

Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés)
Dirección	2425 16th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90405-2621
Número Telefónico	(310) 452-2326
Director/a	Martha Chacon
Dirección de Correo Electrónico	mchacon@smmusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smmusd.org/jams
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64980-6058531

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Dr. Antonio Shelton, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	ashelton@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física, y social.

Declaración de la misión de la Secundaria John Adams

La Escuela Secundaria John Adams está dedicada a fomentar una comunidad escolar caracterizada por amabilidad, conexión, y compasión. Basado en la creencia que cada alumno puede lograr éxito académico, el personal de la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) está dedicado a eliminar obstáculos e impartir experiencias desafiantes, relevantes culturalmente para cultivar una comunidad de pensadores críticos considerados, conectados, y empáticos. Este compromiso se realiza a través de la disposición de un ambiente educativo dinámico, integral que le permite a cada alumno lograr su máximo potencial académica, social, emocional, y físicamente. Los programas en John Adams son formados a

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

través de toma de decisiones colaborativa involucrando a padres, maestros, asesores, personal clasificado, y administradores, garantizando que satisfacen las necesidades únicas de nuestra población diversa de adolescentes jóvenes.

Mensaje del director

Bienvenido a la Escuela Secundaria John Adams (JAMS), donde le damos prioridad a abordar las necesidades académicas y sociales-emocionales de cada alumno con un fuerte énfasis en diversidad, equidad, inclusión, y un enfoque dedicado en su bienestar social-emocional. Nuestra comunidad vibrante de aproximadamente 812 alumnos refleja la diversidad del condado, con 49% latinos, 33% blancos, 10% afroamericanos, 4% asiáticos, y 4% representando dos o más razas, enriqueciendo nuestro ambiente de aprendizaje. En JAMS, estamos en cumplimiento de los tres principios básicos: proporcionando acceso y oportunidad para todos, demostrando cuidado auténtico para nuestra comunidad, y fomentando un destino compartido. Estos principios guían nuestro currículo académico y social-emocional, creando una comunidad conectada y motivando a los alumnos a reconocer y cultivar sus fortalezas. Le damos prioridad a desarrollar un fuerte sentido de comunidad a través de desarrollo de relación intencional, apoyado por nuestro enfoque a nivel escolar en ser amable, conectado, y compasivo.

Nuestro equipo dedicado de 45 maestros, tres asesores, un asesor de salud mental, tres administradores, y varios miembros del personal auxiliar conjuntamente cree en el potencial académico de cada alumno. Juntos, imparten una experiencia educativa dinámica, solidaria personalizada para optimizar el potencial académico, creativo, social, y físico de los alumnos. Implementamos un sistema de horario de bloque de día alterno, ofreciendo períodos de clase de 90 minutos de lunes a jueves y períodos de 40 minutos los viernes. Además de varios programas curriculares estimulantes, tenemos un programa sólido de intervención académica para apoyar a los alumnos que puedan necesitar ayuda adicional, garantizando que cada alumno tiene la oportunidad de prosperar académicamente.

Nuestras diversas ofertas de materia optativa, incluyendo artes visuales, ingeniería, conciencia, liderazgo estudiantil, periodismo, anuario, y clubs semanales durante asesoría, celebrar y fomentar los dones únicos y pasiones de nuestros alumnos. El excelente programa de música, compuesto de cuatro bandas, cuatro orquestas, y seis coros, presenta los talentos de casi 50% de nuestros alumnos. Nuestros grupos de música constantemente obtiene clasificaciones superiores y excelentes en festivales de presentación local, destacando el talento excepcional dentro de nuestra comunidad escolar. En JAMS, no solamente estamos comprometidos a la excelencia académica, pero también al bienestar holístico de cada alumno, fomentando un ambiente solidario donde pueden prosperar académica y emocionalmente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	277
7° Grado	292
8° Grado	268
Inscripción Total	837

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5%
Masculino	51.3%
Asiático	3.3%
Afroamericano	10.4%
Filipino	0.8%

Hispano o Latino	48.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8%
Blanco	32.6%
Estudiantes del Inglés	8.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.6%
De Escasos Recursos Económicos	39.1%
Alumnos con Discapacidades	13%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.60	80.84	435.10	86.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.27	1.60	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.80	15.51	33.60	6.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	1.76	12115.80	4.41
Desconocido	0.60	1.36	23.70	4.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.10	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.80	82.40	413.90	85.71	234405.20	84.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	2.66	16.10	3.35	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	2.87	13.90	2.89	11953.10	4.28
Desconocido	5.20	12.04	37.10	7.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.50	100.00	482.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	6.80	1.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.80	1.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	1.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	16	3.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre del 2018		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	California Collections, HMHCO, adoptado en junio del 2017		0
Matemáticas	Connected Mathematics Project 3, Pearson 2014, adoptado el 15/5/2014 CME Algebra, Pearson 2014, adoptado el 15/05/2014 Big Ideas Geometry, HMH, adoptado en mayo del 2015		0
Ciencias	Amplify Science adoptado en 2021		0
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World (TCI) (mayo del 2019) ¡Historia Viva!: El Mundo Antiguo (TCI) (mayo del 2019) History Alive: The Medieval World and Beyond (TCI) (mayo del 2019) ¡Historia Viva!: El Mundo medieval y más allá (TCI) (mayo del 2019) American History to 1914, MyWorld interactive (Davidson & Stoff) Pearson (mayo del 2019) American History to 1914, MyWorld interactive (español) (Davidson & Stoff) Pearson (mayo del 2019)		0
Idioma Extranjero	Spanish 1 P: Encuentros 1 - BOE Fecha de adopción: 30-06-2022 - Vista Higher Learning: 2022		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Secundaria John Adams cuenta con 43 salones, un gimnasio, un complejo de artes escénicas, una biblioteca, un salón de bienestar, instalaciones tecnológicas, y un centro deportivo que consta de un campo de fútbol americano, un campo de fútbol y un campo de sófbol. Mientras que los campos son nuevos, los edificios oscilan entre 50 y 77 años de edad. En marzo de 2021, nuestro Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas a la escuela y al público. Este proyecto, cofinanciado por Santa Monica College y el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés), es la culminación de siete años de planificación, diseño y construcción. Este centro cuenta con un auditorio de 750 asientos de última generación diseñado para satisfacer las necesidades del programa de música JAMS. El centro incluye espacios de actuación y ensayo, un patio al aire libre, salas de práctica, aulas dedicadas, oficinas y bibliotecas para clases de orquesta, banda y coro.

La escuela es mantenida en buenas condiciones por 5.25 conserjes equivalentes a tiempo completo, así como otro personal del distrito. Los conserjes trabajan en turnos escalonados para prestar apoyo durante la jornada escolar y la tarde. La seguridad de nuestros alumnos es una principal preocupación de todo el personal. Llevamos a cabo inspecciones regulares de todos los edificios, terrenos y equipos con el fin de identificar y corregir cualquier potencial riesgo para la seguridad. La instalación se mantiene en buen estado para promover un ambiente limpio y seguro.

Antes, durante y después de clases, los alumnos son supervisados en nuestros terrenos por tres administradores, dos agentes de seguridad y cuatro auxiliares de supervisión. Además, el Club de Niños y Niñas, que se encuentra en nuestro sitio, proporciona supervisión después de clases, apoyo académico y varias oportunidades de enriquecimiento y actividades para nuestros alumnos.

Todo el trabajo de mejora de las instalaciones descrito anteriormente fue financiado por la Medida BB local. Además, como parte del Proyecto de Tecnología; Measure ES, todas las aulas serán modernizados con tecnología del siglo XXI. Cada salón contará con un proyector montado, cámara de documentos, sistemas de sonido con micrófonos inalámbricos, pizarra interactiva y un sistema de proyección dual. Todos los alumnos cuentan dispositivos uno a uno.

Durante el verano del 2018, se instaló un nuevo piso en el gimnasio y se repintó todo el gimnasio. Se renovó el campo de fútbol/sófbol completamente con la nueva superficie de "Tuff Turf". También, en el 2020 se finalizó la instalación del aire acondicionado en toda la escuela. Estas mejoras se realizarán durante el ciclo escolar 2018-2019. A través de fondos operacionales, en varias áreas de césped que eran difíciles de mantener el césped fue reemplazado con pasto artificial más estéticamente agradable, lo cual hace que el plantel se vea mucho mejor.

Año y mes del más reciente informe FIT

16 de agosto del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	65	64	75	72	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	42	45	58	57	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	840	815	97.02	2.98	64.29
Femeninas	402	391	97.26	2.74	66.24
Masculinos	436	422	96.79	3.21	62.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	30	29	96.67	3.33	86.21
Afroamericanos	92	90	97.83	2.17	56.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	411	400	97.32	2.68	51.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	29	87.88	12.12	75.86
Blancos	266	259	97.37	2.63	84.17
Estudiantes del Inglés	55	48	87.27	12.73	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	268	261	97.39	2.61	45.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	112	107	95.54	4.46	21.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	839	816	97.26	2.74	44.98
Femeninas	401	391	97.51	2.49	39.64
Masculinos	436	423	97.02	2.98	50.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	30	29	96.67	3.33	75.86
Afroamericanos	92	90	97.83	2.17	27.78
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	411	403	98.05	1.95	32.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	29	87.88	12.12	62.07
Blancos	265	257	96.98	3.02	65.76
Estudiantes del Inglés	55	52	94.55	5.45	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	268	260	97.01	2.99	28.46

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	112	107	95.54	4.46	13.08

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	45.02	44.19	55.03	57.29	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	270	258	95.56	4.44	44.19
Femeninas	113	110	97.35	2.65	33.64
Masculinos	155	146	94.19	5.81	52.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	29	28	96.55	3.45	17.86
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	130	126	96.92	3.08	31.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	16	94.12	5.88	87.50
Blancos	81	76	93.83	6.17	65.79
Estudiantes del Inglés	12	9	75.00	25.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	82	78	95.12	4.88	25.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	37	92.50	7.50	18.92

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	99%	99%	99%	98%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres cuentan con varias maneras de participar en nuestro plantel. La forma más común de servir como voluntarios es a través de varios comités de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), incluyendo voluntariado en la tienda para alumnos, el embellecimiento del plantel, las noches de cine para alumnos y las actividades de nivel de grado. La Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) ofrece una oportunidad adicional de involucrarse a través a nuestro programa Science Magnet siendo parte del consejo, siendo voluntarios para excursiones nocturnas y ayudando a recaudar dinero. Los padres que cuentan con una solicitud de padre voluntario aprobada en el archivo de JAMS también pueden prestar su servicio como voluntarios para ayudar en excursiones y en la tienda estudiantil.

Otras oportunidades incluyen el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y voluntarios del teatro musical. Algunos padres apoyan los estudios asistiendo a los salones o acompañando a los alumnos durante excursiones en y mucho más allá de los límites de la ciudad. Este año hemos añadido varias noches de educación para padres que se centran en temas incluyendo: el uso responsable de la tecnología y las redes sociales; depresión y suicidio; el apoyo para los alumnos en el aprendizaje a distancia: el apoyo para los alumnos en su abogacía; la concientización; identidad de género y sexual; y la importancia del desarrollo socioemocional en la adolescencia. Nuestros enlaces comunitarios también le permiten a los padres participar en el proceso de apoyo a los alumnos y ser parte de grupos de asesoría o apoyo. Estos grupos se reúnen regularmente.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Para obtener más información sobre involucrarse en la escuela, favor de ponerse en contacto con Martha Chacon, Directora, al (310) 452-2326.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	861	856	161	18.8
Femeninas	416	412	77	18.7
Masculinos	442	441	83	18.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	33	32	4	12.5
Afroamericanos	94	93	21	22.6
Filipinos	7	7	2	28.6
Hispanos o Latinos	417	414	90	21.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	33	2	6.1
Blancos	276	276	42	15.2
Estudiantes del Inglés	78	77	16	20.8
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	2	50.0
Indigentes	8	8	3	37.5
De Escasos Recursos Económicos	374	371	85	22.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	124	122	33	27.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.06	4.86	1.97	0.20	2.34	2.12	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.97	0
Femeninas	1.44	0
Masculinos	2.49	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	4.26	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.16	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.45	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.67	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5.65	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Secundaria John Adams, al igual que todas las escuelas de nuestro distrito, tiene un Plan de Seguridad Integral. Preparar al personal y los alumnos para posibles emergencias o desastres, llevamos a cabo un simulacro durante cada mes natural. El personal entero ha discutido cómo proceder si enfrentamos variables que nos impidan actuar de manera prescrita por nuestro plan. Cada salón cuenta con suministros en caso de un encierro u otra situación de emergencia en la que haya que quedarse en el mismo sitio, y los suministros a nivel escolar se almacenan en un lugar separado junto a nuestro sitio de evacuación escolar. Nuestro plantel cuenta con dos agentes de seguridad de tiempo completo con horas escalonadas para supervisar nuestro plantel de 7:00 a.m. 3:30 p.m. Durante la jornada escolar, no hay ningún acceso no autorizado a nuestro plantel. Hay una sola entrada abierta durante el horario escolar. Todos los visitantes deben registrar su llegada cuando llegan a la Oficina de Asistencia.

El plan de seguridad en caso de emergencia de la Escuela John Adams se actualiza cada año a finales de octubre.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	8	9	11
Matemáticas	24	9	17	3
Ciencia	32	2	10	10
Ciencia Social	30	3	9	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	10	15	3
Matemáticas	21	12	12	3
Ciencia	27	2	18	1
Ciencia Social	26	3	19	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	12	18	0
Matemáticas	24	8	14	4
Ciencia	26	4	18	1
Ciencia Social	23	4	20	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	279

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.8
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,006	4403	\$8,603	\$106,820
Distrito	N/A	N/A	\$7,242	\$86,935
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	17.2	21.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo.

La Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) recibe fondos específicos del Título I. Estos fondos son utilizados para suministros, materiales, y personal instructivo.

SMMUSD usa fondos de Título II para un Coordinador de Matemáticas y Apoyo Secundario que:

- Trabaja con los maestros y administradores para respaldar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y prácticas matemáticas para todos los alumnos
- Facilita y revisa el currículo garantizado y viable, que incluye el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento estudiantil
- Respaldar oportunidades continuas de intervención y enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos

Se utilizan fondos de Título III para ampliar oportunidades educativas que incrementen el dominio lingüístico y competencia académica de nuestros estudiantes del idioma inglés, así como para ampliar oportunidades de participación parental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,980	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,119	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,483	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,267	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,682	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,682	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$246,720	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.82%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.86%	5.25%

Formación Profesional

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional continua a través de reuniones de hasta 90 minutos de tiempo acumulado, y tiempo de formación profesional cada semana en todas las escuelas. Los focos de atención a nivel del distrito para la formación profesional de los maestros y administradores están en línea con las tres metas generales del distrito del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas determinadas por una revisión de datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares, así como por la recopilación de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Las áreas de enfoque principal para formación profesional en SMMUSD incluyen:

- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, con énfasis en estudiantes de inglés
- Desarrollando equipos de liderazgo instructivo y comunidades de aprendizaje profesional a través del ciclo de indagación y caminatas de aprendizaje
- Currículo garantizado y viable—currículo basado en normas e impartición instructiva
- Apoyo para los alumnos en el área de lenguaje académico
- Creando un sentido de pertenencia
- Políticas y prácticas culturalmente receptivas, de trauma informado que fomentan equidad y bienestar
- Apoyo para alumnos con necesidades especiales

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), maestros certificados por el Consejo Nacional, lectoescritura, capacitación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), capacitación de matemáticas, y Equipos de Liderazgo Instructivo. Además, la formación profesional ocurre mediante series de talleres durante el tiempo acumulado y/o oportunidades después de clases. Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu son invitados a participar en formación profesional y orientación sobre el currículo y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional son apoyados en sus esfuerzos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

5

5

3