

# Escuela Primaria Edison (también conocida como la Academia Lingüística Edison)

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Edison Language Academy

Together in Two Languages/Juntos a través de dos idiomas

2402 Virginia Avenue · Santa Monica, CA 90404  
310-828-0335

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Edison (también conocida como la Academia Lingüística Edison)
<b>Dirección</b>	2402 Virginia Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Monica, CA 90404-5204
<b>Número Telefónico</b>	(310) 828-0335
<b>Director/a</b>	Lori S Orum
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lorum@smmusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.edison.smmusd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19 64980 6022545

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
<b>Número Telefónico</b>	(310) 450-8338
<b>Superintendente</b>	Dr. Mark Kelly, Interim Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	swilliamson@smmusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.smmusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

### Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para asistir a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

### Metas y programas de la Academia Lingüística Edison

La Academia Lingüística Edison es una comunidad de aprendizaje única - es la única escuela primaria de inmersión simultánea de SMMUSD. Edison atiende a aproximadamente 400 alumnos de preescolar a 5° grado, todos los cuales estudian en español e inglés. Edison es la primera de las tres escuelas de la Academia de Idiomas de Prekinder a 12° del SMMUSD. Uno de los pocos programas de inmersión simultánea de Prekínder a 12° establecidos en la nación, la Academia lingüística comienza en Edison con aproximadamente el mismo número de alumnos que hablan español y inglés inscritos en Preescolar hasta el 5° Grado. Los alumnos pueden continuar sus estudios de inmersión en la escuela intermedia (donde la Academia Lingüística es una rama de la escuela secundaria John Adams) y en la escuela preparatoria en Santa Monica. Edison es una escuela de elección para todas las familias, lo que también da a nuestra comunidad de aprendizaje un carácter único. Edison no es una escuela de vecindario aunque da una preferencia de inscripción para niños que viven en el vecindario circundante.

## Panorama Escolar para 2022-23

Los alumnos provienen de todo el SMMUSD, y los niños de los distritos vecinos son admitidos según el espacio disponible. Un programa establecido, Edison ha sido una escuela de inmersión dual por más de 35 años.

La misión de Edison es ofrecer un programa académicamente riguroso que promueva un alto rendimiento en todas las asignaturas, desarrolle la competencia lingüística en inglés y español, e impregne a los niños con una conciencia y respeto por las diversas culturas y comunidades. En Edison, este aprendizaje se produce en un entorno multicultural. Casi dos tercios de los alumnos son latinos (con raíces en Estados Unidos, México, Centroamérica y varios países latinoamericanos). Alrededor de un tercio son estudiantes de inglés y otro 20% son bilingües de entrada. Aproximadamente 40% de los alumnos de Edison provienen de familias de bajo nivel socioeconómico. Nuestra dedicación a ser un programa de lenguaje dual académicamente riguroso con altas expectativas para todos se refleja en el crecimiento del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de Edison en más de 175 puntos en la última década, con un crecimiento para todos los grupos de alumnos. Nuestro API de 2013 -el último año del que se dispone de un API- fue de 884. Las puntuaciones se han mantenido altas bajo el nuevo sistema de rendición de cuentas de California, con fuertes puntuaciones en Artes lingüísticas en Inglés y Matemáticas. En 2016, Edison fue nombrada Escuela Nacional de Cinta Azul - una distinción otorgada a 279 escuelas públicas y 50 instituciones privadas, a nivel nacional. Edison también fue reconocida como una escuela distinguida de California en 2018 y 2020. Además, Edison recibió cuatro Premios de Logro Académico del Título I por exceder las metas de logro para todos los subgrupos significativos de alumnos y ha sido galardonada con el estatus de Lista de Honor de Negocios de California para la Excelencia Educativa de 2010 a 2020 como una escuela de alto rendimiento que ha reducido las brechas de rendimiento. Cada año nos esforzamos por mejorar el rendimiento de todos los grupos de alumnos y disminuir las brechas de logro académico. Trabajamos para fortalecer la enseñanza inicial en el desarrollo del idioma inglés y las artes lingüísticas en inglés y para proporcionar a los estudiantes del inglés servicios adecuados de apoyo académico dentro del marco del programa de inmersión bilingüe. Trabajamos hacia el objetivo de que todos los alumnos de Edison — incluyendo a los estudiantes del inglés — sean competentes o avanzados en las artes lingüísticas en inglés y las matemáticas al final del quinto año. Y como escuela de inmersión, también queremos que nuestros alumnos de quinto año alcancen un nivel competente o avanzado en las artes lingüísticas en español. Nuestro Plan de Mejoramiento Escolar para 2022-2023 se enfoca en fortalecer el aprendizaje activo y apoyar el desarrollo del lenguaje en todo el currículo. El personal docente trabaja en Comunidades de Aprendizaje Profesional de nivel de grado para recopilar y evaluar trabajo estudiantil y usar la información para desarrollar prácticas instructivas identificadas, más efectivas y verticalmente articuladas. Otras metas escolares detalladas en nuestro plan escolar incluyen sostener la significativa participación de los padres y crear un ambiente escolar seguro e interesante que destaque el esfuerzo, desarrolle la autoestima, y celebre el multiculturalismo.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
1° Grado	59
2° Grado	69
3° Grado	70
4° Grado	64
5° Grado	60
<b>Inscripción Total</b>	<b>385</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.7
Masculino	47.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	1.8
Afroamericano	3.1
Filipino	0.0
Hispano o Latino	63.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	30.6
Estudiantes del Inglés	31.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	31.2
Alumnos con Discapacidades	9.9

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.10	98.75	435.10	86.49	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.60	0.33	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	33.60	6.70	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.80	1.76	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.20	1.21	23.70	4.72	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.30	100.00	503.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre del 2018	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron

		más reciente?	sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Programas de lectura Benchmark Advance y Adelante (en español), adoptados en junio del 2017		0
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill Mis Matemáticas K-5º año (2013), adoptado el 5/3/2015 (en inglés y español)		0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science (Kínder de Transición a 5º grado) Kínder de Transición-3º grado en español and 4º y 5º grado en inglés		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt Reflections/5º año (2006) Harcourt Reflections - Español/Kínder - 4º año (2006)		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Mi Mundo Social Studies (Kínder de Transición a 5º grado) en español		0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Pendiente

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones



Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	71	N/A	75	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	70	N/A	58	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	197	195	98.98	1.02	70.77
<b>Femeninas</b>	107	105	98.13	1.87	73.33
<b>Masculinos</b>	90	90	100.00	0.00	67.78
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	11	11	100.00	0.00	54.55
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	123	121	98.37	1.63	64.46
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	57	57	100.00	0.00	91.23
<b>Estudiantes del Inglés</b>	53	51	96.23	3.77	37.25
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	68	67	98.53	1.47	55.22
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	30	100.00	0.00	50.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	197	197	100.00	0.00	69.54
<b>Femeninas</b>	107	107	100.00	0.00	68.22
<b>Masculinos</b>	90	90	100.00	0.00	71.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	11	11	100.00	0.00	54.55
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	123	123	100.00	0.00	62.60
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	57	57	100.00	0.00	91.23
<b>Estudiantes del Inglés</b>	53	53	100.00	0.00	33.96
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	68	68	100.00	0.00	51.47
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	30	100.00	0.00	43.33

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	57.38	54.7	55.03	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	61	61	100	0	57.38
<b>Femeninas</b>	29	29	100	0	55.17
<b>Masculinos</b>	32	32	100	0	59.38
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	37	37	100	0	48.65
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	16	16	100	0	87.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	16	100	0	6.25
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	22	22	100	0	36.36
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

### Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

### Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Como una comunidad dedicada a la participación informada de todos los padres, Edison tiene una política de participación de los padres por escrito con el aporte de los padres. Cada año se recogen las aportaciones de los grupos de padres, las reuniones del ayuntamiento y a través de una encuesta anual a los padres. El Consejo del Sitio de Edison se encarga de revisar los aportes y revisar las políticas según sea necesario. Como escuela con un programa de Título I en toda la escuela, todos los padres son padres del Título I y dedicamos algunos de nuestros recursos del Título I cada año para ayudar a los padres a estar informados, equipados para apoyar a los alumnos y capaces de participar como socios de la escuela. Debido a que somos una escuela rica en diversidad, Edison ha desarrollado un conjunto de principios rectores para ayudar a todos los que trabajan con los padres, eventos especiales, o la recaudación de fondos a construir programas y eventos que son accesibles y respetuosos con todos los padres. Estos principios rectores se comparten con todos los miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y de la junta directiva del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y con todos los miembros del Consejo Escolar, y también se pueden encontrar en la página de Internet de nuestra escuela.

Edison ha desarrollado un Plan de Comunicación Familia-Escuela para facilitar la interacción familia-escuela. Las preocupaciones o preguntas de los padres y el fomento de una fuerte comunicación familia-escuela son muy importantes para nuestra escuela. Queremos escuchar a los padres y ser útiles en la dirección de los padres a la información puede necesitar o ayudar a resolver un problema. El plan detalla cómo ponerse en contacto con el personal, cómo programar una reunión, y con quién ponerse en contacto con varios tipos de preocupaciones. Cada uno de los maestros comparte las mejores maneras de que los padres se pongan en contacto con él/ella en las cartas de bienvenida y durante la Noche de Regreso a Clases. Además, cada uno de ellos también envía un correo electrónico semanal a los padres, en el que se describen los principales proyectos y los objetivos de aprendizaje de la semana. Todos los maestros tienen buzón de voz y correo electrónico y reservan tiempo para responder a las preguntas de los padres y hablar con las familias sobre sus preocupaciones. El director y el subdirector también se reservan tiempo para responder a las preguntas individuales de los padres sobre cuestiones o preocupaciones de toda la escuela que permanecen después de una discusión inicial con los maestros.

El manual de padres de Edison también detalla diferentes oportunidades para mantenerse informado, incluyendo: Noches de regreso a la escuela y visita escolar, charlas con el Director, conferencias de otoño (y conferencias de seguimiento para alumnos con Planes de Mejora Académica), observaciones en los salones, reportes de progreso y boletas de calificaciones, reuniones regularmente programadas de grupos de padres de Edison, reuniones en el ayuntamiento. Los sitios de Internet de Edison y de la PTA, la herramienta de membresía de la PTA (los representantes de los salones utilizan este programa para enviar información a los padres por correo electrónico), Blackboard Connect (marcadores periódicos a los teléfonos, textos y correos electrónicos), la carta semanal de noticias de la escuela El Semanario, el e-Blast semanal de la PTA y las reuniones mensuales de los grupos de padres de Edison: PTA y ELAC y el Consejo Escolar de Edison. Cuando hay preocupaciones académicas sobre un alumno y se necesita un enfoque más amplio, un padre, los maestros o el especialista de la escuela pueden convocar al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Todas las comunicaciones de los padres se envían en español e inglés y todas las reuniones de padres tienen traducción disponible. A medida que se levantaron las restricciones de Covid, Edison reanudó la capacitación y la selección de padres voluntarios y cuanto con un gran número de padres voluntarios que son elegibles para brindar ayuda en las aulas, la biblioteca, eventos especiales o excursiones. Se proporcionan varias ofertas de educación para padres durante el año.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	395	394	100	25.4
Femeninas	212	211	52	24.6
Masculinos	183	183	48	26.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	7	7	0	0.0
Afroamericanos	12	12	3	25.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	255	254	81	31.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	118	118	16	13.6
Estudiantes del Inglés	127	127	38	29.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	4	4	3	75.0
De Escasos Recursos Económicos	142	142	49	34.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	57	57	24	42.1

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.23	1.55	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.23	0.00	0.20	2.34	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00



## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad en Caso de Emergencia de la Escuela Edison se actualiza cada año. En 2022-2023, el Comité de seguridad trabajó en el plan durante el otoño, recopilando aportes de los grupos de partes interesadas y realizando una reunión pública junto con una reunión del Consejo del Sitio. Los planes y procedimientos son revisados con todo el personal. Asimismo, se solicitan sugerencias de los grupos de padres y del Oficial de Recursos Escolares del Departamento de Policía de Santa Mónica (SMPD, por sus siglas en inglés) sobre los puntos fuertes y débiles del plan de seguridad y se discute el trabajo acerca de escuelas seguras y las necesidades de capacitación. Los representantes de la oficina del alcalde, las empresas locales y los socios comunitarios están invitados a la audiencia pública sobre el plan. El CSSP 2022-2023 fue aprobado por el Consejo del Sitio de Edison en su reunión de noviembre y fue enviado a la junta escolar para su revisión y aprobación en una reunión realizada en diciembre de 2022.

Se colocan tablas sujetapapeles con los procedimientos de emergencia y las zonas/rutas de evacuación en cada salón, las cuales se actualizan al principio de cada año escolar. Los suministros de emergencia en los salones y oficinas, además del contenedor escolar de suministros en caso de terremoto, son revisados y reabastecidos cada año según sea necesario. El plan de seguridad incluye rutas y procedimientos de evacuación, equipos de búsqueda y rescate, zonas de asamblea y una estación de reunión para los padres y alumnos. El personal y los alumnos practican habitualmente los procedimientos y rutinas de evacuación en caso de incendio y terremoto, así como los de encierro/refugio en el sitio.

Los alumnos de Edison aprenden en un plantel que es seguro y protegido. El personal está en cada puerta de entrada para recibir y examinar a los alumnos a partir de las 8:00 am. Tenemos horarios de llegada escalonados para reducir el tráfico en nuestras estrechas calles residenciales. La escuela comienza a las 8:15 a.m. (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°) y 8:30 a.m. (Preescolar y 3°-5° grado). Los alumnos de preescolar son supervisados por sus padres hasta que se registra su llegada al salón a las 8:30 de la mañana. Todas las puertas se cierran a las 8:35 a.m y mantenemos un plantel cerrado durante el día mientras hay clases y en la tarde durante el horario de la guardería. Todos los visitantes deben entrar por la oficina principal durante la jornada escolar, donde se verifica el propósito de su visita al plantel antes de que se les permita el ingreso. Los visitantes son evaluados usando el Sistema Raptor el cual verifica su identificación con foto con las bases de datos de abuso infantil. En caso de ser autorizados a ingresar al plantel, los visitantes y voluntarios deben registrar su llegada, recibir un gafete de visitante que autoriza su visita para una fecha, hora y lugar específicos. Después de la salida de los alumnos, todas las puertas se cierran nuevamente a las 3:10 p.m. Para la protección de los alumnos en programas extracurriculares académicos, recreativos, de cuidado infantil y de enriquecimiento, el plantel es accesible únicamente a través de la oficina principal para que los visitantes puedan ser evaluados. Cuando la dirección cierra a las 4:00 de la tarde, una puerta adyacente a esta, equipada con una cerradura con combinación, es accesible únicamente a los padres que tienen hijos en el programa de cuidado infantil o en otros programas extracurriculares en el plantel.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	23		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	22		3	
5° Grado	23		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4		
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	21		3	
5° Grado	16	4		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.9

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,762	\$469	\$8,293	\$90,731.06
Distrito	N/A	N/A	\$7,242	\$86,935
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	13.5	4.3
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	22.8	8.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo.

Se usan fondos de Título I de Edison (por lo menos parcialmente) para:

- Apoyar programas estudiantiles de intervención para lectura en español
- Formar una colección de materiales para el aprendizaje socioemocional, y pagar por un programa informático de diferenciación en lectura y ayudar a los alumnos a investigar en línea y usar tecnología adaptativa
- Proporcionar formación profesional a los maestros para mejorar la instrucción en Lectura y Artes Lingüísticas de Nivel I en español e inglés y proveer Desarrollo del idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de alta calidad para los alumnos de inglés a través de intervención adicional.
- Brindarles a los alumnos de niveles de año superiores agendas para ayudar a los maestros del salón a comunicarse con las familias, así como a apoyar a sus alumnos en la fijación de metas y organización de materiales
- Proporcionan una variedad de programas adaptativos en línea que apoyan el desarrollo del conocimiento en español e inglés y en matemáticas y ciencias.
- Proporcionar suministros y desarrollo curricular para el programa "Edible Garden" (Jardín Comestible)

SMMUSD usa fondos de Título II para un Coordinador de Matemáticas y Apoyo Secundario que:

- Trabaja con los maestros y administradores para respaldar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y prácticas matemáticas para todos los alumnos
- Facilita y revisa el currículo garantizado y viable, que incluye el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento estudiantil
- Respaldar oportunidades continuas de intervención y enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos

Se utilizan fondos de Título III para ampliar oportunidades educativas que incrementen el dominio lingüístico y competencia académica de nuestros estudiantes del inglés, así como para ampliar oportunidades de participación parental.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,531	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,941	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,590	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,757	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,664	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$144,513	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$243,648	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Formación Profesional

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional continua a través de 90 minutos totales de tiempo acumulado para formación profesional y reuniones cada semana en todas las escuelas. Los focos de atención a nivel del distrito para la formación profesional de los maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas determinadas por una revisión de datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares, así como por la recopilación de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Las áreas de enfoque principal para formación profesional en SMMUSD incluyen:

- Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Las Normas Estatales de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y las Normas de Ciencia de Próxima Generación—currículo e impartición instructiva basada en las normas
- Capacitación matemática—ampliar nuestra comprensión de las normas para la práctica matemática
- Uso de datos para mejorar la instrucción en el salón
- Apoyo para los alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), Consejos Nacionales, capacitación académica, Comunidad de Aprendizaje Profesional de nivel de año, Equipos de Liderazgo Escolar, y programas especializados como Compañeros Cotsen y Maestros Líderes de Matemáticas. Además, la formación profesional se realiza a través de series de talleres durante tiempo acumulado y/o oportunidades después de clases.

Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y optar por recibir el apoyo de maestros que ya han obtenido esta certificación.

De los 36 días anuales acumulados, aproximadamente 25 se utilizan específicamente para formación profesional en Edison. En 2020-2021, estuvimos principalmente en el formato de aprendizaje a distancia y se incorporó la formación profesional al tiempo acumulado con la excepción de dos días. En el ciclo escolar 2021-2022, complementamos la formación profesional durante el tiempo acumulado semanalmente con el tiempo libre mensual de medio día para las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado para un total de aproximadamente 5 días en el transcurso del año. En 2022-2023, el Equipo de liderazgo escolar decidió reducir la cantidad de tiempo que los maestros individuales estaban fuera del salón de clases y cambió las reuniones regulares de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que se realicen durante el tiempo de educación musical (no se requiere suplente) o después de la jornada escolar (compensación provista en el tarifa por hora del maestro). Solo los 7 miembros del equipo de liderazgo escolar fueron sustituidos para llevar a cabo formación profesional durante el día escolar: 3 días completos para todo el equipo y otros 2 días para rondas de aprendizaje. El distrito proporcionó dos días libres por maestro dedicados a la formación profesional en las Normas de Ciencia de Próxima Generación de Ciencias y el uso de los nuevos materiales de Amplify Science. Aproximadamente otros 6 maestros recibieron dos días libres para participar en formación profesional en Instrucción Guiada Cognitivamente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	5	5