



Escuela Secundaria John Adams

2425 16th Street • Santa Monica, CA 90405-2621 • (310) 452-2326 • 6-8 Grado

Steve Richardson, Director/a
srichardson@smmusd.org
www.adams.smmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20

Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu

1651 16th St.
Santa Monica, CA 90404-3891
(310) 450-8338
www.smmusd.org

Junta Directiva Distrital

Oscar de la Torre

Craig Foster

Maria Leon-Vazquez

Dr. Richard Tahvildaran-Jesswein

Ralph Mechur

Jon Kean, President

Laurie Lieberman, Vice-President

Administración Distrital

Ben Drati, Ed.D.

Superintendente

Dr. Jacqueline Mora

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Dr. Mark Kelly

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Melody Canady

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales & Fiscales**

Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Declaración de la misión de la Secundaria John Adams

La misión de la Escuela Secundaria John Adams es crear y propiciar una comunidad escolar amable, conectada y compasiva. Pensamos hacer esto proporcionando una experiencia educativa dinámica y multifacética que permita a cada alumno maximizar su potencial académica, social, emocional y físicamente. Los programas en John Adams se basarán en la toma de decisiones compartida por parte de miembros de la comunidad interesados, padres, maestros, consejeros y administradores para satisfacer las necesidades de nuestra población diversa de adolescentes jóvenes.

Mensaje de la Directora

Bienvenido a la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés). Nos esforzamos por satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de cada alumno que atraviese nuestras puertas. Somos una comunidad diversa de casi 1,100 alumnos que refleja a nuestro condado en términos de la raza, el origen étnico y la clase socioeconómica. Esta población estudiantil está compuesta por un 51 por ciento latinos, 31 por ciento blancos, 11 por ciento afroamericanos, 5 por ciento asiáticos, y 1 por ciento de dos o más orígenes étnicos. Nuestra diversidad orgánica beneficia a todos los involucrados incorporando una amplia gama de perspectivas en el currículo académico y social en JAMS. Nuestros currículos académico y socioemocional son impulsados por tres conceptos básicos: la excelencia para todos; un auténtico cuidado para nuestra comunidad; y un destino compartido entre todos los involucrados. A través de estos catalizadores, nos esforzamos por crear una comunidad conectada y una población estudiantil que identifique y desarrolle los dones que posee. Lo hacemos de distintas maneras. En primer lugar, desarrollamos un fuerte sentido de comunidad a través de un énfasis intencional en la formación de relaciones. Los maestros, asesores, administradores, conserjes, secretarios y más se unen para garantizar que cada alumno tenga una conexión significativa con un grupo de compañeros. Este sentido de comunidad también es apoyado a través de nuestro enfoque de concientización a nivel escolar. Nuestros principios de concientización incluyen: hacer una conexión personal con su maestro; desarrollar un sentido de comunidad; y hacer un nuevo amigo cada día. La conectividad es fundamental para la participación de los alumnos, la creación de un ambiente escolar seguro y la cultivación de las circunstancias en las que todos los alumnos pueden realizar su mayor potencial.

En John Adams, 48 maestros altamente calificados, tres consejeros, tres administradores, un bibliotecario, un psicólogo escolar, un patólogo del habla, un enlace comunitario, un coordinador de programas especiales, cinco personal de la oficina, dos agentes de seguridad, asistentes instructivos y varios instructores individuales de programas especiales y especialistas en música creen colectivamente que todos los alumnos pueden aprender a altos niveles. Trabajan juntos para proporcionar a nuestros alumnos una experiencia educativa dinámica, multifacética y de apoyo orientada a permitir a nuestros alumnos maximizar su potencial académico, creativo, social y físico.

Nuestro programa consiste en días alternos de horarios en bloque, en los que los períodos de clase duran 90 minutos de lunes a jueves, y 42 minutos los viernes. Aquí en John Adams, nuestros alumnos tienen acceso a numerosos programas curriculares orientados a estimular su curiosidad y encender su pasión por el aprendizaje, mientras desarrollan y perfeccionan sus intereses y habilidades especiales. Por ejemplo, nuestro programa de ciencia ofrece a todos los alumnos la oportunidad de experimentar y dominar tecnología científica de vanguardia mientras participan en el descubrimiento científico a través de un enfoque de resolución de problemas e indagación. En el Programa Especializado de Ciencia todos los alumnos tienen la oportunidad de participar en exploraciones de ciencia después de clases, así como viajes que proporcionan experiencias de aprendizaje en el campo. Otro programa muy codiciado, que incluye al 20 por ciento de nuestros alumnos de sexto, séptimo y octavo año, es nuestro Programa de Inmersión en Español. Este programa, principalmente llenado por nuestra escuela asociada de inmersión la Academia Lingüística Edison, integra a angloparlantes e hispanohablantes. A lo largo de la escuela secundaria, estos estudiantes están inmersos en el idioma español por dos períodos al año. Cuando se gradúan de la Secundaria John Adams, habrán tenido nueve años de instrucción e inmersión en el idioma español. Estos alumnos luego asisten a la Preparatoria Santa Monica, donde tienen la oportunidad de prolongar esta experiencia a un total de 13 años. Integradas con la meta de adquisición del idioma español están las metas de conciencia y comprensión transcultural.

JAMS honra los dones y pasiones de sus alumnos. Con la finalidad de fomentar estos dones, ofrecemos una amplia gama de cursos optativos. Nuestra escuela ha desarrollado programas ejemplares en todo el espectro académico. Incluyen el estudio de artes visuales; cursos de ingeniería; atención plena; un programa sólido de liderazgo (10% del cuerpo estudiantil); y una academia para diseñar aplicaciones tecnológicas, entre otros. Y por último, ahora hemos implementado clubes semanales durante el Asesoramiento para fomentar los intereses, talentos y curiosidades estudiantiles. Ofreciendo múltiples puntos de ingreso a nuestro programa académico, somos capaces de apoyar la participación de los alumnos y fomentar la preparación universitaria y vocacional.

Por último, si bien no menos importante, contamos con nuestro programa estelar de música. Nuestro programa invita a músicos jóvenes de todos los grados y niveles de competencia a participar en uno de las cuatro bandas, cuatro orquestas o seis coros. Más de 600 de nuestros alumnos están actualmente inscritos en uno de nuestros conjuntos basados en la capacidad. Nuestros conjuntos instrumentales y vocales compiten anualmente en festivales locales de actuación organizados por la Asociación de Bandas y Orquestas Escolares del Sur de California y la Asociación Vocal del Sur de California. Allí, nuestra banda, orquesta y coro reciben rutinariamente calificaciones superiores y excelentes en cada dominio.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	331
7° Grado	345
8° Grado	346
Inscripción Total	1,022

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	2.5
Filipino	
Hispano o Latino	50.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	31.7
Dos o más orígenes étnicos	6.8
De escasos recursos económicos	40.3
Estudiantes del inglés	9.1
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria John Adams	17-18	18-19	19-20
Con certificación total			
Sin certificación total			
Enseñando fuera de su materia de competencia			

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria John Adams

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés			
Total de asignaciones incorrectas de maestros*			
Puestos docentes vacantes			

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los alumnos en la Secundaria John Adams tienen acceso a los libros de texto y materiales instructivos adoptados por el distrito en todas las áreas académicas básicas. El distrito sigue las pautas y ciclo estatales para la adopción de libros de texto, con la adquisición de nuevos materiales de ciencia en el ciclo escolar 2008-09. En la primavera del 2014, el distrito adoptó un nuevo libro de texto de matemáticas para secundaria, el cual está alineado con las Normas Básicas, así como un nuevo libro de texto de álgebra. Nuevos materiales de artes lingüísticas en inglés fueron adoptados e implementados para el año escolar 2009-10.

Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, tienen su propia copia de los libros de texto. Los libros de texto y materiales de instrucción se recomiendan para la aprobación del consejo escolar a través de un proceso integral realizado por un comité del distrito, el cual está compuesto por maestros y administradores. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y hacer comentarios antes de la aprobación por parte del consejo.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Collections, HMHCO, adoptado en junio del 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Connected Mathematics Project 3, Pearson 2014, adoptado el 15/5/2014 CME Algebra, Pearson 2014, adoptado el 15/05/2014 Big Ideas Geometry, HMH, adoptado en mayo del 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Focus on Science, Prentice Hall 2007, adoptado el 19/4/2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! The Ancient World (TCI) (mayo del 2019) ¡Historia Viva! El Mundo Antiguo (TCI) (mayo del 2019) History Alive: The Medieval World and Beyond (TCI) (mayo del 2019) ¡Historia Viva! El Mundo medieval y más allá (TCI) (mayo del 2019) American History to 1914, MyWorld interactive (Davidson & Stoff) Pearson (mayo del 2019) American History to 1914, MyWorld interactive (español) (Davidson & Stoff) Pearson (mayo del 2019) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria John Adams cuenta con 43 salones, un gimnasio, un auditorio, una biblioteca, dos laboratorios de computación y un centro deportivo que consiste en un campo de fútbol americano, un campo de fútbol y un campo de sófbol. Mientras que los campos son nuevos, los edificios oscilan entre 50 y 77 años de edad. Nuestro auditorio se se está utilizando actualmente debido a que está en construcción.

La escuela es mantenida en buenas condiciones por 5.25 conserjes equivalentes a tiempo completo, así como otro personal del distrito. Los conserjes trabajan en turnos escalonados para prestar apoyo durante la jornada escolar y la tarde. La seguridad de nuestros alumnos es una principal preocupación de todo el personal. Llevamos a cabo inspecciones regulares de todos los edificios, terrenos y equipos con el fin de identificar y corregir cualquier potencial riesgo para la seguridad. La instalación se mantiene en buen estado para promover un ambiente limpio y seguro.

Antes, durante y después de clases, los alumnos son supervisados en nuestros terrenos por tres administradores, dos agentes de seguridad y cuatro auxiliares de supervisión. Además, el Club de Niños y Niñas, que se encuentra en nuestro sitio, proporciona supervisión después de clases, apoyo académico y varias oportunidades de enriquecimiento y actividades para nuestros alumnos.

Durante el verano del 2013, dos nuevas canchas de tenis fueron terminadas bajo financiamiento de la medida local BB de fase II. También durante el verano del ciclo 2015-2016, se construirá un nuevo patio para octavo año para reuniones entre la comunidad estudiantil. Estará ubicado entre la oficina principal y el ala 40. Por último, un nuevo estacionamiento para visitantes se construirá en el lado oeste del plantel, adyacente al gimnasio.

Todo el trabajo de mejoría de las instalaciones descrito anteriormente fue financiado por la medida local BB. Además, como parte del Proyecto de Tecnología, la Medida ES, todos los salones serán modernizados con tecnología del siglo XXI. Cada salón tendrá un proyector montado, una cámara de documentos, sistemas de sonido con micrófonos inalámbricos, un pizarrón interactivo y un sistema de doble proyección. Uno de nuestros dos laboratorios de computación se renovará este año. Además, todas las clases de artes lingüísticas recibirán un conjunto de computadoras portátiles.

En los últimos dos años hemos instalado persianas personalizadas en cada salón para controlar la temperatura y luz. Estas persianas fueron financiadas a través de la Financiación de Mejoramiento de las Instalaciones de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés); también recibimos fondos equivalentes de los Fondos del Permiso Escolar.

Durante el verano del 2018, se instaló un nuevo piso en el gimnasio y se repintó el gimnasio entero. Se renovó el campo de fútbol/sófbol completamente con la nueva superficie de "Tuff Turf". También, en el 2018 se inició la instalación de aire acondicionado en la escuela entera. Estas mejoras se realizarán durante el ciclo escolar 2018-2019. A través de fondos operacionales, en varias áreas de césped que eran difíciles de mantener el césped fue reemplazado con pasto artificial más estéticamente agradable, lo cual hace que el plantel se vea mucho mejor.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 18/01/2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Q01/Oficina principal: 2. Calefacción de la pared está goteando agua al piso. 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. U09/Enlace comunitario: 2. Extractor en el baño no está funcionando. 4. Losetas de techo tienen agujeros. 10. Vela enchufable.
Interior: Superficies Interiores	Malo	10: 4. Falta moldura de hule. 11. Pintura en la pared exterior, pasamanos, y alfeizares se está descarapelando. 104/Conserje: 106: 4. Agujero en la pared. Faltan baldosas. Falta loseta de techo. Losetas de techo están sueltas. 11: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Moldura de hule está suelta. 11. Pintura en la pared interior y pasamanos se está descarapelando. 113: 4. Faltan losetas de techo. 10. Etiqueta de extinguidor de incendio vencida (27 de septiembre del 2018). 114/Oficina: 4. Faltan losetas de techo. 116/Conserje: 4. Agujeros en la pared (también en el pasillo). 11. Pintura en el techo se está descarapelando (también en el pasillo). 12: 4. Loseta de techo está rota. 7. Falta cubierta eléctrica. Cubierta de Ethernet está suelta. 10. Ambientador enchufable. 11. Pintura en el pasamanos y repisas se está descarapelando. 13: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. 16: 4. Losetas de techo están rotas. Yeso se está picando exponiendo metal. 18: 4. Loseta de techo tiene una mancha de agua. Losetas de techo tienen agujeros. Losetas de techo están rotas. 7. Falta cubierta eléctrica. 21: 4. Loseta de techo está rota. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando. 23: 4. Agujeros en la pared. 26: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. 7. Un panel de luz está fundido. Varios focos están fundidos. 33: 4. Loseta de techo tiene una mancha de agua. Loseta de techo está rota. 10. Tres ambientadores enchufables. 34: 4. Baldosas están rotas. Loseta de techo tiene un agujero. 50: 4. Moldura de loseta de techo suelta.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>51: 4. Loseta de techo tiene un agujero. 52A: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Losetas de techo tienen agujeros. 11. Cilindro de gas comprimido. 55: 4. Baldosas están rotas. 60/Cafetería: 4. Loseta de techo tiene una mancha de agua. Baldosa está rota. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando. 14. Riesgo de tropiezo en el pasillo. 70: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Faltan losetas de techo. Losetas de techo tienen agujeros. Loseta de techo está rota. 70A: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Losetas de techo tienen agujeros. Falta loseta de techo. 71: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Losetas de techo tienen agujeros. 72: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Baldosas están rotas. 72A: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. 10. Etiqueta de extinguidor de incendio está vencida (12 de agosto del 2013). 92: 4. Falta moldura de formaica en el mostrador. 6. Daño de termina en la pared exterior cerca de la entrada. 94: 4. Falta moldura del piso. 9. Llave no tiene flujo. 95: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Loseta de techo está suelta. Faltan secciones de moldura del piso. 7. Un panel de luz está fundido. 96: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Falta moldura de formaica en el mostrador. Daño de agua al mostrador. Yeso se está picando exponiendo metal. 7. Falta cubierta eléctrica. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando. 98: 4. Falta azulejo de la pared. Falta moldura de formaica. 11. Hay pesiticidas. Baño de niños: C2: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Falta moldura de formaica en el mostrador. 7. Luces no están funcionando adecuadamente. 12. Rocas grandes en pasillos/aleros cubiertos. C3: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. 9. El drenaje de un lavamanos no está funcionando adecuadamente. Manija del bebedero está rota. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando. C3A: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua CEILING. C5/Sala del personal: 4. Formaica se está picando en el mostrador. Baño de hombres: 4. Falta cerradura del ático. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Q01/Oficina principal: 2. Calefacción de la pared está goteando agua al piso. 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Q03/Asesor: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Q04/Asesor: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. U08/Cuarto de aislamiento: 4. Agujero en cama del paciente. U09/Enlace comunitario: 2. Extractor en el baño no está funcionando. 4. Losetas de techo tienen agujeros. 10. Vela enchufable.</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>Bueno</p>	<p>92: 4. Falta moldura de formaica en el mostrador. 6. Daño de termita en la pared exterior cerca de la entrada. 99: 5. Artículos peligrosos están almacenados muy alto. 9. Llave tiene una gotera. Pintura en el lavabo se está descarapelando. 10. Ambientador enchufable. 11. Pintura en la puerta se está descarapelando.</p>
<p>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</p>	<p>Bueno</p>	<p>12: 4. Loseta de techo está rota. 7. Falta cubierta eléctrica. Cubierta de Ethernet está suelta. 10. Ambientador enchufable. 11. Pintura en pasamanos y repisas se está descarapelando. 120/Gimnasio: 7. Faltan tres cubiertas de luz. 10. Faltan extinguidores de incendio (pasillo). 18: 4. Loseta de techo tiene una mancha de agua. Losetas de techo tienen agujeros. Losetas de techo están rotas. 7. Falta cubierta eléctrica. 26: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. 7. Un panel de luz está fundido. Varios focos están fundidos. 27: 7. Ocho paneles de luz están fundidos. Varios focos están fundidos. 30: 7. Cables están creando un riesgo de tropiezo. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando. 53: 7. Falta cubierta eléctrica. 54: 7. Falta cubierta de tomacorriente exterior. 87: 7. Dos paneles están fundidos. 95: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Loseta de techo está suelta. Faltan secciones de moldura del piso. 7. Un panel de luz está fundido. 96: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Falta moldura de formaica en el mostrador. Daño de agua al mostrador. Yeso se está picando exponiendo metal. 7. Falta cubierta eléctrica. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando. C2: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Falta moldura de formaica en el mostrador. 7. Luces no están funcionando</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>adecuadamente. 12. Rocas grandes en pasillo/aleros cubiertos. Baño de niñas: 7. Falta placa de interruptor. 9. Cabeza de regadera gotea. 10. Falta extinguidor de incendio. 15. Pudrición en la base de la puerta exterior. Baño de hombres: 7. Solamente un foco está fundido (rosa).</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>Bueno</p>	<p>93: 9. Llaves no tienen flujo. 94: 4. Falta moldura de piso. 9. Llave no tiene flujo. 99: 5. Artículos peligrosos están almacenados muy alto. 9. Llave tiene una gotera. Pintura en el lavabo se está descarapelando. 10. Ambientador enchufable. 11. Pintura en la puerta se está descarapelando. Baño de niños: 9. Una llave no tiene flujo. C3: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. 9. El drenaje de un lavamanos no está funcionando adecuadamente. Manija de bebedero está rota. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando. Baño de niñas: 7. Falta placa de interruptor. 9. Cabeza de regadera gotea. 10. Falta extinguidor de incendio. 15. Pudrición en la base de puerta exterior. Baño de niñas: 9. Manija de llave está rota. Baño mixto: 8. Inodoro gotea en la base. 11. Pintura en el techo se está descarapelando.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>Aceptable</p>	<p>10: 4. Falta moldura de hule. 11. Pintura en la pared exterior, pasamanos y alfeizares se está descarapelando. 107/Cuarto de toallas: 11. Pintura en la pared interior y techo se está descarapelando (también en el pasillo). 108: 11. Pintura en el techo se está descarapelando. 11: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Moldura de hule está suelta. 11. Pintura en la pared interior y pasamanos se está descarapelando. 113: 4. Faltan losetas de techo. 10. Etiqueta de extinguidor de incendio está vencida (27 de septiembre del 2018). 116/Conserje: 4. Agujeros en la pared (también en el pasillo). 11. Pintura en el techo se está descarapelando (también en el pasillo). 118: 11. Pintura en la pared exterior se está descarapelando. 15. Pudrición en la base de la puerta. 12: 4. Loseta de techo está rota. 7. Falta cubierta eléctrica. Cubierta de Ethernet está suelta. 10. Ambientador enchufable. 11. Pintura en el pasamanos y repisas se está descarapelando.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>120/Gimnasio: 7. Faltan tres cubiertas de luz. 10. Faltan extinguidores de incendio (pasillo).</p> <p>17: 4. Losetas de techo están rotas. Loseta de techo está suelta. 11. Pintura en las paredes exteriores e interiores se está descarapelando.</p> <p>21: 4. Loseta de techo está rota. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando.</p> <p>22: 11. Pintura en las paredes exteriores e interiores se está descarapelando.</p> <p>30: 7. Cables están creando un riesgo de tropiezo. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando.</p> <p>31: 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando.</p> <p>32: 11. Pintura en la pared interior y gabinetes se está descarapelando.</p> <p>33: 4. Loseta de techo tiene una mancha de agua. Loseta de techo está rota. 10. Tres ambientadores enchufables.</p> <p>47: 10. Etiqueta de extinguidor de incendio está vencida (18 de agosto del 2017).</p> <p>52: 11. Pintura en la pared exterior se está descarapelando.</p> <p>52A: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Losetas de techo tienen agujeros. 11. Cilindro de gas comprimido.</p> <p>56: 10. Ambientador enchufable.</p> <p>60/ Cafetería: 4. Loseta de techo tiene una mancha de agua. Baldosa está rota. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando. 14. Riesgo de tropiezo en el pasillo.</p> <p>72A: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. 10. Etiqueta de extinguidor de incendio está vencida (12 de agosto del 2013).</p> <p>74: 11. Pintura en la pared exterior se está descarapelando.</p> <p>75: 11. Pintura en la pared exterior se está descarapelando.</p> <p>96: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Falta moldura de formaica en el mostrador. Daño de agua en el mostrador. Yeso se está picando exponiendo metal. 7. Falta cubierta eléctrica. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando.</p> <p>98: 4. Falta azulejo de pared. Falta moldura de formaica. 11. Hay pesticidas.</p> <p>99: 5. Artículos peligrosos están almacenados muy alto. 9. Llave tiene gotera. Pintura en el lavabo se está descarapelando. 10. Ambientador enchufable. 11. Pintura en la puerta se está descarapelando.</p> <p>Baño de niños: 11. Pintura en la pared exterior se está descarapelando.</p> <p>C1: 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>C3: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. 9. El drenaje de un lavamanos no está funcionando adecuadamente. Manija del bebedero está rota. 11. Pintura en la pared interior está rota.</p> <p>Vestidor de niños: 7. Falta placa de interruptor. 9. Cabeza de la regadera gotea. 10. Falta extinguidor de incendio. 15. Pudrición en la base de la puerta exterior.</p> <p>Baño de hombres: 4. Falta cerradura de ático. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando.</p> <p>T02/Enlace comunitario: 10. Vela enchufable.</p> <p>T04/Recursos: 11. Pintura en los marcos de ventana y puerta se está descarapelando.</p> <p>U09/Enlace comunitario: 2. Extractor en el baño no está funcionando. 4. Losetas de techo tienen agujeros. 10. Vela enfuchable.</p> <p>Baño mixto: 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando.</p> <p>Baño mixto: 8. Inodoro gotea en la base. 11. Pintura en el techo se está descarapelando.</p>
<p>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</p>	<p>Bueno</p>	<p>C2: 4. Losetas de techo tienen manchas de agua. Falta moldura de formaica en el mostrador. 7. Luces no están funcionando adecuadamente. 12. Grietas grandes en pasillo/aleros cubiertos.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>Bueno</p>	<p>118: 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando. 15. Pudrición en la base de la puerta.</p> <p>60/Cafetería: 4. Loseta de techo tiene una mancha de agua. Baldosa está rota. 11. Pintura en la pared interior se está descarapelando. 14. Riesgo de tropiezo en el pasillo.</p> <p>Baño de niñas: 7. Falta placa de interruptor. 9. Cabeza de regadera gotea. 10. Falta extinguidor de incendio. 15. Pudrición en la base de la puerta exterior. Cuarto de lavandería: 15. Pudrición en la puerta del pasillo exterior.</p>
<p>Clasificación General</p>	<p>Bueno</p>	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	62	63	75	74	50	50
Matemá	46	43	61	61	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	15.9	21.7	43.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1028	1013	98.54	62.57
Masculinos	518	508	98.07	56.02
Femeninas	510	505	99.02	69.18
Afroamericanos	78	78	100.00	48.05
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	24	23	95.83	73.91
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	525	520	99.05	50.19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	324	318	98.15	82.39
Dos o más orígenes étnicos	70	68	97.14	76.47
De escasos recursos económicos	464	458	98.71	44.18
Estudiantes del inglés	167	165	98.80	37.80
Alumnos con discapacidades	153	148	96.73	20.55
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	7	63.64	36.36

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1028	1013	98.54	43.08
Masculinos	518	509	98.26	41.45
Femeninas	510	504	98.82	44.73
Afroamericanos	78	78	100.00	24.36
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	24	24	100.00	70.83
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	525	521	99.24	30.90
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	324	316	97.53	60.95
Dos o más orígenes étnicos	70	68	97.14	66.18
De escasos recursos económicos	464	459	98.92	25.05
Estudiantes del inglés	167	166	99.40	18.67
Alumnos con discapacidades	153	148	96.73	15.54
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	9	81.82	18.18

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres cuentan con varias maneras de participar en nuestro plantel. Pueden apoyar la cultura escolar dando de su tiempo para ayudar con las actividades del plantel nuestra tienda para alumnos, Consejo Asesor del Idioma Inglés, días de embellecimiento, Consejo de Ciencia Especializada, Consejo de Sitio Escolar, Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), asesores de robótica, asesores de juicio simulado y voluntarios de teatro musical, entre otros. Tenemos un programa semanal "Ojos de Padres" donde los padres ayudan con la supervisión durante el almuerzo. Algunos padres apoyan los estudios ayudando en los salones o acompañando a los alumnos durante excursiones en y mucho más allá de los límites de la ciudad. Este año hemos añadido varias noches de educación para padres que se centran en temas incluyendo: el uso responsable de la tecnología y las redes sociales; la seguridad en el plantel; el apoyo para los alumnos en su abogacía; la concientización; identidad de género y sexual; y la importancia del desarrollo socioemocional en la adolescencia.

Nuestros enlaces comunitarios también permiten a los padres involucrarse en apoyar a los alumnos y en grupos asesores o de apoyo para los padres. Estos grupos se reúnen de forma regular.

Para obtener más información sobre cómo involucrarse en la escuela, favor de ponerse en contacto con Martha Chacon, Subdirectora, al (310) 452-2326, ext 72206.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Secundaria John Adams, al igual que todas las escuelas de nuestro distrito, tiene un Plan de Seguridad Integral. Para preparar al personal y los alumnos para posibles emergencias o desastres, llevamos a cabo un simulacro durante cada mes natural. El personal entero ha discutido cómo proceder en caso de que enfrentemos variables que nos impidan actuar de manera prescrita por nuestro plan. Cada salón cuenta con suministros en caso de un encierro u otra situación de emergencia en la que haya que quedarse en el mismo sitio, y los suministros a nivel escolar se almacenan en un lugar separado junto a nuestro sitio de evacuación escolar. Nuestro plantel cuenta con dos agentes de seguridad de tiempo completo con horas escalonadas para supervisar nuestro plantel de 7:15 am 4:30 pm. Durante la jornada escolar, no hay ningún acceso no autorizado a nuestro plantel. Hay una sola entrada abierta durante el horario escolar. Todos los visitantes deben registrar su llegada cuando llegan a la Oficina de Asistencia.

El plan de seguridad en caso de emergencia de la Escuela John Adams se actualiza cada año a finales de enero y las revisiones para el ciclo 2016-2017 se están llevando a cabo.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.8	2.3	4.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.1	2.4	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	511.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	23	11	14	8	23	11	12	10	22	12	14	8
Matemáticas	24	7	22	2	26	7	11	10	26	8	15	4
Ciencia	29	2	17	6	31	2	6	16	30	2	9	12
Ciencia Social	28	4	15	7	29	5	6	14	30	2	14	7

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	25	25	28

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional continua a través de hasta 90 minutos de tiempo acumulado para formación profesional y reuniones cada semana en todas las escuelas. Los focos de atención a nivel del distrito para la formación profesional de los maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas determinadas por una revisión de datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares, así como por la recopilación de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Las áreas de enfoque principal para formación profesional en SMMUSD incluyen:

- Concientización
- Lectura minuciosa y analítica
- Apoyo para los alumnos en el área de lenguaje académico
- Desarrollo de Equipos de Liderazgo Instructivo y Comunidades de Aprendizaje Profesional a través del Ciclo de Indagación.
- Alfabetización y matemáticas - Un plan de estudios e impartición instructiva basada en las normas, así como la transición de las Normas Estatales de California a las Normas Básicas del Estado
- Pedagogía culturalmente relevante y receptiva
- Apoyo para alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, con énfasis en los estudiantes del inglés

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), maestros certificados por el Consejo Nacional, alfabetización, capacitación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Equipos de Liderazgo Instructivo. Además, la formación profesional ocurre mediante series de talleres durante el tiempo acumulado y/o oportunidades después de clases. Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu son invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional son apoyados en sus esfuerzos.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,859	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,444	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,278	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$124,840	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$138,074	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$150,077	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	33%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo.

SMMUSD usa fondos de Título II para un Coordinador de Matemáticas y Apoyo Secundario que:

- Trabaja con los maestros y administradores para respaldar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y prácticas matemáticas para todos los alumnos
- Facilita y revisa el currículo garantizado y viable, que incluye el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento estudiantil
- Respaldar oportunidades continuas de intervención y enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos

Se utilizan fondos de Título III para ampliar oportunidades educativas que incrementen el dominio lingüístico y competencia académica de nuestros estudiantes del inglés, así como para ampliar oportunidades de participación parental.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	6792	8	6784	84614
Distrito	N/A	N/A	\$8,432	\$82,621.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-21.7	2.4
Sitio Escolar/Estado	-10.1	3.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.