Escuela Primaria Edison (también conocida como la Academia Lingüística Edison)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Edison Language Academy
Together in Two Languages/Juntos a traves de dos idiomas

2402 Virginia Avenue · Santa Monica, CA 90404
310-828-0335

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California	La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Edison (también conocida como la Academia Lingüística Edison)
Dirección	2402 Virginia Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90404-5204
Número Telefónico	(310) 828-0335
Director/a	Elizabeth Ipina
Dirección de Correo Electrónico	eipina@smmusd.org
Sitio Web Escolar	www.edison.smmusd.org
Niveles de Grado	P-5

Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64980 6022545

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Dr. Antonio Shelton, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	p.miller@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Visión del Distrito
Como una comunidad de aprendices, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu trabaja en conjunto en un ambiente enriquecedor para ayudar a los alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles, estudiantes de formación continua, comunicadores efectivos y multilingües, ciudadanos globales y personas ingeniosas. Somos una comunidad rica en diversidad cultural que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por promover la justicia social. Existimos para ayudar a todos los alumnos a alcanzar logros académicos, fortalecer su carácter y crecer personalmente, apoyándolos en la exploración de la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.
Programas y Objetivos de la Academia de Lenguaje Edison
La Academia de Lenguaje Edison es una comunidad de aprendizaje única: es la única escuela primaria de inmersión bilingüe del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés). La escuela Edison atiende a aproximadamente 400 alumnos de preescolar a quinto año, todos ellos estudiando español e inglés. La escuela Edison es la primera de tres escuelas en la Academia de Inmersión Bilingüe de Pre-K-12º año del distrito SMMUSD. Uno de los pocos programas establecidos de inmersión bilingüe de Pre-K a 12º año en la nación, la Academia de Lenguaje comienza en Edison con aproximadamente el mismo número de alumnos hispanohablantes y angloparlantes inscritos desde preescolar hasta el quinto año. Los alumnos pueden continuar sus estudios de inmersión en la escuela secundaria (donde la Academia de Lenguaje es una rama en la Escuela Secundaria John Adams) y en la preparatoria Santa Monica.
Edison es una escuela de elección para todas las familias, lo que le da a nuestra comunidad de aprendizaje un carácter único. Edison no es una escuela de vecindario, aunque otorga preferencia de inscripción a los niños que viven en el área circundante. Los alumnos provienen de todo el distrito SMMUSD, y los niños de distritos vecinos son admitidos según el espacio disponible. Edison tiene más de 35 años como escuela de inmersión bilingüe.
La misión de Edison es ofrecer un programa académicamente riguroso que promueva el alto rendimiento en todas las materias, desarrolle la competencia lingüística en inglés y español e inculque en los niños una conciencia y respeto por diversas culturas y comunidades. En la escuela Edison, este aprendizaje ocurre en un entorno multicultural. Casi dos tercios de los alumnos son latinos (con raíces en Estados Unidos, México, Centroamérica y varios países de América Latina). Alrededor de un tercio son estudiantes del inglés, y otro 20% es bilingüe al ingresar. Aproximadamente el 40% de los alumnos de Edison provienen de familias con bajo nivel socioeconómico.
Nuestra dedicación a ser un programa de inmersión bilingüe académicamente riguroso con altas expectativas para todos se refleja en el crecimiento del Índice de Rendimiento Académico (API) de Edison en más de 175 puntos en la última década, con crecimiento en todos los grupos de alumnos. Nuestro API en 2013 —el último año en que estuvo disponible— fue de 884. Los puntajes se han mantenido altos bajo el nuevo sistema de responsabilidad de California, con sólidos resultados en Artes del Lenguaje en inglés y Matemáticas. En 2016, Edison fue nombrada Escuela Nacional de Listón Azul, una distinción otorgada a 279 escuelas públicas y 50 instituciones privadas en todo el país. Edison también fue reconocida como Escuela Distinguida de California en 2018 y 2020. Además, Edison ha recibido cuatro Premios al Logro Académico Título I por superar las metas de rendimiento para todos los subgrupos significativos de alumnos y ha sido galardonada con el estado de Honor Roll por California Business for Educational Excellence de 2010 a 2020 como una escuela de alto rendimiento que ha reducido las brechas de rendimiento académico.
Cada año, nos esforzamos por mejorar el rendimiento de todos los grupos de alumnos y reducir las brechas de rendimiento académico. Trabajamos para fortalecer la enseñanza inicial en Desarrollo del Idioma inglés y Artes Lingüísticas en inglés, y brindar servicios de apoyo académico adecuados a los estudiantes de inglés dentro del marco del programa de inmersión bilingüe. Nuestro objetivo es que todos los alumnos de Edison —incluidos los estudiantes de inglés— sean competentes o avanzados en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas al final del quinto año. Como escuela de inmersión, también

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

queremos que nuestros alumnos de quinto año demuestren competencia o un nivel avanzado en Artes Lingüísticas en español.
Nuestro Plan de Mejoramiento Escolar para 2024-2025 se enfoca en ayudar a nuestros alumnos multilingües a hablar y escribir sobre el contenido utilizando un lenguaje académico preciso en inglés mediante el uso efectivo del Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado. El personal docente trabaja en Comunidades de Aprendizaje Profesional por nivel de año para recopilar y evaluar el trabajo de los alumnos y usar la información para desarrollar prácticas de enseñanza más efectivas, específicas y articuladas verticalmente. Otros objetivos escolares detallados en nuestro plan incluyen mantener una participación significativa de los padres y crear un entorno escolar seguro y atractivo que enfatice el esfuerzo, fomente la autoestima y celebre el multiculturalismo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1° Grado	65
2° Grado	55
3° Grado	58
4° Grado	68
5° Grado	66
Inscripción Total	395

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.6
Masculino	48.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	2
Afroamericano	1
Hispano o Latino	68.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	27.3
Estudiantes del Inglés	24.6
Indigentes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	39.5
Alumnos con Discapacidades	13.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.10	98.75	435.10	86.49	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	33.60	6.70	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	1.76	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.20	1.21	23.70	4.72	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.30	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	100.00	413.90	85.71	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.34	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones	0.00	0.00	16.10	3.35	12001.50	4.30

Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.90	2.89	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	37.10	7.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.00	100.00	482.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.50	100.00	408.20	85.38	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.60	0.34	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.00	0.00	20.50	4.30	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.10	1.90	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	38.60	8.08	14303.80	5.15

Cantidad Total de Cargos Docentes	20.50	100.00	478.10	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Edison usa textos y materiales instructivos adoptados por el distrito en las siguientes materias académicas: lectura y artes lingüísticas en inglés, lectura y artes lingüísticas en español, matemáticas y estudios sociales. El distrito aún no ha adoptado un currículo actualizado de ciencias. Hay suficientes libros disponibles para que cada niño pueda tener su propia copia asignada.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre del 2018

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Programas de lectura Benchmark Advance y Adelante (en español), adoptados en junio del 2017	Sí	0
Matemáticas	McGraw-Hill Mis Matemáticas K-5º año (2013), adoptado el 5/3/2015 (en inglés y español)	Sí	0
Ciencias	Amplify Science (Kínder de Transición a 5º grado) Kínder de Transición-3º grado en español and 4º y 5º grado en inglés	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections/5º año (2006) Harcourt Reflections - Español/Kínder - 4º año (2006)	Sí	0
Idioma Extranjero	Mi Mundo Social Studies (Kínder de Transición a 5º grado) en español	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT	septiembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	72	74	72	72	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	69	70	57	59	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	192	191	99.48	0.52	73.82
Femeninas	101	100	99.01	0.99	73.00
Masculinos	91	91	100.00	0.00	74.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	129	128	99.22	0.78	67.97

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	56	56	100.00	0.00	87.50
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	45.95
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	84	84	100.00	0.00	59.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	53.13

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	192	191	99.48	0.52	69.63
Femeninas	101	100	99.01	0.99	61.00
Masculinos	91	91	100.00	0.00	79.12

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	129	128	99.22	0.78	64.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	56	56	100.00	0.00	82.14
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	40.54
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	84	83	98.81	1.19	53.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	40.63

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	70.31	59.09	57.29	57.44	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	66	100.00	0.00	59.09
Femeninas	37	37	100.00	0.00	59.46
Masculinos	29	29	100.00	0.00	58.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	47	47	100.00	0.00	48.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	15	15	100.00	0.00	93.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	30	30	100.00	0.00	46.67
Alumnos Recibiendo Servicios de	0	0	0	0	0

Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	38.46

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Como una comunidad dedicada a la participación informada de todos los padres, Edison tiene una política de participación de los padres por escrito con el aporte de los padres. Cada año se recogen las aportaciones de los grupos de padres, las reuniones del ayuntamiento y a través de una encuesta anual a los padres. El Consejo del Sitio de Edison se encarga de revisar los aportes y revisar las políticas según sea necesario. Debido a que somos una escuela rica en diversidad, Edison ha desarrollado un conjunto de principios rectores para ayudar a todos los que trabajan con los padres, eventos especiales, o la recaudación de fondos a construir programas y eventos que son accesibles y respetuosos con todos los padres. Estos principios rectores se comparten con todos los miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y de la junta directiva del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y con todos los miembros del Consejo Escolar, y también se pueden encontrar en la página de Internet de nuestra escuela.

Edison ha desarrollado un Plan de Comunicación Familia-Escuela para facilitar la interacción familia-escuela. Las preocupaciones o preguntas de los padres y el fomento de una fuerte comunicación familia-escuela son muy importantes para nuestra escuela. Queremos escuchar a los padres y ser útiles en la dirección de los padres a la información puede necesitar o ayudar a resolver un problema. El plan detalla cómo ponerse en contacto con el personal, cómo programar una reunión, y con quién ponerse en contacto con varios tipos de preocupaciones. Cada uno de los maestros comparte las mejores maneras de que los padres se pongan en contacto con él/ella en las cartas de bienvenida y durante la Noche de Regreso a Clases. Además, cada uno de ellos también envía un boletín informativo por correo electrónico semanal a los padres, en el que se

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

describen los principales proyectos y los objetivos de aprendizaje para la semana y compartiendo oportunidades para participación de padres. Todos los maestros tienen buzón de voz y correo electrónico y reservan tiempo para responder a las preguntas de los padres y hablar con las familias sobre sus preocupaciones. El director y el subdirector también se reservan tiempo para responder a las preguntas individuales de los padres sobre cuestiones o preocupaciones de toda la escuela que permanecen después de una discusión inicial con los maestros. El director participa en reuniones mensuales del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y del Consejo y ofrece una mensual. El subdirector preside el Consejo de Seguridad mensual. Hay un foro mensual de Café con el Director para compartir información, escuchar las preguntas/comentarios de los padres, y trabajar en desarrollo comunitario.

El manual de padres de Edison también detalla diferentes oportunidades para mantenerse informado, incluyendo: Noches de regreso a la escuela y visita escolar, charlas con el Director, conferencias de otoño (y conferencias de seguimiento para alumnos con Planes de Mejora Académica), observaciones en los salones, reportes de progreso y boletas de calificaciones, reuniones regularmente programadas de grupos de padres de Edison, reuniones en el ayuntamiento. Los sitios de Internet de Edison y de la PTA, la herramienta de membresía de la PTA (los representantes de los salones utilizan este programa para enviar información a los padres por correo electrónico), Blackboard Connect (marcadores periódicos a los teléfonos, textos y correos electrónicos), la carta semanal de noticias de la escuela El Semanario, el e-Blast semanal de la PTA y las reuniones mensuales de los grupos de padres de Edison: PTA y ELAC y el Consejo Escolar de Edison. Cuando hay preocupaciones académicas sobre un alumno y se necesita un enfoque más amplio, un padre, los maestros o el especialista de la escuela pueden convocar al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés); este equipo se reúne por lo menos una vez por mes y más frecuentemente cuando es necesario. Todas las comunicaciones de los padres se envían en español e inglés y todas las reuniones de padres se llevan a cabo ya sea de manera bilingüe o tienen traducción disponible. Edison capacita y evalúa a padres voluntarios (anualmente en personal con una opción en línea por voluntad propia) y tiene con un gran número de padres voluntarios que son elegibles para brindar ayuda en las aulas, la biblioteca, eventos especiales o excursiones. Se proporcionan varias ofertas de educación para padres durante el año en respuesta a temas identificados por padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	397	395	41	10.4
Femeninas	207	205	25	12.2
Masculinos	190	190	16	8.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	274	272	37	13.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	108	108	3	2.8
Jóvenes de Crianza Temporal	105	104	14	13.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	162	162	23	14.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0	0	2.34	2.12	1.85	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0.01	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad de Emergencia de Edison se actualiza cada año. En 2024-2025, el Consejo de Seguridad trabajó en la actualización del plan durante sus reuniones de agosto y septiembre, recopilando aportes de los grupos de interés y celebrando una reunión pública en conjunto con una reunión del Consejo de Seguridad. La actualización del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es un proceso colaborativo en el que se solicitan aportes de todas las partes involucradas: personal, grupos de padres, el Oficial de Recursos Escolares, el Departamento de Bomberos de Santa Mónica, otros funcionarios públicos y miembros del público. En una reunión general del personal el 21 de agosto, se reservó tiempo para revisar el plan y recopilar las sugerencias del personal. El director auxiliar revisó el plan con el Consejo de Seguridad el 13 de noviembre de 2024. El director auxiliar presentará las actualizaciones propuestas al Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y realizará una inspección de la propiedad con el Policía Escolar del Departamento de Policía de Santa Mónica (SMPD) antes de presentar el plan final al Consejo del Plantel Escolar para su revisión y aprobación en la reunión del 16 de diciembre de 2024. Representantes de la oficina del Alcalde, negocios locales y socios comunitarios están invitados a la audiencia pública sobre el plan que se llevará a cabo el 16 de diciembre de 2024. La Junta de Educación revisará el CSSP final en enero de 2025.

Portapapeles con procedimientos de emergencia y áreas/rutas de evacuación se colocan en cada salón de clases dentro de una mochila roja de emergencia, y se actualizan al inicio de cada año escolar. Los suministros de emergencia en los salones de clases, oficinas y el contenedor de suministros para terremotos de la escuela se revisan y reabastecen según sea necesario cada año. El plan de seguridad incluye rutas y procedimientos de evacuación, equipos de búsqueda y rescate, áreas de reunión y una estación de reunión para padres y alumnos. El personal y los alumnos practican regularmente los procedimientos y rutinas para evacuaciones por incendios, terremotos y simulacros de encierro/refugio en el lugar. Este año, cada salón de clases y espacio utilizado por los alumnos fue equipado con una carpeta que contiene todas las políticas de seguridad, mapas y las secciones relevantes del CSSP.

Los alumnos de Edison aprenden en un plantel escolar seguro y protegido. El personal se encuentra en cada puerta de entrada para recibir a los alumnos a partir de las 8:00 a. m. Tenemos horarios escalonados de llegada para reducir el tráfico en nuestras estrechas calles residenciales. Las clases comienzan a las 8:15 a. m. (TK-2º) y a las 8:30 a. m. (preescolar y 3º-5º año). Todas las puertas se cierran a las 8:30 a. m. Mantenemos el plantel escolar cerrado durante el día mientras las clases están en sesión y durante la tarde mientras el programa de cuidado infantil está en operación. Todos los visitantes deben ingresar por la dirección durante el horario escolar, donde se verifica el propósito de su visita antes de ser autorizados a entrar. Los visitantes son revisados mediante el Sistema Raptor, que compara su identificación con bases de datos de abuso infantil. Si están autorizados a ingresar al plantel escolar, los visitantes y voluntarios deben registrarse y recibir una credencial que autoriza su presencia para una fecha, hora y lugar específicos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Después de la salida de los alumnos, todas las puertas se cierran nuevamente a las 3:10 p. m. Para proteger a los alumnos en los programas de cuidado infantil, recreación, académicos y de enriquecimiento después de clases, el platel escolar solo es accesible a través de la dirección, donde los visitantes son revisados. Cuando la oficina cierra a las 4:00 p. m., una puerta adyacente equipada con un candado de combinación es accesible para los padres cuyos hijos están en programas extracurriculares en el plantel escolar. La combinación de esta puerta se proporciona únicamente a los padres de niños en dichos programas.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4		
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	21		3	
5° Grado	16	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	18	3		
2° Grado	19	2	1	
3° Grado	23		3	
4° Grado	11	9	3	
5° Grado	11	7	4	
Otro	16	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	2	
1° Grado	22		3	
2° Grado	18	3		
3° Grado	19	3		
4° Grado	30		2	1
5° Grado	29		2	1
Otro	21		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$9,136	$641	$8,495	$97,605
Distrito	N/A	N/A	$8,788	$95,359
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.4	2.3
Estado	N/A	N/A	$10,771	$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.6	3.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Una combinación de fondos estatales y locales se utiliza para cubrir todos los aspectos de nuestro programa educativo. La escuela Edison utiliza una subvención Stretch de la Fundación Educativa para contratar a un maestro de jardín que imparte clases de jardinería de 10 semanas a nuestros alumnos de PreK a 2.º año y dirige un club de jardinería para los alumnos de 3.º a 5.º año durante todo el año escolar. Utilizamos fondos del Título I para proporcionar un especialista en intervención de lectura en español de medio tiempo que supervise y ofrezca servicios directos a nuestros lectores en desarrollo en los niveles de año Kínder-2º. Los fondos de la Proposición 28 se usan para contratar a un maestro de música en español para los niveles de año PreK-2º, un maestro de artes visuales para los niveles de año PreK-5º y un maestro de danza para los niveles de año 1º-3º. Por último, los fondos del Título III se utilizan para ampliar las oportunidades educativas que incrementan la competencia lingüística y académica de nuestros estudiantes del inglés, así como para ampliar las oportunidades de participación de los padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$56,079	$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$83,731	$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$112,731	$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$145,586	$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$151,118	$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$159,108	$167,094
Sueldo del Superintendente	$246,996	$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.43	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.17	5.37

Formación Profesional

Todos los maestros y el personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú (SMMUSD) participan en formación profesional continua durante todo el año escolar.
Este año escolar, nuestra formación profesional se ha centrado en:

- Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Socioemocional
- Uso de datos para mejorar la instrucción en el salón de clases
- Apoyo a alumnos con necesidades especiales
- Provisión de instrucción de calidad en el Desarrollo del Idioma inglés Integrado y Designado

Se utilizan diversas metodologías para proporcionar formación profesional, incluidas la capacitación y la mentoría. El distrito SMMUSD ofrece capacitación a través de varios programas, como BTSA, National Boards, capacitadores basados en el distrito que pueden ayudar a desarrollar capacidades en inglés, matemáticas y tecnología, Comunidades Profesionales de Aprendizaje por nivel de año, Equipos de Liderazgo Escolar y programas especializados como Cotsen Fellows y Math Teacher Leaders. La formación profesional se lleva a cabo mediante series de talleres durante el tiempo programado y/o en oportunidades después de clases.
Cada agosto, se invita a todos los maestros nuevos en Santa Mónica-Malibú a participar en la Academia de Maestros, un programa de formación profesional y orientación sobre el currículo del distrito y las iniciativas de instrucción. Se anima a todos los nuevos maestros elegibles a unirse a BTSA. Los maestros interesados en obtener la Certificación de la Junta Nacional pueden participar en el proceso y optar por recibir apoyo de maestros que ya han obtenido esta certificación.
De los 36 días anuales programados, aproximadamente 20 se utilizan específicamente para la formación profesional en Edison. La administración y un grupo de maestros líderes organizan estas reuniones. Los maestros también tienen nueve días de preparación profesional para enfocarse en sus necesidades de formación profesional.
Llevamos a cabo reuniones semanales de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) durante el día escolar y reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) después de clases. Los siete miembros del SLT estarán fuera durante dos días al año para trabajar con un consultor de Innovate Ed y fortalecer su capacidad para liderar grupos de indagación.
Cada maestro será reemplazado por un suplente una vez para un protocolo de "Lesson Link" y por un día completo para la capacitación inicial en Aprendizaje Basado en Proyectos. Algunos maestros han asistido a capacitaciones distritales en UFLI. Un grupo de cinco maestros que son becarios de Cotsen ha asistido a entre 7 y 12 días de formación profesional a través del programa Cotsen. Un equipo de maestros asistirá a entre 2 y 3 días de formación profesional en CABE (Asociación de Educación Bilingüe de California).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	2