Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California 	La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés)
Dirección	2425 16th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90405-2621
Número Telefónico	(310) 452-2326
Director/a	Martha Chacon
Dirección de Correo Electrónico	mchacon@smmusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smmusd.org/jams
Niveles de Grado	6-8

Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64980-6058531

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Dr. Antonio Shelton, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	p.miller@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física, y social.

Declaración de la misión de la Secundaria John Adams

En la escuela secundaria John Adams, compartimos la convicción de que abordar el desarrollo social y emocional de los alumnos no solo es importante, sino esencial para su éxito académico, bienestar personal y capacidad de contribuir a una sociedad más inclusiva y equitativa. Estamos comprometidos con un enfoque de SEL (aprendizaje social y emocional) a nivel escolar que garantiza que cada alumno reciba lo que necesita, partiendo de su situación actual y apoyándolo de manera integral. Esta visión refleja nuestra dedicación al desarrollo integral del alumno al integrar el SEL en todos los aspectos de la vida escolar. Priorizamos la equidad, la inclusión y el sentido de pertenencia para crear un ambiente seguro y enriquecedor en el que todos los alumnos se sientan valorados y empoderados para alcanzar su máximo potencial. Juntos, como comunidad escolar, nos esforzamos por desarrollar personas reflexivas, conectadas y empáticas que estén preparadas para tener un impacto positivo en el mundo.
Mensaje del Director
Bienvenidos a la escuela secundaria John Adams (JAMS), donde nuestra prioridad es eliminar las barreras al éxito, atender a los alumnos desde donde se encuentran y fomentar una comunidad solidaria e inclusiva. Nuestra vibrante comunidad de aproximadamente 790 alumnos refleja la diversidad del condado, con un 49% de alumnos latinos, 33% blancos, 11% afroamericanos, 4% asiáticos y 3% de dos o más razas, enriqueciendo nuestro entorno de aprendizaje.
En JAMS, estamos comprometidos con:

- Proporcionar acceso equitativo a oportunidades que empoderen a cada alumno para tener éxito.
- Enfocarnos en el desarrollo integral del alumno, atendiendo sus necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas.
- Construir y mantener una comunidad en la que los alumnos, las familias y el personal trabajen colaborativamente para crear una cultura de bondad, conexión y compasión.
- Invertir en la mejora continua del personal para garantizar que nuestros educadores estén preparados para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos.

Estos valores guían tanto nuestro currículo académico como el social-emocional, asegurando que cada alumno reciba el apoyo necesario para prosperar tanto académica como personalmente.
Nuestro equipo, compuesto por 43 maestros, tres consejeros, un consejero de salud mental, tres administradores y diversos miembros del personal de apoyo, trabaja en colaboración para ofrecer una experiencia educativa dinámica y personalizada. Juntos, estamos comprometidos con el potencial de cada alumno, esforzándonos por cultivar pensadores críticos reflexivos, creativos y compasivos.
Para apoyar esta misión:

- Seguimos un horario híbrido que permite a los alumnos interactuar con todos sus maestros cuatro días a la semana.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

- Contamos con sólidos programas de intervención académica y social-emocional que aseguran que los alumnos que necesitan apoyo adicional tengan acceso a los recursos necesarios para tener éxito.
- Ofrecemos una variedad de materias optativas como Artes Visuales, Ingeniería, Anuario, Liderazgo Estudiantil y Periodismo, que celebran y fomentan los talentos y pasiones únicos de nuestros alumnos.
- Nuestro excepcional programa de música, en el que participa casi el 50% de nuestros alumnos, recibe constantemente calificaciones superiores y excelentes en festivales locales, mostrando el increíble talento de nuestra comunidad escolar.
- Fuera del horario escolar, nuestro próspero programa deportivo y nuestro vibrante programa de teatro ofrecen oportunidades adicionales para que los alumnos se expresen creativamente, trabajen en equipo y desarrollen liderazgo, fomentando el espíritu escolar y enriqueciendo su experiencia educativa general.

En JAMS, estamos profundamente comprometidos con crear un ambiente acogedor en el que todos los alumnos puedan florecer plenamente. Juntos, estamos construyendo una comunidad escolar que valora el crecimiento, la equidad y la compasión, preparando a nuestros alumnos para el éxito hoy y en el futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	232
7° Grado	282
8° Grado	294
Inscripción Total	808

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.9
Masculino	49
No Binario	0.1
Asiático	4
Afroamericano	10.5
Filipino	0.9
Hispano o Latino	49.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8
Blanco	32.4
Estudiantes del Inglés	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.6
De Escasos Recursos Económicos	42
Alumnos con Discapacidades	14.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.60	80.84	435.10	86.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.27	1.60	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	6.80	15.51	33.60	6.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	1.76	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.60	1.36	23.70	4.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.10	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.80	82.40	413.90	85.71	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones	1.10	2.66	16.10	3.35	12001.50	4.30

Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	1.20	2.87	13.90	2.89	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.20	12.04	37.10	7.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.50	100.00	482.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.60	83.28	408.20	85.38	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.60	1.50	1.60	0.34	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	1.40	3.21	20.50	4.30	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.80	1.93	9.10	1.90	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.40	10.01	38.60	8.08	14303.80	5.15

Cantidad Total de Cargos Docentes	43.90	100.00	478.10	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	6.80	1.10	1.4
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	6.80	1.10	1.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	1.20	0.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.20	0.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	16.00	3.2	4.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los alumnos en la Secundaria John Adams tienen acceso a los libros de texto y materiales instructivos adoptados por el distrito en todas las áreas académicas básicas. El distrito sigue las pautas y ciclo estatales para la adopción de libros de texto. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, tienen su propia copia de los libros de texto. Los libros de texto y materiales de instrucción se recomiendan para la aprobación del consejo escolar a través de un proceso integral realizado por un comité del distrito, el cual está compuesto por maestros y administradores. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y hacer comentarios antes de la aprobación por parte del consejo.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre del 2018

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	California Collections, HMHCO, adoptado en junio del 2017	Sí	0
Matemáticas	Connected Mathematics Project 3, Pearson 2014, adoptado el 15/5/2014 CME Algebra, Pearson 2014, adoptado el 15/05/2014 Big Ideas Geometry, HMH, adoptado en mayo del 2015	Sí	0
Ciencias	Amplify Science adoptado en 2021	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World (TCI) (mayo del 2019) ¡Historia Viva!: El Mundo Antiguo (TCI) (mayo del 2019) History Alive: The Medieval World and Beyond (TCI) (mayo del 2019) ¡Historia Viva!: El Mundo medieval y más allá (TCI) (mayo del 2019) American History to 1914, MyWorld interactive (Davidson & Stoff) Pearson (mayo del 2019) American History to 1914, MyWorld interactive (español) (Davidson & Stoff) Pearson (mayo del 2019)	Sí	0
Idioma Extranjero	Spanish 1 P: Encuentros 1 - BOE Fecha de adopción: 30-06-2022 - Vista Higher Learning: 2022	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Secundaria John Adams cuenta con 43 salones, un gimnasio, un complejo de artes escénicas, una biblioteca, un salón de bienestar, instalaciones tecnológicas, y un centro deportivo que consta de un campo de fútbol americano, un campo de fútbol y un campo de sófbol. Mientras que los campos son nuevos, los edificios oscilan entre 50 y 77 años de edad. En marzo de 2021, nuestro Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas a la escuela y al público. Este proyecto, cofinanciado por Santa Monica College y el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés), es la culminación de siete años de planificación, diseño y construcción. Este centro cuenta con un auditorio de 750 asientos de última generación diseñado para satisfacer las necesidades del programa de música JAMS. El centro incluye espacios de actuación y ensayo, un patio al aire libre, salas de práctica, aulas dedicadas, oficinas y bibliotecas para clases de orquesta, banda y coro.

La escuela es mantenida en buenas condiciones por 5.25 conserjes equivalentes a tiempo completo, así como otro personal del distrito. Los conserjes trabajan en turnos escalonados para prestar apoyo durante la jornada escolar y la tarde. La seguridad de nuestros alumnos es una principal preocupación de todo el personal. Llevamos a cabo inspecciones regulares de todos los edificios, terrenos y equipos con el fin de identificar y corregir cualquier potencial riesgo para la seguridad. La instalación se mantiene en buen estado para promover un ambiente limpio y seguro.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Antes, durante y después de clases, los alumnos son supervisados en nuestros terrenos por tres administradores, dos agentes de seguridad y cuatro auxiliares de supervisión. Además, el Club de Niños y Niñas, que se encuentra en nuestro sitio, proporciona supervisión después de clases, apoyo académico y varias oportunidades de enriquecimiento y actividades para nuestros alumnos.

Todo el trabajo de mejora de las instalaciones descrito anteriormente fue financiado por la Medida BB local. Además, como parte del Proyecto de Tecnología; Measure ES, todas las aulas serán modernizados con tecnología del siglo XXI. Cada salón contará con un proyector montado, cámara de documentos, sistemas de sonido con micrófonos inalámbricos, pizarra interactiva y un sistema de proyección dual. Todos los alumnos cuentan dispositivos uno a uno.

Durante el verano del 2018, se instaló un nuevo piso en el gimnasio y se repintó todo el gimnasio. Se renovó el campo de fútbol/sófbol completamente con la nueva superficie de "Tuff Turf". También, en el 2020 se finalizó la instalación del aire acondicionado en toda la escuela. Estas mejorías se realizarán durante el ciclo escolar 2018-2019. A través de fondos operacionales, en varias áreas de césped que eran difíciles de mantener el césped fue reemplazado con pasto artificial más estéticamente agradable, lo cual hace que el plantel se vea mucho mejor.

Año y mes del más reciente informe FIT	septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	64	62	72	72	46	47

Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	45	43	57	59	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	814	782	96.07	3.93	61.84
Femeninas	414	399	96.38	3.62	68.67
Masculinos	398	381	95.73	4.27	54.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	33	31	93.94	6.06	87.10
Afroamericano	86	85	98.84	1.16	51.19
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	400	384	96.00	4.00	50.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	22	95.65	4.35	72.73
Blancos	265	253	95.47	4.53	78.66
Estudiantes del Inglés	65	60	92.31	7.69	11.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	8	66.67	33.33	--

Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	360	343	95.28	4.72	45.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	120	114	95.00	5.00	21.05

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	814	781	95.95	4.05	43.28
Femeninas	414	398	96.14	3.86	41.46
Masculinos	398	381	95.73	4.27	45.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	33	31	93.94	6.06	77.42
Afroamericanos	86	84	97.67	2.33	23.81
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	400	382	95.50	4.50	29.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	23	22	95.65	4.35	45.45
Blancos	265	255	96.23	3.77	65.49
Estudiantes del Inglés	65	62	95.38	4.62	4.84
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	12	8	66.67	33.33	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	360	341	94.72	5.28	26.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	120	113	94.17	5.83	7.96

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	44.19	38.83	57.29	57.44	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	293	273	93.17	6.83	38.83
Femeninas	147	138	93.88	6.12	40.58
Masculinos	146	135	92.47	7.53	37.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	11	91.67	8.33	72.73
Afroamericano	30	29	96.67	3.33	17.24
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	149	137	91.95	8.05	27.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	89	84	94.38	5.62	58.33
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	131	119	90.84	9.16	21.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	31	83.78	16.22	6.45

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98%	98%	98%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres tienen muchas oportunidades para involucrarse en la Escuela Secundaria John Adams. Una de las formas más tradicionales es a través de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), donde los voluntarios apoyan diversas actividades, como la tienda estudiantil, la organización de proyectos de embellecimiento del plantel escolar, la asistencia en noches de películas para alumnos y la colaboración en eventos por nivel de año. Nuestro programa especializado en Ciencias ofrece formas adicionales de participar, como ser miembro de la junta directiva, ser voluntario y apoyar esfuerzos de recaudación de fondos. Los padres que tienen una solicitud de voluntariado aprobada también pueden unirse a excursiones y participar en nuestro programa Parent Eyes.

Otras oportunidades de participación incluyen unirse al Consejo Asesor de Estudiantes del inglés (ELAC), el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o ser voluntario en el programa de Teatro Musical. Algunos padres apoyan la educación académica ayudando en los salones de clase o acompañando excursiones escolares. A lo largo del año, organizamos Noches de Educación para Padres sobre temas importantes como el uso responsable de la tecnología y las redes sociales, la concienciación sobre la depresión y el suicidio, el apoyo a la autodefensa estudiantil, la atención plena (mindfulness), la identidad de género y sexual, y la importancia del desarrollo socioemocional en la adolescencia.

Este año, lanzamos el podcast JAMS Hall Pass, un esfuerzo colaborativo entre la PTSA, la administración escolar y el Boys & Girls Club, para ayudar a los padres a mantenerse informados y conectados con nuestra escuela. Además, nuestros enlaces comunitarios ofrecen oportunidades para que los padres apoyen a los alumnos y participen en grupos de apoyo o asesoría para padres, que se reúnen regularmente. Para obtener más información sobre cómo involucrarse, comuníquese con Martha Chacón, Directora, al (310) 452-2326.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	822	820	133	16.2
Femeninas	418	417	69	16.5
Masculinos	402	401	64	16.0

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	33	33	2	6.1
Filipinos	87	86	19	22.1
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	405	404	77	19.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	23	23	2	8.7
Estudiantes del Inglés	266	266	31	11.7
Jóvenes de Crianza Temporal	74	74	20	27.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	12	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	368	366	79	21.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	4.86	1.97	4.01	2.34	2.12	1.85	3.17	3.6	3.28

Expulsiones	0	0	0	0	0	0.01	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.01	0.00
Femeninas	1.91	0.00
Masculinos	6.22	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	10.34	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.69	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.50	0.00
Estudiantes del Inglés	9.46	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.25	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.25	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Secundaria John Adams, al igual que todas las escuelas de nuestro distrito, tiene un Plan de Seguridad Integral. Preparar al personal y los alumnos para posibles emergencias o desastres, llevamos a cabo un simulacro durante cada mes natural. El personal entero ha discutido cómo proceder si enfrentemos variables que nos impidan actuar de manera prescrita por nuestro plan. Cada salón cuenta con suministros en caso de un encierro u otra situación de emergencia en la que haya que quedarse en el mismo sitio, y los suministros a nivel escolar se almacenan en un lugar separado junto a nuestro sitio de evacuación escolar. Nuestro plantel cuenta con dos agentes de seguridad de tiempo completo con horas escalonadas para supervisar nuestro plantel de 7:30 a.m. 3:30 p.m. Durante la jornada escolar, no hay ningún acceso no autorizado a nuestro plantel. Hay una sola entrada abierta durante el horario escolar. Todos los visitantes deben registrar su llegada cuando llegan a la Oficina de Asistencia.

El plan de seguridad en caso de emergencia de la Escuela John Adams se actualiza cada año a finales de noviembre.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	10	15	3
Matemáticas	21	12	12	3
Ciencia	27	2	18	1
Ciencia Social	26	3	19	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	12	18	
Matemáticas	24	8	14	4
Ciencia	26	4	18	1
Ciencia Social	23	4	20	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	12	12	6
Matemáticas	23	9	15	3
Ciencia	23	6	19	
Ciencia Social	21	6	21	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	269.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.8
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$9,006	4403	$8,603	$106,820
Distrito	N/A	N/A	$7,242	$95,359
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	17.2	11.3
Estado	N/A	N/A	$10,771	$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.4	12.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo.

JAMS recibe financiamiento escolar a través del programa Título I. Nuestra escuela utiliza estratégicamente los fondos de Título I para apoyar una variedad de iniciativas destinadas a mejorar el éxito estudiantil y la participación de la comunidad.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Estos fondos se asignan a áreas clave, incluyendo la contratación de un capacitador de instrucción en matemáticas para fortalecer la enseñanza de esta materia y un trabajador social especializado en salud mental para atender el bienestar mental y socioemocional de los alumnos. También invertimos en formación profesional para maestros, libros, materiales y programas que promuevan un entorno de aprendizaje de apoyo.
Además, los fondos de Título I respaldan evaluaciones de escritura, tiempo para la colaboración entre maestros e intervenciones específicas en lectura, matemáticas y escritura para abordar las necesidades individuales de los alumnos. Para fomentar la participación de las familias, ofrecemos oportunidades de educación para padres, asegurando un enfoque integral para el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos.

SMMUSD usa fondos de Título II para un Coordinador de Matemáticas y Apoyo Secundario que:

- Trabaja con los maestros y administradores para respaldar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y prácticas matemáticas para todos los alumnos
- Facilita y revisa el currículo garantizado y viable, que incluye el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento estudiantil
- Respalda oportunidades continuas de intervención y enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos

Se utilizan fondos de Título III para ampliar oportunidades educativas que incrementen el dominio lingüístico y competencia académica de nuestros estudiantes del idioma inglés, así como para ampliar oportunidades de participación parental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$56,079	$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$83,731	$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$112,731	$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$145,586	$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$151,118	$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$159,108	$167,094
Sueldo del Superintendente	$246,996	$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.43	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.17	5.37

Formación Profesional

JAMS está comprometida a proporcionar un apoyo integral socioemocional y académico a todos los alumnos, al mismo tiempo que ofrece asistencia específica para alumnos con dificultades y estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Este compromiso se refleja en las iniciativas de formación profesional a nivel del distrito, las cuales están alineadas con los tres objetivos principales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se imparte a través de diversas metodologías, incluyendo mentoría y capacitación, para garantizar una implementación efectiva y significativa.
El aprendizaje profesional para maestros y personal se lleva a cabo durante el tiempo planificado, reuniones semanales y sesiones de desarrollo específicas de cada plantel. Las áreas de enfoque se determinan revisando datos sumativos y formativos de todas las escuelas, junto con aportes de educadores y administradores. Las principales áreas de formación

Formación Profesional

profesional incluyen mejorar la comunicación académica de los alumnos mediante conversaciones colaborativas estructuradas, fomentar el lenguaje y el discurso académico, y formar equipos de liderazgo educativo y comunidades de aprendizaje profesional a través de ciclos de indagación y visitas guiadas de aprendizaje. Otras prioridades incluyen crear un sentido de pertenencia, enseñar explícitamente habilidades socioemocionales e implementar prácticas culturalmente receptivas e informadas en el manejo de traumas que promuevan la equidad y el bienestar. Estos esfuerzos también incluyen apoyar a alumnos con necesidades especiales, asegurando que todos los alumnos reciban un apoyo equitativo y eficaz.
JAMS está en el segundo año de la subvención de la Iniciativa Nacional de Escuelas Seguras y de Apoyo, que ofrece valiosas oportunidades para mejorar el bienestar y los sistemas de apoyo para todos los alumnos. A través de esta subvención, nos enfocamos en crear escuelas informadas sobre traumas y centradas en la sanación, construyendo bases sólidas de cuidado y apoyo. Las áreas específicas de énfasis incluyen apoyar a jóvenes BIPOC (personas afroamericanas, indígenas y de color), recién llegados y LGBTQ+, así como a alumnos que enfrentan adversidades y angustias. La iniciativa también prioriza la identificación y referencia de alumnos que necesitan ayuda, la implementación de estrategias en el salón de clases para aquellos que enfrentan problemas de salud o angustia, y la aplicación de las mejores prácticas para servicios de salud mental de niveles 2 y 3. Además, la subvención respalda la intervención temprana y el tratamiento de traumas dentro del entorno escolar, asegurando que todos los alumnos tengan acceso a recursos que promuevan seguridad, equidad y resiliencia.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	3	3