Escuela Primaria Grant

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Grant
Dirección	2368 Pearl St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90405-2853
Número Telefónico	(310) 450-7651
Director/a	Mr. Christian Fuhrer
Dirección de Correo Electrónico	cfuhrer@smmusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smmusd.org/grant
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64980-6022560

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Dr. Antonio Shelton, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	swilliamson@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión del distrito

Como una comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado Santa Mónica-Malibu trabaja conjuntamente en un entorno enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; estudiantes ingeniosos y de formación continua; comunicadores eficaces y multilingües, y ciudadanos globales. Somos una comunidad rica y culturalmente diversa que valora los aportes de todos sus miembros y se esfuerza por promover la justicia social. Existimos para ayudar a todos los alumnos en su búsqueda de logros académicos, forjar la fortaleza del carácter y el crecimiento personal, y para apoyarlos en su exploración de la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Enunciado de la misión de la Escuela Primaria Grant

La comunidad de la Escuela Primaria Grant, que incluye a los alumnos, sus familias, el personal y los miembros de la comunidad, trabajarán juntos para crear un ambiente de aprendizaje seguro y afectuoso en el que los alumnos se convertirán en estudiantes autodirigidos, trabajadores colaborativos, pensadores críticos y ciudadanos responsables. Las familias compartirán la responsabilidad del éxito de sus hijos mediante su apoyo activo al proceso educativo.

Mensaje del director

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Grant, situada en Santa Monica, California, es una escuela con niveles desde preescolar hasta 5.° grado en el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu. La administración y el personal de la escuela trabajan para mejorar el logro estudiantil a través de ciclos continuos de investigación que incluyen tiempo para colaboración y comunidades de aprendizaje profesional. Grant se centra en el aprendizaje de los alumnos, la participación familiar y comunitaria, y la implementación de una cultura de equidad y acceso para todos. Grant atiende a aproximadamente 570 alumnos. Hay 23 clases de educación general, una clase de preescolar de pago y dos clases de kínder de transición. Además, Grant ofrece un programa de Educación Especial que consiste en tres clases de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) para atender a los alumnos neurodiversos desde kínder de transición hasta 5.° grado y tres salones de clase de habilidades sociales. El vecindario que rodea la escuela Grant está compuesto por unidades unifamiliares y plurifamiliares dentro de una comunidad muy activa y orientada a la familia.

Con una mezcla de maestros experimentados y especializados, el personal de Grant ofrece programas individualizados; rigurosas unidades de estudio, y el cuidado, la pasión y la creatividad que permiten prosperar a los alumnos de Grant. Una exposición del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) de clase mundial y la Feria de Ciencias, el Consejo Estudiantil, el Día de la Profesión (Career Day), teatro musical, jazz y danza del mundo, PS Arts (Arte en las Escuelas Públicas), concursos de talentos, programas culturales, obras de teatro de educación del carácter, programas de sostenibilidad como el reciclaje y la conservación del agua, programas de concienciación sobre la salud como el Jog-a-Thon (carrera para recaudar fondos), y proyectos de aprendizaje de servicio comunitario otorgan a los alumnos y las familias un papel activo en el programa educativo diverso y profundo de Grant. Los educadores y administradores de la Escuela Grant creen que las oportunidades de aprendizaje experiencial son un componente fundamental para el desarrollo de alumnos completos, comprometidos y preparados.

La Escuela Grant realiza evaluaciones continuas, formales e informales, de las capacidades académicas de los alumnos y evalúa rutinariamente al personal, los programas, las oportunidades de participación comunitaria y el entorno escolar en áreas como la conexión escolar y la lucha contra el acoso escolar. Todas estas acciones son fundamentales para el éxito de los alumnos. Las metas forman parte de una visión compartida en la que los alumnos estarán preparados para leer y escribir, pensar y colaborar, hablar y escuchar, calcular y resolver problemas. Todos los involucrados de la comunidad de la Escuela Grant trabajan para combinar la diversidad de la escuela, los recursos, la energía positiva, los talentos y las habilidades de su población de padres/cuidadores para crear un ambiente de aprendizaje que fomente pensadores críticos, ciudadanos afectuosos y alumnos académicamente competitivos. En los últimos años, la Escuela Grant ha participado en la Red Mundial de Aprendizaje Profundo (Deep Learning Global Network) y en la filosofía educativa del aprendizaje a base de proyectos de norma dorada (Gold-Standard Project-Based Learning). Este cambio en la pedagogía de la enseñanza y el aprendizaje permite al personal de Grant cambiar el papel de los maestros por el de activadores del aprendizaje que diseñan experiencias educativas basadas en las fortalezas y las necesidades de los alumnos, crean nuevos conocimientos mediante la resolución de problemas de la vida real y ayudan a todos los alumnos a detectar sus talentos, propósitos y pasiones. Además, los alumnos de Grant participan en prácticas de Justicia Restauradora y de Responsive Classroom (salón de clase receptivo) y están expuestos a las normas de justicia social. El personal de Grant también ha creado un Comité de Diversidad, Equidad e Inclusión comprometido a centrarse en el reconocimiento de los prejuicios y privilegios que impregnan nuestras interacciones con las familias, el personal y los niños; apoyar mutuamente la comprensión y el desmantelamiento de los prejuicios y privilegios personales; reestructurar los sistemas para eliminar las barreras que impiden el acceso a una educación de calidad; incorporar lecciones que enseñen a reconocer, honrar y celebrar las diferencias de los alumnos, el personal y las familias, y centrarse en alentar a las personas a estar orgullosas de su singularidad al tiempo que honran las diferencias de los demás.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	103
1° Grado	77
2° Grado	90
3° Grado	93
4° Grado	99

5° Grado	80
Inscripción Total	542

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47%
Masculino	53%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	10.5%
Afroamericano	9.8%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	27.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1%
Blanco	47.6%
Estudiantes del Inglés	7.6%
Indigentes	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	26.9%
Alumnos con Discapacidades	20.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.70	98.29	435.10	86.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.50	1.71	33.60	6.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	1.76	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	23.70	4.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.20	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.00	89.29	413.90	85.71	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	16.10	3.35	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	3.57	13.90	2.89	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	7.14	37.10	7.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.00	100.00	482.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.50	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	“Benchmark Advance Reading” (Lectura de Benchmark Advance), adoptado en junio de 2017		0
Matemáticas	“My Math” (Mis Matemáticas), McGraw Hill, 2013, adoptado el 5 de marzo de 2015		0
Ciencias	Amplify Science, adoptado el 17 de marzo de 2022		0
Historia-Ciencias Sociales	“MyWorld Interactive” (Programa de Ciencias Sociales), Savvas, adoptado el 2 de junio de 2022; “MyWorld Interactive Social Studies K-5” (Programa de Ciencias Sociales para K-5.º Grado) y “Three Cheers for Pre-K SAVVAS” (Programa de Literatura Infantil para Prekínder de SAVVAS), Savvas, adoptado el 2 de junio de 2022		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones actuales de la Escuela Grant se construyeron en 1937 como un proyecto de la Administración de Obras Públicas en el corazón del vecindario de Sunset Park, en Santa Mónica. Todo el plantel dispone de conexión a internet de alta velocidad, acceso a la tecnología y ha sido objeto recientemente de mejoras en ventanas, suelos y pintura modernos. En 2018, se instalaron nuevos equipos en el patio de juegos con césped sintético resistente a los impactos en el patio de recreo

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

principal. Además, en 2019 se instaló césped sintético resistente a impactos en el área de juegos de kínder. Asimismo, durante el ciclo escolar 2018-2019 se pintó todo el exterior del plantel y se adquirieron nuevas mesas de comedor para sustituir las viejas y oxidadas. Se han vuelto a pintar los murales de las paredes y el suelo de la escuela, que tienen un enfoque educativo, y se han introducido mejoras importantes en el paisajismo gracias a la labor de los padres durante las múltiples jornadas de embellecimiento de la escuela. La administración escolar seguirá colaborando estrechamente con el departamento de Instalaciones del distrito para garantizar que todas las reparaciones de los sistemas existentes se lleven a cabo a su debido tiempo.

Entre las mejoras introducidas recientemente en las instalaciones figuran la instalación de unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), modernas cerraduras electrónicas en todos los salones, un muro más alto en la parte delantera de la escuela para mejorar la seguridad, cámaras de seguridad y un sistema de entrada por timbre, así como un sistema actualizado de alarma contra incendios y PA. Los planes a futuro incluyen una importante remodelación del plantel que podría incluir un nuevo edificio de dos plantas que albergará salones de clase, un laboratorio de ciencias y salones de clase de música y arte. Esta remodelación también puede incluir la ampliación de los espacios de aprendizaje al aire libre que se extienden fuera de los salones de clase y una renovación de la biblioteca para convertirla en un centro de medios de última generación.

El personal de la escuela seguirá inculcando a los alumnos el orgullo de pertenencia a su escuela y se espera que ayuden al personal a mantener los terrenos seguros y sin basura. Los edificios y los terrenos se mantienen en buenas condiciones y en buen estado de funcionamiento. La Escuela Grant tiene un aspecto único, como demuestran los cientos de azulejos de cerámica pintados a mano por los alumnos, que representan autorretratos, murales e imágenes de Grant Gecko, la mascota de la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT	6 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	78	74	75	72	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	70	72	58	57	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	273	273	100.00	0.00	73.99
Femeninas	124	124	100.00	0.00	79.03
Masculinos	148	148	100.00	0.00	69.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	96.00
Afroamericanos	32	32	100.00	0.00	56.25
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	79	79	100.00	0.00	60.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	130	130	100.00	0.00	81.54
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	56	100.00	0.00	55.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	60	60	100.00	0.00	45.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	273	272	99.63	0.37	72.06
Femeninas	124	124	100.00	0.00	66.94
Masculinos	148	147	99.32	0.68	76.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	80.00
Afroamericanos	32	32	100.00	0.00	62.50
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	79	79	100.00	0.00	58.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	130	129	99.23	0.77	80.62
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	46.15
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	56	100.00	0.00	55.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	60	60	100.00	0.00	46.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada

para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	63.00	54.32	55.03	57.29	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	81	81	100.00	0.00	54.32
Femeninas	41	41	100.00	0.00	51.22
Masculinos	39	39	100.00	0.00	56.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	25	25	100.00	0.00	32.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	37	37	100.00	0.00	72.97
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	20	100.00	0.00	40.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	0.00	10.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.5%	98.5%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Escuela Grant, creemos que el éxito de los alumnos está directamente ligado a la participación de los padres y los vemos como socios fundamentales en el aprendizaje, el crecimiento y el éxito de los alumnos. Los padres y tutores tienen la oportunidad, y se les alienta, a participar en la experiencia de aprendizaje de sus hijos a través de la participación activa en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), la Fundación de Educación de Santa Mónica (Santa Monica Education Foundation) (SMEF, por sus siglas en inglés), el Grupo de Apoyo y Recursos para Padres de Educación Especial de la Escuela Grant, así como las noches de educación para padres. Además, se alienta a los padres a participar regularmente como voluntarios en el salón de clase. Otras oportunidades para la participación de adultos en la escuela incluyen dirigir y prestar servicios en los siguientes comités escolares: Salud y Bienestar Estudiantil, Eventos Culturales Mundiales, Jog-a-Thon (carrera para recaudar fondos), Meses de la Herencia Hispana y de la Historia Afroamericana, Feria de la Exhibición del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), Festival de Otoño, Concurso de Talentos, Seguridad Escolar, Aprendizaje Socioemocional, representantes de padres del salón de clase, el programa de jardinería “Grant School Growing Great” (El Gran Crecimiento de la Escuela Grant), y muchos más.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	555	548	92	16.8
Femeninas	265	261	38	14.6
Masculinos	289	286	53	18.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	59	59	9	15.3
Afroamericanos	55	54	6	11.1
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	154	149	43	28.9

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	5	22.7
Blancos	262	261	29	11.1
Estudiantes del Inglés	45	43	5	11.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	161	158	40	25.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	130	130	25	19.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.34	0.36	0.00	0.20	2.34	2.12	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La máxima prioridad de la Escuela Grant es la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. En octubre de 2023, todo el personal de la escuela, incluido todo el personal auxiliar, llevó a cabo una revisión anual del “Safety Plan” (Plan de Seguridad) de la escuela. La Escuela Grant es un plantel seguro durante el horario escolar. Todos los visitantes deben llevar un distintivo de identificación oficial. Durante la jornada escolar, se supervisa y limita minuciosamente el acceso al recinto escolar. Antes de entrar al plantel, todos los visitantes deben ponerse en contacto con el personal de la oficina mostrando un documento de identidad válido y pasar por el sistema de identificación Raptor, que está conectado con la base de datos de la Ley de Meghan (Meghan's Law). Todos los miembros del personal del distrito escolar deben llevar su distintivo de identificación oficial en todo momento mientras se encuentren en el plantel.

Todo el personal y los alumnos, incluidos los padres que forman parte del Comité de Seguridad, participan mensualmente en simulacros de catástrofes y emergencias que incluyen incendios, terremotos, encierros y escenarios de tiradores activos. Miembros clave del personal forman parte de equipos de crisis capacitados en búsqueda y rescate, primeros auxilios y participación comunitaria. La Escuela Grant emplea a supervisores del plantel que monitorean las entradas y los patios de juego antes de la escuela y durante el almuerzo; asimismo, el personal clasificado y certificado supervisa los patios de juego antes de la escuela y durante los períodos de recreo de la mañana. La Escuela Grant mantiene una estrecha relación de trabajo con el Departamento de Policía y el Departamento de Bomberos de Santa Mónica.

El “School Safety Plan” (Plan de Seguridad Escolar) de Grant se actualiza cada año en octubre. El personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) y los departamentos de servicios de emergencia de la Ciudad de Santa Mónica finalizan y aprueban las revisiones. Los padres tienen la oportunidad de analizar las secciones del “School Safety Plan” (Plan de Seguridad Escolar) en una reunión del Consejo de Sitio Escolar en octubre de cada año. Además, se ofrece a la comunidad la oportunidad de conocer los detalles del plan en una reunión pública en octubre y de aportar sugerencias antes de que el plan sea aprobado por el Consejo de Sitio Escolar. Los protocolos de seguridad se analizan y evalúan sistemáticamente a lo largo del ciclo escolar y durante las vacaciones de verano.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	5		
1° Grado	22		4	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	28		3	
5° Grado	26		3	
Otro	12	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	5		
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	22		4	
4° Grado	28		3	
5° Grado	26		4	
Otro	9	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	2	0
1° Grado	18	3	1	0
2° Grado	21	1	3	0
3° Grado	23	0	4	0
4° Grado	14	9	4	0
5° Grado	14	10	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	11	6	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$8,310	224	$8,086	$104,401
Distrito	N/A	N/A	$7,242	$86,935
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.0	19.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) utiliza fondos del Título II para apoyar a un coordinador de Apoyo en Matemáticas y de Secundaria para realizar las siguientes acciones:

- Trabajar con los maestros/administradores para apoyar el aprendizaje de los alumnos en torno a los contenidos y las prácticas de matemáticas para todos los alumnos.
- Facilitar y analizar un currículo garantizado y viable que incluya el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el logro estudiantil.
- Apoyar las oportunidades de intervención/enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos.

Los fondos del Título III se utilizan para ampliar las oportunidades educativas que mejoran el dominio lingüístico y académico de los estudiantes del inglés y para ampliar las oportunidades de participación de los padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$50,980	$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$76,119	$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$102,483	$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$131,267	$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$137,682	$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$137,682	$153,884
Sueldo del Superintendente	$246,720	$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.82%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.86%	5.25%

Formación Profesional

Todos los maestros y el personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional continua a través del tiempo acumulado, un total de noventa minutos de tiempo para reuniones y formación profesional cada semana en cada sitio. Los educadores de la Escuela Grant disponen de veinte días de formación profesional al año, incluida la formación del personal de todo el distrito al comienzo de cada año. Las áreas en las que hay un enfoque a nivel distrital para la formación profesional de maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas que se determinan mediante una revisión de los datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares y la recopilación de sugerencias de maestros y administradores. Entre las principales áreas de enfoque para la formación profesional en el SMMUSD y la Escuela Grant se encuentran las siguientes:

- Desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional.
- Normas de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y normas de ciencia de la próxima generación: currículo basado en normas e impartición instructiva.
- Teoría, filosofía y práctica del aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) utilizando recursos y formación de la norma dorada de PBL (Gold-Standard PBL) de The Buck Institute/PBL Works.
- Equipo de Liderazgo de la Escuela (SLT, por sus siglas en inglés): está compuesto por representantes de los maestros de todos los niveles de grado y especialidades, cuyo cometido es crear metas escolares e implementar un plan de formación profesional de un año de duración. El SLT se reúne mensualmente y participa en tres sesiones de trabajo intensivas de un día de duración facilitadas por consultores educativos de InnovateEd.
- Los equipos de los niveles de grado se centran estratégicamente en el diseño y la puesta en marcha de las clases a través de la asesoría de InnovateEd.
- Orientación en matemáticas: ampliar la comprensión de las normas y estrategias para la práctica matemática, incluida la formación en la Instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés).
- Capacitación docente: expandir la comprensión de las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y educación física, y desarrollar estrategias para impartir el currículo de manera efectiva, incluida la instrucción en desarrollo del idioma inglés designado e integrado, así como la formación profesional en la filosofía, la implementación y la reflexión del aprendizaje a base de proyectos.
- Formación profesional del currículo y la instrucción del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) una vez por semana.
- Capacitación del personal en materia de prejuicios y diversidad, equidad e inclusión.
- Utilización de los datos para mejorar la enseñanza en clase y el aprendizaje individual de los alumnos.
- Apoyo a nuestra población de alumnos neurodiversos.
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los neurodivergentes.
- Formación profesional en prácticas de Justicia Restauradora y normas de justicia social.
- Capacitación en estrategias de Responsive Classroom (salón de clase receptivo) para la gestión del salón de clase y la interactividad eficaz de los alumnos, así como en programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) como “Second Step” (Segundo Paso).

Para la formación profesional se utilizan diversas metodologías, como la orientación y la asesoría. El SMMUSD proporciona orientación a través de varios programas como el programa “Beginning Teacher Support and Assessment” (Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos) (BTSA, por sus siglas en inglés), Consejos Nacionales, lectoescritura, matemáticas, orientación en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés),

Formación Profesional

Equipos de Liderazgo Educativo y programas especializados como “Cotsen Fellows” (Becarios de Cotsen) y “Math Coaches” (Capacitadores de Matemáticas). Los datos de los alumnos se analizan minuciosamente y se utilizan para enfocar las oportunidades de aprendizaje profesional del personal. Además, la formación profesional se produce a través de series de talleres durante las reuniones de tiempo acumulado u oportunidades extracurriculares.

Cada agosto, se invita a todos los maestros nuevos en el SMMUSD a participar en la Academia de Maestros Nuevos, una formación profesional y orientación al currículo al nivel del distrito e iniciativas de instrucción, así como conceptos y estrategias en diversidad, equidad e inclusión. Se alienta a todos los maestros nuevos que cumplan con los requisitos a participar en el programa BTSA. Los maestros interesados en solicitar la “National Board Certification” (Certificación del Consejo Nacional) pueden participar en el proceso y pueden optar por recibir el apoyo de maestros que ya hayan obtenido la “National Board Certification” (Certificación del Consejo Nacional).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5