



Actas del Comité Asesor de Estudiantes Aprendiz de inglés (ELAC)

Fecha: 23 de enero del 2023

6:30 p.m., D100

BORRADOR NO HAN SIDO APROBADOS

Orden del Día

I. **Bienvenida:** La Sra. Komlos publicó Metas escolares y una cita inspiradora

II. **Aprobación del Acta:** no hubo quórum, el Acta no pudo ser aprobada.

III. **Tema ELAC:** Asistencia

La Sra. Komlos distribuyó información sobre la asistencia a la escuela y analizó los datos de nuestros estudiantes de inglés. El número de estudiantes de Samohi (total) con problemas de asistencia crónicos y graves en 2021-2022 (último año académico) ha aumentado del 10% al 21% desde 2018-2019. Parte de los problemas de asistencia están relacionados con estudiantes que contrajeron COVID y se les exigió que se quedaran en casa. Los estudiantes de duodécimo grado tienen la peor asistencia, y todos los estudiantes que tienen ausencias crónicas están perdiendo una cantidad significativa de tiempo de aprendizaje. El semestre de primavera vio más ausencias crónicas que el semestre de otoño, comenzando aproximadamente en el momento del aumento de otoño de la variante Omicron de COVID. Para los estudiantes de inglés, el 14% de los estudiantes de EL en el distrito tuvieron problemas crónicos de ausencia en 2021-2022 (ligeramente más bajo que el promedio de toda la escuela). La incapacidad de pivotar hacia el estudio independiente para estudiantes de secundaria con COVID afectó el rendimiento académico en la escuela secundaria.

A los estudiantes de Samohi solo se les permite un número limitado de ausencias injustificadas cada año y pueden cumplir condena (en tutoría, etc.) para eliminar esas ausencias injustificadas. Las conferencias individuales con estudiantes que tienen ausencias crónicas conducen a una mejora de aproximadamente el 36% en la asistencia en promedio.

IV. **Informe DELAC:** El representante de DELAC no estuvo presente para dar un informe.

V. **Discusión/ recomendaciones**

- a. Aportes de los estudiantes: El comité estudiantil de ELAC se reunió durante el horario flexible e hizo recomendaciones para comprar materiales de estudio para aumentar el vocabulario y el rendimiento para que pueda ocurrir una mayor re-designación con los LTEL. Recomendaron comprar un libro de preparación para el examen PSAT (más asequible) o un conjunto de tarjetas de vocabulario SAT / PSAT (más caras) para ayudar.



Santa Monica High School

A TRADITION OF EXCELLENCE SINCE 1891

- b. Ciclo de re-designación de invierno: Las pruebas sumativas de ELPAC comienzan a mediados de febrero; los estudiantes preguntaron si se podía encontrar un incentivo para los examinados de último año (28 estudiantes en total) ya que no hay recompensa por hacerlo bien y no hay consecuencias por hacerlo mal. Johanna dijo que seguiría la idea de dar tarjetas de regalo a los examinados de último año.
- c. Examen gratuito ACT v. SAT para estudiantes de tercer año en marzo: El estudiante ELAC quería saber por qué la escuela da el SAT gratis a los estudiantes de tercer año en marzo en lugar del ACT. Sentían que el ACT estaba menos sesgado hacia los estudiantes de color y mejor para los estudiantes de inglés.

VI. Anuncios

- a. Tristán presentó información sobre el sello estatal de alfabetización bilingüe; si a los estudiantes les va bien en el CAASPP y tienen fluidez (como se muestra a través de cursos o a través de exámenes AP / SAT-II), también progresan hacia la redesignación. El estudiante ELAC pidió que el próximo año, el sello de alfabetización bilingüe se promueva a principios de año a los estudiantes de EL para que las exenciones de tarifas puedan solicitarse y aprobarse antes de la fecha límite para solicitar los pases de las pruebas SAT-II y AP.
- b. Johanna habló sobre los recursos proporcionados a través de Margaret's Place (Hot Chocolate Wednesday) y la boutique de graduación que la escuela ofrece a todos los estudiantes. Ella actualizó al comité sobre las próximas fechas de reunión para Puente y DELAC, así como para ELAC.
- c. *Legado Latino* es el club con la asesora Guadalupe Toumayan Mireles que combina a todos los diferentes grupos activistas latinos en el campus para unir sus esfuerzos. Puente es el grupo matriz que los apoya. La Sra. Komlos instó al grupo a solicitar una insignia especial de graduación.

- VII. **Comentarios públicos:** Los miembros discutieron los desarrollos en el programa de inmersión de Edison que significan cambios en el futuro; el programa ya no es Title I, por lo que la financiación es más un problema. La inscripción también es un problema; el cuerpo estudiantil debe ser una mezcla de competencias estudiantiles en inglés y español, pero los hispanohablantes tienen un precio fuera del área porque Santa Mónica es muy cara.

- VIII. **Clausura:** Se levanta la sesión a las 7:55 p.m.

BORRADOR NO HAN SIDO APROBADOS