



Actas de la Reunión ELAC

27 de noviembre de 2023 a las 6:30 p.m. en D100

*ELAC es un comité de padres, tutores, personal y miembros de la comunidad designados para asesorar a los funcionarios escolares sobre los servicios del programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Los padres y tutores pueden reunirse con los maestros y el personal y participar en la educación de sus hijos.

Agenda

I. Bienvenida

- a. La reunión fue abierta a las 6:43 pm por Feifei Dai. Estuvieron presentes la presidenta de ELAC, Feifei Dai, el vicepresidente Claudia Selvas, la secretaria Adrienne Karyadi, el administrador de EL, Tristan Komlos, la comunitaria de enlace, familiar Johanna De La Rosa, la directora Marae Cruce, la madre Mona Kaabinejadian, y la representante de DELAC, Laura Hernández; a través de una conferencia telefónica se unió Carla Núñez, especialista en escuelas comunitarias de LACOE y suplente de . Esto constituyó un quórum de la ELAC. Más tarde llegó la mamá Lucy Prieto.
- b. Feifei Dai dirigió las presentaciones y fue el primero en hablar sobre una cita de Michelle Obama (la misma que se encuentra en la Caminata por la Libertad de Samohi: "El éxito no se trata de cuánto dinero ganas; se trata de la diferencia que haces en la vida de las personas..."). Johanna De La Rosa le recordó al comité las metas escolares de Samohi, específicamente la Meta #2 sobre todos los estudiantes de inglés.

II. Aprobación del Acta

- a. Se distribuyeron copias de las actas de la reunión del 18 de septiembre de 2023 a los miembros de ELAC. Feifei Dai hizo una moción para aceptar el acta de la reunión tal como se presentó. Claudia Selvas secundó la moción. La moción fue aprobada por unanimidad.

III. Informe DELAC

- a. **Laura Hernández** informó que la discusión en la reunión de DELAC del 20 de noviembre giró en torno a quién reemplazaría al secretario. Alicia Mignano, miembro de la Junta de Educación, se ofreció a trabajar con Laura Hernández. En la reunión, **Adela Rodgers** habló sobre cómo asegurarse de que cada escuela estuviera representada.

IV. Reclasificación

- a. **Adrienne Karyadi** informó que 15 estudiantes fueron reclasificados en el 1er semestre.
- b. **Tristan Komlos** informó que el examen CAASPP representó la mayoría de las reclasificaciones. Los estudiantes tienen 12 oportunidades para ser reclasificados usando el examen STAR Reading test, pero solo 1 oportunidad de ser reclasificado utilizando el CAASPP; Necesitamos discutir esto más con los estudiantes.
- c. **Claudia Selvas** preguntó cuál era el proceso para notificar a los padres. Se envió un aviso a casa por correo electrónico, y los estudiantes que eran candidatos fueron invitados a una reunión de Flex Time y se les informó de su estado pendiente de RFEP. Se invitó a los padres a dar su opinión; la mayoría se reunió con el comité de la RFEP por teléfono. La documentación completa se enviará a casa una vez que el distrito la apruebe.
- d. **Laura Hernández** preguntó cómo se celebraría a los estudiantes por haber sido redesignados. Enfatizó en que hacer de la celebración de la RFEP algo realmente positivo, y que incluso ser EL no es algo malo. También es una oportunidad para introducir la idea del sello de alfabetización bilingüe, lo cual es algo positivo. Dijo que en la reunión de DELAC se discutió cómo mejorar la participación de los padres y cómo hacer que la comunicación de la escuela con los padres sea más atractiva y fácil de entender.
- e. **Johanna De La Rosa** preguntó cómo se prepararía a los estudiantes para el examen de lectura STAR. Una opción es llamar a los estudiantes para que hagan una reunión de Flex Time antes del examen de enero, explicando la importancia y revisando las estrategias para tomar el examen.
- f. **Lucy Prieto** preguntó cómo se supone que los estudiantes con IEP y otras dificultades de aprendizaje deben ser reclasificados si no rinden los exámenes. **Tristan Komlos** explicó que hay un proceso diferente para los estudiantes de Educación Especial; además, tienen adaptaciones adicionales para el examen (tiempo adicional en el examen de lectura STAR, por ejemplo) y se miden en función de los puntajes mejorados durante 3 años, incluso si el estudiante no ha alcanzado el nivel 4 en ELPAC. Lucy pidió una aclaración sobre los estudiantes con planes 504. Laura dio un ejemplo de cómo su hijo se reclasificó para explicar el proceso. Adrienne aclaró que los estudiantes del plan 504 deben alcanzar los puntos de referencia; No se reclasifican con un proceso especial. Laura sugirió que los padres hablaran con el asesor académico de sus hijos sobre el proceso.
- g. **Johanna De La Rosa** preguntó si los padres podían "optar por no participar" en el examen STAR Reading. Marae Cruce respondió que el examen del distrito (STAR Reading) no tiene un proceso de "exclusión voluntaria", pero el examen estatal sí tiene una forma de "exclusión" (CAASPP). Johanna sugirió publicar en la página de ELAC el simposio de EL que se presentó a los padres hace 2 o 3 años.

V. ELAC Discusión/recomendaciones

- a. Por favor, publique el simposio en línea.

- b. Por favor, envíe a los padres de los estudiantes de EL algún tipo de actualización. (Ellevation puede enviar un informe a los padres, pero este mensaje suele tener una longitud de 2 a 3 páginas. La primavera pasada correo electrónico enviado a 2/3 de los padres de EL actualizando a los padres sobre el estado del estudiante para la redesignación. A los padres de EL se les recuerda que sus estudiantes son EL cuando reciben un mensaje de marcador invitando a los padres a la reunión de ELAC, 5 veces al año). DELAC ha solicitado a la escuela que agregue una nota en las boletas de calificaciones de los estudiantes de EL (103 estudiantes).
- c. Por favor, haga llamadas telefónicas personales a los padres por parte de los miembros de ELAC ya que solo hay 103 estudiantes EL. Cada miembro del comité puede hacer 15+ llamadas y si esto sucediera a principios de enero, antes de la prueba de lectura STAR (el 16 de enero es cuando se abre la ventana de prueba y nuestra próxima reunión es el 29 de enero), los padres podrían alentar a sus estudiantes a que les vaya bien en la prueba de lectura STAR, estarían conscientes de su importancia y es más probable que asistan a la reunión de ELAC de enero.
 - i. **Johanna De La Rosa** sugirió que un subcomité trabajara en la organización de esto por correo electrónico.

VI. Otros Asuntos

1. *Plan de Mejoramiento Escolar*

- a. **Marae Cruce** presentó información sobre el Plan de Mejoramiento Escolar, que fue redactado por líderes docentes, jefes de departamento, líderes de programas como Adrienne y el equipo administrativo. Establece cuál es el desarrollo profesional de los maestros para que podamos cumplir con los 3 objetivos de la escuela. Este año, el resultado que a Samohi le gustaría ver es un aumento en el porcentaje de estudiantes BIPOC que obtienen puntajes de "cumple" o "supera" los estándares en al menos un 5% según lo medido por el CAASPP de Matemáticas al final del año escolar. Para que esto suceda, el plan de instrucción y capacitación es aumentar la preparación universitaria y profesional centrándose en el compromiso, específicamente en la resolución de problemas con datos gráficos, texto informativo, líneas de tiempo, etc. en todas las disciplinas. Marae mostró una tabla que establecía los pasos que tomará la escuela con más detalle. Relacionó este plan con la forma en que los estudiantes de inglés se beneficiarían de este objetivo en toda la escuela en términos de ganar fluidez académica. ***Se adjunta a las actas una copia de este plan.***
- b. **Johanna De La Rosa** preguntó cómo se están utilizando los asistentes de instrucción en el aula para ayudar a los niños en las clases de las materias básicas a alcanzar estas metas. Un estudiante le dijo que tenía dificultades en las clases de matemáticas porque no había un ayudante que lo ayudara. Tristan respondió que hay 2 puestos asignados a Samohi, pero ambos están vacantes ahora. Se supone que estar en una cohorte también ayuda, ya que

tendrán un compañero de clases de inglés que también está en clases de matemáticas, ciencias y estudios sociales. La contratación para estos puestos es un gran desafío debido a la escasez de mano de obra. Feifei preguntó cuál sería el proceso para los padres que quisieran el trabajo. Tristán respondió con un proceso general.

2. **Comité Asesor Estudiantil de SAMOHI EL**

- a. **Adrienne Karyadi** presentó una recomendación de la reunión del Club Asesor de estudiantes de ELAC, celebrada el 9 de noviembre durante el Horario Flexible. ***Se adjunta al acta una copia de este formulario de recomendación.*** Los estudiantes del comité de este año se ofrecieron como voluntarios para trabajar en un manual para recién llegados y listas de vocabulario para adelantar palabras para todas las asignaturas básicas. Elogiaron la calidad de los maestros de ELD Principiante, Intermedio y Avanzado; También dijeron que la amplitud de los niveles de habilidad dificultaba que los maestros diferenciaron la instrucción. Marae dijo que el equipo de liderazgo del sitio discutiría la creación de estas listas. Johanna De La Rosa y Tristan hablaron de dar alguna señal de reconocimiento a los estudiantes de último año (en la graduación) por su trabajo, incluso si se trata solo de tarjetas de regalo de Starbucks.

3. ***WASC**

- a. **Tristan Komlos** informó que un grupo de profesionales llegaron a visitar la escuela, se asegura de que cumpla con las leyes y certifica que las calificaciones de la escuela deben ser aceptadas por colegios y universidades. Las actas de las reuniones de grupos de padres como ELAC son parte de los documentos que el equipo visitante de WASC revisa antes de su visita. Después de la visita de WASC, el equipo visitante emitirá un informe con recomendaciones. (Una recomendación fue que la escuela agregara intervención durante el día escolar; en respuesta, se agregó Flex Time a nuestro horario).
- b. **El equipo de WASC estará de visita desde el domingo del Super Bowl hasta el Día de San Valentín.** Se invitará a los grupos de padres a dar su opinión honesta el lunes 12 de febrero. (A los funcionarios escolares no se les permite estar en la reunión). Todos los grupos de padres están invitados a asistir.

VII. **Anuncios**

- a. **No lo olvide:** La presentación en línea para la reunión de ELAC ofrece una lista de diferentes temas posibles para futuras reuniones. Cualquiera puede sugerir un tema.
- b. **Enumerados:** diferentes recursos para padres que están disponibles en la página web de Samohi.

- c. **Giving Tuesday:** Si conoces a alguien que necesita regalos navideños, infórmale a la escuela. Este martes es el "Martes de Donaciones", así que anime a las personas a donar tarjetas de regalo a Samohi.
- d. **Google Calendar:** Si la reunión de ELAC se publica en el calendario de toda la escuela, puede copiarla en su calendario personal de Google y establecer un recordatorio.

VIII. No comentatrios públicos/ No public comments

IX. Clausura

Feifei Dai presentó una moción para aplazar la reunión. **Laura Hernández** secundó la moción. La moción fue aprobada por unanimidad. Se levanta la sesión a las 8:15 p.m.

Futuras reuniones (lunes a las 6:30 en D100):

- 29 de enero
Comentarios de los padres al comité WASC: 12 de febrero
- 18 de marzo
- 20 de mayo

Visite el sitio web de la escuela para obtener información sobre nuestra escuela, fechas importantes, actividades y más en **www.smmusd.org/samohi**

PERSONAL DE LA ESCUELA:

Sra. Johanna De La Rosa, Enlace Familiar, jdelarosa@smmusd.org, (310) 395-3204, ext. 71523

Sra. Tristan Komlos, Directora de la Casa H y Administradora del comité ELAC, btkomlos@smmusd.org,

Sra. Adrienne Kadyadi, Coordinadora del Programa ELD, akadyadi@smmusd.org