

Escuela Primaria Edison (también conocida como la Academia Lingüística Edison)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Edison Language Academy

Together in Two Languages/Juntos a través de dos idiomas

2402 Virginia Avenue · Santa Monica, CA 90404
310-828-0335

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Edison (también conocida como la Academia Lingüística Edison)
Dirección	2402 Virginia Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Monica, CA 90404-5204
Número Telefónico	(310) 828-0335
Director/a	Lori S Orum
Dirección de Correo Electrónico	lorum@smmusd.org
Sitio Web Escolar	www.edison.smmusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64980 6022545

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Ben Drati, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	bdrati@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Visión del distrito

Como comunidad de estudiantes, el Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) trabaja en conjunto dentro de un entorno enriquecedor para ayudar a sus alumnos a ser pensadores visionarios y versátiles; aprendices ingeniosos de por vida; comunicadores multilingües eficaces y ciudadanos globales. Somos una rica y culturalmente diversa comunidad que valora las contribuciones de todos sus miembros y se esfuerza por fomentar la justicia social. Existimos para asistir a todos los alumnos en su búsqueda del logro académico, fuerza de carácter y crecimiento personal, y para ayudarlos a explorar la expresión intelectual, artística, tecnológica, física y social.

Metas y programas de la Academia Lingüística Edison

La Academia Lingüística Edison es una comunidad de aprendizaje única - es la única escuela primaria de inmersión simultánea de SMMUSD. Edison atiende a aproximadamente 400 alumnos de preescolar a 5º grado, todos los cuales estudian en español e inglés. Edison es la primera de las tres escuelas de la Academia de Idiomas de Prekinder a 12º del SMMUSD. Uno de los pocos programas de inmersión simultánea de Prekinder a 12º establecidos en la nación, la Academia lingüística comienza en Edison con aproximadamente el mismo número de alumnos que hablan español y inglés inscritos en Preescolar hasta el 5º Grado. Los alumnos pueden continuar sus estudios de inmersión en la escuela intermedia (donde la Academia Lingüística es una rama de la escuela secundaria John Adams) y en la escuela preparatoria en Santa Monica. Edison es una escuela de elección para todas las familias, lo que también da a nuestra comunidad de aprendizaje un carácter único. Edison

Panorama Escolar para 2021-22

no es una escuela de vecindario aunque da una preferencia de inscripción para niños que viven en el vecindario circundante. Los alumnos provienen de todo el SMMUSD, y los niños de los distritos vecinos son admitidos según el espacio disponible. Un programa establecido, Edison ha sido una escuela de inmersión dual por más de 30 años.

La misión de Edison es ofrecer un programa académicamente riguroso que promueva un alto rendimiento en todas las asignaturas, desarrolle la competencia lingüística en inglés y español, e impregne a los niños con una conciencia y respeto por las diversas culturas y comunidades. En Edison, este aprendizaje se produce en un entorno multicultural. Casi dos tercios de los alumnos son latinos (con raíces en Estados Unidos, México, Centroamérica y varios países latinoamericanos). Alrededor de un tercio son estudiantes de inglés y otro 20% son bilingües de entrada. Más del 40% de los alumnos de Edison provienen de familias de bajo nivel socioeconómico. Nuestra dedicación a ser un programa de lenguaje dual académicamente riguroso con altas expectativas para todos se refleja en el crecimiento del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de Edison en más de 175 puntos en la última década, con un crecimiento para todos los grupos de alumnos. Nuestro API de 2013 -el último año del que se dispone de un API- fue de 884. Las puntuaciones se han mantenido altas bajo el nuevo sistema de rendición de cuentas de California, con fuertes puntuaciones en Artes lingüísticas en Inglés y Matemáticas. En 2016, Edison fue nombrada Escuela Nacional de Cinta Azul - una distinción otorgada a 279 escuelas públicas y 50 instituciones privadas, a nivel nacional. Edison también fue reconocida como una escuela distinguida de California en 2018 y 2020. Además, Edison recibió cuatro Premios de Logro Académico del Título I por exceder las metas de logro para todos los subgrupos significativos de alumnos y ha sido galardonada con el estatus de Lista de Honor de Negocios de California para la Excelencia Educativa de 2010 a 2020 como una escuela de alto rendimiento que ha reducido las brechas de rendimiento. Cada año nos esforzamos por mejorar el rendimiento de todos los grupos de alumnos y disminuir las brechas de logro académico. Trabajamos para fortalecer la enseñanza inicial en el desarrollo del idioma inglés y las artes lingüísticas en inglés y para proporcionar a los estudiantes del inglés servicios adecuados de apoyo académico dentro del marco del programa de inmersión bilingüe. Trabajamos hacia el objetivo de que todos los alumnos de Edison — incluyendo a los estudiantes del inglés — sean competentes o avanzados en las artes lingüísticas en inglés y las matemáticas al final del quinto año. Y como escuela de inmersión, también queremos que nuestros alumnos de quinto año alcancen un nivel competente o avanzado en las artes lingüísticas en español. Nuestro Equipo de Liderazgo Escolar se está concentrando en fortalecer la instrucción en escritura para todos los alumnos. También está trabajando en comunidades de aprendizaje profesional para recopilar y evaluar trabajo estudiantil y usar la información para desarrollar prácticas instructivas identificadas, más efectivas y verticalmente articuladas. Otras metas escolares detalladas en nuestro plan escolar incluyen sostener la significativa participación de los padres y crear un ambiente escolar seguro e interesante que destaque el esfuerzo, desarrolle la autoestima, y celebre el multiculturalismo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	82
1° Grado	72
2° Grado	71
3° Grado	69
4° Grado	65
5° Grado	68
Inscripción Total	427

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	55
Masculino	45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.4
Afroamericano	3.7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	63.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	30.4
Estudiantes del Inglés	29
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	35.8
Alumnos con Discapacidades	9.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.1	98.7	435.1	86.5	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.6	0.3	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	33.6	6.7	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	8.8	1.8	12115.8	4.4
Desconocido	0.2	1.2	23.7	4.7	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.3	100.0	503.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre del 2018	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Programas de lectura Benchmark Advance y Adelante (en español), adoptados en junio del 2017		0
Matemáticas	McGraw-Hill Mis Matemáticas K-5º año (2013), adoptado el 5/3/2015 (en inglés y español)		0
Ciencias	Harcourt California Science - Español/Kínder - 5º año (2007), adoptado el 19/4/2007		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections/5º año (2006) Harcourt Reflections - Español/Kínder - 4º año (2006)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Pendiente				
Año y mes del más reciente informe FIT			22 de septiembre de 2021	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			108: CAMBIAR EL FILTRO DE AIRE 201: COMPROBAR EL GOTEÓ DE LA LÍNEA DE CONDENSACIÓN 202: COMPROBAR EL GOTEÓ DE LA LÍNEA DE CONDENSACIÓN 322: EL AIRE ACONDICIONADO NO ENFRÍA LO SUFICIENTEMENTE EL SALÓN M6: EL AIRE ACONDICIONADO NO FUNCIONA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			M7 ELÉCTRICO: EL AIRE ACONDICIONADO NO FUNCIONA
Interior: Superficies Interiores	X		: 315 COMPUTADORA: REEMPLAZAR LA PANTALLA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		111: INFESTACIÓN DE HORMIGAS 406 SALA DE ESTAR: EL BAÑO SE UTILIZA COMO ALMACÉN, EL AGUA ESTÁ CORTADA. REPARAR EL TRITURADOR DE BASURA. BAJA PRESIÓN EN EL LAVABO. 410: LUCES INOPERANTES. LIMPIAR SALA. M11 OFICINA DE INFORMÁTICA: LIMPIAR LA SALA M16: DESPEJAR SALÓN M18: DESPEJAR SALÓN M3: DESALOJAR SALÓN M4: RETIRAR EL EQUIPO DE TIERRA
Eléctrico	X		102: LAS LUCES SE APAGAN DE FORMA INTERMITENTE 110: MANTENER EL ÁREA DE ACCESO FRENTE AL PANEL ELÉCTRICO DESPEJADA AL MENOS 36". 308 BIBLIOTECA: EL PANEL DE ALARMA DE INTRUSIÓN EMITE PITIDOS DE FORMA INTERMITENTE 407: LUCES EXTERIORES APAGADAS EN EL ALERO Y UNA LÁMPARA INTERIOR APAGADA 409: LUCES EXTERIORES APAGADAS EN EL ALERO. INSTALE UN LLENADOR DE BOTELLAS. 410: LUCES INOPERANTES. CUARTO DE LIMPIEZA. BAÑO DE NIÑOS: INSTALAR PULSADOR. M2: SUSTITUIR LA PUERTA DEL CUADRO ELÉCTRICO
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		402 COCINA: NO HAY AGUA EN EL LAVABO DE LA BASURA. POR FAVOR, MANTENGA EL FLUJO DE AIRE EN LA PUERTA TRASERA ENCENDIDO EN TODO MOMENTO. 406 SALÓN: EL BAÑO SE UTILIZA COMO ALMACÉN, EL AGUA ESTÁ CORTADA. REPARAR EL TRITURADOR DE BASURA. BAJA PRESION EN EL FREGADERO. BAÑO DE NIÑAS: EL GRIFO DEL LAVABO DERECHO NO ABRE

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				M17: REVISAR EL DESAGÜE DEL LAVABO DE LA TRAPEADORA
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	199	NT	NT	NT	NT
Femeninas	109	NT	NT	NT	NT
Masculinos	90	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	11	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	123	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	58	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	59	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	73	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	199	NT	NT	NT	NT
Femeninas	109	NT	NT	NT	NT
Masculinos	90	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	11	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	123	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	58	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	59	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	73	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

FastBridge Grupo Estudiantil	FastBridge Inscripción Total	FastBridge Cantidad Realizando Prueba	FastBridge Porcentaje Realizando Prueba	FastBridge Porcentaje No Realizando Prueba	FastBridge Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	201	194	97%	3%	77%

Femeninas	109	105	96%	4%	82%
Masculinos	92	89	97%	3%	72%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	<11	<11	100%	0%	100%
Afroamericanos	11	<11	91%	9%	82%
Filipinos					
Hispanos o Latinos	134	130	97%	3%	70%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	<11	<11	100%	0%	100%
Blancos	51	49	96%	4%	92%
Estudiantes del Inglés	51	51	100%	0%	49%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	92	90	98%	2%	63%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	38	37	97%	3%	47%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

FastBridge Grupo Estudiantil	FastBridge Inscripción Total	FastBridge Cantidad Realizando Prueba	FastBridge Porcentaje Realizando Prueba	FastBridge Porcentaje No Realizando Prueba	FastBridge Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	201	194	97%	3%	74%
Femeninas	109	105	96%	4%	75%
Masculinos	92	89	3%	72%	66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	<11	<11	100%	0%	67%
Afroamericanos	<11	<11	91%	9%	64%
Filipinos					
Hispanos o Latinos	134	130	97%	3%	69%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	37%	3%	<11	<11	97%

Blancos	100%	0%	49	51	100%
Estudiantes del Inglés	51	51	100%	0%	55%
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos			92	92	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	97%				
Alumnos con Discapacidades	58%	0%	37	38	100%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	54.70	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	NT	NT	NT	NT
Femeninas	39	NT	NT		
Masculinos	29	NT	NT		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	52	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	14	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	32	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Como una comunidad dedicada a la participación informada de todos los padres, Edison tiene una política de participación de los padres por escrito con el aporte de los padres. Cada año se recogen las aportaciones de los grupos de padres, las reuniones del ayuntamiento y a través de una encuesta anual a los padres. El Consejo del Sitio de Edison se encarga de revisar los aportes y revisar las políticas según sea necesario. Como escuela con un programa de Título I en toda la escuela, todos los padres son padres del Título I y dedicamos algunos de nuestros recursos del Título I cada año para ayudar a los padres a estar informados, equipados para apoyar a los alumnos y capaces de participar como socios de la escuela. Debido a que somos una escuela rica en diversidad, Edison ha desarrollado un conjunto de principios rectores para ayudar a todos los que trabajan con los padres, eventos especiales, o la recaudación de fondos a construir programas y eventos que son accesibles y respetuosos con todos los padres. Estos principios rectores se comparten con todos los miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y de la junta directiva del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y con todos los miembros del Consejo Escolar, y también se pueden encontrar en la página de Internet de nuestra escuela.

Edison ha desarrollado un Plan de Comunicación Familia-Escuela para facilitar la interacción familia-escuela. Las preocupaciones o preguntas de los padres y el fomento de una fuerte comunicación familia-escuela son muy importantes para nuestra escuela. Queremos escuchar a los padres y ser útiles en la dirección de los padres a la información puede necesitar o ayudar a resolver un problema. El plan detalla cómo ponerse en contacto con el personal, cómo programar una reunión, y con quién ponerse en contacto con varios tipos de preocupaciones. Cada uno de los maestros comparte las mejores maneras de que los padres se pongan en contacto con él/ella en las cartas de bienvenida y durante la Noche de Regreso a la Escuela. Además, cada uno de ellos envía un correo electrónico semanal a los padres, en el que se describen los principales proyectos y los objetivos de aprendizaje de la semana. Todos los maestros tienen buzón de voz y correo electrónico y reservan tiempo para responder a las preguntas de los padres y hablar con las familias sobre sus preocupaciones. El director y el subdirector también se reservan tiempo para responder a las preguntas individuales de los padres sobre cuestiones o preocupaciones de toda la escuela que permanecen después de una discusión inicial con los maestros.

El manual de padres de Edison también detalla diferentes oportunidades para mantenerse informado, incluyendo: Noches de regreso a la escuela y visita escolar, charlas con el Director, conferencias de otoño (y conferencias de seguimiento para alumnos con Planes de Mejora Académica), observaciones en los salones, reportes de progreso y boletas de calificaciones, reuniones regularmente programadas de grupos de padres de Edison, reuniones en el ayuntamiento. Los sitios de Internet de Edison y de la PTA, la herramienta de membresía de la PTA (los representantes de los salones utilizan este programa para enviar información a los padres por correo electrónico), Blackboard Connect (marcadores periódicos a los teléfonos, textos y correos electrónicos), la carta semanal de noticias de la escuela El Semanario, el e-Blast semanal de la PTA y las reuniones mensuales de los grupos de padres de Edison: PTA y ELAC y el Consejo Escolar de Edison. Cuando hay preocupaciones académicas sobre un alumno y se necesita un enfoque más amplio, un padre, los maestros o el especialista de la escuela pueden convocar al Equipo de Éxito de Edison. Todas las comunicaciones de los padres se envían en español e inglés y todas las reuniones de padres tienen traducción disponible.

Aunque durante la pandemia no se nos permite tener voluntarios en el plantel, ha habido un robusto programa de voluntariado escolar con aproximadamente 250 padres voluntarios capacitados y evaluados que pueden ayudar en los salones, la biblioteca, eventos especiales o excursiones. Se ofrecen varias ofertas de educación para padres durante el año, incluyendo grupos de reflexión para padres en español patrocinados por Servicios familiares de Santa Mónica, talleres sobre cómo apoyar a los lectores emergentes e intermedios en casa, y talleres sobre cómo ayudar con las matemáticas en casa y cómo usar los programas de aprendizaje en línea de la escuela para apoyar el crecimiento del alumno.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	427	425	14	3.3
Femeninas	234	233	5	2.1
Masculinos	193	192	9	4.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	6	6	0	0.0
Afroamericanos	16	16	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	273	271	14	5.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	128	128	0	0.0
Estudiantes del Inglés	138	137	5	3.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	157	157	12	7.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	51	50	3	6.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.23	1.98	0.20	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.23	1.55	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.23	0.00
Femeninas	0.43	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.25	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos		
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades		

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad en Caso de Emergencia de la Escuela Edison se actualiza cada año a finales de enero. Cada año, el plan final se presenta al director de Servicios Estudiantiles del distrito y el Consejo de Educación para su aprobación. También, todos los años el plan de seguridad es revisado por el Comité de Seguridad y el Consejo de Sitio Escolar de Edison, y los planes y procedimientos son repasados con todo el personal. Asimismo, se solicitan sugerencias de los grupos de padres y de los Oficiales de Recursos Escolares del Departamento de Policía de Santa Mónica (SMPD, por sus siglas en inglés) sobre los puntos fuertes y débiles del plan de seguridad y se discute el trabajo acerca de escuelas seguras y las necesidades de capacitación. Se lleva a cabo una audiencia pública antes de la adopción del plan con representantes de la oficina del alcalde, empresas locales y socios comunitarios invitados. Se colocan tablas sujetapapeles con los procedimientos de emergencia y las zonas/rutas de evacuación en cada salón, las cuales se actualizan al principio de cada año escolar. Los suministros de emergencia en los salones y oficinas, además del contenedor escolar de suministros en caso de terremoto, son revisados y reabastecidos cada año según sea necesario. El plan de seguridad incluye rutas y procedimientos de evacuación, equipos de búsqueda y rescate, zonas de asamblea y una estación de reunión para los padres y alumnos. El personal y los alumnos practican habitualmente los procedimientos y rutinas de evacuación en caso de incendio y terremoto, así como los de encierro/refugio en el sitio.

Los alumnos de Edison aprenden en un plantel que es seguro y protegido. El personal está en cada puerta de entrada para recibir y examinar a los alumnos a partir de las 8:00 am. Tenemos horarios de llegada escalonados para reducir el tráfico en nuestras estrechas calles residenciales. La escuela comienza a las 8:15 a.m. (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°) y 8:30 a.m. (Preescolar y 3°-5° grado). Los alumnos de preescolar son supervisados por sus padres hasta que se registra su llegada al salón a las 8:30 de la mañana. Todas las puertas se cierran a las 8:35 a.m y mantenemos un plantel cerrado durante el día mientras hay clases y en la tarde durante el horario de la guardería. Todos los visitantes deben entrar por la oficina principal durante la jornada escolar, donde se verifica el propósito de su visita al plantel. Los visitantes son evaluados usando el Sistema Raptor el cual verifica su identificación con foto con las bases de datos de abuso infantil. En caso de ser autorizados a ingresar al plantel, los visitantes y voluntarios deben registrar su llegada, recibir un gafete de visitante que autoriza su visita para una fecha, hora y lugar específicos. Después de la salida de los alumnos, todas las puertas se cierran nuevamente a las 3:10 p.m. Para la protección de los alumnos en programas extracurriculares académicos, recreativos, de cuidado infantil y de enriquecimiento, el plantel es accesible únicamente a través de la oficina principal para que los visitantes puedan ser evaluados. Cuando la dirección cierra a las 4:00 de la tarde, una puerta adyacente a esta, equipada con una cerradura con combinación, es accesible únicamente a los padres que tienen hijos en el programa de cuidado infantil o en otros programas extracurriculares en el plantel.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	22		3	
5° Grado	24		3	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	23		3	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	22		3	
5° Grado	23		3	
6° Grado				
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8103	757	7346	84481
Distrito	N/A	N/A	\$8,432	\$86,443
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.8	-2.3
Estado			\$8,444	\$81,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-13.9	4.2

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Se utiliza una combinación de fondos estatales y federales para cubrir todos los aspectos de nuestro programa instructivo.

Se usan fondos de Título I de Edison (por lo menos parcialmente) para:

- Apoyar programas estudiantiles de intervención para lectura en español
- Formar una colección de materiales para el aprendizaje socioemocional, y pagar por un programa informático de diferenciación en lectura y ayudar a los alumnos a investigar en línea y usar tecnología adaptativa
- Proporcionar formación profesional a los maestros para mejorar la instrucción en Lectura y Artes Lingüísticas de Nivel I en español e inglés y proveer Desarrollo del idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de alta calidad para los alumnos de inglés a través de intervención adicional.
- Brindarles a los alumnos de niveles de año superiores agendas para ayudar a los maestros del salón a comunicarse con las familias, así como a apoyar a sus alumnos en la fijación de metas y organización de materiales
- Proporcionan una variedad de programas adaptativos en línea que apoyan el desarrollo del conocimiento en español e inglés y en matemáticas y ciencias.
- Proporcionar suministros y desarrollo curricular para el programa "Edible Garden" (Jardín Comestible)

SMMUSD usa fondos de Título II para un Coordinador de Matemáticas y Apoyo Secundario que:

- Trabaja con los maestros y administradores para respaldar el aprendizaje estudiantil en torno al contenido y prácticas matemáticas para todos los alumnos
- Facilita y revisa el currículo garantizado y viable, que incluye el uso de evaluaciones formativas comunes para medir el rendimiento estudiantil
- Respalda oportunidades continuas de intervención y enriquecimiento para abordar el crecimiento y las necesidades de los alumnos

Se utilizan fondos de Título III para ampliar oportunidades educativas que incrementen el dominio lingüístico y competencia académica de nuestros estudiantes del inglés, así como para ampliar oportunidades de participación parental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,980	\$51,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,119	\$78,583
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,483	\$99,506
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,753	\$124,576
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,846	\$131,395
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$153,122	\$144,697
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$240,194
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Todos los maestros y personal del Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu (SMMUSD, por sus siglas en inglés) participan en formación profesional continua a través de 90 minutos totales de tiempo acumulado para formación profesional y reuniones cada semana en todas las escuelas. Los focos de atención a nivel del distrito para la formación profesional de los maestros y administradores incluyen la implementación de guías curriculares y otras áreas determinadas por una revisión de datos sumativos y formativos de todos los sitios escolares, así como por la recopilación de sugerencias por parte de los maestros y administradores. Las áreas de enfoque principal para formación profesional en SMMUSD incluyen:

- Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Las Normas Estatales de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y las Normas de Ciencia de Próxima Generación—currículo e impartición instructiva basada en las normas
- Capacitación matemática—ampliar nuestra comprensión de las normas para la práctica matemática
- Uso de datos para mejorar la instrucción en el salón
- Apoyo para los alumnos con necesidades especiales
- Instrucción diferenciada para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés

Una variedad de metodologías se utilizan para proporcionar formación profesional, tales como capacitación y asesoría. SMMUSD brinda capacitación a través de varios programas, incluyendo el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), Consejos Nacionales, capacitación académica, Comunidad de Aprendizaje Profesional de nivel de año, Equipos de Liderazgo Escolar, y programas especializados como Compañeros Cotsen y Maestros Líderes de Matemáticas. Además, la formación profesional se realiza a través de series de talleres durante tiempo acumulado y/o oportunidades después de clases.

Cada agosto, todos los nuevos maestros en el distrito Santa Monica-Malibu están invitados a participar en la Academia de Maestros, una oportunidad de formación profesional y orientación sobre el plan de estudios y las iniciativas educativas a nivel del distrito. Todos los nuevos maestros elegibles son animados a participar en BTSA. Los maestros interesados en solicitar la Certificación del Consejo Nacional pueden participar en el proceso y optar por recibir el apoyo de maestros que ya han obtenido esta certificación.

De los 36 días anuales acumulados, aproximadamente 25 se utilizan específicamente para formación profesional en Edison. Esto se ha complementado en 2018-2019 y 2019-2020 con tiempo libre mensual para la formación profesional, proporcionada en Comunidades de Aprendizaje Profesional de nivel de año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	

Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu
Número Telefónico	(310) 450-8338
Superintendente	Ben Drati, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	bdrati@smmusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smmusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5229	139	2.66	97.34	65.22
Femeninas	2569	62	2.41	97.59	77.42
Masculinos	2660	77	2.89	97.11	55.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	300	4	1.33	98.67	--
Afroamericanos	332	7	2.11	97.89	--
Filipinos	33	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1586	25	1.58	98.42	52.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	445	11	2.47	97.53	45.45
Blancos	2515	92	3.66	96.34	74.73
Estudiantes del Inglés	403	13	3.23	96.77	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0	0.00	100.00	--
Indigentes	52	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1317	29	2.20	97.80	46.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	764	35	4.58	95.42	22.86

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5229	134	2.56	97.44	44.03
Femeninas	2569	61	2.37	97.63	49.18
Masculinos	2660	73	2.74	97.26	39.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	300	4	1.33	98.67	--
Afroamericanos	332	7	2.11	97.89	--
Filipinos	33	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1586	26	1.64	98.36	23.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	445	11	2.47	97.53	27.27
Blancos	2515	86	3.42		55.81
Estudiantes del Inglés	403	13	3.23	96.77	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0	0.00	100.00	--
Indigentes	52	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1317	27	2.05	97.95	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	764	35	4.58	95.42	8.57

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	5503	4812	87%	13%	65%
Femeninas	2685	2384	89%	11%	68%
Masculinos	2810	2421	86%	14%	63%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	5	56%	44%	44%
Asiáticos	313	281	90%	10%	75%

Afroamericanos	350	283	81%	19%	43%
Filipinos	29	26	90%	10%	72%
Hispanos o Latinos	1672	1482	89%	11%	51%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	<11	<11	86%	14%	43%
Dos o Más Orígenes Étnicos	438	390	89%	11%	78%
Blancos	2664	2318	87%	13%	74%
Estudiantes del Inglés	364	311	85%	15%	26%
Jóvenes de Crianza Temporal	<11	<11	83%	17%	83%
Indigentes	<11		0%	100%	0%
De Escasos Recursos Económicos	2001	1711	86%	14%	48%
Alumnos con Discapacidades	793	618	78%	22%	32%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	5503	4529	82%	18%	51%
Femeninas	2685	2232	83%	17%	51%
Masculinos	2810	2289	19%	52%	1449
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	<11	<11	67%	33%	33%
Asiáticos	313	259	83%	17%	69%
Afroamericanos	350	278	79%	21%	36%
Filipinos	29	29	100%	0%	59%
Hispanos o Latinos	1672	1409	84%	16%	39%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico			<11	<11	
Dos o Más Orígenes Étnicos	25%	31%	364	438	69%
Blancos	61%	17%	2160	2664	83%
Estudiantes del Inglés	364	295	81%	19%	26%
Jóvenes de Crianza Temporal	<11	<11	83%	17%	33%
Indigentes	<11	<11	60%	40%	0%
De Escasos Recursos Económicos	0%	29%	1718	2001	71%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	81%				
Alumnos con Discapacidades	36%	14%	548	793	86%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.