



**ORIENTACIÓN PARA SOLICITANTES  
PROSPECTIVOS DE KINDERGARTEN Y  
KINDERGARTEN TRANSICIONAL PARA EL  
2022-2023**

**Academia de Idiomas Edison**

# Metas para ésta sesión

Proveer información a los padres interesados sobre la Doble Inmersión en Edison que necesitan para tomar una decisión informada para su hijo/a incluyendo:

- ❖ Estructura, métodos de instrucción, evidencia para la efectividad de los programas de doble inmersión del 90-10
- ❖ Programas y servicios disponibles en Edison
- ❖ Apoyo para padres e involucramiento
- ❖ Proceso de admisiones en Edison
- ❖ Como solicitar

# Sobre Edison...

- ❖ Una escuela pública – Parte del Distrito Unificado de Santa Mónica y Malibú.
- ❖ Una escuela de opción para todas las familias.
- ❖ Aproximadamente 390 niños desde Preescolar hasta el 5° grado.
- ❖ Curso de estudios completo de doble inmersión 90-10 para todos los estudiantes.
  - Más de 35 años como programa de doble inmersión.

# Estudiantes de Edison

Hispano	Americano	Afro-Americano	Asiático
77%	17%	3%	2%

- ❖ Edison tiene un perfil de demográfica que es único entre las escuelas de SMMUSD:
  - 42% califican para almuerzos gratis o reducidos.
  - Cuando comienzan, aproximadamente una tercera parte son Estudiantes Aprendiendo el Idioma Inglés y otro 20% son bilingües.
  - Aproximadamente  $\frac{3}{4}$  de origen Hispano/LatinX



# Edad para matriculación, 2022-23

Grado	Fechas de Nacimiento
Kindergarten Transicional (TK)	Nacidos entre 9/2/2017 y 02/02/2018
Kindergarten	Nacidos antes de 9/1/2017
First Grade	Nacidos antes de 9/1/ 2016

# Kindergarten Transicional

- Solamente puede servirles a los niños nacidos entre 9/2 y 12/2
- 4 años al principio del año escolar y cumplen 5 antes del 2 de diciembre.
- Una clase de 24 estudiantes
  - Maestra Lindsay Newman
  - Dos Asistentes de Instrucción Bilingües – 3 horas por día
  - 90% of del día la instrucción es en español
    - El mismo horario y calendario que Kindergarten
- Parte del Camino de Aprendizaje Temprano de SMMUSD -sigue las normas de TK
- El propósito es ser un puente entre preescolar y Kindergarten

# Kindergarten

- ❖ Edison tiene tres Clases de Kindergarten con 24 estudiantes en cada una
  - Maestras Jamila Banks, Aida Díaz-Roquette, y Carolina Castillo
  - Asistentes de Instrucción Bilingües – 1.5 horas por día
- ❖ Los niños deben cumplir 5 años el 1 de septiembre o antes
- ❖ El Curso de Estudios sigue el Contenido de las Normas de California para Kindergarten.
- ❖ 90% de la instrucción del día es en español
- ❖

# Admisión después de Kindergarten

- ❖ Admisión a estudiantes de 1o- 5o grado se basa en espacio disponible
  - Muy pocos se van
  - Admisión en mayo o junio
- ❖ Prioridades por residencia e idioma
- ❖ Los solicitantes necesitan o estar registrado en programas de doble inmersión o tener otro tipo de instrucción formal en lectura y escritura en español para tener éxito después de Kindergarten.

# TK y K

## ◆ Horarios:

- Días Regulares y los miércoles -- 8:15 am – 1:15 pm
- Días Mínimos— 8:15 am – 12:30 pm

## ◆ En la mañana:

- Los estudiantes son evaluados de salud en el portón preescolar, son admitidos entre 8:00-8:15.
- Esperan en asientos en el patio de Kindergarten (supervisados) y las maestras vienen por ellos.

## ◆ En la tarde:

- Las familias recogen a los estudiantes a la 1:15 pm en el portón preescolar.

# Lo Básico de Doble Inmersión

- ❖ **Un tipo de educación bilingüe** -- Inmersión Bilingüe de Dos Vías (TWBI), o Doble Idiomas (DL) o Doble Inmersión
- ❖ **Se usa dos idiomas** para la instrucción durante la vida del programa – el idioma nativo del estudiante y otro idioma (el idioma enfocado) --En Edison, español e inglés
- ❖ **Los estudiantes aprenden juntos**
- ❖ **Los programas son de largo plazo**– idealmente K-12
- ❖ **Tres metas:** bilingüismo, alto rendimiento académico y competencia sociocultural

# Doble Inmersión es...

- ❖ **Un programa que desarrolla muchas ventajas cognitivas** de ser bilingüe proficientemente para TODOS los estudiantes
- ❖ **Un modelo de adición** - agrega un idioma, pero no al costo de su primer idioma y cultura
- ❖ **Un enriquecimiento** y no un método de déficit
  - Los estudiantes aprenden juntos sirviendo como modelos del idioma nativo unos para otros (programa integrado)

# Doble Inmersión es...

- ❖ Un programa en el cual **los estudiantes usan su segundo idioma a diario** para comunicarse con los demás (propósitos auténticos)
- ❖ Un programa que **prepara a TODOS** los estudiantes con habilidades para la universidad y carreras - no para la competencia mínima

# 3 Pilares

## 3 Pillars of Dual Language

**Bilingualism**  
**Biliteracy**  
**Bilingüismo y**  
**biletrado**

**Academic**  
**Achievement**  
**Logro**  
**académico**

**Sociocultural**  
**Competence**  
**Competencia**  
**Sociocultural**

# Pilar I:

## Ser Bilingüe y Biletrado

- ❖ Los estudiantes deben tener la habilidad de escuchar, hablar, leer y escribir en ambos idiomas y usarse unos a otros como apoyo.
- ❖ Esto va más allá de lo que el estudiante pueda lograr en un curso tradicional de idioma extranjero
- ❖ Estamos trabajando hacia el bilingüismo proficiente y competencia comunicativa

# Pilar II: Alto Rendimiento Académico

- ❖ Alto rendimiento académico para cada estudiante en todas las áreas académicas centrales - - en ambos idiomas del programa.
- ❖ Esto requiere acceso significativo al contenido central de instrucción y desarrollo del idioma de la disciplina (en ambos idiomas).

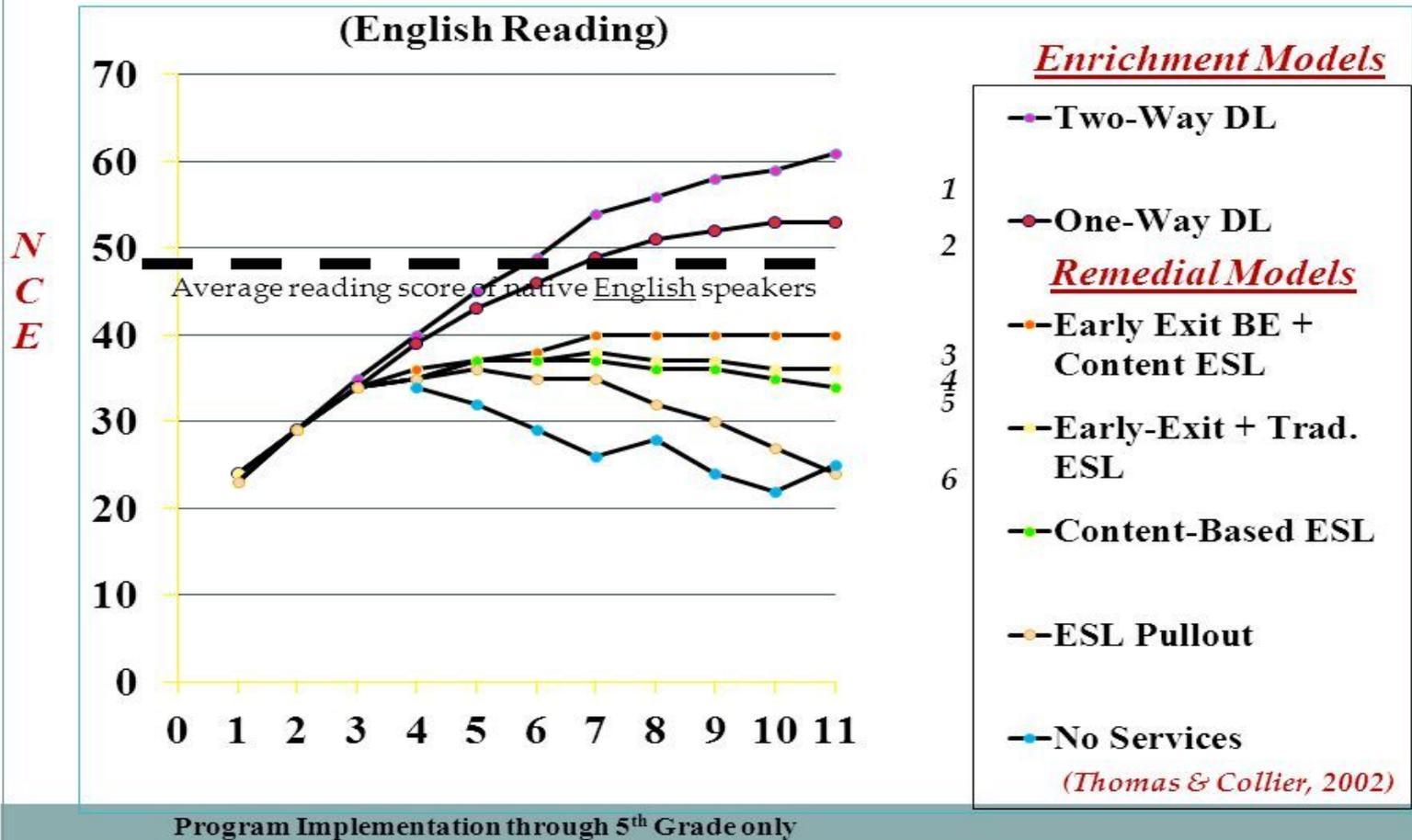
# Pilar III:

## Competencia Social - Cultural

- ❖ Los estudiantes en programas de doble inmersión deben poder ver lo parecido y las diferencias en cada quien, pero también entender que las diferencias no son obstáculos que vencer, son oportunidades para conectar.
- ❖ Competencia Social-Cultural se trata de equidad y justicia social. Esto se refleja en Edison en su:
  - Lema -- Together through two languages / *Juntos a través de dos idiomas,*
  - Enfoque en las culturas de las Américas y
  - En las Normas de Justicia Social para enseñar sobre identidad, diversidad, justicia y acción.

# Doble Inmersión : El Mejor modelo para Crecimiento de Largo Plazo

## National Research - Models for Educating Spanish Dominant Students



# Estructura de Programas de 90-10

- ❖ Edison usa el modelo de **90-10 de Doble Inmersión** (el más prevalente y establecido de largo plazo en California). Este modelo presenta fuertemente el español al principio y TODOS los estudiantes aprenden a leer primero en español.



# Modelo de Doble Inmersión 90-10

Grado	español	inglés
Preescolar	90%	10%
K Transicional	90%	10%
Kindergarten	90%	10%
Primer Grado	90%	10%
Segundo Grado	80%	20%
Tercer Grado	70%	30%
Cuarto Grado	60%	40%
Quinto Grado	50%	50%

# ¿Por qué tanto español tan temprano?

- ❖ **Para los quienes hablan español** – Las investigaciones muestran que entre mejor se desarrolle el idioma y alfabetismo en español, más habilidades pueden ser añadidas al inglés
  - Los quienes hablan español en los Estados Unidos frecuentemente pierden su idioma nativo aún antes de ser completamente proficientes en ese idioma
- ❖ **Para los quienes hablan inglés** - Para muchos estudiantes quienes hablan inglés en programas de DL, solamente son expuestos al español en la escuela.
  - No tienen peligro de perder su idioma nativo.

# Lectura en un Modelo de Doble Inmersión de 90:10

- ❖ La lectura se enseña primero en español para todos los estudiantes, tomando ventaja de la estructura fonética del español.
- ❖ **Para los estudiantes en la minoría de idioma**, las investigaciones muestran que el inglés es mejor adquirido DESPUÉS de que el idioma del hogar sea desarrollado completamente – habilidades orales y de alfabetismo.
  - Esto crea una fundación más fuerte para el alfabetismo en inglés y calificaciones más altas de largo plazo en inglés en vez de corto plazo y crecimiento superficial que no puede ser sostenido a través del tiempo.
- ❖ **Para estudiantes quienes hablan inglés**, es una introducción más fácil a decodificar y crea un propósito de leer y escribir en español.

# Habilidades Transferibles

- ❖ Muchas habilidades en lectura **se transfieren de un idioma a otro** (competencia fundamental común) y maestros de doble inmersión “enseñan para transferir”
- ❖ Los maestros usan **análisis contrastivo** para mostrar los enlaces entre los idiomas – y se enfocan en las diferencias.
- ❖ Las habilidades que no se transfieren directamente son **enseñadas explícitamente y sistémicamente** – para ambos idiomas.



# ¿Cómo construimos habilidades en inglés?

- ❖ **TK – 1° Grado** – desarrollamos habilidades orales en el idioma inglés y vocabulario académico
- ❖ **2° Grado** –comenzamos un segmento formal de lectura en inglés; fundamentales de fonéticas enseñadas explícitamente
- ❖ **3° Grado** – comenzamos instrucción formal de escritura en inglés, enseñanza explícita de las habilidades que no son transferibles
- ❖ **Grados 4° y 5°** – continuamos con artes de lenguaje en inglés y en adición, algunas otras materias se enseñan en inglés



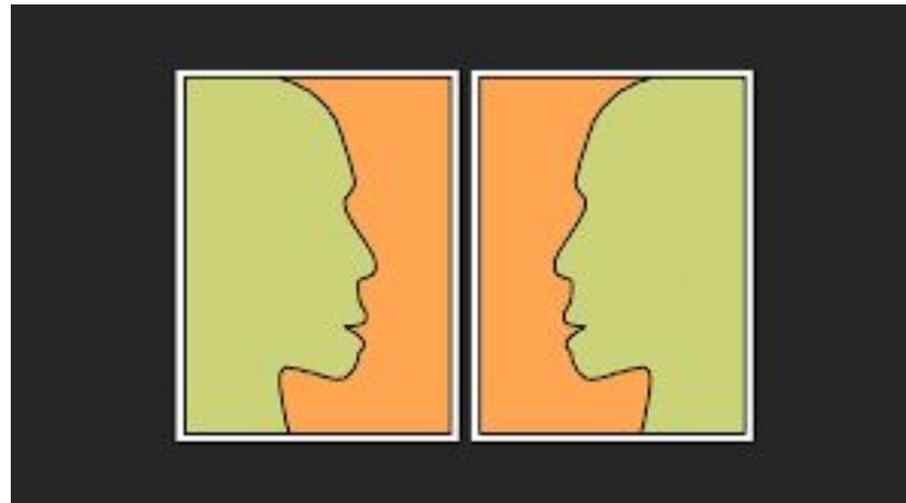
# Instrucción de Idioma por Idioma y Nivel de Grado

Todos Grados	Habilidades de Hablar y Escuchar se Enseñan en Ambos Idiomas				
	Instrucción Formal de Lectura			Instrucción Formal de Escritura	
Grade	español	inglés		español	inglés
Preescolar	Preparación		Preparación		
TK	Preparación		Preparación		
K	X		X		
1	X		X		
2	X	X	X		
3	X	X	X	X	
4	X	X	X	X	
5	X	X	X	X	

# Características de Instrucción de Inmersión de Dos Vías

## ❖ Separación Estratégica de Idiomas

- No traducción
- Los idiomas son separados
  - Por bloques de tiempo de instrucción
  - Por materia



# Características de Instrucción

- ❖ **Todas las lecciones tienen dos metas:** el desarrollo de lenguaje y conocimiento de contenido. Todos los maestros son maestros de lectura/artes de lenguaje. Mezclamos el lenguaje y el contenido juntos en todas las disciplinas.
- ❖ **Los maestros analizan los requisitos de lenguaje y crean instrucción para estudiantes aprendiendo un segundo idioma** – puede incluir presentación de vocabulario académico, proveer marcos de lenguaje para apoyar el habla de los estudiantes, visuales para apoyar el aprendizaje, etc.
- ❖ **Instrucción Basada en Normas** usando Artes de Lenguaje en Inglés, Artes de Lenguaje en Español, y normas del Desarrollo del Lenguaje en Inglés



- ❖ **Desarrollo del lenguaje oral** - muchas oportunidades auténticas y apoyadas para que los estudiantes practiquen sus habilidades emergentes de lenguaje
- ❖ **Colaboración estudiantil en equipos de aprendizaje heterogéneos o en pares--** quienes hablan español e inglés trabajan juntos en trabajos estructurados, interdependientes y apoyados
- ❖ **Competencia Social y Cultural --**Los maestros y el personal trabajan para crear estatus igual para ambos idiomas (y de quienes hablan ambos idiomas).



# ¿Funciona esto?



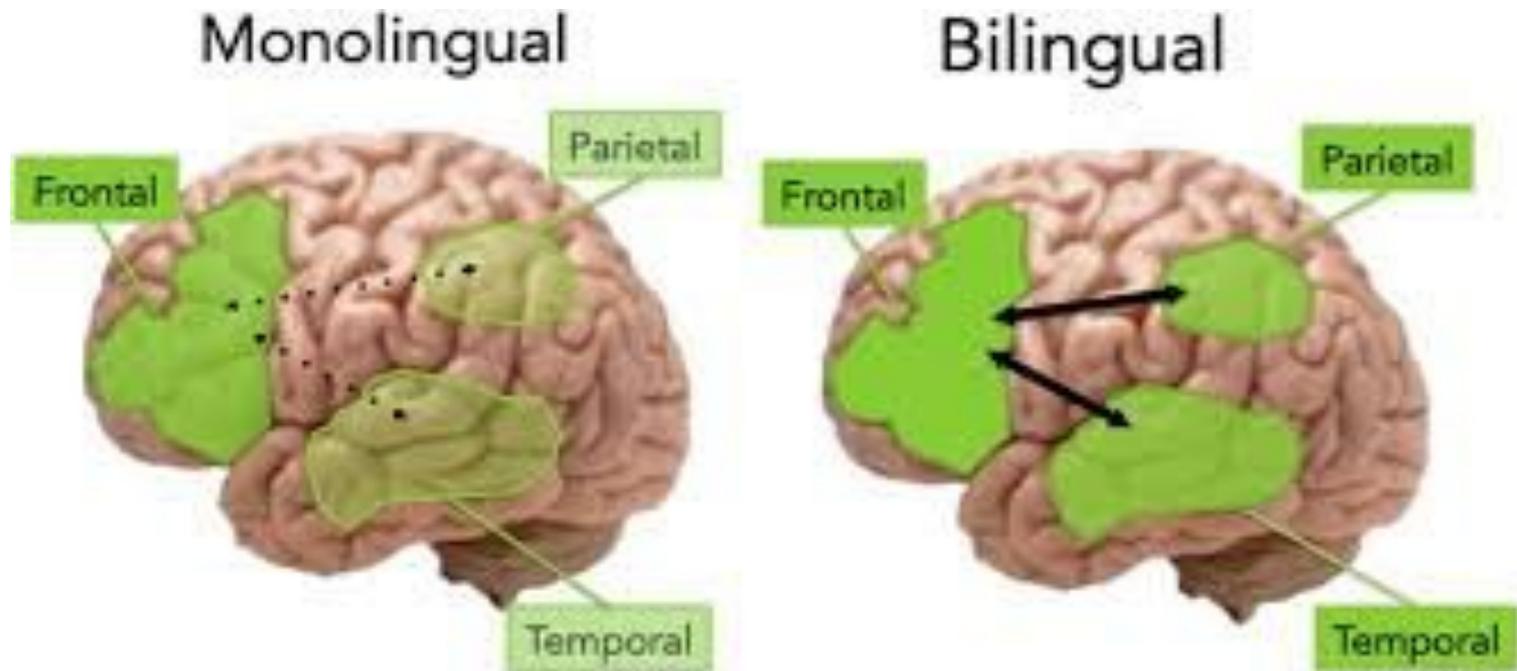
¡Sí!

# Beneficios para Estudiantes de Doble Idiomas

- ❖ **El rendimiento académico** estudiantil sobre todo suele ser mejor que el de niños en programas de todo inglés – en cada grupo de estudiantes.
- ❖ Aprenden en situaciones **integradas**, formando amistades con un grupo **diverso** de estudiantes y haciéndose **competentes social y culturalmente**.
- ❖ Aprenden de **maestros quienes son expertos** en la adquisición de un segundo idioma y quienes ellos mismos son bilingües y multiculturales.
- ❖ Sus compañeros sirven como **modelos del idioma** -- no solamente sus maestros.
- ❖ Empiezan en una edad temprana cuando más fácilmente pueden adquirir **acentos parecidos a un nativo**.
- ❖ La cantidad del programa les da la oportunidad de adquirir los **beneficios cognitivos** disponibles para los bilingües competentes.

# ¿Cuales son los Beneficios de un Cerebro Bilingüe?

- ❖ Un cerebro bilingüe es más **rápido**, **flexible** y más **resistente** al Alzheimer y otras formas de demencia.



# Beneficios de un Cerebro Bilingüe

- ❖ Las investigaciones ahora muestran que bilingües competentes tiene funciones avanzadas del cerebro en muchas áreas claves :
  - Desarrollar habilidades de **pensar**
  - Cultivar mejor **conocimiento cultural**
  - Usar **lógica**
  - Usar habilidades Ejecutivas de Función -- **enfocarse, acordarse y tomar decisiones**
  - Comprender conceptos y problemas de **matemáticas**
  - Aumentar **comprensión de lectura**

# Otras Ventajas

- ❖ Estudiantes bilingües consistentemente **sobre pasan** a sus compañeros monolingües en exámenes mandados por el estado – a pesar de las demográficas
- ❖ Adultos bilingües tienen un promedio de **salario más alto y mejores oportunidades** de carreras que los adultos monolingües.



# Doble Inmersión en SMMUSD

- ❖ Programa establecido, recipiente de reconocimientos con personal bien entrenado y un curso de estudios desarrollado en todos los niveles de grado.
- ❖ Se extiende desde Preescolar hasta el 12° grado
  - **Preescolar-5°** van a la Academia de Idiomas Edison – escuela completa de doble inmersión
  - **6°- 8°** van a La Escuela Media de John Adams – una sección
  - **9°- 12°** van a La Escuela Secundaria de Santa Mónica - una sección
- ❖ Los estudiantes quienes se quedan en el programa hasta el final
  - Cumplen con los requisitos de entrada a la universidad de idioma extranjero
  - Tienen la oportunidad de tomar dos clases avanzadas (AP) en español
  - Pueden ganar un Medallón Bilingüe y un Sello del Estado de California de Bi-Alfabetismo

# Resultados de Exámenes Estatales— El CAASPP

- ❖ Los estudiantes en escuelas primarias públicas en California en los grados 3-5 toman el CAASPP – exámenes anuales en inglés y matemáticas, y el 5° Grado ciencia.
- ❖ Estos exámenes se toman en la computadora y se extienden a través de 8-10 días.



# CAASPP y Doble Inmersión

- ❖ El sistema de asesoramientos fue construido para programas que enseñan solamente en inglés y suponen que los niños han estado leyendo y escribiendo en inglés desde el Kindergarten.
  - Usando estos exámenes en escuelas de inmersión es como tratar de meter un bloque cuadrado a un hoyo redondo.
  - Pero es un mandato del estado.



# Sin embargo, a pesar de no quedar uno con otro

- ❖ Los estudiantes de Edison tienen muy buenas calificaciones en el CAASPP
  - En cada nivel de grado y por cada población de grupos significantes los estudiantes de Edison generalmente califican más altos que los estudiantes similares a ellos en California y en el Condado de Los Ángeles.
  - Comparados a nuestro distrito escolar de alto rendimiento, las calificaciones de Edison también son altas.
- ❖ El CAASP no ha sido administrado en todo el SMMUSD en los dos últimos años debido al Covid-19, escuelas cerradas y aprendizaje a distancia.

# Otras Medidas de la Efectividad del Programa

- ❖ Edison fue reconocida como una Escuela Distinguida de California en el 2018 y 2020
- ❖ Edison fue reconocida como una escuela del Listón Azul Nacional de Excelencia en el 2016
- ❖ El crecimiento consistente de Edison y sus aumentos para TODOS los grupos de niños le ganó el Reconocimiento de Rendimiento Académico de Título I del Estado de California en el 2006, 2007, 2008, y 2009.
- ❖ Alto rendimiento y progreso en cerrar las diferencias de rendimiento le ganaron a Edison el estatus de Lista de Honor de los Negocios de California para la Excelencia Educativa en el 2010-2020

# Servicios de Apoyo Bilingüe en Edison

- ❖ 1.5 Maestros de Lectura (Inglés y español)
- ❖ Entrenador de Alfabetismo de tiempo completo
- ❖ Programa Bilingüe Especializado en la Instrucción Académica (SAI) para niños con discapacidades de aprendizaje
- ❖ Programa Bilingüe de Habla
- ❖ Asistentes Bilingües de Instrucción altamente calificados en cada nivel de grado
- ❖ Comunitaria Bilingüe
- ❖ Consejeros Bilingües



# Más Servicios de Apoyo

- ❖ Programas de cuidado de niños antes y después de clase (basado en ingresos) por medio de CREST y SMMUSD.
  - El cuidado de niños se abre tan temprano como a las 7:00 a.m. y hasta las 6:00 p.m. para los niños registrados en estos programas.
- ❖ Programas de enriquecimiento en la escuela después de clases (basado en ingresos por medio de CREST).

# Integración de las Artes

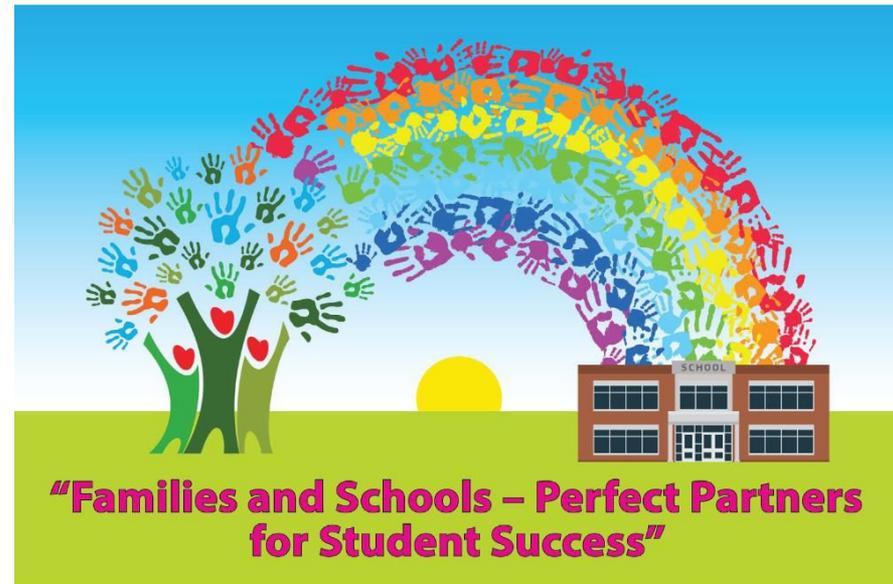
- ❖ Programa semanal de música de coro en español para estudiantes del Preescolar hasta el 2° grado.
- ❖ Programa de Música del Distrito:
  - Música General semanal para Grado 3
  - Música Instrumental o Coro para todos los estudiantes en los grados 4 y 5 (dos veces por semana)
- ❖ Programa Semanal de Artes de Teatro en español, grados preescolar hasta 5° (colaboración con PS Arts)
- ❖ Artes visuales integradas al programa de PS Arts en todos los niveles de grados

# Ayudando a los Niños a Tener Éxito en Programas de Doble Inmersión

❖ ¡No tiene que ser bilingüe para ayudar a su hijo/a tener éxito en un programa de doble inmersión!

❖ Las maneras más importantes en las cuales puede apoyar a su hijo/a son:

- Comprender el programa ;
- Asegurar que los estudiantes le den tiempo a la práctica (lectura y tarea);
- Apoyar los valores de ser bilingüe y tener competencia socio cultural



# Ayudar a los Niños a Tener Éxito/ Responsabilidades de Familia

- ❖ Llegar a conocer y trabajar con el maestro/a de su hijo/a;
- ❖ Ayudar como voluntario en el salón o en la escuela si puede (más de 250 padres están registrados como voluntarios entrenados cada año);
- ❖ Hacer una prioridad alta de la asistencia y llegar a tiempo;
- ❖ Modelen Aprendizaje de Idioma – aprendan un segundo idioma con su hijo/a.
- ❖ ¡Si usted es bilingüe en español e inglés, haga tiempo regular para hablar con su hijo/a en español – mantengan esa habilidad y demuestre la importancia del español usándolo en el hogar!



# Para ayudar a las familias de Edison a estar bien informados

❖ **Información:** El Noticiero digital de la Escuela y paquetes de información; distribución electrónica de la PTA los viernes y domingos. Periódicamente - mensaje automáticos, avisos de Edison y de la PTA en las páginas del internet, llamadas de los representantes de salón, e informes en los tableros de boletines de nivel de grado – Todo es en ambos idiomas.

❖ **Reuniones:** La mayoría de las reuniones de padres se llevan a cabo los miércoles por la tarde (PTA, ELAC, Café con la Directora, Concilio Escolar, Reuniones Comunitarias, etc.)

❖ **Manual de Padres:** Pólizas claves del distrito y de la escuela e información



# Colaborar en Hacer Pólizas

- ❖ **Concilio Escolar**—Pone metas de mejoramiento escolar, aprueba presupuestos discrecionales, monitorea la implementación del plan escolar, conduce una encuesta familiar anual. 50% de los miembros son padres elegidos por otros padres.
- ❖ **PTA de Edison** —Trabaja con la administración y el personal para apoyar las metas de la escuela, involucramiento familiar y comunicación, enriquece ofrecimientos de la escuela, y aboga por los niños. La PTA aconseja al Concilio Escolar sobre el uso de la Beca Estrecha de la Fundación de Educación.
- ❖ **Concilio Consejero de Estudiantes Aprendiendo Inglés de Edison(ELAC)** —aconseja a la administración y al Concilio Escolar sobre las necesidades de los estudiantes aprendiendo inglés. El concilio está abierto para todos los padres de estudiantes aprendiendo inglés. El liderazgo es elegido por miembros.



# Creando Comunidad

- ❖ Tenemos una comunidad diversa y bienvenida y trabajamos para crear conexiones a través de idiomas y culturas.
  - **Cafecito Semanal** los miércoles por las mañanas – quédense un poco para un cafecito y conversación casual
  - **Reuniones Mensuales de la Asociación de la PTA** son conducidas bilingües
  - **Festivales Escolares** –Noche Familiar de Salsa (con lecciones), Día de los Muertos, Baile de San Valentín, Noches Familiares de películas y diversión.
  - **Cenas Familiares** -- compartan comida multicultural y hermandad antes de un evento escolar (¡quédense a disfrutar o ayuden a preparar y servir!)
  - **Red de Apoyo Familiar** -- Padres ayudando a padres

# ¿Pero, cómo le ayudaré a mi hijo/a con su tarea?

- ❖ ¡Todos menos los padres más bilingües comparten esta pregunta!
  - ¡No se preocupen!
  - Las asignaturas de tarea repasan algo que los niños ya han hecho en la clase. La mayoría del tiempo su hijo/a sabe lo que debe hacer.
  - Mucha de la tarea es lectura independiente – les leen a ustedes o ustedes supervisan el tiempo de lectura.
  - Parte de lo que estamos creando es independencia.
- ❖ ¿Qué tal si mi hijo/a se atoró y/o se molesta?
  - Llamen a otro padre (tenemos un directorio de teléfonos) o haga que su hijo/a llame a un compañero de la clase
  - Traten Google Translate
  - Comuníquese con el maestro/a explicando que su hijo/a se atoró y necesita ayuda.
  - Traten uno de los programas en la escuela de cuidado de niños o club de tarea

# Solicitando a Edison

- ❖ Regístrese para asistir a una orientación y pedir una solicitud.
- ❖ Complete y entregue la solicitud a más tardar el **15 de enero, 2022.**
  - **Las solicitudes de hermanitos de estudiantes presentes o estudiantes de Edison Seaside o Edison Bridges TK deben ser entregadas a más tardar el 15 de diciembre, 2021.**
- ❖ Si usted está pidiendo una prioridad de residencia de Santa Mónica, establezca residencia antes de la fecha límite de su solicitud.
- ❖ Si su hijo/a tiene un IEP, entregue una copia del IEP para que podamos trabajar con usted y con el equipo de IEP de su hijo/a para determinar si las necesidades de su hijo/a pueden ser mejor servidas en este programa.

# Guías de Admisión

- ❖ Único a Programas de Doble Inmersión es que requieren aproximadamente cantidades iguales de estudiantes quienes hablan español e inglés.
  - Proveemos asesoramiento de idioma por los maestros como sea necesario para determinar la proficiencia del idioma del niño/a para el propósito de admisión.
  - Entonces, ponemos a los solicitantes en dos grupos (por idioma) y aplicamos las siguientes prioridades de admisión a cada grupo.

# Prioridades de Admisión

Dentro de cada grupo de idioma admitimos a estudiantes quienes han solicitado antes de la fecha límite en este orden:

1. Hermanitos de estudiantes presentes en un programa de inmersión – si es que Edison es un programa apropiado para ellos.
2. Estudiantes del Preescolar Seaside en Edison y Edison Bridges Kindergarten Transicional (no hermanitos) si es que Edison es un programa adecuado para ellos.
3. Estudiantes viviendo dentro de la prioridad residencial de Edison (miren la página de internet del distrito para las fronteras)

# Prioridades de Admisión

4. Estudiantes viviendo en otras vecindades de Santa Mónica o de la Ciudad de Malibú y niños de empleados de las Ciudades de Santa Mónica y Malibú quienes no viven en SMMUSD.
5. Estudiantes viviendo en otros distritos son admitidos basado en la disponibilidad de espacios para balancear las clases por idioma – con una preferencia otorgada a estudiantes de quienes su padres trabajan en las áreas servidas por SMMUSD.

Estas prioridades de admisión son decididas por el Distrito y aprobadas por la Mesa Directiva.

# Admisión

- ❖ Si hay más solicitantes en cualquier grupo de prioridad de lo que tenemos espacio para aceptar, todos los estudiantes en ese grupo son elegidos al azar en un sorteo.
- ❖ Ningún grupo tiene la admisión garantizada a Edison – la cantidad de solicitudes y composición de grupos de solicitantes cambian cada año.
- ❖ La primer ronda de cartas de admisión generalmente se mandan temprano en abril
- ❖ Les damos a las familias un plazo de dos semanas para confirmar su intención de registrarse (entregando una carta de intención y recogiendo un paquete de registración) y si no escuchamos de ustedes, entonces seguimos a la lista de espera.

# Listas de Espera

- ❖ Creamos clases de Kindergarten y TK balanceadas en la primer ronda de admisiones.
- Después de eso, si alguna familia nos rechaza una oferta de registración, al azar llenamos el espacio con un niño/a del mismo idioma de la lista de espera – todavía aplicando las mismas preferencias de registración.
- ❖ **Las listas de espera son basadas en el balance de idiomas y preferencias de registración solamente.** No son basadas en etnicidad, cuando entregó su solicitud (siempre y cuando la entregó a tiempo), si/dónde fue su hijo/a a preescolar, ni cualquier “calificación” que le demos a su hijo/a en la visita de asesoramiento de idioma.

# Registración

- ❖ Si su hijo/a es aceptado, recoja un paquete de registración y complételo antes de la fecha límite que se le ha dado para asegurar su lugar en la escuela.
- ❖ Algunas partes de la registración (vacunas al corriente, un reporte de doctor, o un permiso de intra-distrito o inter-distrito) pueden tomar algunas semanas, así es que comience el proceso en cuanto reciba su carta.
- ❖ Si usted va solicitar cuidado de niños por medio de CDS, comience ese proceso en cuanto usted acepte la admisión.

- ❖ Cuando su hijo/a se registre, le mandaremos información sobre eventos de bienvenida y lo que pueden hacer en el verano para ayudar a su hijo/a estar listo para el año.
- ❖ Esperamos tener espacios para 68 – 72 estudiantes para el próximo año para Kindergarten y 24 estudiantes para el Kindergarten Transicional.
- ❖ Los tamaños de clases están proyectadas a tener 24 estudiantes por salón.



**LAST DAY TO APPLY**

**02/02/22**

**Último Día Para Solicitar**

# Gracias por su interés en la Academia de Idiomas Edison

## ¿PREGUNTAS?



# To Receive Application:

# Para Recibir una Solicitud:

Please go to this link to confirm that you read this presentation and you would like to receive an application:

<https://forms.gle/d338KXcumRBBmuQ76>

Por favor vaya a éste enlace para confirmar que usted ha leído ésta presentación y le gustaría recibir una solicitud:

<https://forms.gle/d338KXcumRBBmuQ76>