

About Measure QS: The Santa Monica School Bond



“Extraordinary achievements for all students while simultaneously closing the achievement gap.”

GREAT
LOCAL SCHOOLS

PREPARING
FOR THE **FUTURE**



Based on facility needs to improve education, the Santa Monica-Malibu Unified School District (SMMUSD) Board of Education has placed a general obligation measure, known as Measure QS, on the November 2024 General Election ballot. In addition to replacing leaky roofs, upgrading electrical, plumbing and ventilation systems and other vital functional improvements to the 12 Santa Monica School sites, the bond measure will address these following priorities:

•Elementary and middle school focus

Even though all elementary school classrooms have been upgraded, there remains significant improvements needed to ensure all students are in clean, safe, future-ready learning spaces. At the middle schools, some classrooms have been upgraded, however, other classrooms need serious attention.

•Portable and modular classroom replacements

During the 1990s portable and modular classrooms were added to the elementary schools to support increased enrollment. These temporary classrooms are failing and new permanent classrooms are being built to replace them.

• Transitional kindergarten and kindergarten

California has added a new grade, transitional kindergarten (TK). Beginning in 2025 all four-year-olds may attend TK. Specialized classrooms and play areas are needed to instruct this vulnerable group of children.

•Safety and security

Safety is of the utmost importance, whether it be protection when arriving or leaving school, for staff and students during the school day, or in the case of an active intruder. School design and construction must focus on the protection of students and staff while providing excellent educational facilities.

•Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) learning facilities

The broad field of science is ever evolving and science instruction needs to change with it. STEM classrooms provide tools for students to deepen their learning of science and engineering concepts.

•Libraries, art, and other whole child learning facilities

To prepare our students for further education, careers and life, it is essential that schools engage the whole child. Libraries, art studios, physical education playgrounds and food areas are necessary to properly educate every student.

Q A 1. Why do we need a school bond?

The average school building in Santa Monica is more than 70 years old. The average portable classroom in Santa Monica schools is more than 30 years old. Studies show that student achievement scores tend to decrease as the school buildings age—to as high as nine percent, depending on maintenance factors. [\(3\)](#)

SMMUSD, like most Districts throughout California, did minimal improvements or construction of new buildings from the 1970s to the early 2000s. While the District has made great strides to improve classrooms and learning labs, certain upgrades and modernizations are critical to ensure that all students have adequate and safe learning facilities. Check out the history of Santa Monica School Facilities [here](#).

There are new challenges in teaching students of various ages. The school facilities are integral to making these educational changes and preparing the students, making them future ready, for their continued education, careers and life.

These bond funds will continue to improve the learning facilities for all students.

Q A 2. What projects does the District intend to build with this bond?

- Grant Elementary School library, historic garden, early learning building modernization, design is complete and has been submitted to Division of the State Architect in California (DSA) for permitting, preconstruction services are underway, anticipated to begin construction in January 2025.

- Grant Elementary School new classroom building, design is complete and has been submitted to DSA for permitting, pre-construction services are underway, anticipated to begin in summer 2025.
- Roosevelt Elementary School new library and early learning building, design is underway, pre-construction services are underway, anticipated to begin construction in summer 2025.
- Franklin Elementary School new early learning building, field, and parking lot, design is underway, anticipated to begin construction in summer 2026.
- John Muir/Santa Monica Alternative School House (Muir/SMASH) innovation lab, administration, and parking modernization, design is complete and has been submitted to DSA for permitting, anticipated to begin construction in December 2024.
- John Adams Middle School new STEM Building, design is underway, preconstruction services are underway, anticipated to begin construction in summer 2025.
- Lincoln Middle School eighth grade STEM Building modernization, design is complete and has been submitted to DSA for permitting, preconstruction services are underway, anticipated to begin construction in summer 2025.
- Santa Monica High School new student services / student center building, programing and predesign is underway, design to commence fall, anticipated to begin construction in summer 2026.
- Districtwide projects will include safety and security upgrades at various sites, technology improvements including fiber upgrades and outdoor wireless expansion. Other potential campus projects include McKinley 's new elevator and cafeteria/kitchen modernization, Will Rogers' Learning Community's innovation lab modernization, Edison Language Academy's drop off and pick up improvements; all anticipated to begin construction in 2027 or later.

3. How will bond money be used?

Bond money can only be used for capital improvements such as: construction and the rehabilitation, replacement, and modernization of school facilities – such as classrooms and learning labs.

Bond money must remain under local control and can only be used for Santa Monica schools. Public disclosure of all spending is required. No bond money can be taken away by the state.

4. Are there any matching funds or grants that will be leveraged with the bond money?

Yes. Approval of this measure allows for certain funds to be matched by the state. At this time Santa Monica Schools are eligible for up to \$59 million in matching state funds.

Availability of these funds will depend on the passage of the state-wide facility bond measure, Proposition 2, on the November 2024 ballot.

5. Can the bond funds be used to pay teachers or operational costs?

No. Proceeds from the sale of bonds cannot be used to pay teacher and administrator salaries or other school operating expenses.

6. How much will this cost tax payers?

A \$495 million school facilities improvement bond measure for School Facilities Improvement District [\(SFID\) #1](#) will be placed on the November 2024 ballot. Approval of the bond measure gives the District authorization to sell bonds to pay for school improvements when needed.

Property taxes will only be affected when bonds are sold. The estimate of the average tax rate to be levied to fund this measure over the duration of the bond debt is less than two and a half cents per month per \$1,000 of assessed value. State law does not authorize senior exemptions for general obligation bonds. Property taxes are based on assessed value, not the market value of your property. It is estimated that the tax will be levied from fiscal years 2025-26 through 2051-52.

Q 7. What is the District's bond rating, and how does that affect taxpayers?

A Bond ratings are similar to personal credit ratings in that they determine the cost of borrowing on a loan. SMMUSD has a bond credit rating of Aa1 from Moody's and AA+ from Standard and Poor's (both just one notch lower than the highest possible), the equivalent personal credit score of 800. The District's superior credit rating is due in part to sound fiscal management, along with excellent diversification of local revenues. This above average credit rating for SMMUSD saves the District about 0.25% in borrowing cost. Over the life of a \$495 million bond program, this is approximately \$45 million in savings to District taxpayers.

Q 8. What happens if the bond does not pass?

A Aging school facilities will continue to decline and students will not have access to adequate 21st-century learning tools. Without bond funding, necessary maintenance and repairs to school facilities may be delayed or canceled. This can lead to deteriorating building conditions, impacting the safety and learning environment for students and staff.

Plans to expand or enhance educational programs, such as STEM initiatives, arts, and vocational training, may be halted.

This could limit opportunities for students and affect the overall quality of education. Without the bond, schools might struggle to keep up with technological advancements and infrastructure improvements. This could leave students without access to modern learning tools and resources, putting them at a disadvantage. Delaying necessary upgrades and repairs often results in higher costs in the future as costs rise year after year and emergency repairs and reactive maintenance are typically more expensive than planned improvements.

Q 9. What are the expected long-term benefits of the bond for the community and the students?

A School bonds are a long-term investment in a community's children and educational infrastructure. Safe, modern, and healthy school environments lower student suspension rates by up to 14 percent (2) and improve student achievement.

Even with current enrollment fluctuations, the goal is to ensure that schools are equipped to handle future growth and changes in demographic trends. Schools are central to community identity and value and overall quality of life. Well-maintained, high-quality schools contribute to property values, community pride, and the overall attractiveness of the area for new families and businesses.

Q 10. What measures are in place to ensure transparency and accountability in the use of bond funds?

A By state law, a school facilities improvement bond measure must include strict fiscal [accountability protections](#), including a Citizens' Oversight Committee, and independent performance and financial audits that ensure funds are spent in accordance with the bond language.

Q 11. How will the school District prioritize the projects to be funded by the bond?

A Prior to placing the measure on the ballot, the District did extensive assessment and evaluation of school site needs that included safety, class sizes, enrollment growth and information technology. All new construction and modernization is being designed to align with the District's [Education Specifications](#), an analysis of facility needs to support educational goals.

Q 12. Will the funds raised through bond be used to support sustainability initiatives?

A The projects will be environmentally conscious and will provide better indoor air quality and improved learning spaces. Students who receive instruction in buildings with good environmental conditions can earn test scores that are 5 to 17 percent higher than scores for students in substandard buildings (1). Sustainably built schools emphasize a healthy indoor environment that reduces the spread of illness and improves student performance.

Q 13. Will there be any impact on school operations or classroom activities during construction projects?

A Yes, there may be some impact on school operations or classroom activities during construction projects. However, the District will implement strategies to minimize disruptions. These strategies might include:

- Scheduling construction during non-school hours, weekends, and vacation periods as much as possible.
- Using temporary classrooms or relocating classes to other parts of the campus.

- Implementing clear communication plans to keep students, staff, and parents informed about construction schedules and any changes to routines.
- Ensuring safety measures are in place to protect students and staff from construction areas.
- Coordinating with contractors to minimize noise and other disturbances during school hours.

Q 14. Is enrollment declining? If so, why does the District need more bond funds?

A Enrollment has been declining statewide, especially since COVID, however, Santa Monica enrollments are projected to return to pre-COVID levels, especially with the addition of the state-required transitional kindergarten (TK). Declining enrollment should not deter us from providing high-quality educational facilities. Maintaining and improving school facilities and programs ensures that every student, regardless of enrollment trends, receives the best possible education.

Q 15. What is transitional kindergarten or TK?

A By 2025, the state has mandated that school districts provide universal TK for all four-year-olds. This adds a new grade level for all elementary schools.

TK is a specially designed curriculum to help bridge students from pre-school to kindergarten. Studies have shown the importance of preparing these students for further instruction and getting them started well towards their academic career. The instruction is through play, discovery and engagement.

The TK classrooms, required by the California Department of Education, are specific to their instructional needs. Classrooms are larger, to provide space for diversified learning, must contain restrooms, and must be adjacent to outdoor play areas.

Q 16. What input did the community and shareholders have in the development of the bond proposal?

A There have been numerous school, community and school board meetings that have discussed all of the potential projects that will be funded by this bond. Importantly, school site and community input has shaped each of these projects.

Q 17. In what ways will the bond help maintain and protect historical structures on campuses?

A The District is balancing respectful preservation and adaptive reuse of historic resources with the safety and academic requirements of modern classrooms, labs and school facilities for our students. The District is one of the first in the state to adopt a historical resource policy that it follows on all school campus projects. ([Board Policy and Administrative Regulation](#))

Q 18. The text of bond measure lists general needs under the project list. Is there a specific project list?

A Yes, there is a specific project list, as indicated above. In the past there has been criticism, and not completely without justification, that the District hasn't presented a specific list of projects for earlier bond measures. This has been taken to heart and the District not only created a list of projects, but it took affirmative steps to move forward with designing those projects. For several of them, the design work began about a year ago, and the planning and programming work began a couple years before that.

There is a firm list of proposed projects, even if the specific projects aren't listed in the bond measure itself.

It is best practice to not list specific projects in the bond language to preserve the ability of the district to modify its course in case something comes up or a planned project runs into complications keeping it from being completed. A prime example of this is the work that is currently underway at Muir/SMASH. That was not a project that would have been included in past bonds. When the issues at that campus came to light, the District had to defer a couple of then-planned projects (which are now part of the upcoming planned work) in order to proceed with the unfunded, but necessary, work at Muir/SMASH. So, it's possible that something will occur that will cause one or more of the planned projects to be derailed, but as of now, the District is committed to the previously communicated list of projects.

Please see the [Santa Monica](#) presentation discussed at the June 20, 2024 Board of Education meetings for a further description of these projects. The projects listed in the presentation and in these frequently asked questions are not theoretical. The District has taken affirmative steps toward each of the major projects and several projects are earmarked to begin in 2025. Funding from existing bond measures has been used to fund the design and these preliminary services. The projects that are listed are fully moving forward.

For information on previous work completed at the school's visit: <https://bit.ly/FIPschoolprojects>.

1. Glen I. Earthman, School Facility Conditions and Student Academic Achievement (Los Angeles: UCLA Institute for Democracy, Education, and Access, 2002).
2. Stephen Boese and John Shaw, New York State School Facilities and Student Health, Achievement, and Attendance: A Data Analysis Report (Albany, NY: Healthy Schools Network, Inc., 2005).
3. James Maurice Blincoe, “The Age and Condition of Texas High Schools as Related to Student Academic Achievement” (doctoral diss., The University of Texas at Austin, 2008).

Acerca de la Medida QS: el Bono Escolar de Santa Mónica



“ Logros extraordinarios para todos los estudiantes y al mismo tiempo cerrar la brecha de logros. ”

GREAT
LOCAL SCHOOLS

PREPARING
FOR THE **FUTURE**



Con base a lo que necesitan las instalaciones escolares para una mejor educación en el Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú, la Mesa Directiva de Educación aprobó que se incluya en la boleta de elecciones generales de noviembre de 2024 la medida de bono general conocida como Medida QS. Además de reemplazar los techos con goteras, actualizar el cableado eléctrico, la plomería, los sistemas de ventilación, y otras mejoras para el funcionamiento de nuestros 12 planteles, la medida de bono general ayudará a responder a las siguientes prioridades:

Prioridades de financiación para la Medida QS

•Enfoque en la escuela primaria y secundaria

A pesar de que todas las aulas de las primarias se han modernizado, son necesarias mejoras considerables para asegurar que todos los estudiantes tomen clases en espacios limpios, seguros y aptos para el futuro. En las secundarias, algunas aulas han sido modernizadas, sin embargo, otras aulas necesitan de arreglos considerables.

•Reemplazo de las aulas móviles y modulares

Durante los años 90 se agregaron a las escuelas primarias aulas móviles para dar espacio al aumento de estudiantes inscritos. Estas aulas temporales están muy deterioradas y para reemplazarlas se construirán aulas permanentes.

•Kindergarten de transición y kindergarten

California ha agregado un nuevo grado, el kindergarten de transición (TK). A partir del 2025, todos los niños de 4 años pueden asistir a TK. Para dar clases a este grupo vulnerable de niños, se necesitan aulas y espacios para el juego especializados.

•Seguridad y protección

La seguridad para los estudiantes y el personal es lo más importante, ya sea al llegar o al salir de la escuela, durante el horario escolar, o en caso de un intruso armado. El diseño y la construcción del plantel se debe enfocar en la protección de los estudiantes y el personal; al mismo tiempo, las instalaciones deben ser las adecuadas para brindar una excelente educación.

•Instalaciones didácticas para Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)

El amplio campo de las ciencias está en constante cambio y la instrucción también debe cambiar. Las aulas STEM ofrecen a los estudiantes las herramientas para un aprendizaje más profundo de los conceptos de las ciencias y la ingeniería.

•Bibliotecas, estudios de arte y otras instalaciones de aprendizaje integral para los niños

Para preparar a nuestros estudiantes para la educación, las carreras y la vida, es indispensable que las escuelas brinden enseñanza tanto académica como del desarrollo general del niño. Las bibliotecas, estudios de arte, educación física y áreas de juego y comedores son necesarios para educar adecuadamente a cada estudiante.

Preguntas más frecuentes:

1. ¿Por qué necesitamos un bono escolar?

En promedio, los edificios escolares de Santa Mónica tienen más de 70 años. El aula móvil promedio en Santa Mónica tiene más de 30 años. Los estudios demuestran que el rendimiento estudiantil tiende a bajar conforme los edificios se deterioran — hasta un 9 por ciento, dependiendo de los factores de mantenimiento. [\(3\)](#)

El SMMUSD, como la mayoría de los distritos de todo California, ha hecho muy pocas mejoras o construido nuevos edificios desde los años 70 y hasta principios del 2000. Aunque el distrito ha hecho avances importantes para actualizar las aulas y los laboratorios didácticos, ciertas mejoras y modernizaciones son cruciales para asegurar que todos los estudiantes cuenten con instalaciones adecuadas y seguras para el aprendizaje. [Aquí](#) puede ver la historia de las instalaciones escolares de Santa Mónica.

Hay nuevos retos en la enseñanza de los estudiantes de diferentes edades. Las instalaciones escolares son parte integral para hacer frente a estos cambios en la educación y en preparar a los estudiantes, para que estén listos para el futuro ya sea al continuar su educación, iniciar una carrera y la vida.

Estos fondos continuarán mejorando las instalaciones educativas para todos los estudiantes.

2. ¿Qué proyectos pretende realizar el distrito con este bono?

- Se ha completado el diseño de la biblioteca, el jardín histórico, la modernización del edificio de aprendizaje en edad temprana de la Escuela Primaria Grant, y se ha presentado ante la División del Arquitecto del Estado de California (DSA, por sus siglas en inglés)

- Edificio de aulas nuevas de la escuela primaria Grant, el diseño está completo y se ha enviado a DSA para obtener el permiso, los servicios de preconstrucción están en marcha y se prevé que comiencen en el verano de 2025.
- Se está realizando el diseño de la nueva biblioteca y edificio de aprendizaje en la edad temprana de la Escuela Primaria Roosevelt, y los servicios previos a la construcción están en marcha; se espera que la construcción inicie en el verano de 2025.
- Se está realizando el diseño del nuevo edificio para el aprendizaje en la edad temprana, el campo deportivo, y estacionamiento; se espera que la construcción inicie en el verano de 2026.
- Se ha completado el diseño del laboratorio innovación, la modernización del edificio administrativo y el estacionamiento para la escuela John Muir/Santa Mónica Alternative School House (Muir/SMASH), y se ha presentado ante la DSA para obtener el permiso; se espera que la construcción inicie en diciembre de 2024.
- Se está realizando el diseño para el nuevo edificio STEM de la Secundaria John Adams Middle, y los servicios previos a la construcción están avanzando; se espera que la construcción inicie en el verano de 2025.
- Se ha completado el diseño del edificio de octavo grado STEM de la Secundaria Lincoln Middle y se ha presentado ante la DSA para obtener los permisos; los servicios previos a la construcción han comenzado; se espera que la construcción inicie en el verano de 2025.
- En el otoño iniciará el diseño del nuevo edificio para servicios estudiantiles / servicios a los estudiantes de la Preparatoria Santa Monica High, y se espera que la construcción inicie en el verano de 2026.
- Los proyectos a nivel de distrito incluirán mejoras de seguridad en varios planteles, mejoras tecnológicas incluyendo mejoras de fibra y expansión inalámbrica exterior. Otros posibles proyectos del campus incluyen el nuevo ascensor y la modernización de la cafetería/cocina de McKinley, la modernización del laboratorio de innovación de la escuela primaria Will Rogers' Learning Community, y las áreas para dejar y recoger a los estudiantes de la escuela Edison Language Academy; se espera que la construcción inicie en el año 2027 o posteriormente.

3. ¿Cómo se utilizará el dinero del bono?

Los fondos del bono solo se pueden utilizar para mejoras de capital como, por ejemplo: la construcción y la rehabilitación, el reemplazo y la modernización de las instalaciones escolares, como salones de clases y laboratorios educativos.

El dinero del bono general debe mantenerse bajo control local y solo se puede utilizar para las escuelas de Santa Mónica. Será un requisito que la información de los gastos sea del dominio público. El dinero del bono no lo puede requisar el estado.

4. ¿Habrá fondos o subvenciones equivalentes que se agregarán al dinero del bono?

Sí. La aprobación de esta medida permite que el estado iguale la cantidad de ciertos fondos. En estos momentos las escuelas de Santa Mónica reúnen los requisitos para los fondos equivalentes del estado por una cantidad máxima de \$59 millones. La disponibilidad de estos fondos depende de la aprobación de la Propuesta 2, una medida de bono de todo el estado en la boleta de votación de noviembre 2024

5. ¿Los fondos del bono se pueden utilizar para pagar a maestros u otros costos operativos?

No. Los ingresos de la venta de bonos no se pueden usar para pagar a los maestros o para salarios de los administradores u otros gastos operativos.

6. ¿Cuánto les costará a los contribuyentes?

Una medida de bonos de mejora a las instalaciones escolares por \$495 millones para el Distrito de Mejora de Instalaciones Escolares ([SFID](#)) #1 se incluirá en la boleta electoral de noviembre de 2024.

La aprobación de la medida de bonos autoriza al distrito a vender bonos para pagar las mejoras escolares cuando sea necesario. Sólo cuando se vendan los bonos tendrá un efecto en los impuestos sobre la propiedad. Se calcula que la tasa impositiva anual promedio que se recaudará para financiar esta medida durante la duración de la deuda de bonos es de menos de dos centavos y medio por mes por cada \$1,000 de valor tasado. La ley estatal no autoriza exenciones para los bonos de obligación general. Los impuestos sobre la propiedad se basan en el valor de tasación, no en el valor de mercado de su propiedad. Se calcula que el impuesto se recaudará entre los años fiscales del 2025-26 al 2051-52.

Q A 7. ¿Cuál es la calificación del bono que tiene el distrito, y cómo afecta a los contribuyentes?

La calificación del bono es similar a la del crédito personal ya que determinan el interés a pagar por el préstamo. El SMMUSD tiene una calificación de crédito de Aa1 según Moody's, y AA+ de Standard and Poor's (ambos muy cerca de la máxima calificación posible), que es equivalente al del crédito personal de 800. La alta calificación de crédito del distrito se debe en parte a un sensato manejo de las finanzas, además de la excelente diversificación de ingresos locales. La alta calificación de crédito del distrito le ahorra como 0.25% en costos por el préstamo. En toda la duración del programa de bono de \$495 millones, es aproximadamente \$45 millones de dólares en ahorros para los contribuyentes del distrito.

Q A 8. ¿Qué sucede si no se aprueba la medida de bono?

Las dañadas instalaciones escolares seguirán empeorando y los estudiantes no tendrán acceso a herramientas didácticas adecuadas para el Siglo XXI. Sin los fondos del bono, es probable que las reparaciones y mantenimiento necesarios para las escuelas se retrasen o cancelen. Esto dará paso al deterioro de los edificios, lo que afectará la seguridad y el ambiente escolar para los estudiantes y el personal.

Podrían interrumpirse los planes para ampliar y mejorar los programas educativos, como son las iniciativas de STEM, capacitación vocacional y artes. Esto podría limitar las oportunidades para los estudiantes y afectar la calidad general de la educación. Sin los fondos del bono, pudiera haber dificultades para que las escuelas se mantengan al día con los avances tecnológicos y las mejoras a la infraestructura. Esto evitaría que los estudiantes puedan acceder a las modernas herramientas y recursos didácticos, que los dejaría en desventaja. Retrasar las modernizaciones y reparaciones necesarias con frecuencia resulta en mayores costos en el futuro ya que los mismo aumentan cada año y las reparaciones de emergencia y mantenimiento reactivo normalmente son más caras que aquellas mejoras que se planean adecuadamente.

Q A 9. ¿Cuáles son los beneficios que el bono tendrá a largo plazo para la comunidad y los estudiantes?

Los bonos escolares son una inversión a largo plazo en los niños de la comunidad y en la infraestructura educativa. Entornos educativos seguros, modernos y saludables reducen el índice de suspensiones escolares hasta 14 por ciento (2) y mejoran el rendimiento estudiantil.

Aún con la actual fluctuación en la inscripción, la meta es asegurar que las escuelas estén equipadas para la tendencia de crecimiento y cambios demográficos. Las escuelas son fundamentales en la identidad y valores de la comunidad, y en la calidad de vida en general. Las escuelas que reciben buen mantenimiento y son de alta calidad contribuyen al valor de la propiedad, al orgullo de la comunidad, y el atractivo general de la zona para las familias y los negocios.

Q A 10. ¿Qué medidas se han puesto en marcha para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas en el uso de los fondos del bono?

De acuerdo con la ley estatal, las medidas de bonos para mejoras a las instalaciones escolares deben incluir estrictas medidas de responsabilidad fiscal [accountability protections](#), que incluye un Comité de Supervisión Ciudadana y auditorías independientes sobre el desempeño financiero para asegurar que los fondos se gasten de acuerdo con lo especificado en el lenguaje del bono.

Q 11. ¿De qué manera el distrito dará prioridad a los proyectos financiados por el bono?

A Antes de agregar la medida a la boleta electoral, el distrito realizó una amplia evaluación y diagnóstico de las necesidades de las instalaciones que abarcó seguridad, tamaño de las clases, crecimiento en la matrícula y tecnología informática. Todas las nuevas construcciones y modernizaciones se diseñaron para que coincidan con las especificaciones educativas [Education Specifications](#) del distrito, un análisis de las necesidades de las instalaciones para que favorezcan a las metas educativas

Q 12. ¿Los fondos que se obtengan a través de los bonos se usarán para apoyar las iniciativas de sustentabilidad?

A Los proyectos se realizan con una conciencia ecológica y brindarán una mejor calidad del aire al interior y mejores espacios para el aprendizaje. Los estudiantes que toman clases en edificios con buenas condiciones ambientales obtienen calificaciones de 5 a 17 por ciento mejores que los estudiantes de edificios de calidad inferior (1) Las escuelas que se construyen con sustentabilidad enfatizan la calidad del aire al interior para reducir la propagación de enfermedades y mejora el rendimiento estudiantil.

Q 13. ¿Tendrá algún efecto en las operaciones escolares o actividades en las aulas los proyectos de construcción?

A Sí, los proyectos de construcción afectarán de alguna manera las operaciones escolares o actividades en el aula. No obstante, el distrito establece estrategias para minimizar las interrupciones, entre las que destacan:

- Hasta donde sea posible, se va a programar la construcción fuera del horario de clases, los fines de semana y los períodos de vacaciones.
- Utilizar aulas temporales o reubicar las clases a otras partes del plantel.
- Implementar planes de comunicación claros para mantener a los estudiantes, el personal, y los padres informados acerca de los horarios de construcción y cualquier cambio en las rutinas.

- Asegurar que se han puesto en marcha medidas de seguridad para proteger a los estudiantes y el personal en las zonas de construcción.
- Coordinar con los contratistas para minimizar el ruido y otras interrupciones durante el horario escolar.

Q 14. ¿No hay una baja en la matrícula? Si es así, ¿por qué es necesario obtener más fondos a través de un bono para el distrito?

A La matrícula ha estado bajando, especialmente a raíz de COVID. Se proyecta que la inscripción en Malibú se estabilice, especialmente cuando se agregue el kindergarten de transición (TK) requerido por el estado. Una reducción en la matrícula no debe ser la razón para disuadirnos de brindar instalaciones educativas de alta calidad. Mantener y mejorar las instalaciones escolares y los programas asegura que cada estudiante, sin importar las tendencias de inscripción, reciba la mejor educación posible.

Q 15. ¿Qué es el kindergarten de transición?

A Para 2025, el estado ha ordenado que las escuelas de todos los distritos ofrezcan TK para todos los estudiantes de 4 años. Con esto se agrega un nuevo grado escolar para todas las escuelas primarias.

TK es un plan de estudios diseñado para servir como puente de la prescolar al kindergarten. Los estudios han demostrado la importancia de preparar a estos estudiantes para tomar clases y para iniciar su camino escolar. La instrucción se enfoca en el juego, el descubrimiento y en la participación.

Las aulas para TK, que requiere el Departamento de Educación de California, son específicas a sus necesidades de instrucción. Las aulas son más amplias, tienen espacios para un aprendizaje diversificado, deben tener sanitarios, y deben estar adyacente al área de juego.

Q 16. ¿Qué aportó la comunidad y las partes interesadas en el desarrollo de la propuesta del bono?

A Se han realizado numerosas reuniones en las escuelas, con la comunidad y la mesa directiva en las que se ha tratado el tema de los diferentes proyectos que se financiarán con este bono. Las aportaciones de la comunidad han servido como guía para cada uno de estos proyectos.

Q 17. ¿De qué manera ayudará el bono a mantener y proteger los edificios históricos de los campus?

A El Distrito está equilibrando la preservación respetuosa y la reutilización adaptativa de los edificios históricos con la seguridad y los requisitos académicos de aulas, laboratorios e instalaciones escolares modernas para nuestros estudiantes. El Distrito es uno de los primeros del estado en adoptar una política de edificios históricos que sigue en todos los proyectos del campus escolar. **(Política de la Junta y Reglamento Administrativo)**

Q 18. El texto de la medida de bono enumera necesidades generales en la lista de proyectos. ¿Hay una lista específica de proyectos?

A Sí, hay una lista específica de proyectos, como se indica arriba. En el pasado ha habido críticas, y no todas injustificadas, de que el distrito no había presentado una lista específica de los proyectos para las medidas anteriores. Lo hemos tomado en serio y el distrito no solo creó una lista de los proyectos, y tomó los pasos necesarios para avanzar con los diseños de esos proyectos. En varios de ellos, los trabajos de diseño comenzaron hace aproximadamente un año, y los de planificación y programación, un par de años antes. Hay una lista establecida de los proyectos que se proponen, aún si los proyectos específicos no se enumeran en la medida de bono. Es la mejor práctica no enumerar proyectos específicos en el lenguaje de los bonos para preservar la capacidad del distrito de modificar su curso en caso de que surja algo o un proyecto planificado se encuentre con complicaciones que impidan su finalización.

No era un proyecto que se hubiera incluido en los bonos anteriores. Cuando los problemas en ese campus salieron a la luz, el distrito tuvo que aplazar un par de proyectos entonces previstos (que ahora forman parte de las próximas obras previstas) para proceder a las obras no financiadas, pero necesarias, en Muir/SMASH. Así pues, es posible que ocurra algo que haga descarrilar uno o varios de los proyectos previstos, pero por ahora el distrito está comprometido con la lista de proyectos comunicada previamente.

Consulte la presentación de [Santa Mónica](#) discutida en las reuniones de la Junta de Educación del 20 de junio de 2024 para obtener una descripción más detallada de estos proyectos. Los proyectos que se enumeran en la presentación y en estas preguntas frecuentes no son teóricos. El distrito ha tomado la acción necesaria para cada uno de los proyectos importantes, y algunos proyectos tienen la fecha de comienzo en 2025. La financiación de las medidas de bonos existentes se ha utilizado para financiar el diseño y estos servicios preliminares. Los proyectos enumerados avanzan a buen ritmo.

Para información sobre los trabajos previos que se han completado en las escuelas, dirigirse a: <https://bit.ly/FIPschoolprojects>.

1. Glen I. Earthman, School Facility Conditions and Student Academic Achievement (Los Angeles: UCLA Institute for Democracy, Education, and Access, 2002).
2. Stephen Boese and John Shaw, New York State School Facilities and Student Health, Achievement, and Attendance: A Data Analysis Report (Albany, NY: Healthy Schools Network, Inc., 2005).
3. James Maurice Blincoe, "The Age and Condition of Texas High Schools as Related to Student Academic Achievement" (doctoral diss., The University of Texas at Austin, 2008).