Escuela Primara Franklin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primara Franklin
Dirección	2400 Montana Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90403-2124
Número Telefónico	(310) 828-2814
Director/a	Eran Zeevi
Dirección de Correo Electrónico	ezeevi@smmusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.smmusd.org/franklin
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64980-6022552

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Dr. Antonio Shelton, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	swilliamson@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión del distrito
Como comunidad de alumnos, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto en un ambiente enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; estudiantes ingeniosos y de por vida; comunicadores eficaces y multilingües y ciudadanos globales. Somos una comunidad rica y culturalmente diversa que valora los aportes de todos sus miembros y se esfuerza por promover la justicia social. Existimos para ayudar a todos los alumnos en su búsqueda de logros académicos, forjar la fortaleza del carácter y el crecimiento personal, y para apoyarlos en su exploración de la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Enunciado de la misión de la Escuela Primaria Franklin

El Consejo de Gobierno del Sitio (SGC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Franklin adoptó un enunciado de la misión escolar que ha sido aprobada por el personal docente. El personal docente de Franklin y el SGC trabajan juntos para elaborar nuestro enunciado de la visión. El enunciado de la visión se analiza todos los años.

Enunciado de la misión de la Escuela Franklin

Inspirar y capacitar a cada alumno para que se convierta en un estudiante de formación continua y un contribuyente positivo a la sociedad. Lo lograremos a través de las siguientes acciones:

* Altas expectativas y contenidos académicos rigurosos.

* Instrucción atractiva e individualizada.

* Valores compartidos de Franklin.

* Comunidad fuerte y comprensiva.

Mensaje del director

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Franklin está ubicada en Montana Avenue en Santa Monica. Somos una Escuela Distinguida de California y la última vez que recibimos el premio fue en 2014. Somos una escuela primaria pública que atiende a 618 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado. Franklin también tiene una clase de preescolar. Nuestras clases desde kínder hasta 3.º grado tienen un promedio de 24 alumnos cada una, y nuestras clases de 4.º y 5.º grado tienen un promedio de 28 alumnos cada una. Además de nuestro programa de educación regular, ofrecemos clases de educación especial, terapia ocupacional, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), programa Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), orientación y servicios especiales del habla y del lenguaje. También, contamos con un capacitador docente a tiempo parcial que asesora a los maestros en artes lingüísticas e inglés. Durante las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, ofrecemos intervención lectora, grupos de habilidades sociales, orientación grupal e individual e intervención lectora antes de la escuela. Los alumnos de alto rendimiento reciben servicios dentro del salón de clase regular a través de instrucción diferenciada y complementada con un programa enriquecido de bellas artes y ciencias.

La Escuela Franklin continúa con un personal de 31 maestros de clase acreditados en educación general, cuatro maestros de educación especial y un maestro de SAI adicional de media jornada. Además, hay un capacitador docente equivalente a tiempo parcial en el personal y un maestro de lenguaje y lectoescritura a tiempo parcial. Seis de estos 31 maestros han recibido la “National Board Certification” (Certificación del Consejo Nacional). Este grupo altamente calificado de educadores también incluye 12 auxiliares docentes, un psicólogo escolar, dos patólogos del habla de tiempo completo, un terapeuta ocupacional, ocho líderes de actividades a la hora del almuerzo, 24 auxiliares instructivos y tres especialistas en educación física. Nuestro personal clasificado incluye profesionales de dirección, un especialista en biblioteca, dos asistentes de salud y trabajadores de conserjería y cafetería. El SMMUSD ofrece cuidados antes de la escuela para los estudiantes de TK a 5.º grado a través de programas para niños en edad escolar. Los programas para niños en edad escolar ofrecen cuidados después de la escuela para alumnos desde kínder hasta 3.º grado. Además, junto con la ciudad de Santa Monica, ofrecemos un programa de guardería extracurricular (CREST). A través de CREST se ofrecen programas deportivos y clases de enriquecimiento después de la escuela.

La Escuela Franklin tiene una Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) activa, una Special Education Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros de Educación Especial), así como un ambicioso programa de voluntariado. Los padres apoyan todos los aspectos de nuestro programa educativo y aportan fondos generosos para muchas mejoras a nivel escolar. Nuestro Consejo de Gobierno del Sitio se reúne periódicamente con una membresía que incluye 24 padres, maestros y personal auxiliar. Nuestros padres participan activamente en la asistencia en nuestras clases y en el patio de recreo, así como en el desarrollo y mantenimiento de nuestro programa contra el acoso escolar. Los padres también participan en el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Franklin, que se reúne trimestralmente a lo largo del año.

Franklin se esfuerza por ser una escuela respetuosa del medio ambiente. La Primaria Franklin ha reducido nuestra basura a la hora del almuerzo de 22 bolsas por día a dos bolsas por día. ¡Ahora redujimos 3,600 bolsas de basura del almuerzo para el vertedero cada año! Lo conseguimos utilizando un sistema de clasificación que separa nuestros líquidos, reciclables, residuos de vertedero y bandejas de alimentos aptos para el compostaje. Recientemente, hemos adquirido nuevas estaciones de clasificación para ampliar nuestro compostaje y cerciorarnos de que los contenedores se identifiquen con claridad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
1° Grado	85
2° Grado	91
3° Grado	104
4° Grado	120
5° Grado	105
6° Grado	1

Inscripción Total	611

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.6%
Masculino	48.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	14.4%
Afroamericano	4.3%
Filipino	1.5%
Hispano o Latino	10.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.4%
Blanco	62.8%
Estudiantes del Inglés	5.1%
Indigentes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	8%
Alumnos con Discapacidades	16.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.60	91.08	435.10	86.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.00	8.92	33.60	6.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	1.76	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	23.70	4.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.60	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.20	86.78	413.90	85.71	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.00	6.61	16.10	3.35	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	13.90	2.89	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	6.61	37.10	7.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.20	100.00	482.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	3.00	2.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.6	11.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Programa “Benchmark Advance Reading” (Programa de Lectura de Benchmark Advance), adoptado en junio de 2017		0
Matemáticas	“My Math” (Mis Matemáticas), McGraw Hill, 2013, adoptado el 5 de marzo de 2015.		0
Ciencias	“Amplify Science” (Amplificar las Ciencias), adoptado el 17 de marzo de 2022.		0
Historia-Ciencias Sociales	“MyWorld Interactive” (Programa de Ciencias Sociales) y “Three Cheers for TK-5” (Programa de Literatura Infantil para TK-5.º Grado) de Savvas Learning, adoptados el 2 de junio de 2022.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Franklin es un entorno de aprendizaje seguro, limpio y moderno. Las instalaciones de nuestra escuela apoyan adecuadamente a la mayor cantidad de alumnos de primaria y personal docente del distrito. Nuestra tecnología está respaldada por computadoras en cada salón de clase. También, tenemos un laboratorio de computación con 32-33 computadoras y un laboratorio de ciencias/computación. Cada salón de clase desde kínder hasta 5.º grado está equipado con dos “SMART Boards” (pizarras interactivas) entregadas por el SMMUSD. Los alumnos de 2.º a 5.º grado reciben cada uno un Chromebook para usar en la escuela. El kínder y el 1.º grado tienen, al menos, 10 iPads en cada salón de clase. Además, nuestra PTA generosa financia programas informáticos y tecnología para la escuela. Estamos orgullosos de la limpieza y

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

apariencia de nuestro plantel, que es mantenido por un excelente personal de mantenimiento y la labor cooperativa de los alumnos. ¡Franklin existe desde hace más de 85 años! Las instalaciones están bien mantenidas y en buenas condiciones. Durante 2018, se pintaron muchos salones de clase y se colocaron alfombras, puertas y ventanas nuevas. La instalación de aire acondicionado está en proceso.

Contamos con dos clases de preescolar, 31 clases de educación regular, un capacitador de lectoescritura de tiempo completo y dos Clases Especiales Diurnas. Además, contamos con dos clases de SAI de tiempo completo y una a tiempo parcial, un programa del habla con un patólogo del habla de tiempo completo y otro a tiempo parcial, un empleado de la biblioteca escolar, un maestro de intervención de lenguaje y lectoescritura, tres especialistas en educación física de tiempo completo, un terapeuta ocupacional a tiempo parcial, un psicólogo escolar de tiempo completo, tres orientadores académicos a tiempo parcial, un especialista de la dirección de salud a tiempo parcial y una directora auxiliar. Cada una de estas personas tiene un espacio dedicado para su programa o sus servicios. También, contamos con una sala de maestros, un cafetorium (utilizada como cafetería y auditorio), un salón de usos múltiples (un salón de clase abierto doble), un laboratorio de computación, un laboratorio de ciencias/computación, una dirección de entrenadores con un casillero para pelotas, una sala de reuniones para padres, una sala de trabajo, cinco salones de guardería (tres son salones compartidos) y un espacio compartido para un programa de música instrumental. Tenemos un patio de primaria grande y otro pequeño dedicados a los niños de kínder y preescolar, y un gran patio de recreo con campo de césped y pista de atletismo para los alumnos de 1.º a 5.º grado.

En el ciclo escolar 2018, 2019 y en adelante, Franklin recibirá un proyecto completo de pintura de ventanas y pisos. Franklin también dispondrá de aire acondicionado, ya que actualmente la escuela no lo tiene. Estos proyectos corregirán muchas de las deficiencias en el informe de instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT	12 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	84	82	75	72	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	84	82	58	57	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	330	317	96.06	3.94	82.33
Femeninas	169	160	94.67	5.33	87.50
Masculinos	161	157	97.52	2.48	77.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	44	44	100.00	0.00	81.82
Afroamericanos	14	12	85.71	14.29	50.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	31	31	100.00	0.00	80.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100.00	0.00	88.00
Blancos	211	200	94.79	5.21	84.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	26	25	96.15	3.85	52.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	61	55	90.16	9.84	49.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	330	319	96.67	3.33	82.45
Femeninas	169	161	95.27	4.73	84.47
Masculinos	161	158	98.14	1.86	80.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	44	44	100.00	0.00	86.36
Afroamericanos	14	12	85.71	14.29	33.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	31	31	100.00	0.00	67.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100.00	0.00	92.00
Blancos	211	202	95.73	4.27	85.64
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	26	25	96.15	3.85	48.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	61	56	91.80	8.20	48.21

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	75.58	78.79	55.03	57.29	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	106	101	95.28	4.72	77.23
Femeninas	58	54	93.10	6.90	74.07
Masculinos	48	47	97.92	2.08	80.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	76.92
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	15	15	100.00	0.00	66.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	63	58	92.06	7.94	86.21
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	11	10	90.91	9.09	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	17	89.47	10.53	35.29

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La PTA de Franklin apoya diversos comités en los que los padres dan de su tiempo para colaborar. Varios ejemplos incluyen nuestra celebración anual de Halloween (Desfile), las Noches de Diversión en Familia, un Comité Multicultural, un Science Club (Club de ciencias), un fondo anual, un equipo ecológico, arte diario y actividades de mesa en el patio de recreo, manualidades en la biblioteca, Book Fairs (Ferias del libro), reuniones, Move-A-Thon (actividades para recaudar fondos) y Comités de Seguridad y Entorno Escolar. El Comité de Seguridad se enfoca en los valores, la seguridad, los programas contra el acoso escolar, la Justicia Restauradora, la supervisión de juegos educativos y el servicio comunitario. Muchos padres dan de su tiempo en las clases y en la biblioteca y ayudan con la supervisión del almuerzo. Otras formas de dar de su tiempo incluyen planificar o participar en nuestro grupo de Educación para Padres y en nuestro grupo de Educación Especial, desempeñarse como padres de salón, dirigir “Kindergarten Round-up” (Reuniones de Kínder) y recorridos para los padres nuevos, participar en “Gardening Angels” (Programa de Jardinería Escolar), asistir a actividades de preparación para desastres, asociarse con la comunidad sobre la labor de recaudación de fondos para la caridad, planificar y clasificar de artículos perdidos y encontrados, solo por nombrar algunas. También, contamos con un “Franklin Care Corps” (Cuerpo de Asistencia de Franklin) en el que los padres supervisan las actividades al aire libre como arte, bloques y juegos para los alumnos que desean participar en actividades alternativas, incluido el Mile Club (Club de millas) y el Comité de Amigos de Franklin.

Los padres y la comunidad están informados sobre todos los eventos de la Escuela Franklin a través del boletín semanal que publica la Administración de Franklin en conjunto con la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Los envíos masivos de correos electrónicos informativos a través de Blackboard Connect y nuestra marquesina escolar electrónica se utilizan para facilitar una comunicación eficaz. Los padres reciben un horario maestro de eventos al comienzo del ciclo escolar y esta información también se publica en nuestro sitio web. Tenemos varias vitrinas y tableros de anuncios por toda la escuela que contienen información importante y actualizada. Franklin ofrece oportunidades de educación para padres varias veces al año. Los oradores brindan información a los padres sobre temas importantes para la comunidad. Estas reuniones cuentan con una gran ayuda y se planifican en respuesta a las inquietudes e intereses de los padres. Contamos con un grupo para padres de alumnos con necesidades especiales. Este grupo trabaja en conjunto con el grupo de educación para padres para traer oradores a la escuela con el fin de brindar información que pueda ayudar a los padres de alumnos que puedan necesitar más ayuda. Los padres a lo largo del SMMUSD están invitados a asistir a las reuniones. Nuestras reuniones del ELAC también ayudan a los padres de estudiantes del inglés a participar más. Nuestro enlace familiar bilingüe realiza actividades de acercamiento para padres y el “School Smarts Program” (Programa de Educación de School Smarts).

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con nuestro presidente de la PTA a través de franklinpresidentpta@gmail.com. Tenemos una página de Franklin en Facebook y también utilizamos Twitter.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	617	615	81	13.2
Femeninas	318	316	38	12.0
Masculinos	299	299	43	14.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	89	88	8	9.1
Afroamericanos	27	27	6	22.2
Filipinos	9	9	0	0.0
Hispanos o Latinos	62	62	15	24.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	2	5.1
Blancos	390	389	50	12.9
Estudiantes del Inglés	35	35	5	14.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	5	5	1	20.0
De Escasos Recursos Económicos	57	57	13	22.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	116	116	27	23.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.68	0.16	0.20	2.34	2.12	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones

Todos los Alumnos	0.16	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.33	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0.26	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El análisis anual del School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) de la escuela se realizó en septiembre de 2023. El plan se comparte con los padres en boletines, paquetes del primer día y en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar al comienzo del ciclo escolar. La supervisión diaria comienza a las 8:00 a. m.; las puertas se cierran a las 8:30 a. m. y se abren a las 2:40 p. m. Hemos implementado una nueva política de seguridad en la que los padres dejan a sus hijos en una de las tres entradas vigiladas por un miembro del personal. Por la tarde, los padres pueden estar en el patio de recreo para encontrarse con sus hijos, pero el interior de la escuela está cerrado hasta las 3:00 p.m. Durante el día escolar, el único acceso al plantel es por la puerta principal. Todos los visitantes deben registrarse, ser llamados a través de nuestra puerta de seguridad y usar una identificación mientras estén en el plantel. La seguridad es una prioridad en Franklin. En el pasado, nuestra escuela ha sido reconocida por la PTA Nacional y ha recibido su Premio Nacional de Seguridad, el primer puesto o la mención honorífica. Hay supervisión del patio en todos los recreos y durante la hora del almuerzo. Los supervisores del patio usan chalecos naranjas de colores brillantes para aumentar la visibilidad para los alumnos. Los padres que dan de su tiempo en los recreos también usan chalecos naranjas. Franklin implementa el “Olweus Anti-Bullying Counseling Program” (Programa de Asesoría de Olweus Contra el Acoso Escolar) a nivel escolar. En octubre de 2023, se formó un nuevo equipo en Olweus. Durante el día escolar, los especialistas en educación física están en el patio de recreo. Después de la escuela, el programa CREST de la ciudad supervisa el patio de recreo. Durante el día escolar, no hay acceso no autorizado al plantel escolar. Franklin es una de las escuelas primarias más grandes del SMMUSD, pero continúa con una sensación de escuela pequeña con atención personalizada.

Contamos con un Comité de Seguridad que analiza continuamente nuestras políticas contra el acoso escolar, la Justicia Restauradora, la preparación y los suministros para desastres. Se realizan simulacros mensuales y se participa en el simulacro anual de preparación para terremotos de California (The Great California ShakeOut). Se invita a todos los involucrados a brindar sus comentarios sobre los simulacros. Franklin tiene un contenedor para desastres con los suministros necesarios en caso de una emergencia. Cada salón de clase está equipado con un baño portátil, comida, agua y otros suministros que puedan ser necesarios en caso de que los alumnos y adultos no puedan abandonar los salones de clase. Cada miembro del personal recibe una copia del Safety Plan (Plan de Seguridad) y comprende su papel en una situación de desastre o crisis. A los maestros suplentes se les entrega un resumen de lo que deben hacer en caso de desastre. Los padres están informados sobre los procedimientos de emergencia en artículos continuos en el boletín escolar y en los correos electrónicos.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Cada alumno en el plantel participa en “I have 3 makes me stronger” (Tener tres vínculos me hace más fuerte), lo que significa que nos cercioramos de que cada alumno se haya vinculado a tres adultos en el plantel a quienes puede acudir con preocupación o pregunta para que se sienta como en una red de seguridad para todos. Cada alumno está capacitado en la definición de acoso escolar. La definición también está impresa en el manual del alumno. Durante las primeras tres semanas de clases, cada niño recibe capacitación en las reglas de la escuela, así como sobre qué es el acoso escolar y qué hacer en caso de acoso. Los alumnos son recompensados por su conducta positiva con papeletas amarillas (por demostrar los valores de Franklin) y papeletas moradas (por intervenir en una posible situación de acoso escolar avisando a un adulto en casa y en el colegio, ayudando a sacar al alumno víctima de la situación o enfrentándose al acosador). Los alumnos también se comprometen a evitar el acoso escolar. Franklin tiene un programa de mérito. Si los alumnos mantienen entre 90 y 100 méritos durante un período de 12 a 15 semanas, serán recompensados primero con una camiseta de Franklin con la frase “Soy un amigo de Franklin” y, luego, con otras recompensas. Todos los adultos empleados en el plantel usan chalecos naranjas durante los recreos para cerciorarse de que son visibles, así como para prevenir situaciones. Las políticas contra el acoso escolar se refuerzan a través de reuniones del comité estudiantil, reuniones en clase e instrucción en DARE. El Emergency Safety Plan (Plan de Seguridad ante Emergencias) de Franklin se actualiza cada año en agosto y septiembre y se presenta al Consejo del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) a fines de enero.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	5		
1° Grado	21	2	3	
2° Grado	23		5	
3° Grado	21	3	2	
4° Grado	28		3	
5° Grado	30		4	
Otro	15	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	19	5		
3° Grado	19	1	5	
4° Grado	26		4	
5° Grado	22		4	
Otro	11	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	1	0
1° Grado	21	0	4	0
2° Grado	22	0	4	0
3° Grado	25	0	4	0
4° Grado	20	8	4	2
5° Grado	17	8	6	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$9,069	$318	$8,751	$90, 464
Distrito	N/A	N/A	$7,242	$86,935
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	18.9	-199.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los alumnos de alto rendimiento reciben diferenciación dentro de los salones de clase de educación general. Muchos de nuestros maestros han recibido capacitación en profundidad y complejidad. Además, la formación profesional apoya a los maestros en el desarrollo de lecciones que satisfagan las necesidades de toda la clase y brinden oportunidades para que los alumnos enfrenten los desafíos dentro del salón de clase. Franklin emplea especialistas en ciencias desde kínder hasta 5.º grado. Los especialistas trabajan con cada una de nuestras clases durante 10 semanas. Se enfocan en experimentos y exploraciones prácticas que mejoran aún más la comprensión y el dominio de las normas estatales de ciencias por parte de los alumnos. Este programa está financiado por nuestra subvención stretch (complementaria) de la Fundación Educativa de Santa Monica-Malibu (SMMEF).

Franklin ofrece programas informáticos como, por ejemplo, “Lexia Reading” (Programa de Lectura de Lexia), “SuccessMaker Reading” (Programa SuccesMaker de Lectura Personalizada), TumbleBooks, programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), Newsela y “Reflex Math” (Programa de Matemáticas de Reflex) y Dreambox en el salón de clase y en el hogar. También, ofrecemos intervención escolar específica en lectura para grupos pequeños. Durante el día escolar, los alumnos que requieren intervención de nivel III reciben ayuda de muchas maneras. De 3.º a 5.º grado, una intervencionista de lectoescritura trabaja directamente con los alumnos. También, ayuda a los estudiantes del inglés que necesitan ayuda para adquirir habilidades lingüísticas. Nuestros auxiliares docentes están capacitados en programas suplementarios para ayudar a los

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

alumnos que requieren apoyo dentro del salón de clase. Nuestros maestros están usando Thinking Maps, "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más) y muchos usan el Reader's and Writer's Workshop (Taller para lectores y escritores) para ayudar a los estudiantes de nivel III. Muchos maestros están capacitados en currículos de método fonético y conciencia fonémica como, por ejemplo, "Words Their Way" (Las Palabras a Su Manera), Haggarty, etc. Todos los maestros han sido capacitados en estrategias de Responsive Classroom (salón de clase receptivo) de nivel 1 y 2.

Además, el SMMUSD utiliza fondos del Título II para apoyar a un coordinador de apoyo de matemáticas y secundaria para:

- colaborar con maestros/administradores para apoyar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y las prácticas de matemáticas para todos los alumnos;
- facilitar y analizar el currículo garantizado y viable que incluya el uso de Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) para medir el logro estudiantil;
- apoyar oportunidades continuas de intervención/enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades estudiantiles.

Los fondos del Título III se utilizan para ampliar las oportunidades educativas que aumentan el dominio académico y lingüístico de nuestros estudiantes del inglés y para ampliar las oportunidades de participación de los padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$50,980	$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$76,119	$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$102,483	$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$131,267	$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$137,682	$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$137,682	$153,884
Sueldo del Superintendente	$246,720	$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.82%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.86%	5.25%

Formación Profesional

Todos los maestros y el personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en la formación profesional continua a través del tiempo acumulado, un total de 90 minutos de tiempo para reuniones y formación profesional cada semana en cada sitio. Las áreas en las que hay un enfoque a nivel distrital para la formación profesional de maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas que se determinan mediante un análisis de los datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares y la recopilación de sugerencias de maestros y administradores. Entre las principales áreas de enfoque para la formación profesional en el SMMUSD se encuentran las siguientes:

- Desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional.

Formación Profesional

- Normas de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y Normas de ciencia de la próxima generación: impartición de un currículo y una instrucción basados en normas.

- Orientación en matemáticas: que amplía nuestra comprensión de las normas para la práctica de las matemáticas.

- Uso de datos para mejorar la enseñanza en clase y organización de reuniones de datos con el capacitador docente, al menos, tres veces por año.

* Escritura de análisis por parte de la PLC mediante rúbricas.

* Ecuaciones matemáticas compartidas utilizadas para evaluar la instrucción en matemáticas (problemas de CGI).

- Apoyo a los alumnos con necesidades especiales.

- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés y los de alto rendimiento.
-

Se utilizan diversas metodologías para brindar formación profesional, incluidas la orientación y la asesoría. El SMMUSD brinda orientación a través de varios programas, como el programa "Beginning Teacher Support and Assessment" (Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos) (BTSA, por sus siglas en inglés), los Consejos Nacionales, la capacitación en lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo del Sitio y los Líderes de Matemáticas. Además, el SMMUSD ofrece formación profesional a lo largo del año.

Cada agosto, todos los maestros nuevos en Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia para Maestros, un programa de formación profesional y orientación sobre el currículo y las iniciativas educativas del distrito. Se motiva a todos los maestros nuevos elegibles para que participen en el BTSA. Los maestros interesados en solicitar la "National Board Certification" (Certificación del Consejo Nacional) pueden participar en el proceso y pueden optar por recibir el apoyo de maestros que ya la han obtenido.

Los maestros de Franklin han optado por enfocarse en el aprendizaje socioemocional y las matemáticas para este ciclo escolar. Se utilizaron datos para determinar las áreas que podrían mejorarse. Dado que los alumnos deben justificar su pensamiento por escrito y dar explicaciones y pruebas en todas las materias académicas, los maestros creen que las matemáticas de la Instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) son una habilidad esencial. Hace cuatro años, los maestros decidieron participar en estudios de lecciones con un capacitador de "Write from the Beginning" (Escribir desde el principio), el programa de escritura ofrecido por Thinking Maps. En consecuencia, cada nivel de grado trabajó con un asesor de WFTB durante 2 horas al día durante un período de tres días. Durante esa capacitación, el nivel de grado eligió una lección que le gustaría ver, enseñó la lección en un salón de clase, utilizó las rúbricas para calificar los productos terminados y, luego, determinó los próximos pasos. Esto se hizo dos veces durante el ciclo escolar. Este año, 2023-2024, los maestros, dentro de sus PLC, continuarán participando en las "Learning Walks" (Caminatas de aprendizaje). El personal se reúne dos veces al mes en su PLC de nivel de grado o de varios niveles de grado. Durante este tiempo, los maestros analizan los datos, planifican conjuntamente y realizan una lluvia de ideas para ayudar a los alumnos. El Equipo de Liderazgo del Sitio se reúne una vez al mes. Durante la reunión, estos representantes de nivel de grado, junto con especialistas, determinan de qué tipo de formación profesional los maestros se beneficiarían para ese mes. El equipo planifica la formación profesional y colabora con el personal para determinar quién impartirá la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a los maestros.

En matemáticas, los maestros se enfocan en revisar los problemas. La Instrucción orientada cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) seguirá siendo el enfoque en matemáticas con la ayuda de los Líderes de Matemáticas y el capacitador de matemáticas del distrito. Los maestros están desarrollando problemas de matemáticas mensuales para dárselos a los alumnos y, luego, analizan el progreso estudiantil en las reuniones de PLC de nivel de grado y entre niveles. En cada reunión del PLC de todo el personal, hay un acta de matemáticas en el que los capacitadores de matemáticas comparten un nuevo enfoque o una lección que puede aplicarse fácilmente en el salón de clase. Los Líderes de Matemáticas también asisten a reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado para brindar orientación a cada nivel de grado sobre la planificación de lecciones, el análisis de datos y la diferenciación.

Según una encuesta de maestros y comentarios de los padres, STAR Education ofrece instrucción científica con base en las Normas de ciencia de la próxima generación. Los educadores de STAR brindarán 10 lecciones para cada alumno. Hemos agregado una lección con una impresora 3D para todos los alumnos.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	9	9