



Escuela Secundaria John Adams

2425 16th St. • Santa Monica, CA 90405-2621 • (310) 452-2326 • Niveles de año 6-8

Steve Richardson, Director/a

srichardson@smmusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu

1651 16th St.
Santa Monica, CA 90404-3891
(310) 450-8338
www.smmusd.org

Consejo Directivo Distrital

Oscar de la Torre
Craig Foster
Maria Leon-Vazquez
Dr. Richard Tahvildaran-Jesswein,
President
Ralph Mechur
Jon Kean, Vice President
Laurie Lieberman

Administración Distrital

Ben Drati, Ed.D.
Superintendente
Dr. Jacqueline Mora
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**
Dr. Mark Kelly
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**
Melody Canady
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Comerciales & Fiscales**

Descripción Escolar

Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para apoyar a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Declaración de la misión de la Secundaria John Adams

La misión de la Escuela Secundaria John Adams es proporcionar una experiencia educativa dinámica y multifacética que permita a cada alumno maximizar su potencial académica, social, emocional y físicamente. Los programas en John Adams se basarán en la toma de decisiones compartida por parte de miembros de la comunidad interesados, padres, maestros, consejeros y administradores para satisfacer las necesidades de nuestra población diversa de adolescentes jóvenes.

Mensaje de la Directora

Bienvenido a la Escuela Secundaria John Adams (JAMS, por sus siglas en inglés). Nos esforzamos por satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de cada alumno que atraviese nuestras puertas. Somos una comunidad diversa de casi 1,100 alumnos que refleja a nuestro condado en términos de la raza, el origen étnico y la clase socioeconómica. Esta población estudiantil está compuesta por un 51 por ciento latinos, 31 por ciento blancos, 11 por ciento afroamericanos, 5 por ciento asiáticos, y 1 por ciento de dos o más orígenes étnicos. Nuestra diversidad orgánica beneficia a todos los involucrados incorporando una amplia gama de perspectivas en el currículo académico y social en JAMS. Nuestros currículos académico y socioemocional son impulsados por tres conceptos básicos: la excelencia para todos; un auténtico cuidado para nuestra comunidad; y un destino compartido entre todos los involucrados. A través de estos catalizadores, nos esforzamos por crear una comunidad conectada y una población estudiantil que identifique y desarrolle los dones que posee. Lo hacemos de distintas maneras. En primer lugar, desarrollamos un fuerte sentido de comunidad a través de un énfasis intencional en la formación de relaciones. Los maestros, asesores, administradores, conserjes, secretarios y más se unen para garantizar que cada alumno tenga una conexión significativa con un grupo de compañeros. Este sentido de comunidad también es apoyado a través de nuestro enfoque de concientización a nivel escolar. Nuestros principios de concientización incluyen: hacer una conexión personal con su maestro; desarrollar un sentido de comunidad; y hacer un nuevo amigo cada día. La conectividad es fundamental para la participación de los alumnos, la creación de un ambiente escolar seguro y la cultivación de las circunstancias en las que todos los alumnos pueden realizar su mayor potencial.

En John Adams, 51 maestros altamente calificados, tres consejeros, tres administradores, un bibliotecario, un psicólogo escolar, un patólogo del habla, un enlace comunitario, un coordinador de programas especiales, cinco personal de la oficina, dos agentes de seguridad, asistentes instructivos y varios instructores individuales de programas especiales y especialistas en música creen colectivamente que todos los alumnos pueden aprender a altos niveles. Trabajan juntos para proporcionar a nuestros alumnos una experiencia educativa dinámica, multifacética y de apoyo orientada a permitir a nuestros alumnos maximizar su potencial académico, creativo, social y físico.

Nuestro programa consiste en días alternos de horarios en bloque, en los que los períodos de clase duran 90 minutos de lunes a jueves, y 42 minutos los viernes. Aquí en John Adams, nuestros alumnos tienen acceso a numerosos programas curriculares orientados a estimular su curiosidad y encender su pasión por el aprendizaje, mientras desarrollan y perfeccionan sus intereses y habilidades especiales. Por ejemplo, nuestro programa de ciencia, el cual ofrece a todos los alumnos la oportunidad de experimentar y dominar tecnología científica de vanguardia mientras participan en el descubrimiento científico a través de un enfoque de resolución de problemas e indagación, permite además a los alumnos de séptimo y octavo año que son particularmente motivados por la ciencia formar parte del Programa Especializado de Ciencia. En el Programa Especializado de Ciencia, que incluye a más del 60 por ciento de todos los alumnos de séptimo y octavo año, los alumnos tienen la oportunidad de participar en exploraciones de ciencia después de clases, así como viajes que proporcionan experiencias de aprendizaje en el campo. Otro programa muy codiciado, que incluye al 20 por ciento de nuestros alumnos de sexto, séptimo y octavo año, es nuestro Programa de Inmersión en Español. Este programa, principalmente llenada por nuestra escuela asociada de inmersión la Academia Lingüística Edison, integra a angloparlantes e hispanohablantes. A lo largo de la escuela secundaria, estos estudiantes están inmersos en el idioma español por dos períodos al año. Cuando se gradúan de la Secundaria John Adams, habrán tenido nueve años de instrucción e inmersión en el idioma español. Estos alumnos luego asisten a la Preparatoria Santa Monica, donde tienen la oportunidad de prolongar esta experiencia a un total de 13 años. Integradas con la meta de adquisición del idioma español están las metas de conciencia y comprensión transcultural.

JAMS honra los dones y pasiones de sus alumnos. Con la finalidad de fomentar estos dones, ofrecemos una amplia gama de cursos optativos. Nuestra escuela ha desarrollado programas ejemplares en todo el espectro académico. Incluyen el estudio de artes visuales; cursos de ingeniería; atención plena; oportunidades de programación informática; y una academia para diseñar aplicaciones tecnológicas, entre otros. JAMS también tiene dos clases, Visión 7 y 8, que se centran en el aprendizaje a través del servicio comunitario y liderazgo empresarial. Y por último, ahora hemos implementado clubes semanales durante el Asesoramiento para fomentar los intereses, talentos y curiosidades estudiantiles. Ofreciendo múltiples puntos de ingreso a nuestro programa académico, somos capaces de apoyar la participación de los alumnos y fomentar la preparación universitaria y vocacional.

Por último, si bien no menos importante, contamos con nuestro programa estelar de música. Nuestro programa invita a músicos jóvenes de todos los grados y niveles de competencia a participar en uno de las cuatro bandas, cuatro orquestas o seis coros. Más de 600 de nuestros alumnos están actualmente inscritos en uno de nuestros conjuntos basados en la capacidad. Nuestros conjuntos instrumentales y vocales compiten anualmente en festivales locales de actuación organizados por la Asociación de Bandas y Orquestas Escolares del Sur de California y la Asociación Vocal del Sur de California. Allí, nuestra banda, orquesta y coro reciben rutinariamente calificaciones superiores y excelentes en cada dominio.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	352
7mo año	339
8vo año	372
Matriculación total	1,063

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	2.7
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	49.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	31.3
De escasos recursos económicos	40.7
Estudiantes del inglés	10.1
Alumnos con discapacidades	13.9
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria John Adams	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	50		
Sin certificación total	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia	0		
Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria John Adams	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	1		
Total de asignaciones docentes incorrectas	1		
Puestos vacantes de maestros	0		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los alumnos en la Secundaria John Adams tienen acceso a los libros de texto y materiales instructivos adoptados por el distrito en todas las áreas académicas básicas. El distrito sigue las pautas y ciclo estatales para la adopción de libros de texto, con la adquisición de nuevos materiales de ciencia en el ciclo escolar 2008-09. En la primavera del 2014, el distrito adoptó un nuevo libro de texto de matemáticas para secundaria, el cual está alineado con las Normas Básicas, así como un nuevo libro de texto de álgebra. Nuevos materiales de artes lingüísticas en inglés fueron adoptados e implementados para el año escolar 2009-10.

Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, tienen su propia copia de los libros de texto. Los libros de texto y materiales de instrucción se recomiendan para la aprobación del consejo escolar a través de un proceso integral realizado por un comité del distrito, el cual está compuesto por maestros y administradores. Los miembros del público están invitados a revisar los materiales recomendados y hacer comentarios antes de la aprobación por parte del consejo.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Collections, HMHCO, adoptado en junio del 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Connected Mathematics Project 3, Pearson 2014, adoptado el 15/5/2014 CME Algebra, Pearson 2014, adoptado el 15/05/2014 Big Ideas Geometry, HMH, adoptado en mayo del 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Focus on Science, Prentice Hall 2007, adoptado el 19/4/2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	History Alive!, TCI 2006, adoptado el 1/6/2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria John Adams cuenta con 43 salones, un gimnasio, un auditorio, una biblioteca, dos laboratorios de computación y un centro deportivo que consiste en un campo de fútbol americano, un campo de fútbol y un campo de sófbol. Mientras que los campos son nuevos, los edificios oscilan entre 50 y 77 años de edad. Nuestro auditorio se se está utilizando actualmente debido a que está en construcción.

La escuela es mantenida en buenas condiciones por 5.25 conserjes equivalentes a tiempo completo, así como otro personal del distrito. Los conserjes trabajan en turnos escalonados para prestar apoyo durante la jornada escolar y la tarde. La seguridad de nuestros alumnos es una principal preocupación de todo el personal. Llevamos a cabo inspecciones regulares de todos los edificios, terrenos y equipos con el fin de identificar y corregir cualquier potencial riesgo para la seguridad. La instalación se mantiene en buen estado para promover un ambiente limpio y seguro.

Antes, durante y después de clases, los alumnos son supervisados en nuestros terrenos por tres administradores, dos agentes de seguridad y cuatro auxiliares de supervisión. Además, el Club de Niños y Niñas, que se encuentra en nuestro sitio, proporciona supervisión después de clases, apoyo académico y varias oportunidades de enriquecimiento y actividades para nuestros alumnos.

Durante el verano del 2013, dos nuevas canchas de tenis fueron terminadas bajo financiamiento de la medida local BB de fase II. También durante el verano del ciclo 2015-2016, se construirá un nuevo patio para octavo año para reuniones entre la comunidad estudiantil. Estará ubicado entre la oficina principal y el ala 40. Por último, un nuevo estacionamiento para visitantes se construirá en el lado oeste del plantel, adyacente al gimnasio.

Todo el trabajo de mejoría de las instalaciones descrito anteriormente fue financiado por la medida local BB. Además, como parte del Proyecto de Tecnología, la Medida ES, todos los salones serán modernizados con tecnología del siglo XXI. Cada salón tendrá un proyector montado, una cámara de documentos, sistemas de sonido con micrófonos inalámbricos, un pizarrón interactivo y un sistema de doble proyección. Uno de nuestros dos laboratorios de computación se renovará este año. Además, todas las clases de artes lingüísticas recibirán un conjunto de computadoras portátiles.

En los últimos dos años hemos instalado persianas personalizadas en cada salón para controlar la temperatura y luz. Estas persianas fueron financiadas a través de la Financiación de Mejoramiento de las Instalaciones de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés); también recibimos fondos equivalentes de los Fondos del Permiso Escolar.

Durante el verano del 2018, se instaló un nuevo piso en el gimnasio y se repintó el gimnasio entero. Se renovó el campo de fútbol/sófbol completamente con la nueva superficie de "Tuff Turf". También, en el 2018 se inició la instalación de aire acondicionado en la escuela entera. Estas mejorías se realizarán durante el ciclo escolar 2018-2019. A través de fondos operacionales, en varias áreas de césped que eran difíciles de mantener el césped fue reemplazado con pasto artificial más estéticamente agradable, lo cual hace que el plantel se vea mucho mejor.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	87:00:00
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	96:00:00 97:00:00 98:00:00 99:00:00 102 Dirección: 4. Un azulejo del techo está manchado y falta otro. 11. La pintura está descascarando. 7. Peligros eléctricos por el lavabo. 4. El gabinete está dañado. 104 Conserjes: Sala accesible únicamente al personal del departamento 106: 4. Unos azulejos del techo están sueltos; las paredes tienen agujeros; falta el rodapié. 11. La pintura está descascarando. 109: Sala accesible únicamente al personal del departamento. 4. Presa de pared. 11. La pintura está descascarando. 11: 4. Un azulejo del techo está manchado. 11. La pintura está descascarando. 111: 4. La pared está dañada. 7. Una luz se ha fundido. 114: 4. Un azulejo del techo está dañado y faltan algunos otros azulejos del techo. 116 Conserjes: 4. La pared tiene un agujero. 11. La pintura está descascarando. 117: 7. Una luz se ha fundido. 13 Sala de conferencias: 4. Un azulejo del techo está manchado y suelto, y tiene un agujero. 15: 4. La pared tiene un agujero; el techo está manchado; la pared está agrietada. 11. La pintura está agrietada. 17: 4. Unos azulejos del techo están sueltos. 7. Un foco se ha fundido. 11. La pintura está descascarando. 12. El edificio está dañado. 18: 4. Un azulejo del techo está manchado. 7. Una luz se ha fundido. 11. La pintura está descascarando. 20: 4. El techo tiene un agujero. 21: 4. Un azulejo del techo está roto. 11. La pintura está descascarando. 24A: 4. El agujero en el techo para el conducto es demasiado grande; no hay calafateo para protección contra incendios. 11. La pintura está descascarando. 26A Conserjes: 4. Falta una luz. 4. La puerta al ático está abierta. 10. Los agujeros en el techo no están sellados. 26B: 4. Falta un azulejo del techo. 4. Un azulejo del techo está manchado. 11. La pintura está descascarando. 26D: 4. Un azulejo del techo está suelto. 4. Hay agujeros en las paredes. 11. La pintura está descascarando.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>26J: 4. Hay agujeros en algunos azulejos del techo. 4. Hay un agujero en la pared. 11. La pintura está descascarando. 30: 4. La pared está dañada. 4. Un azulejo del techo está manchado. 31: 4. Un azulejo del techo está manchado y falta otro. 7. Falta la cubierta eléctrica. 11. La pintura está descascarando. 31A: 4. Falta un azulejo del techo. 32: 4. Un azulejo del techo está suelto. 11. La pintura está descascarando. 34: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero y falta otro. 7. Algunas luces se han fundido; falta el difusor. 9. El bebedero no está funcionando. 40A: 4. El gabinete está dañado. 45: 4. Un azulejo está dañado. 4. La pared está dañada. 10. Los agujeros en el techo necesitan ser sellados para proteger contra incendios. 11. La pintura está descascarando. 47: 7. Un foco se ha fundido. 9. El bebedero no funciona. 11. La pintura está descascarando. 4. La pared está dañada. 50: 4. Un azulejo del techo está dañado y manchado. 11. La pintura está descascarando. 52: 4. El piso está dañado; falta el zoclo. 11. La pintura está descascarando. 53: 4. Un azulejo del techo está dañado y manchado. 11. La pintura está descascarando. 55: 4. Un azulejo del techo está dañado. 11. La pintura está descascarando. 4. El piso por la entrada está dañado. 57: 4. Un foco se ha fundido. 4. La pared está dañada. 11. La pintura está descascarando. 60A: 4. La pared está dañada; un azulejo del techo está manchado. 70: 4. Algunos azulejos del techo tienen agujeros, y están rotos y manchados. 7. Un foco se ha fundido. 7. El alargue está creando un riesgo de tropiezo. 72: 4. El piso por la entrada está dañado. 4. Hay un agujero en un azulejo del techo. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 73: Química: 4. El piso por la entrada está dañado. 4. Un azulejo del techo está dañado y tiene un agujero. 7. Cables eléctricos en el pasillo. 11. La pintura está descascarando. 92: En construcción. 92E: 11. La pintura está descascarando. 93: 9. Los grifos no están funcionando. 93A Baño: No hay acceso. 94: 4. Falta el rodapié. 7. Falta el difusor. 11. La pintura está descascarando.</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>95: 4. La pared está dañada; un azulejo del techo está manchado.</p> <p>98C Sala de trabajo: 4. Acceso obstruido.</p> <p>98D: 4. El gabinete está dañado. 7. Un foco se ha fundido. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>98E: 10. No se ha montado el extintor.</p> <p>Asfalto:</p> <p>Baño de muchachos: 4. El desagüe está dañado. 7. Una luz se ha fundido. 8. Falta el dispensador de jabón.</p> <p>Baño de muchachos: 8. La base de un inodoro está suelta. 8. El inodoro está goteando. 4. El techo está dañado.</p> <p>C1: 4. Un azulejo del techo está roto y suelto. 7. Algunas luces no funcionan. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>C2: 4. Un azulejo del techo está suelto. 7. Algunas luces se han fundido.</p> <p>C3: 4. Un azulejo del techo está suelto y manchado, y tiene un agujero. 7. Algunas luces se han fundido.</p> <p>C3A: 4. Un azulejo del techo está manchado.</p> <p>Cafetería: 4. Las paredes están dañadas. 7. El difusor de luz está agrietado. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>U09 Enlace comunitario: 4. Hay un agujero en un azulejo del techo.</p> <p>Pasillo al baño de muchachos: 7. Una luz se ha fundido. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>Pasillo al gimnasio: 11. Pintura. 7. Una luz se ha fundido. 4. Las paredes están dañadas.</p> <p>Pasillo: 7. Una luz se ha fundido. 9. La presión de agua en el bebedero está demasiado alta.</p> <p>Conserjes: 7. Falta el difusor de luz.</p> <p>Cocina: 4. Falta la manija de la estufa.</p> <p>Biblioteca: 4. Algunos azulejos del techo están sueltos. 4. Hay agujeros en las paredes. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>Vestuario de muchachos: 15. La ventana está dañada.</p> <p>Baño de hombres: 8. La base del inodoro está suelta. 4. Hay un agujero en un azulejo del techo. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>Sala de enfermería: 4. Un azulejo del techo está roto.</p> <p>Campo de recreo:</p> <p>Patio de recreo:</p> <p>Q3: 4. Algunos azulejos del techo están manchados.</p> <p>Q4: 4. Un azulejo del techo está manchado.</p> <p>Baño 114: 7. Falta la cubierta del interruptor. 4. El difusor de luz está suelto.</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Almacenamiento T01: 4. Un azulejo del techo está manchado. T03: 4. Hay agujeros en algunos azulejos del techo. T04 Sala de recursos para el personal: 4. Un azulejo del techo está suelto. 7. Un foco se ha fundido. T04A: 4. La pared está dañada. 7. Un foco se ha fundido. Baño de mujeres: 9. El grifo está roto. 4. El desagüe del piso está roto.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	33: 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 11. La pintura está descascarando. 65 Comedor del personal: 8. El dispensador de jabón está vacío. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 15. Las persianas están dañadas. 5. El piso está excesivamente sucio. 72: 4. El piso por la entrada está dañado. 4. Hay un agujero en un azulejo del techo. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 82: 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. Almacenamiento: 5. El almacenamiento de trapeadores está sucio. 7. No se ha montado el reloj. 10. Acceso al panel eléctrico está obstruido.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	111: 4. La pared está dañada. 7. Una luz se ha fundido. 117: 7. Una luz se ha fundido. 17: 4. Unos azulejos del techo están sueltos. 7. Un foco se ha fundido. 11. La pintura está descascarando. 12. El edificio está dañado. 18: 4. Un azulejo del techo está manchado. 7. Una luz se ha fundido. 11. La pintura está descascarando. 26H. 7. Un foco se ha fundido. 31: 4. Un azulejo del techo está manchado y falta otro. 7. Falta la cubierta eléctrica. 11. La pintura está descascarando. 34: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero y falta otro. 7. Algunas luces se han fundido; falta el difusor. 9. El bebedero no está funcionando. 47: 7. Un foco se ha fundido. 9. El bebedero no funciona. 11. La pintura está descascarando. 4. La pared está dañada. 61 Puesto de comidas: 7. Una luz se ha fundido. 70: 4. Algunos azulejos del techo tienen agujeros, y están rotos y manchados. 7.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Un foco se ha fundido. 7. El alargue está creando un riesgo de tropiezo. 73: Química: 4. El piso por la entrada está dañado. 4. Un azulejo del techo está dañado y tiene un agujero. 7. Cables eléctricos en el pasillo. 11. La pintura está descascarando. 86: 7. Una luz se ha fundido. Baño de muchachos: 4. El desagüe está dañado. 7. Una luz se ha fundido. 8. Falta el dispensador de jabón. C1: 4. Un azulejo del techo está roto y suelto. 7. Algunas luces no funcionan. 11. La pintura está descascarando. C2: 4. Un azulejo del techo está suelto. 7. Algunas luces se han fundido. C3: 4. Un azulejo del techo está suelto y manchado, y tiene un agujero. 7. Algunas luces se han fundido. C8 Conserjes: 11. Una luz no está funcionando. Cafetería: 4. Las paredes están dañadas. 7. El difusor de luz está agrietado. 11. La pintura está descascarando. Pasillo: 7. Una luz se ha fundido. 9. La presión de agua en el bebedero está demasiado alta. Conserjes: 7. Falta el difusor de luz. Sala de música: 7. Un foco se ha fundido. 10. El extintor está vencido. Baño 114: 7. Falta la cubierta del interruptor. 7. El difusor de luz está suelto. Baño: 7. Falta el difusor. 11. La pintura está descascarando. Baño: 7. Una luz se ha fundido. Almacenamiento: 5. El almacenamiento de trapeadores está sucio. 7. No se ha montado el reloj. 10. Acceso al panel eléctrico está obstruido. T04 Sala de recursos para el personal: 4. Un azulejo del techo está suelto. 7. Un foco se ha fundido. T04A: 4. La pared está dañada. 7. Un foco se ha fundido. Baño de mujeres: 7. Un foco se ha fundido. 11. La pintura está descascarando. 8. La base del inodoro está suelta.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p align="center">Adecuado</p>	<p>34: 4. Un azulejo del techo tiene un agujero y falta otro. 7. Algunas luces se han fundido; falta el difusor. 9. El bebedero no está funcionando. 40C: 9. El lavabo no funciona. 47: 7. Un foco se ha fundido. 9. El bebedero no funciona. 11. La pintura está descascarando. 4. La pared está dañada. 65 Comedor del personal: 8. El dispensador de jabón está vacío. 5. Se han</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>guardado objetos no asegurados demasiado alto. 15. Las persianas están dañadas. 5. El piso está excesivamente sucio.</p> <p>Baño de muchachos: 4. El desagüe está dañado. 7. Una luz se ha fundido. 8. Falta el dispensador de jabón.</p> <p>Baño de muchachos: 8. La base de un inodoro está suelta. 8. El inodoro está goteando. 4. El techo está dañado.</p> <p>Pasillo: 7. Una luz se ha fundido. 9. La presión de agua en el bebedero está demasiado alta.</p> <p>Vestuario de muchachas: 8. Una ducha está goteando.</p> <p>Baño de muchachas: 8. Falta el dispensador de jabón. 15. La puerta está dañada. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>Baño de hombres: 8. La base del inodoro está suelta. 4. Hay un agujero en un azulejo del techo. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>Baño: 8. El inodoro está obstruido.</p> <p>Baño de mujeres: 7. Un foco se ha fundido. 11. La pintura está descascarando. 8. La base del inodoro está suelta.</p> <p>Baño de mujeres: 9. El grifo está roto. 4. El desagüe del piso está roto.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p align="center">Adecuado</p>	<p>10: 11. La pintura está descascarando.</p> <p>109: Sala accesible únicamente al personal del departamento. 4. Presa de pared. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>11: 4. Un azulejo del techo está manchado. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>116 Conserjes: 4. La pared tiene un agujero. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>12: 11. La pintura está descascarando.</p> <p>15: 4. La pared tiene un agujero; el techo está manchado; la pared está agrietada.</p> <p>11. La pintura está agrietada.</p> <p>17: 4. Unos azulejos del techo están sueltos. 7. Un foco se ha fundido. 11. La pintura está descascarando. 12. El edificio está dañado.</p> <p>18: 4. Un azulejo del techo está manchado. 7. Una luz se ha fundido. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>21: 4. Un azulejo del techo está roto. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>22: 11. La pintura está descascarando.</p> <p>24A: 4. El agujero en el techo para el conducto es demasiado grande; no hay calafateo para protección contra incendios. 11. La pintura está descascarando.</p>

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>26A Conserjes: 4. Falta una luz. 4. La puerta al ático está abierta. 10. Los agujeros en el techo no están sellados.</p> <p>26B: 4. Falta un azulejo del techo. 4. Un azulejo del techo está manchado. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>26C: 10. El extintor está vencido.</p> <p>26D: 4. Un azulejo del techo está suelto. 4. Hay agujeros en las paredes. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>26J: 4. Hay agujeros en algunos azulejos del techo. 4. Hay un agujero en la pared. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>27C: 11. La pintura de la pared está descascarando. 10. El extintor está vencido.</p> <p>31: 4. Un azulejo del techo está manchado y falta otro. 7. Falta la cubierta eléctrica. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>32: 4. Un azulejo del techo está suelto. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>33: 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>45: 4. Un azulejo está dañado. 4. La pared está dañada. 10. Los agujeros en el techo necesitan ser sellados para proteger contra incendios. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>47: 7. Un foco se ha fundido. 9. El bebedero no funciona. 11. La pintura está descascarando. 4. La pared está dañada.</p> <p>50: 4. Un azulejo del techo está dañado y manchado. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>51: 11. La pintura está descascarando.</p> <p>52: 4. El piso está dañado; falta el zoclo. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>53: 4. Un azulejo del techo está dañado y manchado. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>55: 4. Un azulejo del techo está dañado. 11. La pintura está descascarando. 4. El piso por la entrada está dañado.</p> <p>56: 11. La pintura está descascarando.</p> <p>57: 4. Un foco se ha fundido. 4. La pared está dañada. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>73: Química: 4. El piso por la entrada está dañado. 4. Un azulejo del techo está dañado y tiene un agujero. 7. Cables eléctricos en el pasillo. 11. La pintura está descascarando.</p> <p>76 Clóset eléctrico: 10. Acceso al panel de incendios está obstruido.</p> <p>98E: 10. No se ha montado el extintor.</p> <p>C1: 4. Un azulejo del techo está roto y suelto. 7. Algunas luces no funcionan. 11. La pintura está descascarando.</p>

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/11/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>C8 Conserjes: 11. La pintura está descascarando. Cafetería: 4. Las paredes están dañadas. 7. El difusor de luz está agrietado. 11. La pintura está descascarando. Baño de muchachas: 8. Falta el dispensador de jabón. 15. La puerta está dañada. 11. La pintura está descascarando. Biblioteca: 4. Algunos azulejos del techo están sueltos. 4. Hay agujeros en las paredes. 11. La pintura está descascarando. Baño de hombres: 8. La base del inodoro está suelta. 4. Hay un agujero en un azulejo del techo. 11. La pintura está descascarando. Sala de música: 7. Un foco se ha fundido. 10. El extintor está vencido. Q6: 10. El extintor está vencido. Baño: 7. Falta el difusor. 11. La pintura está descascarando. Almacenamiento: 5. El almacenamiento de trapeadores está sucio. 7. No se ha montado el reloj. 10. Acceso al panel eléctrico está obstruido. Baño de mujeres: 7. Un foco se ha fundido. 11. La pintura está descascarando. 8. La base del inodoro está suelta.</p>
<p>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</p>	<p>Adecuado</p>	<p>17: 4. Unos azulejos del techo están sueltos. 7. Un foco se ha fundido. 11. La pintura está descascarando. 12. El edificio está dañado.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>Adecuado</p>	<p>65 Comedor del personal: 8. El dispensador de jabón está vacío. 5. Se han guardado objetos no asegurados demasiado alto. 15. Las persianas están dañadas. 5. El piso está excesivamente sucio. Baño de muchachas: 8. Falta el dispensador de jabón. 15. La puerta está dañada. 11. La pintura está descascarando. Vestuario de muchachos: 15. La ventana está dañada.</p>
<p>Clasificación General</p>	<p>Adecuado</p>	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	62.0	62.0	74.0	75.0	48.0	50.0
Matemática	43.0	46.0	61.0	61.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	69	67	78	77	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	11.5	25.9	47.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1060	1023	96.51	61.74
Masculinos	520	504	96.92	55.27
Femeninas	540	519	96.11	68.02
Afroamericanos	89	87	97.75	40.23
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	28	28	100.00	82.14
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	526	517	98.29	50.39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	328	307	93.60	81.76
Dos o más orígenes étnicos	77	73	94.81	75.34
En Desventaja Socioeconómica	472	457	96.82	45.30
Estudiantes del Inglés	200	198	99.00	46.19
Alumnos con Discapacidades	149	144	96.64	23.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,060	1,028	96.98	46.3
Masculinos	520	506	97.31	47.04
Femeninas	540	522	96.67	45.59
Afroamericanos	89	87	97.75	20.69
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	28	28	100	75
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	526	519	98.67	35.26
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	328	310	94.51	66.45
Dos o más orígenes étnicos	77	73	94.81	63.01
En Desventaja Socioeconómica	472	458	97.03	29.69
Estudiantes del Inglés	200	196	98	24.49
Alumnos con Discapacidades	149	147	98.66	13.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres cuentan con varias maneras de participar en nuestro plantel. Pueden apoyar la cultura escolar dando de su tiempo para ayudar con las actividades del plantel, tales como bailes, maratones de trotar y el día de orientación profesional. Tenemos un programa semanal "Ojos de Padres" donde los padres ayudan con la supervisión durante el almuerzo. Pueden apoyar la vida estudiantil como voluntarios en la tienda estudiantil. Algunos padres apoyan los estudios ayudando en los salones o acompañando a los alumnos durante excursiones en y mucho más allá de los límites de la ciudad. Este año hemos añadido varias noches de educación para padres y pláticas con café con la directora que se centran en temas incluyendo: el uso responsable de la tecnología y las redes sociales; la seguridad en el plantel; el apoyo para los alumnos en su abogacía; la concientización y la importancia del desarrollo socioemocional en la adolescencia.

Nuestros enlaces comunitarios también permiten a los padres involucrarse en apoyar a los alumnos y en grupos asesores o de apoyo para los padres. Estos grupos se reúnen de forma regular.

Para obtener más información sobre cómo involucrarse en la escuela, favor de ponerse en contacto con Martha Chacon, Subdirectora, al (310) 452-2326, ext 72206.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Secundaria John Adams, al igual que todas las escuelas de nuestro distrito, tiene un Plan de Seguridad Integral. Para preparar al personal y los alumnos para posibles emergencias o desastres, llevamos a cabo un simulacro durante cada mes natural. El personal entero ha discutido cómo proceder en caso de que enfrentemos variables que nos impidan actuar de manera prescrita por nuestro plan. Cada salón cuenta con suministros en caso de un encierro u otra situación de emergencia en la que haya que quedarse en el mismo sitio, y los suministros a nivel escolar se almacenan en un lugar separado junto a nuestro sitio de evacuación escolar. Nuestro plantel cuenta con dos agentes de seguridad de tiempo completo con horas escalonadas para supervisar nuestro plantel de 7:15 am 4:30 pm. Durante la jornada escolar, no hay ningún acceso no autorizado a nuestro plantel. Hay una sola entrada abierta durante el horario escolar. Todos los visitantes deben registrar su llegada cuando llegan a la Oficina de Asistencia.

El plan de seguridad en caso de emergencia de la Escuela John Adams se actualiza cada año a finales de enero y las revisiones para el ciclo 2016-2017 se están llevando a cabo.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.0	3.8	2.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.9	2.1	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	22.0	23.0	23.0	12	11	11	14	14	12	7	8	10
Matemáticas	26.0	24.0	26.0	6	7	7	14	22	11	8	2	10
Ciencia	31.0	29.0	31.0	2	2	2	6	17	6	15	6	16
Ciencia Social	30.0	28.0	29.0	3	4	5	13	15	6	8	7	14

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional continua a través de hasta 90 minutos de tiempo acumulado para formación profesional y reuniones cada semana en todas las escuelas. Los focos de atención a nivel del distrito para la formación profesional de los maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas determinadas por una revisión de datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares, así como por la recopilación de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Las áreas de enfoque principal para formación profesional en SMMUSD incluyen:

- Apoyo para los alumnos en el área de lenguaje académico
- Desarrollo de Equipos de Liderazgo Instructivo y Comunidades de Aprendizaje Profesional a través del Ciclo de Indagación.
- Alfabetización y matemáticas - Un plan de estudios e impartición instructiva basada en las normas, así como la transición de las Normas Estatales de California a las Normas Básicas del Estado
- Pedagogía culturalmente relevante y receptiva
- Apoyo para alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), maestros certificados por el Consejo Nacional, capacitación en alfabetización y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Equipos de Liderazgo Instructivo. Además, la formación profesional ocurre mediante series de talleres durante el tiempo acumulado y/o oportunidades después de clases. Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu son invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional son apoyados en sus esfuerzos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,859	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,444	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,278	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,840	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,074	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,077	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$200,000	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	36.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,863	\$26	\$6,836	\$81,269
Distrito	♦	♦	\$7,252	\$82,581
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.9	-1.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-4.1	2.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo.

SMMUSD usa fondos de Título II para un Coordinador de Matemáticas y Apoyo Secundario que:

- Trabaja con los maestros y administradores para respaldar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y prácticas matemáticas para todos los alumnos
- Facilita y revisa el currículo garantizado y viable, que incluye el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento estudiantil
- Respalda oportunidades continuas de intervención y enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos

Se utilizan fondos de Título III para ampliar oportunidades educativas que incrementen el dominio lingüístico y competencia académica de nuestros estudiantes del inglés, así como para ampliar oportunidades de participación parental.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.