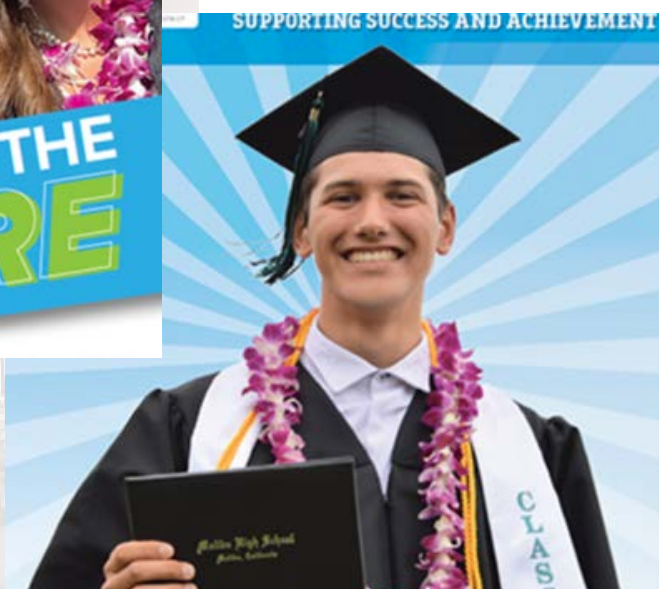


About Measure MM: The Malibu School Bond



“Extraordinary achievements for all students while simultaneously closing the achievement gap.”



Based on facility needs to improve education, the Board of Education has placed a general obligation measure, known as Measure MM, on the November 2024 General Election ballot. In addition to replacing leaky roofs, upgrading electrical, plumbing and ventilation systems and other vital functional improvements to the four Malibu school sites, the bond measure will address these following priorities:

•Complete Malibu Campus Plan

Follow through with the community and school-driven plan to remake Malibu Middle and High School. Finish phases 2, 3 and 4.

•Safety and security

Safety is of the utmost importance, whether it be protection when arriving or leaving school, for staff and students during the school day, or in the potential for an active intruder. School design and construction must focus on the protection of students and staff while providing excellent educational facilities.

•Separate middle school and high school

Middle school students have different needs and a different culture than high school students. By separating the middle school from the high school, the District has been able to retain more students and give them what they need to learn. Measure MM would complete the middle school campus with an innovation lab, dining area and multipurpose room/gymnasium.

•Replace aging physical education/athletic facilities

The pool and the old gym are failing. This bond measure would construct a new pool and aquatic center to be used by the students during school, athletic teams and the community. New areas including weight/fitness rooms, locker rooms and other support functions will be added to the high school gym. Outdoor physical education areas will be enhanced.

•New performing arts complex

Music, theater, dance and film are important learning areas at Malibu High School. This bond would construct a new theater, music classrooms and film studio for student instruction replacing the old and failing music building and theater that was adapted from being a cafeteria.

•Elementary school assessments

The elementary school facilities will be analyzed to determine how they currently support education and how they need to change to support learning in the future.

•Preparing for a Malibu Unified School District

Planning is proceeding to accommodate a temporary District office, maintenance and bus yard, and in the future, a permanent District office.

1. Why do we need a school bond?

The average school building in Malibu is more than 50 years old. Some of the buildings still contain hazardous materials. Studies show that student achievement scores tend to decrease as the school buildings age—to as high as 9 percent, depending on maintenance factors. (3)

SMMUSD, like most Districts throughout California, did minimal improvements or construction of new buildings from the 1970s to the early 2000s. While the District has made great strides to improve classrooms and learning labs, certain upgrades and modernizations are critical to ensure that all students have adequate and safe learning facilities.

There are new challenges in teaching students of various ages. The school facilities are integral to making these educational changes and preparing the students, making them future ready, for their continued education, careers, and life.

These bond funds will continue to improve the learning facilities for all students.

2. What projects does the District intend to build with this bond?

Bond money can only be used for capital improvements such as: construction and the rehabilitation, replacement, and modernization of school facilities – such as classrooms and learning labs.

Bond money must remain under local control and can only be used for Malibu schools. Public disclosure of all spending is required. No bond money can be taken away by the state.

- Malibu Middle School Hub, including Innovation Lab, kitchen and dining area, Special Education Suite, and an ASB area, replacing the outdated cafeteria and dining area;
- Middle School Multipurpose Room/Gymnasium, with locker rooms, restrooms, offices, and a fitness studio, replacing the old gym, which includes spaces that are unusable because of the presence of hazardous materials;
- Pool and Aquatics complex, replacing the old pool, which leaks and is in near-constant need of repair;
- High School Physical Education Facilities including a weight room, dance studio, modern locker rooms, and a lobby for the competition gymnasium;
- Parking Lot modifications and improvements and relocation of the Malibu Boys and Girls Club;
- Theater and performing arts center, including education spaces for music, drama, and video/audio production.

Q 3. Will Malibu bond money only be used to modernize Malibu Schools?

A Yes. It cannot be used for Santa Monica Schools and it cannot be taken away by the state.

Q 4. Are there any matching funds or grants that will be leveraged with the bond money?

A Yes. Approval of this measure allows for certain funds to be matched by the state. At this time Malibu schools are eligible for up to \$14 million in matching state funds. Availability of these funds will depend on the passage of the state-wide facility bond measure, Proposition 2, on the November 2024 ballot.

Q 5. Can the bond funds be used to pay teachers or operational costs?

A No. Proceeds from the sale of bonds cannot be used to pay teacher and administrator salaries or other school operating expenses.

Q 6. How much will this cost tax payers? How will the bond affect local property taxes, and for how long?

A A \$395 million school facilities improvement bond measure for School Facilities Improvement District ([SFID #2](#)) will be placed on the November 2024 ballot. Approval of the bond measure gives the District authorization to sell bonds to pay for school improvements when needed. Property taxes will only be affected when bonds are sold. The estimate of the average annual tax rate to be levied to fund this measure over the duration of the bond debt is less than three and a half cents per month per \$1,000 of assessed value. State law does not authorize senior exemptions for general obligation bonds. Property taxes are based on assessed value, not the market value of your property. It is estimated that the tax will be levied from fiscal years 2025-26 through 2051-52.

Q 7. What happens if the bond does not pass?

A Aging school facilities will continue to decline and students will not have access to adequate 21st century learning tools. Without bond funding, necessary maintenance and repairs to school facilities may be delayed or canceled. This can lead to deteriorating building conditions, impacting the safety and learning environment for students and staff.

Plans to expand or enhance educational programs, such as STEM initiatives, arts, and vocational training, may be halted. This could limit opportunities for students and affect the overall quality of education. Without the bond, schools might struggle to keep up with technological advancements and infrastructure improvements. This could leave students without access to modern learning tools and resources, putting them at a disadvantage. Delaying necessary upgrades and repairs often results in higher costs in the future as costs rise year after year and emergency repairs and reactive maintenance are typically more expensive than planned improvements.

Q 8. What are the expected long-term benefits of the bond for the community and the students?

A School bonds are a long-term investment in a community's children and educational infrastructure. Safe, modern, and healthy school environments lower student suspension rates by up to 14 percent. (2) and improve student achievement.

Even with current enrollment fluctuations, the goal is to ensure that schools are equipped to handle future growth and changes in demographic trends. Schools are central to community identity and value and overall quality of life. Well-maintained, high-quality schools contribute to property values, community pride, and the overall attractiveness of the area for new families and businesses.

Q 9. What is the District's bond rating, and how does that affect taxpayers?

A Bond ratings are similar to personal credit ratings in that they determine the cost of borrowing on a loan. SMMUSD has a bond credit rating of Aa1 from Moody's and AA+ from Standard and Poor's (*both just one notch lower than the highest possible*), the equivalent personal credit score of 800.

The District's superior credit rating is due in part to sound fiscal management, along with excellent diversification of local revenues. This above average credit rating for SMMUSD saves the District about 0.25% in borrowing cost. Over the life of a \$395 million bond program, this is approximately \$36 million in savings to District taxpayers.

Q
A
10. What measures are in place to ensure transparency and accountability in the use of bond funds?

By state law, a school facilities improvement bond measure must include strict fiscal [accountability protections](#), including a Citizens' Oversight Committee, and independent performance and financial audits that ensure funds are spent in accordance with the bond language.

Q
A
11. How will the school District prioritize the projects to be funded by the bond?

Prior to placing the measure on the ballot, the District did extensive assessment and evaluation of facility needs that included safety, class sizes, enrollment growth and information technology. All new construction and modernization is being designed to align with the District's [Education Specifications](#), an analysis of facility needs to support educational goals.

Q
A
12. Will the funds raised through bonds be used to support sustainability initiatives?

The projects will be environmentally conscious and will provide better indoor air quality and improved learning spaces.

Students who receive instruction in buildings with good environmental conditions can earn test scores that are 5 to 17 percent higher than scores for students in substandard buildings. (1) Sustainably built schools emphasize a healthy indoor environment that reduces the spread of illness and improves student performance.

Q 13. Will there be any impact on school operations or classroom activities during construction projects?

A Yes, there may be some impact on school operations or classroom activities during construction projects. However, the District will implement strategies to minimize disruptions. These strategies might include:

- Scheduling construction during non-school hours, weekends, and vacation periods as much as possible.
- Using temporary classrooms or relocating classes to other parts of the campus.
- Implementing clear communication plans to keep students, staff, and parents informed about construction schedules and any changes to routines.
- Ensuring safety measures are in place to protect students and staff from construction areas.
- Coordinating with contractors to minimize noise and other disturbances during school hours.

Q
A
14. Is enrollment declining? If so, why does the District need more bond funds?

Enrollment has been declining, especially since COVID. Malibu enrollment is projected to stabilize, especially with the addition of the state-required transitional kindergarten (TK). Declining enrollment should not deter us from providing high-quality educational facilities. Maintaining and improving school facilities and programs ensures that every student, regardless of enrollment trends, receives the best possible education.

Q
A
15. What is transitional kindergarten or TK?

By 2025, the state has mandated that school Districts provide universal TK for all four-year-olds. This adds a new grade level for all elementary schools.

TK is a specially designed curriculum to help bridge students from pre-school to kindergarten. Studies have shown the importance of preparing these students for further instruction and getting them started well towards their academic career. The instruction is through play, discovery and engagement.

The TK classrooms, required by the California Department of Education, are specific to their instructional needs. Classrooms are larger, to provide space for diversified learning, must contain restrooms, and must be adjacent to outdoor play areas.

Q
A
16. What input did the community and shareholders have in the development of the bond proposal?

There have been numerous school, community and school board meetings that have discussed all of the potential projects that will be funded by this bond.

There was extensive community input into the development of the Malibu Campus Plan, which is the basis of all projects planned at Malibu High School and Malibu Middle School. Community input has shaped each of these projects.

Q 17. The text of the bond measure lists general needs under the project list. Is there a specific project list?

A Yes, there is a specific project list, as indicated above. In the past there has been criticism, and not completely without justification, that the District hasn't presented a specific list of projects for earlier bond measures. This has been taken to heart and the District not only created a list of projects, but it took affirmative steps to move forward with designing those projects.

There is a firm list of proposed projects, even if the specific projects aren't listed in the bond measure itself. It is best practice to not list specific projects in the bond language to preserve the ability of the district to modify its course in case something comes up or a planned project runs into complications keeping it from being completed. It's possible that something will occur that will cause one or more of the planned projects to be derailed, but as of now, the District is committed to the previously communicated list of projects.

Please see the [Malibu](#) presentation discussed at the June 20, 2024 Board of Education meetings for a further description of these projects. The projects listed in the presentation and in these frequently asked questions are not theoretical. The District has taken affirmative steps toward each of the major projects and several projects are earmarked to begin in 2025. Funding from existing bond measures has been used to fund the design and these preliminary services. The projects that are listed are fully moving forward.

Funding from existing bond measures has been used to fund the design and these preliminary services. The projects that are listed are fully moving forward.

For information on previous work completed at the schools visit:
<https://bit.ly/FIPschoolprojects>.

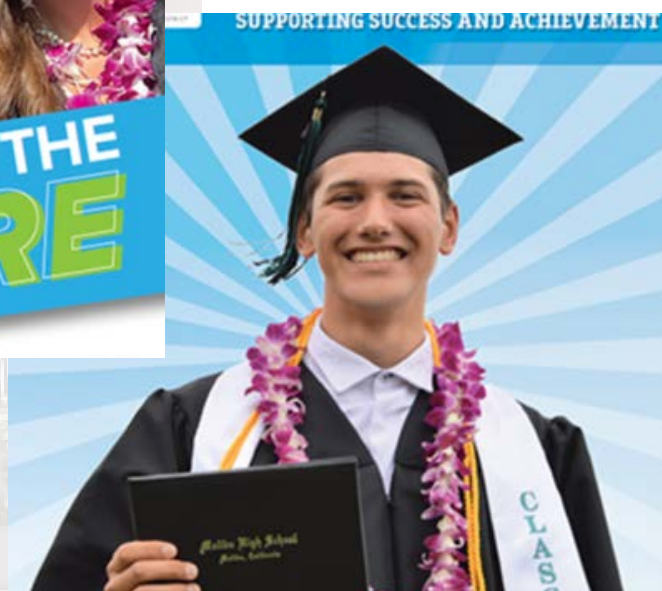
CITATIONS

1. Glen I. Earthman, School Facility Conditions and Student Academic Achievement (Los Angeles: UCLA Institute for Democracy, Education, and Access, 2002).
2. Stephen Boese and John Shaw, New York State School Facilities and Student Health, Achievement, and Attendance: A Data Analysis Report (Albany, NY: Healthy Schools Network, Inc., 2005).
3. James Maurice Blincoe, "The Age and Condition of Texas High Schools as Related to Student Academic Achievement" (doctoral diss., The University of Texas at Austin, 2008).

Acerca de la Medida MM: El bono escolar de Malibú



“ Logros extraordinarios para todos los estudiantes y al mismo tiempo cerrar la brecha de logros. ”



Con base a lo que necesitan las instalaciones escolares para una mejor educación, la Mesa Directiva de Educación aprobó que se incluya en la boleta de elecciones generales de noviembre de 2024 la medida de bono general conocida como Medida MM. Además de reemplazar los techos con goteras, actualizar el cableado eléctrico, la plomería, los sistemas de ventilación, y otras mejoras funcionales a nuestros planteles, la medida de bono general ayudará a responder a las siguientes prioridades:

•Completar el Plan del Campus de Malibú

Completar el plan impulsado por la comunidad y la escuela para remodelar la secundaria y la preparatoria Malibú. Concluir las fases 2, 3 y 4.

•Seguridad y protección

La seguridad para los estudiantes y el personal es lo más importante, ya sea al llegar o al salir de la escuela, durante el horario escolar, o en caso de un intruso armado. El diseño y la construcción del plantel se debe enfocar en la protección de los estudiantes y el personal; al mismo tiempo las instalaciones deben ser las adecuadas para brindar una excelente educación.

•La secundaria y la preparatoria son independientes

Los estudiantes de la secundaria tienen necesidades y culturas diferentes a la de los estudiantes de la preparatoria. Al separar la secundaria de la preparatoria, el distrito ha podido retener más estudiantes e impartir lo que necesitan aprender. La Medida MM permitiría que se concluya el plantel de la secundaria con un innovador laboratorio, comedor y salones/gimnasios para múltiples usos.

•Reemplazar las deterioradas instalaciones para educación física/deportes

La piscina y el viejo gimnasio están muy deteriorados. Con los fondos de la medida de bono se construirían una nueva piscina y centro acuático para que la puedan utilizar los estudiantes en horarios de clases, los equipos deportivos y la comunidad. Se agregarán nuevas áreas al gimnasio a la preparatoria, incluyendo espacios para pesas/acondicionamiento, vestidores con casilleros y otras actividades relacionadas. Se mejorarán las zonas de educación física al aire libre.

•Nuevo complejo de artes escénicas

La música, el teatro, el baile y la filmación son asignaturas importantes en la Preparatoria Malibú. Con los fondos del bono se construiría un nuevo teatro, salones de música y estudio de filmación para la instrucción de los estudiantes, reemplazando el deteriorado edificio de música y teatro que con anterioridad fue una cafetería.

•Evaluación de las instalaciones de la escuela primaria

Se realizará un análisis de las instalaciones de la educación primaria para establecer la manera en que actualmente favorecen la educación y qué es necesario cambiar para propiciar el aprendizaje del futuro.

•En preparación para el Distrito Escolar Unificado de Malibú

El plan está avanzando para establecer una oficina temporal para el distrito, una zona de mantenimiento y autobuses y, en el futuro, una oficina administrativa permanente para el distrito.

Preguntas más frecuentes:

1. ¿Por qué necesitamos un bono escolar?

En promedio, los edificios escolares de Malibú tienen más de 50 años. Algunos aún tienen materiales peligrosos. Los estudios demuestran que el rendimiento estudiantil tiende a bajar conforme los edificios se deterioran — hasta un 9 por ciento, dependiendo de los factores de mantenimiento. [\(3\)](#)

El SMMUSD, como la mayoría de los distritos de todo California, ha hecho muy pocas mejoras o construido nuevos edificios desde los años 70 hasta principios del 2000. Aunque el distrito ha hecho avances importantes para actualizar las aulas y los laboratorios didácticos, ciertas mejoras y modernizaciones son cruciales para asegurar que todos los estudiantes cuenten con instalaciones adecuadas y seguras para el aprendizaje.

Hay nuevos retos en la enseñanza de los estudiantes de diferentes edades. Las instalaciones escolares son parte integral para hacer frente a estos cambios en la educación y en preparar a los estudiantes, para que estén listos para el futuro ya sea al continuar su educación, iniciar una carrera y la vida.

Los fondos de este bono permitirán que continúen las mejoras de las instalaciones escolares en beneficio de todos los estudiantes.

2. ¿Qué proyectos pretende realizar el distrito con este bono?

Los fondos del bono solo se pueden utilizar para mejoras de capital como, por ejemplo: la construcción y la rehabilitación, el reemplazo y la modernización de las instalaciones escolares, como salones de clases y laboratorios educativos.

El dinero del bono general debe mantenerse bajo control local y solo se puede utilizar para las escuelas de Malibú.

Será un requisito que la información de los gastos sea del dominio público. El dinero del bono no lo puede requisar el estado.

- Centro Escolar de la Secundaria Malibú Middle, que incluye el Laboratorio Innovation, cocina y comedor, Centro de Educación Especial, y área para ASB, se reemplazarán la cafetería y el comedor, ambos ya obsoletos;
- Salón/gimnasio para usos múltiples para la escuela secundaria, con vestidores, sanitarios, oficinas, estudio para acondicionamiento físico, reemplazará el viejo gimnasio, que abarca áreas en desuso debido a materiales peligrosos.
- Complejo acuático y piscina, se reemplazará la vieja piscina que tiene fugas y es necesario reparar constantemente;
- Instalaciones de Educación Física para la Preparatoria que incluye una zona para pesas, un estudio para baile, modernos vestidores con casilleros, y un vestíbulo para el gimnasio de competencias;
- Modificaciones y mejoras el estacionamiento y reubicación del Malibu Boys and Girls Club;
- Centro teatral y de artes escénicas, que incluye espacios para el estudio de música, drama y producción de video/audio.

3. ¿El dinero del bono para Malibú se utilizará únicamente para modernizar las escuelas de Malibú?

Sí. No se puede utilizar para las escuelas de Santa Mónica y no lo puede requisar el estado.

4. ¿Habrá fondos o subvenciones equivalentes que se agregarán al dinero del bono?

Sí. La aprobación de esta medida permite que el estado iguale la cantidad de ciertos fondos.

En estos momentos Malibú reúne los requisitos para los fondos equivalentes del estado por una cantidad máxima de \$14 millones. La disponibilidad de estos fondos depende de la aprobación de la Propuesta 2, una medida de bono de todo el estado en la boleta de votación de noviembre 2024.

Q A 5. ¿Los fondos del bono se pueden utilizar para pagar a maestros u otros costos operativos?

No. Los ingresos de la venta de bonos no se pueden usar para pagar a los maestros o para salarios de los administradores u otros gastos operativos.

Q A 6. ¿Cuánto les costará a los contribuyentes? ¿Qué efecto tendrá el bono en los impuestos locales y durante cuánto tiempo?

Una medida de bonos de mejora a las instalaciones escolares por \$395 millones para el Distrito de Mejora de Instalaciones Escolares ([SFID #2](#)) se incluirá en la boleta electoral de noviembre de 2024. La aprobación de la medida de bonos autoriza al distrito a vender bonos para pagar las mejoras escolares cuando sea necesario. Sólo cuando se vendan los bonos tendrá un efecto en los impuestos sobre la propiedad. Se calcula que la tasa impositiva anual promedio que se recaudará para financiar esta medida durante la duración de la deuda de bonos es de menos de tres centavos y medio por mes por cada \$1,000 de valor tasado. La ley estatal no autoriza exenciones para los bonos de obligación general. Los impuestos sobre la propiedad se basan en el valor de tasación, no en el valor de mercado de su propiedad. Se estima que el impuesto se recaudará entre los años fiscales del 2025-26 al 2051-52.

Q A 7. ¿Qué sucede si no se aprueba la medida de bono?

Las dañadas instalaciones escolares seguirán empeorando y los estudiantes no tendrán acceso a herramientas didácticas adecuadas para el Siglo XXI.

Sin los fondos del bono, es probable que las reparaciones y mantenimiento necesarios para las escuelas se retrasen o cancelen. Esto dará paso al deterioro de los edificios, lo que afectará la seguridad y el ambiente escolar para los estudiantes y el personal.

Podrían interrumpirse los planes para ampliar y mejorar los programas educativos, como son las iniciativas de STEM, capacitación vocacional y artes. Esto podría limitar las oportunidades para los estudiantes y afectar la calidad general de la educación. Sin los fondos del bono, pudiera haber dificultades para que las escuelas se mantengan al día con los avances tecnológicos y las mejoras a la infraestructura. Esto evitaría que los estudiantes puedan acceder a las modernas herramientas y recursos didácticos, que los dejaría en desventaja. Retrasar las modernizaciones y reparaciones necesarias con frecuencia resulta en mayores costos en el futuro ya que los mismo aumentan cada año y las reparaciones de emergencia y mantenimiento reactivo normalmente son más caras que aquellas mejoras que se planean adecuadamente.

Q
A
8. ¿Cuáles son los beneficios que el bono tendrá a largo plazo para la comunidad y los estudiantes?

Los bonos escolares son una inversión a largo plazo en los niños de la comunidad y en la infraestructura educativa. Entornos educativos seguros, modernos y saludables reducen el índice de suspensiones escolares hasta 14 por ciento (2) y mejoran el rendimiento estudiantil.

Aún con la actual fluctuación en la inscripción, la meta es asegurar que las escuelas estén equipadas para la tendencia de crecimiento y cambios demográficos. Las escuelas son fundamentales en la identidad y valores de la comunidad, y en la calidad de vida en general. Las escuelas que reciben buen mantenimiento y son de alta calidad contribuyen al valor de la propiedad, al orgullo de la comunidad, y el atractivo general de la zona para las familias y los negocios.

Q 9. ¿Cuál es la calificación del bono que tiene el distrito, y cómo afecta a los contribuyentes?

A La calificación del bono es similar a la del crédito personal ya que determinan el interés a pagar por el préstamo. El SMMUSD tiene una calificación de crédito de Aa1 según Moody's, y AA+ de Standard and Poor's (ambos muy cerca de la máxima calificación posible), que es equivalente al del crédito personal de 800. La alta calificación de crédito del distrito se debe en parte a un sensato manejo de las finanzas, además de la excelente diversificación de ingresos locales. La alta calificación de crédito del distrito le ahorra como 0.25% en costos por el préstamo. En toda la duración del programa de bono de \$395 millones, es aproximadamente \$36 millones de dólares en ahorros para los contribuyentes del distrito.

Q 10. ¿Qué medidas se han puesto en marcha para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas en el uso de los fondos del bono?

A Por ley, las medidas de bonos para mejoras a las instalaciones escolares deben incluir estrictas medidas de responsabilidad fiscal [accountability protections](#), que incluye un Comité de Supervisión Ciudadana y auditorías independientes sobre el desempeño financiero para asegurar que los fondos se gasten de acuerdo con lo especificado en el lenguaje del bono.

Q 11. ¿De qué manera el distrito dará prioridad a los proyectos financiados por el bono?

A Antes de agregar la medida a la boleta electoral, el distrito realizó una amplia evaluación y diagnóstico de las necesidades de las instalaciones que abarcó seguridad, tamaño de las clases, crecimiento en la matrícula y tecnología informática.

Q 12. ¿Los fondos que se obtengan a través de los bonos se usarán para apoyar las iniciativas de sustentabilidad?

A Los proyectos se realizarán con una conciencia ecológica y brindarán una mejor calidad del aire al interior y mejores espacios para el aprendizaje. Los estudiantes que toman clases en edificios con buenas condiciones ambientales obtienen calificaciones de 5 a 17 por ciento mejores que los estudiantes de edificios de calidad inferior (1) Las escuelas que se construyen con sustentabilidad enfatizan la calidad del aire al interior para reducir la propagación de enfermedades y mejora el rendimiento estudiantil.

Q 13. ¿Tendrá algún efecto en las operaciones escolares o actividades en las aulas los proyectos de construcción?

A Sí, los proyectos de construcción afectarán de alguna manera las operaciones escolares o actividades en el aula. No obstante, el distrito establece estrategias para minimizar las interrupciones, entre las que destacan:

- Hasta donde sea posible, se programa la construcción fuera del horario de clases, los fines de semana y los períodos de vacaciones.
- Utilizar aulas temporales o reubicar las clases a otras partes del plantel.
- Implementar planes de comunicación claros para mantener a los estudiantes, el personal, y los padres informados acerca de los horarios de construcción y cualquier cambio en las rutinas.
- Asegurar que se han puesto en marcha medidas de seguridad para proteger a los estudiantes y el personal en las zonas de construcción.
- Coordinar con los contratistas para minimizar el ruido y otras interrupciones durante el horario escolar.

Q A 14. ¿No hay una baja en la matrícula? Si es así, ¿por qué es necesario obtener más fondos a través de un bono para el distrito?

La matrícula ha estado bajando, especialmente a raíz de COVID. Se proyecta que la inscripción en Malibú se estabilice, especialmente cuando se agregue el kindergarten de transición (TK) que el estado ha hecho obligatorio. Una reducción en la matrícula no debe ser la razón para disuadirnos de brindar instalaciones educativas de alta calidad. Mantener y mejorar las instalaciones escolares y los programas asegura que cada estudiante, sin importar las tendencias de inscripción, reciba la mejor educación posible.

Q A 15. ¿No hay una baja en la matrícula? Si es así, ¿por qué es necesario obtener más fondos a través de un bono para el distrito?

Para 2025, el estado ha ordenado que las escuelas de todos los distritos ofrezcan TK para todos los estudiantes de 4 años. Con esto se agrega un nuevo grado escolar para todas las escuelas primarias.

TK es un plan de estudios diseñado para servir como puente de la preescolar al kindergarten. Los estudios han demostrado la importancia de preparar a estos estudiantes para tomar clases y para iniciar su camino escolar. La instrucción se enfoca en el juego, el descubrimiento y en la participación.

Las aulas para TK, que requiere el Departamento de Educación de California, son específicas a sus necesidades de instrucción. Las aulas son más amplias, tienen espacios para un aprendizaje diversificado, deben tener sanitarios, y deben estar adyacente al área de juego.

Q A 16. ¿Qué aportó la comunidad y las partes interesadas en el desarrollo de la propuesta del bono?

Se han realizado numerosas reuniones en las escuelas, con la

comunidad y la mesa directiva en las que se ha tratado el tema de los diferentes proyectos que se financiarán con este bono. Hubo una amplia participación de la comunidad para el desarrollo del Plan del Campus de Malibú, que es la base de todos los proyectos que se planean para la Preparatoria Malibú High y para la Secundaria Malibú Middle. Las aportaciones de la comunidad han servido como guía para cada uno de estos proyectos.

Q 17. El texto de la medida de bono enumera necesidades generales en la lista de proyectos. ¿Hay una lista específica de proyectos?

A Sí, hay una lista específica de proyectos, como se indica arriba. En el pasado ha habido críticas, y no todas injustificadas, de que el distrito no había presentado una lista específica de los proyectos para las medidas anteriores. Lo hemos tomado en serio y el distrito no solo creó una lista de los proyectos, y tomó los pasos necesarios para avanzar con los diseños de esos proyectos.

Hay una lista sólida de los proyectos que se proponen, aún si los proyectos específicos no se enumeran en la medida de bono. Es la mejor práctica no enumerar proyectos específicos en el lenguaje de los bonos para preservar la capacidad del distrito de modificar su curso en caso de que surja algo o un proyecto planificado se encuentre con complicaciones que impidan su finalización. Es posible que ocurra algo que haga descarrilar uno o más de los proyectos previstos, pero por el momento, el distrito se ha comprometido a mantener la lista de proyectos comunicada previamente.

Consulte la presentación de [Malibú](#) que se analizó en las reuniones de la Junta de Educación del 20 de junio de 2024 para obtener una descripción más detallada de estos proyectos. Los proyectos enumerados en la presentación y en estas preguntas frecuentes no son teóricos. El Distrito ha tomado medidas afirmativas para cada uno de los proyectos principales y varios proyectos están previstos para comenzar en 2025.

Se han utilizado fondos de las medidas de emisión de bonos existentes para financiar el diseño y estos servicios preliminares. Los proyectos que se enumeran están avanzando a pleno rendimiento.

Para información sobre los trabajos previos que se han completado en las escuelas, dirigirse a: <https://bit.ly/FIPschoolprojects>.

CITAS

1. Glen I. Earthman, School Facility Conditions and Student Academic Achievement (Los Angeles: UCLA Institute for Democracy, Education, and Access, 2002).
2. Stephen Boese and John Shaw, New York State School Facilities and Student Health, Achievement, and Attendance: A Data Analysis Report (Albany, NY: Healthy Schools Network, Inc., 2005).
3. James Maurice Blincoe, "The Age and Condition of Texas High Schools as Related to Student Academic Achievement" (doctoral diss., The University of Texas at Austin, 2008).