos días para ayudar a brindar formación profesional en línea con nuestro “School Implementation Plan” (Plan de Implementación Escolar), con un enfoque educativo de Diferenciación. Utilizamos fondos del sitio para permitir oportunidades adicionales para que los maestros trabajen juntos con el fin de tener un impacto en el aprendizaje de los alumnos. Las actividades comunes incluyen las normas, el aprendizaje de un nuevo currículo, caminatas de aprendizaje, asistencia a conferencias y otras capacitaciones que se ofrecen fuera de nuestro distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	