

Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) |
| Dirección | 2425 16th Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Santa Monica, CA 90405-2621 |
| Número Telefónico | (310) 452-2326 |
| Director/a | Martha Chacon |
| Dirección de Correo Electrónico | mchacon@smmusd.org |
| Sitio Web Escolar | https://www.smmusd.org/jams |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19-64980-6058531 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu |
| Número Telefónico | (310) 450-8338 |
| Superintendente | Dr. Mark Kelly, Interim Superintendent |
| Dirección de Correo Electrónico | swilliamson@smmusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.smmusd.org |

Panorama Escolar para 2022-23

Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Declaración de la misión de la Secundaria John Adams

La misión de la Escuela Secundaria John Adams es crear y propiciar una comunidad escolar amable, conectada y compasiva. Pensamos hacer esto proporcionando una experiencia educativa dinámica y multifacética que permita a cada alumno maximizar su potencial académica, social, emocional y físicamente. Los programas en John Adams se basarán en la toma de decisiones compartida por parte de miembros de la comunidad interesados, padres, maestros, consejeros, personal clasificado y administradores para satisfacer las necesidades de nuestra población diversa de adolescentes jóvenes.

Mensaje de la Directora

Bienvenido a la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés). Nos esforzamos por satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de cada alumno que atraviese nuestras puertas. Somos una comunidad diversa de casi 840 alumnos que refleja a nuestro condado en términos de la raza, el origen étnico y la clase socioeconómica. Esta población estudiantil está compuesta por un 51 por ciento latinos, 31 por ciento blancos, 9 por ciento afroamericanos, 4 por ciento asiáticos, y 4 por ciento de dos o más orígenes étnicos. Nuestra diversidad orgánica beneficia a todos los involucrados incorporando una amplia gama de perspectivas en el currículo académico y social en JAMS. Nuestros currículos académico y socioemocional son impulsados por tres conceptos básicos: la excelencia para todos; un auténtico cuidado para nuestra comunidad; y un destino compartido entre todos los involucrados. A través de estos impulsores, nos esforzamos por crear una comunidad conectada y una población estudiantil que identifique y desarrolle los dones que posee. Lo hacemos de distintas maneras. En primer lugar, desarrollamos un fuerte sentido de comunidad a través de un énfasis intencional en la formación de relaciones. Los maestros, asesores, administradores, conserjes, personal de oficina, y más se unen para garantizar que cada alumno tenga una conexión significativa con un grupo de compañeros. Este sentido de comunidad también es apoyado a través de nuestro enfoque de concientización a nivel escolar. Nuestros principios de concientización incluyen: hacer una conexión personal con su maestro; desarrollar un sentido de comunidad; y hacer un nuevo amigo cada día. La conectividad es fundamental para la participación de los alumnos, la creación de un ambiente escolar seguro y la cultivación de las circunstancias en las que todos los alumnos pueden realizar su mayor potencial.

En John Adams, 44 maestros altamente calificados, tres consejeros, un consejero de salud mental, tres administradores, un bibliotecario, un psicólogo escolar, un patólogo del habla, un enlace comunitario, cinco miembros del personal de la oficina, dos agentes de seguridad, auxiliares docentes, asistentes instructivos y varios instructores individuales de programas especiales y especialistas en música creen colectivamente que todos los alumnos pueden aprender a altos niveles. Trabajan juntos para proporcionar a nuestros alumnos una experiencia educativa dinámica, multifacética y de apoyo orientada a permitir a nuestros alumnos maximizar su potencial académico, creativo, social y físico.

Nuestro programa consiste en días alternos de horarios en bloque, en los que los períodos de clase duran 90 minutos de lunes a jueves, y 40 minutos los viernes. Aquí en John Adams, nuestros alumnos tienen acceso a numerosos programas curriculares orientados a estimular su curiosidad y encender su pasión por el aprendizaje, mientras desarrollan y perfeccionan sus intereses y habilidades especiales. Por ejemplo, nuestro programa "Science Magnet" ofrece a todos los alumnos la oportunidad de experimentar y dominar tecnología y ciencia de vanguardia mientras participan en el descubrimiento científico a través de un enfoque de resolución de problemas e indagación. En el Programa "Science Magnet", todos los alumnos tienen la oportunidad de participar en exploraciones gratis de ciencia después de clases, así como viajes que proporcionan experiencias de aprendizaje en el campo. Otro programa muy codiciado, que incluye al 20 por ciento de nuestros alumnos de sexto, séptimo y octavo año, es nuestro Programa de Inmersión en Español. Este programa, enriquecido principalmente por nuestra escuela asociada de inmersión la Academia Lingüística Edison, integra a angloparlantes con hispanohablantes. A lo largo de la escuela secundaria, estos estudiantes están inmersos en el idioma español por dos períodos al año. Cuando se gradúan de la Secundaria John Adams, habrán tenido nueve años de instrucción e inmersión en el idioma español. Estos alumnos luego asisten a la Preparatoria Santa Monica, donde tienen la oportunidad de prolongar esta experiencia a un total de 13 años. Integradas con la meta de adquisición del idioma español están las metas de conciencia y comprensión transcultural.

JAMS honra los dones y pasiones de sus alumnos. Con la finalidad de fomentar estos dones, ofrecemos una amplia gama de cursos optativos. Nuestra escuela ha desarrollado programas ejemplares en todo el espectro académico. Incluyen el estudio de artes visuales; cursos de ingeniería; atención plena; un programa sólido de liderazgo, y una academia de aplicaciones, entre otros; y una academia para diseñar aplicaciones tecnológicas, entre otros. Y por último, ahora hemos implementado clubes semanales durante el Asesoramiento para fomentar los intereses, talentos y curiosidades estudiantiles. Ofreciendo múltiples puntos de ingreso a nuestro programa académico, somos capaces de apoyar la participación de los alumnos y fomentar la preparación universitaria y vocacional.

Por último, si bien no menos importante, contamos con nuestro programa estelar de música. Nuestro programa invita a músicos jóvenes de todos los grados y niveles de competencia a participar en uno de las cuatro bandas, cuatro orquestas o seis coros. Cerca del 50% de nuestros alumnos están actualmente inscritos en uno de nuestros conjuntos basados en la capacidad. Nuestros conjuntos instrumentales y vocales compiten anualmente en festivales locales de actuación organizados por la Asociación de Bandas y Orquestas Escolares del Sur de California y la Asociación Vocal del Sur de California. Allí, nuestra banda, orquesta y coro reciben rutinariamente calificaciones superiores y excelentes en cada dominio.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado | 278 |
| 7° Grado | 266 |
| 8° Grado | 307 |
| Inscripción Total | 851 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 47.5 |
| Masculino | 52.2 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.1 |
| Asiático | 3.6 |
| Afroamericano | 10.1 |
| Filipino | 0.7 |
| Hispano o Latino | 48.8 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 6.3 |
| Blanco | 30.1 |
| Estudiantes del Inglés | 8.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.4 |
| Indigentes | 0.7 |
| Migrantes | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 33.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 14.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 35.60 | 80.84 | 435.10 | 86.49 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 2.27 | 1.60 | 0.33 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 6.80 | 15.51 | 33.60 | 6.70 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 8.80 | 1.76 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.60 | 1.36 | 23.70 | 4.72 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 44.10 | 100.00 | 503.10 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | | | | | | |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | | | | | | |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | | | | | | |
| Desconocido | | | | | | |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | | | | | | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | |
| Asignaciones Incorrectas | 6.80 | |
| Puestos con Vacante | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 6.80 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 16.00 | |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Octubre del 2018 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron |
| | | | |

| | | más reciente? | sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|--|---------------|-----------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | California Collections, HMHCO, adoptado en junio del 2017 | | 0 |
| Matemáticas | Connected Mathematics Project 3, Pearson 2014, adoptado el 15/5/2014 CME Algebra, Pearson 2014, adoptado el 15/05/2014 Big Ideas Geometry, HMH, adoptado en mayo del 2015 | | 0 |
| Ciencias | Amplify Science adoptado en 2021 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | History Alive! The Ancient World (TCI) (mayo del 2019) ¡Historia Viva!: El Mundo Antiguo (TCI) (mayo del 2019) History Alive: The Medieval World and Beyond (TCI) (mayo del 2019) ¡Historia Viva!: El Mundo medieval y más allá (TCI) (mayo del 2019) American History to 1914, MyWorld interactive (Davidson & Stoff) Pearson (mayo del 2019) American History to 1914, MyWorld interactive (español) (Davidson & Stoff) Pearson (mayo del 2019) | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Secundaria John Adams cuenta con 43 salones, un gimnasio, un complejo de artes escénicas, una biblioteca, un salón de bienestar, instalaciones tecnológicas, y un centro deportivo que consta de un campo de fútbol americano, un campo de fútbol y un campo de sófbol. Mientras que los campos son nuevos, los edificios oscilan entre 50 y 77 años de edad. En marzo de 2021, nuestro Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas a la escuela y al público. Este proyecto, cofinanciado por Santa Monica College y el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés), es la culminación de siete años de planificación, diseño y construcción. Este centro cuenta con un auditorio de 750 asientos de última generación diseñado para satisfacer las necesidades del programa de música JAMS. El centro incluye espacios de actuación y ensayo, un patio al aire libre, salas de práctica, aulas dedicadas, oficinas y bibliotecas para clases de orquesta, banda y coro.

La escuela es mantenida en buenas condiciones por 5.25 conserjes equivalentes a tiempo completo, así como otro personal del distrito. Los conserjes trabajan en turnos escalonados para prestar apoyo durante la jornada escolar y la tarde. La seguridad de nuestros alumnos es una principal preocupación de todo el personal. Llevamos a cabo inspecciones regulares de todos los edificios, terrenos y equipos con el fin de identificar y corregir cualquier potencial riesgo para la seguridad. La instalación se mantiene en buen estado para promover un ambiente limpio y seguro.

Antes, durante y después de clases, los alumnos son supervisados en nuestros terrenos por tres administradores, dos agentes de seguridad y cuatro auxiliares de supervisión. Además, el Club de Niños y Niñas, que se encuentra en nuestro sitio, proporciona supervisión después de clases, apoyo académico y varias oportunidades de enriquecimiento y actividades para nuestros alumnos.

Todo el trabajo de mejora de las instalaciones descrito anteriormente fue financiado por la Medida BB local. Además, como parte del Proyecto de Tecnología; Measure ES, todas las aulas serán modernizados con tecnología del siglo XXI. Cada salón contará con un proyector montado, cámara de documentos, sistemas de sonido con micrófonos inalámbricos, pizarra interactiva y un sistema de proyección dual. Todos los alumnos cuentan dispositivos uno a uno.

Durante el verano del 2018, se instaló un nuevo piso en el gimnasio y se repintó todo el gimnasio. Se renovó el campo de fútbol/sófbol completamente con la nueva superficie de "Tuff Turf". También, en el 2020 se finalizó la instalación del aire acondicionado en toda la escuela. Estas mejoras se realizarán durante el ciclo escolar 2018-2019. A través de fondos operacionales, en varias áreas de césped que eran difíciles de mantener el césped fue reemplazado con pasto artificial más estéticamente agradable, lo cual hace que el plantel se vea mucho mejor.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | | X | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | | X | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | 65 | N/A | 75 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | 42 | N/A | 58 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 852 | 823 | 96.60 | 3.40 | 65.37 |
| Femeninas | 405 | 387 | 95.56 | 4.44 | 70.54 |
| Masculinos | 443 | 432 | 97.52 | 2.48 | 60.42 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 32 | 31 | 96.88 | 3.12 | 80.65 |
| Afroamericanos | 87 | 81 | 93.10 | 6.90 | 51.85 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 416 | 411 | 98.80 | 1.20 | 57.42 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 54 | 50 | 92.59 | 7.41 | 86.00 |
| Blancos | 254 | 242 | 95.28 | 4.72 | 77.69 |
| Estudiantes del Inglés | 55 | 53 | 96.36 | 3.64 | 15.09 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 336 | 325 | 96.73 | 3.27 | 48.62 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 121 | 117 | 96.69 | 3.31 | 21.37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 852 | 820 | 96.24 | 3.76 | 42.25 |
| Femeninas | 405 | 384 | 94.81 | 5.19 | 40.73 |
| Masculinos | 443 | 432 | 97.52 | 2.48 | 43.52 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 32 | 31 | 96.88 | 3.12 | 70.97 |
| Afroamericanos | 87 | 81 | 93.10 | 6.90 | 27.16 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 416 | 410 | 98.56 | 1.44 | 29.76 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 54 | 50 | 92.59 | 7.41 | 66.00 |
| Blancos | 254 | 240 | 94.49 | 5.51 | 60.67 |
| Estudiantes del Inglés | 55 | 53 | 96.36 | 3.64 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 336 | 323 | 96.13 | 3.87 | 20.43 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 121 | 117 | 96.69 | 3.31 | 10.26 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 45.02 | 54.7 | 55.03 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 307 | 291 | 94.79 | 5.21 | 45.02 |
| Femeninas | 146 | 134 | 91.78 | 8.22 | 45.52 |
| Masculinos | 159 | 155 | 97.48 | 2.52 | 43.87 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 16 | 16 | 100 | 0 | 81.25 |
| Afroamericanos | 33 | 30 | 90.91 | 9.09 | 26.67 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 147 | 144 | 97.96 | 2.04 | 29.17 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 26 | 25 | 96.15 | 3.85 | 80 |
| Blancos | 82 | 73 | 89.02 | 10.98 | 65.75 |
| Estudiantes del Inglés | 12 | 11 | 91.67 | 8.33 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 123 | 116 | 94.31 | 5.69 | 26.72 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 45 | 44 | 97.78 | 2.22 | 4.55 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | | | | | |
| 7° Grado | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% |
| 9° Grado | | | | | |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres cuentan con varias maneras de participar en nuestro plantel. La forma más común de servir como voluntarios es a través de varios comités de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), incluyendo voluntariado en la tienda para alumnos, el embellecimiento del plantel, las noches de cine para alumnos y las actividades de nivel de grado. Tenemos un programa Parent Eyes semanal donde los padres ayudan con la supervisión durante el almuerzo. Los padres que cuentan con una solicitud de padre voluntario aprobada en el archivo de JAMS también pueden prestar su servicio como voluntarios para ayudar a supervisar a los alumnos durante el almuerzo a través del programa.

Otras oportunidades incluyen el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Science Magnet, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y voluntarios del teatro musical. Algunos padres apoyan los estudios asistiendo a los salones o acompañando a los alumnos durante excursiones en y mucho más allá de los límites de la ciudad. Este año hemos añadido varias noches de educación para padres que se centran en temas incluyendo: el uso responsable de la tecnología y las redes sociales; depresión y suicidio; el apoyo para los alumnos en el aprendizaje a distancia; el apoyo para los alumnos en su abogacía; la concientización; identidad de género y sexual; y la importancia del desarrollo socioemocional en la adolescencia. Nuestros enlaces comunitarios también le permiten a los padres participar en el proceso de apoyo a los alumnos y ser parte de grupos de asesoría o apoyo. Estos grupos se reúnen regularmente.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, favor de ponerse en contacto con Martha Chacon, Directora, al (310) 452-2326.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 885 | 878 | 151 | 17.2 |
| Femeninas | 420 | 418 | 68 | 16.3 |
| Masculinos | 461 | 456 | 82 | 18.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 33 | 33 | 6 | 18.2 |
| Afroamericanos | 92 | 91 | 15 | 16.5 |
| Filipinos | 6 | 6 | 2 | 33.3 |
| Hispanos o Latinos | 430 | 427 | 92 | 21.5 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 55 | 55 | 2 | 3.6 |
| Blancos | 266 | 263 | 33 | 12.5 |
| Estudiantes del Inglés | 77 | 77 | 10 | 13.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 6 | 6 | 3 | 50.0 |
| Indigentes | 8 | 7 | 3 | 42.9 |
| De Escasos Recursos Económicos | 362 | 358 | 87 | 24.3 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 133 | 131 | 37 | 28.2 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 3.71 | 1.55 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.06 | 4.86 | 0.20 | 2.34 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 4.86 | 0.00 |
| Femeninas | 3.33 | 0.00 |
| Masculinos | 6.29 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 8.70 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 6.28 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.82 | 0.00 |
| Blancos | 2.63 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 5.19 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 8.56 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 11.28 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Secundaria John Adams, al igual que todas las escuelas de nuestro distrito, tiene un Plan de Seguridad Integral. Para preparar al personal y los alumnos para posibles emergencias o desastres, llevamos a cabo un simulacro durante cada mes natural. El personal entero ha discutido cómo proceder en caso de que enfrentemos variables que nos impidan actuar de manera prescrita por nuestro plan. Cada salón cuenta con suministros en caso de un encierro u otra situación de emergencia en la que haya que quedarse en el mismo sitio, y los suministros a nivel escolar se almacenan en un lugar separado junto a nuestro sitio de evacuación escolar. Nuestro plantel cuenta con dos agentes de seguridad de tiempo completo con horas escalonadas para supervisar nuestro plantel de 7:00 am a 3:30 pm. Durante la jornada escolar, no hay ningún acceso no autorizado a nuestro plantel. Hay una sola entrada abierta durante el horario escolar. Todos los visitantes deben registrar su llegada cuando llegan a la Oficina de Asistencia.

El plan de seguridad en caso de emergencia de la Escuela John Adams se actualiza cada año a finales de enero y las revisiones para el ciclo 2022-2023 se están llevando a cabo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 25 | 8 | 19 | 2 |
| Matemáticas | 23 | 10 | 19 | 1 |
| Ciencia | 30 | 2 | 10 | 11 |
| Ciencia Social | 28 | 3 | 21 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 25 | 8 | 9 | 11 |
| Matemáticas | 24 | 9 | 17 | 3 |
| Ciencia | 32 | 2 | 10 | 10 |
| Ciencia Social | 30 | 3 | 9 | 10 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 22 | 10 | 15 | 3 |
| Matemáticas | 21 | 12 | 12 | 3 |
| Ciencia | 27 | 2 | 18 | 1 |
| Ciencia Social | 26 | 3 | 19 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 283.67 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0.8 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1.0 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | 1.0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 3.0 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$7,660 | 0 | \$7,660 | \$93,263.04 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7,242 | \$86,935 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 5.6 | 7.0 |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | \$83,102 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 15.0 | 11.5 |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo.

La Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés) recibe fondos del Título I a nivel escolar. Estos fondos son utilizados para suministros, materiales y personal instructivo.

SMMUSD usa fondos de Título II para un Coordinador de Matemáticas y Apoyo Secundario que:

- Trabaja con los maestros y administradores para respaldar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y prácticas matemáticas para todos los alumnos
- Facilita y revisa el currículo garantizado y viable, que incluye el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento estudiantil
- Respalda oportunidades continuas de intervención y enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos

Se utilizan fondos de Título III para ampliar oportunidades educativas que incrementen el dominio lingüístico y competencia académica de nuestros estudiantes del inglés, así como para ampliar oportunidades de participación parental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$51,531 | \$52,478 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$76,941 | \$80,810 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$103,590 | \$101,276 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$130,757 | \$127,080 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$134,664 | \$134,264 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$144,513 | \$147,200 |
| Sueldo del Superintendente | \$243,648 | \$242,351 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 31% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

Formación Profesional

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional continua a través de hasta 90 minutos de tiempo acumulado para formación profesional y reuniones cada semana en todas las escuelas. Los focos de atención a nivel del distrito para la formación profesional de los maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas determinadas por una revisión de datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares, así como por la recopilación de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Las áreas de enfoque principal para formación profesional en SMMUSD incluyen:

- Concientización
- Lectura minuciosa y analítica
- Apoyo para los alumnos en el área de lenguaje académico
- Desarrollo de Equipos de Liderazgo Instructivo y Comunidades de Aprendizaje Profesional a través del Ciclo de Consulta.
- Pedagogía culturalmente relevante y receptiva
- Apoyo para alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, con énfasis en los estudiantes del inglés

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), maestros certificados por el Consejo Nacional, lectoescritura, capacitación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Equipos de Liderazgo Instructivo. Además, la formación profesional ocurre mediante series de talleres durante el tiempo acumulado y/o oportunidades después de clases. Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu son invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el currículo y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional son apoyados en sus esfuerzos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---------|---------|---------|---------|
|---------|---------|---------|---------|

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

5

5

5