

Preschool Programs SPECIAL EDUCATION PROGRAMS
Santa Monica-Malibu Unified School District

Program	Areas of Need Served by Program	Students Served By This Program	About the Program
Collaborative Preschool <i>McKinley Elementary</i> <i>Rogers Elementary</i> <i>Webster Elementary</i> <i>Lincoln Child Development Center</i>	Pre-Academics/ Behavior/Adaptive Skills, Kindergarten Readiness	Students in this program require some behavioral redirections as well as some academic support. The students may be referred from the Regional Center at age 3 years old or by a parent or specialist who recognizes that the student's development may be delayed. After being assessed and qualified for special education, students in these programs will work on the goals the team develops at the IEP.	General education teacher and special education teacher co-teach a preschool classroom using the developmentally appropriate curriculum. Students have individualized goals and accommodations/modifications as needed.
Self-Contained Preschool Program <i>Muir Elementary</i> <i>Rogers Elementary</i>	Pre-Academics/Behavior/Adaptive/ Communication/ Social Skills/Emotional Functioning	Students in this program require a small class with a great deal of support in order to reach their IEP goals. Students may require other services in order to help them access their education. They have mainstreaming opportunities with students placed in general education.	This program is taught by a special education teacher along with adult support in the classroom. Students spend the majority of their day in this program working on pre-academic skills and their goals. Students have mainstreaming opportunities with students placed in general education preschool programs.

Kindergarten through 12 SPECIAL EDUCATION PROGRAMS
Santa Monica-Malibu Unified School District

Program	Areas of Need Served by Program	Students Served By This Program	About the Program
General Education with Specialized Academic Instruction (SAI) <i>All Schools Have This Program</i>	Academics	Students served within have academic and/or social goals who are seeing a high school diploma and college/career pathway. These students do not require life skills instruction or intensive behavior support.	Services are served by the special education staff through collaborative teaching (general ed and special ed teaching a class together) or push in program and/or small group instructional program as per their IEPs
Collaborative Kindergarten <i>Rogers Elementary</i>	Academics/ Slight Behavior	Students in this program require some behavioral redirections as well as some academic support. Students in this program will more than transition to	General education teacher and special education teacher co-teach a kindergarten classroom using the general education curriculum. Students have individualized goals and accommodations/modifications as needed.

		general education with some SAI support for first grade.	
SAI-Intensive Programs <i>Muir Elementary</i> <i>Lincoln Middle School</i> <i>Santa Monica High</i>	Academic Needs, Functional Skills, Some Adaptive Skills	Students served within this program have academic deficits and require intensive intervention in all core areas.	Services are primarily delivered within the special education classroom and may spend time within the general education program as appropriate per their IEPs.
SAI- Social Skills <i>Grant Elementary</i>	Social Skills, Social Communication, Academics as per IEP	Students served in a social skills program are students with academic, social/communication, and/or self-regulation difficulties. Students may be on the diploma track if they are in the Grant Program.	Students receive SAI services with a special education teacher as appropriate per IEPs. Students attend the general education program per IEPs.
SAI- Social Skills <i>Franklin Elementary</i> <i>Lincoln Middle</i> <i>Santa Monica High</i>	Social Skills, Communication, Academics as per IEP	Students served in a social skills program are students with academic, communication, and/or self-regulation difficulties. Students may not be on the diploma track if they are in this program.	Students receive SAI services with a special education teacher as appropriate per IEPs. Students attend the general education program per IEPs.
Structured Therapeutic Education Program Internalizing (STEP-I) <i>SMASH</i> <i>Malibu High</i> <i>Santa Monica High</i>	Social/Emotional, Internalizing Behavior such as Depression and/or Anxiety, Phobias Attendance, Task Completion	Students served in this program are on a school diploma and college/career pathway. Students primary need stems from internalizing emotional issues (e.g. depression, anxiety, phobias, school avoidance, etc.)	students are assigned primarily to the STEP program. IEPs dictate how much time students will spend within the general education program. Mental Health counselors provide on-going support
Structured Therapeutic Education Program- Externalizing (STEP-E) <i>Roosevelt Elementary</i> <i>John Adams Middle</i> <i>Santa Monica High</i>	Social Emotional/ Behavior/Academics	Students served in this program require a highly structured setting with intensive behavioral and social emotional support.	Students are primarily assigned to the STEP E program. IEPs dictate how much time students will spend within the general education program. District staff provide daily emotional support and crisis response. Mental health collaboration.
SAI Life Skills <i>McKinley Elementary</i> <i>Malibu Elementary</i> <i>Lincoln Middle</i> <i>Santa Monica High</i> <i>Malibu High</i>	Adaptive skills, Academics and Social Skills	Students served within this program present with cognitive and adaptive delays who need specialized life skills and functional academic instruction.	Services are provided in the special education setting and/or community. Access to general education classes and the supports provided, which may include curricular modifications, are defined by the student's IEP. Most students in this program will receive a Certificate of Completion upon completion from School.

Transition Program <i>Santa Monica High</i>	Adaptive Skills, Work-Related Skills, Living Skills	Students in this program have completed their 12 th grade year at school and require skills for independent living. Students in this program are aged 18 years old to 22 years old.	Services provided in this program are provided daily living skills, work-related skills and adaptive skills. Students are connected with outside agencies that will assist them post-school such as Department of Rehabilitation, Workability, and Regional Center. Students who complete this program will receive a Certificate of Completion.
--	---	--	--

SPECIAL EDUCATION Related Services

Service Provider	Services Provided	Method of Service Delivery if Student Qualifies
Speech & Language Pathologist	<p>SLPs assess students in order to determine if they meet eligibility for service in the areas of speech and language. They may assist in determining eligibility for special education under the speech and language impairment area as well as assist with eligibility determination in other eligibility categories.</p> <p>SLPs at school may work with kids on language, speaking, listening and reading skills. If your child gets speech-language therapy through his IEP, the SLP will design activities for his particular issues. The activities might help your child in ways like these:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boosting phonological awareness skills. • Using language to express more complex ideas. • Understanding inferences. • Building vocabulary. • Using strategies to improve comprehension. • Improving social communication skills. 	Direct Service; Consultation with Teachers, Staff, Parents; Working with students in their natural environment such as classroom or playground. Individual and small group speech and language therapy.
School Psychologist	School Psychologists provide direct support and interventions to students, consult with teachers,	Direct Service; Consultation with Teachers, Staff, Parents; Working with students in their natural

	<p>families, and other school-employed mental health professionals (i.e., school counselors, school social workers) to improve support strategies, work with school administrators to improve school-wide practices and policies, and collaborate with community providers to coordinate needed services.</p> <p>School Psychologists conduct psychological assessments and assist in determining eligibility for special education. If it is found students require counseling, School Psychologists may provide short- or long-term counseling in order to help students achieve their goals in social/emotional and social skills areas. School Psychologists may observe students in their classroom and around school in order to assist students at school. School Psychologists help:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promote student motivation and engagement • Individualize instructions and interventions • Manage student and classroom behavior • Monitor student progress • Collect and interpret data • Assess psychological, academic, emotional, and behavioral needs • Promote problem solving, anger management, and conflict resolution • Promote positive coping skills and peer relationships • Support social emotional learning • Provide crisis prevention and intervention support • Help families understand their child's learning and mental health needs 	<p>environment such as classroom or playground. Small groups for social skills. Individual and small group services to work on goals in social/emotional areas. Parent education.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> Facilitate understanding of special education process 	
Occupational Therapist	<p>Occupational Therapists are part of the assessment team for special education. Typically, therapists conduct exercises with students who need help on fine motor skills and may consult with parents to help them improve their child's fine motor skills in addition to what is received at school. Fine motor skills involve cutting with scissors, writing letters within the lines on paper, and putting together puzzle pieces. This is a particularly important step in the process for early childhood and elementary students, along with upper grade level students who have special needs or who have been involved in an accident or similar circumstance where fine motor skill ability has been diminished. Occupational Therapists also help with bilateral skills and adaptive techniques as they relate to the curriculum.</p>	<p>Direct Service; Consultation with Teachers, Staff, Parents; Working with students in their natural environment such as classroom or playground. Individual and small groups to work on fine motor skills, keyboarding, and planning/organization skills. Occupational Therapists may work with teachers to provide sensory strategies and integration skills.</p>
Physical Therapist	<p>Working with Students on Large Motor Skills School physical therapists work with students who need support to develop large motor skills. Skipping, running, and jumping are some of the activities that use large muscles. In addition to the practice and exercise that students get in developing these skills through a physical education class, occupational therapists in schools are able to provide additional opportunities for students to work on the development of these muscle systems.</p>	<p>Direct Service; Consultation with Teachers, Staff, Parents; Working with students in their natural environment such as classroom or playground. Individual and small groups to work on gross motor skills, physical access to the school environment, and access to playground equipment. Physical Therapists may work with teachers, PE coaches to provide strategies for students to access their environments.</p>
Adapted Physical Education Specialists	<p>Adapted physical education specialists are PE teachers that are trained to evaluate and assess motor competency, physical fitness, play, recreation, leisure, and sports skills. Adapted physical education specialists are then capable of developing and implementing an IEP program based on the findings of their assessment.</p>	<p>Direct services through teaching PE classes, collaboration with PE coaches, teachers, parents in order to help students meet their IEP goals.</p>

	<p>Adapted physical education specialists must have knowledge and competencies in the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Developmental teaching methods in physical and motor fitness, fundamental motor skills, and skills in individual sports and other activities, as well as group sports and games • Knowledge of motor control for teaching physical education to individuals with disabilities • Knowledge of developmental sequences and motor characteristics associated with a number of disabilities • Skills in a number of physical education techniques and procedures for developing individualized education programs in PE <p>As direct service providers, adapted physical education teachers provide hands-on teaching. They serve as assessment specialists who provide comprehensive motor assessments and make specific program recommendations. Their work also involves consulting with physical education and special education staff, serving as a student and parent advocate, and serving as a program coordinator who is able to develop curricular materials and monitor progress of their students' IEPs.</p>	
<p>Visual Impairment Specialists</p>	<p>Visual Impairment Specialists teach academic and functional skills, including reading and writing braille. Students learn instructional strategies and methods for adapting materials for learners who are visually impaired. They also develop skills to assess functional vision and determine learning media. Emphasis is placed on preparing candidates to provide instruction in independent living skills,</p>	<p>Visual Impairment Specialists work with students to assist them with learning Braille or adapting materials to make them accessible to students. They may consult with teachers, parents, and other specialists such as the Orientation & Mobility Specialist.</p>

	low vision efficiency, use of assistive technology, leisure/recreation skills, vocational/transition, and social skills.	
Orientation & Mobility Specialist	The Orientation & Mobility Specialist is a certified instructor who has received specialized training in teaching people who are blind or visually impaired to travel safely, gracefully and efficiently throughout their environments including indoor and outdoor, familiar and unfamiliar. An Orientation and Mobility Specialist teaches people who are blind and visually impaired specific skills they need in order to know where they are and how to move independently, safely, efficiently to where they want to be. Usually the O&M Specialist works with students individually.	The O & M Specialist may work individually with students to assist them in learning how to interact with the environment with limited or no use of vision. They may consult with teachers, specialists and parents.
Deaf & Heard of Hearing Specialist	The deaf/hard of hearing specialist assists in developing language acquisition and communication skills to facilitate the personal, social, and intellectual development of the students within the program who have a hearing loss. In order to respond to the individual needs and abilities of students, the Teacher of the Deaf/Hard of Hearing must work closely with the staff and administration. They may assist students with proper hearing aid use, self-advocacy, and academic needs.	Consults with parents, other professionals, agencies, and support staff regarding student educational needs. In-services parents, teachers, students, and aides on various issues regarding working with children who have a hearing loss. Employs amplification devices. Meets with parents, teachers, other professionals, and students to provide information and support regarding hearing loss. Plans instruction as needed per Individual Education Plans (IEPs). May work directly with the audiologist.
Audiologist	An educational audiologist (EdAud): <ul style="list-style-type: none"> • supports students with hearing loss • advises teachers on how to accommodate their students' hearing loss in the classroom • identifies acoustical modifications for the classroom 	The Educational Audiologist helps make auditory information available to the student either through equipment or modifications of materials, or accommodations. They often work closely with the DHH Specialist.

	<ul style="list-style-type: none"> • makes sure that equipment, needed to access the curriculum, consistently works <p>IDEA requires that the equipment is functioning every day. Equipment includes the child's personal hearing aids or cochlear implants, as well as school provided Hearing Assistance Technology (HAT). We previously knew HAT as FM systems or auditory trainers.</p>	
<p>Assistive Technology/Augmentative Communication Specialist</p>	<p>Augmentative communication specialists help verbally disabled people communicate. Augmentative and alternative communication specialists teach clients to use facial expressions and body language, which are known in the field as "unaided" communication. They also help clients use books, graphics, computers and high- and low-tech devices, known as "aided" communication. Some AAC Specialists to augmentative and alternative communication specialists as speech-language pathologists in the assistive technology/augmentative communication field. The AAC Specialist also helps students gain access to assistive technology by assessing need and providing appropriate low-tech and high-tech devices.</p>	<p>The AAC Specialist works collaborative with the student's teachers, specialists, and parents in order to find ways to help students access their education. They may Inservice staff or consult with teachers after training both the student and teacher to use the device/programs selected for him/her/they.</p>

PROGRAMAS PREESCOLARES DE EDUCACION ESPECIAL
Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu

Programa	Areas de necesidades servidas por el programa	Estudiantes servidos por este programa	Sobre el programa
Colaborativo Preprimaria <i>McKinley Elementary</i> <i>Rogers Elementary</i> <i>Webster Elementary</i> <i>Lincoln Child Development Center</i>	Pre-académico/ conducta/habilidades adaptables, preparación para jardín de niños	Los estudiantes en este programa requieren algunas redirecciones conductuales, así como también apoyo académico. Los estudiantes pueden ser remitidos desde el Centro Regional a la edad de 3 años o por un padre o especialista que reconoce que el desarrollo del estudiante puede retrasarse. Después de ser evaluados y calificados para educación especial, los estudiantes en estos programas trabajarán en las metas que el equipo desarrolle en el IEP.	El maestro de educación general y el maestro de educación especial enseñan conjuntamente en un aula preescolar utilizando el plan de estudios apropiado para el desarrollo. Los estudiantes tienen metas individualizadas y adaptaciones / modificaciones según es necesario.
Programa preescolar integrado <i>Muir Elementary</i> <i>Rogers Elementary</i>	Pre-académico/conducta/adaptable/comunicación/ aptitudes sociales/funcionamiento emocional	Los estudiantes en este programa requieren una clase pequeña con mucho apoyo para alcanzar sus metas del IEP. Los estudiantes pueden requerir otros servicios para ayudarles a tener acceso a su educación. Tienen la oportunidad de ser integrados con estudiantes colocados en educación general.	Este programa es impartido por un maestro de educación especial con el apoyo de un adulto en el aula. Los estudiantes pasan la mayor parte de su día en este programa trabajando en habilidades pre-académicas y sus metas. Los estudiantes tienen la oportunidad de ser integrados con estudiantes en programas preescolares de educación general.

Jardín de Niños a 12 PROGRAMAS DE EDUCACION ESPECIAL
Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu

Programa	Areas de necesidades servidas por el programa	Estudiantes servidos por este programa	Sobre el programa
Educación General con Instrucción Académica Especializada (SAI) <i>Todas las escuelas tienen este programa</i>	Estudios	Los estudiantes atendidos dentro tienen metas académicas y/o sociales que están contemplando un diploma de escuela secundaria y considerando una trayectoria universitaria/profesional. Estos estudiantes no requieren instrucción en habilidades cotidianas o apoyo conductual intensivo.	Los servicios son prestados por el personal de educación especial a través de la enseñanza colaborativa (educación general y educación especial enseñando una clase en conjunto) o programa de inserción y / o programa de instrucción en grupos pequeños según sus IEP
Colaborativo Jardín de niños <i>Rogers Elementary</i>	Estudios/Conducta leve	Los estudiantes en este programa requieren algunas redirecciones de comportamiento, así como apoyo académico. Los estudiantes en este programa harán más que la transición a la educación general con algún apoyo de SAI para el primer grado.	El maestro de educación general y el maestro de educación especial enseñan conjuntamente en un aula de jardín de niños utilizando el plan de estudios de educación general. Los estudiantes tienen metas individualizadas y adaptaciones/modificaciones según es necesario.

Programas intensivo de SAI <i>Muir Elementary</i> <i>Lincoln Middle School</i> <i>Santa Monica High</i>	Necesidades académicas, aptitudes funcionales, algunas aptitudes adaptables	Students served within this program have academic deficits and require intensive intervention in all core areas.	Los estudiantes atendidos en este programa tienen deficiencias académicas y requieren una intervención intensiva en todas las áreas básicas.
SAI- Aptitudes Sociales <i>Grant Elementary</i>	Aptitudes sociales, comunicación social, estudios conforme el IEP	Los estudiantes atendidos en un programa de habilidades sociales son estudiantes con dificultades académicas, sociales / de comunicación y / o de autorregulación. Los estudiantes pueden tener un diploma si están en el Programa de Becas.	Los estudiantes tienen servicios de SAI con un maestro de educación especial conforme los IEP. Los estudiantes asisten al programa de educación general conforme los IEP.
SAI- Habilidades Sociales <i>Franklin Elementary</i> <i>Lincoln Middle</i> <i>Santa Monica High</i>	Habilidades sociales, comunicación, estudios conforme el IEP	Los estudiantes que participan en un programa de habilidades sociales son estudiantes con dificultades académicas, de comunicación y / o autorregulación. Es posible que los estudiantes no reciban un diploma si están en este programa.	Los estudiantes tienen servicios de SAI con un maestro de educación especial conforme los IEP. Los estudiantes asisten al programa de educación general conforme los IEP.
Interiorización del programa de educación terapéutica estructurada (STEP-I) <i>SMASH</i> <i>Malibu High</i> <i>Santa Monica High</i>	Social/emocional, interiorización de conducta como la depresión y/o ansiedad, fobia de asistir, realización de faenas	Los estudiantes que son servidos por este programa están en rumbo a un diploma escolar y universitario/profesional. La necesidad principal de los estudiantes surge de la interiorización de problemas emocionales (por ejemplo, depresión, ansiedad, fobias, ausencia escolar, etc.)	Los estudiantes son asignados principalmente al programa STEP. Los IEP dictan cuánto tiempo dedicarán los estudiantes al programa de educación general. Los consejeros de salud mental brindan apoyo continuo.
Exteriorización del programa de educación terapéutica estructurada (STEP-E) <i>Roosevelt Elementary</i> <i>John Adams Middle</i> <i>Santa Monica High</i>	Socioemocional/conducta/estudios	Los estudiantes atendidos en este programa requieren un entorno altamente estructurado con apoyo conductual y socioemocional intensivo.	Los estudiantes son asignados principalmente al programa STEP E. Los IEP dictan cuánto tiempo dedicarán los estudiantes al programa de educación general. El personal del distrito da apoyo emocional diario y responde en caso de una crisis. Colaboración en salud mental.
SAI Aptitudes Cotidianas <i>McKinley Elementary</i> <i>Malibu Elementary</i> <i>Lincoln Middle</i> <i>Santa Monica High</i> <i>Malibu High</i>	Aptitudes adaptables, estudios y habilidades sociales	Los estudiantes atendidos en este programa presentan retrasos cognitivos y adaptativos y necesitan habilidades especializadas para la vida e instrucción académica funcional.	Los servicios tienen lugar en el entorno de educación especial y/o en la comunidad. El acceso a las clases de educación general y los apoyos proporcionados, que pueden incluir modificaciones curriculares, están definidos por el IEP del estudiante. La mayoría de los estudiantes de este programa reciben un Certificado de Finalización al acabar la escuela.
Programa de Transición <i>Santa Monica High</i>	Aptitudes adaptables, relacionadas al trabajo, cotidianas	Los estudiantes en este programa han completado el grado 12 en la escuela y requieren habilidades para vivir de forma independiente. Los estudiantes de este programa tienen entre 18 y 22 años.	Este programa tiene servicios de aptitudes para la vida diaria, aptitudes de trabajo y de adaptación. Los alumnos son conectados con entidades que les ayudarán después de graduarse, como el Departamento de Rehabilitación, Trabajabilidad y el Centro Regional. Los estudiantes que finalizan este programa reciben un Certificado.

Servicios Relacionados de EDUCACION ESPECIAL

Proveedor del servicio	Servicios proporcionados	Método de prestar el servicio si el estudiante califica
<p>Patólogo de habla y lenguaje</p>	<p>Los SLP evalúan a los estudiantes para determinar si cumplen con los requisitos para recibir servicios en las áreas del habla y el lenguaje. Pueden ayudar a determinar la elegibilidad para educación especial en el área de impedimentos del habla y el lenguaje, así como ayudar a determinar si califica en otras categorías.</p> <p>Los SLP en las escuelas pueden ayudar a los niños con sus habilidades de lenguaje, expresión oral, comprensión auditiva y lectura. Si su hijo recibe terapia de habla y lenguaje a través de su IEP, el SLP diseñará actividades para sus problemas particulares. Las actividades pueden ayudar a su hijo de las siguientes formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las habilidades de conciencia fonológica. • Expresar ideas más complejas por medio del lenguaje. • Comprender inferencias. • Elaborar su vocabulario. • Utilizar estrategias para mejorar la comprensión. • Mejorar las habilidades de comunicación social. 	<p>Servicio directo; consulta con maestros, personal, padres; ayudar a los estudiantes en su entorno natural, como el aula o el patio de recreo. Terapia de habla y lenguaje individual y en grupos pequeños.</p>
<p>Psicólogo escolar</p>	<p>Los psicólogos escolares dan apoyo directo e intervenciones a los estudiantes, consultan con los maestros, las familias y otros profesionales de la salud mental empleados por la escuela (es decir, consejeros escolares, trabajadores sociales escolares) para mejorar las estrategias de apoyo, colaborar con la gerencia escolar para mejorar las prácticas escolares y políticas y colaborar con los proveedores comunitarios para coordinar los servicios necesarios</p> <p>Los psicólogos escolares realizan evaluaciones psicológicas y ayudan a determinar la elegibilidad para educación especial. Si se descubre que los estudiantes necesitan asesoramiento, los psicólogos escolares pueden asesorar a corto o largo plazo para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas de habilidades socioemocionales y de aptitudes sociales. Los psicólogos escolares pueden observar a los estudiantes en su salón de clases y alrededor de la escuela para ayudarlos. Los psicólogos escolares ayudan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la motivación y el compromiso de los estudiantes • Individualizar las instrucciones e intervenciones • Controlar la conducta de los alumnos • Supervisar el progreso de los estudiantes • Recopilar e interpretar datos 	<p>Servicio directo; consulta con maestros, personal, padres; ayudar a los estudiantes en su entorno natural, como el aula o el patio de recreo. Grupos pequeños de habilidades sociales. Servicios individuales y en grupos pequeños para trabajar hacia las metas socioemocionales. Educación de los padres.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las necesidades psicológicas, académicas, emocionales y de conducta. • Promover la resolución de problemas y conflictos y el control de la ira • Promover aptitudes de afrontamiento positivas y relaciones con los compañeros. • Apoyar el aprendizaje socioemocional • Ayudar a prevenir crisis e intervenir • Ayudar a las familias a comprender las necesidades de aprendizaje y salud mental de sus hijos • Facilitar la comprensión del proceso de educación especial 	
Terapeuta ocupacional	<p>Los terapeutas ocupacionales son parte del equipo de evaluación de educación especial. Por lo general, los terapeutas realizan ejercicios con los estudiantes que necesitan ayuda con las habilidades motoras finas y pueden consultar con los padres para ayudarlos a mejorar las habilidades motoras finas de sus hijos además de lo que tienen en la escuela. Las habilidades motoras finas implican cortar con tijeras, escribir letras entre las líneas de un papel y armar las piezas de un rompecabezas. Este es un paso particularmente importante en el proceso para los estudiantes de la primera infancia y la escuela primaria, junto con los estudiantes de nivel de grado superior que tienen necesidades especiales o que han estado involucrados en un accidente o circunstancia similar en la que la habilidad motora fina ha sido reducido. Los terapeutas ocupacionales también ayudan con las habilidades bilaterales y las técnicas de adaptación vinculadas al plan de estudios</p>	<p>Servicio directo; consulta con maestros, personal, padres; trabajar con los estudiantes en su entorno natural, como el aula o patio de recreo. Practicar la motricidad fina, el teclado y las habilidades de planificación/organización, individualmente y en grupos pequeños. Los terapeutas ocupacionales pueden trabajar con los maestros para proporcionar estrategias sensoriales y habilidades de integración.</p>
Terapeuta físico	<p>Ayudar a los estudiantes con sus habilidades motoras grandes. Los fisioterapeutas escolares ayudan a los estudiantes que necesitan apoyo para desarrollar habilidades motoras grandes. Saltar, correr y saltar son algunas de las actividades que utilizan los músculos grandes. Además de la práctica y el ejercicio que los estudiantes obtienen para desarrollar estas habilidades a través de una clase de educación física, los terapeutas ocupacionales en las escuelas pueden dar oportunidades adicionales para que los estudiantes practiquen el desarrollo de estos sistemas musculares.</p>	<p>Servicio directo; consulta con maestros, personal, padres; ayudar a los estudiantes en su entorno natural, como el aula o patio de recreo. Practicar la motricidad gruesa, individualmente y en grupos pequeños, acceso físico al entorno escolar y acceso al equipo en el patio de recreo. Los fisioterapeutas pueden colaborar con los maestros y entrenadores de educación física para proporcionar estrategias que ayuden a los estudiantes a tener acceso a sus entornos.</p>

<p>Especialistas en educación física adaptada</p>	<p>Los especialistas en educación física adaptada son maestros de educación física que están capacitados para evaluar la competencia motora, la aptitud física, el juego, la recreación, el tiempo libre y las habilidades deportivas. Los especialistas en educación física adaptada son capaces de elaborar e implementar un programa IEP basado en los hallazgos de su evaluación.</p> <p>Los especialistas en educación física adaptada deben tener conocimientos y ser competentes en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza del desarrollo en aptitud física y motora, habilidades motoras fundamentales y habilidades en deportes individuales y otras actividades, así como deportes y juegos grupales • Conocimiento del control motor para enseñar educación física a personas con discapacidad. • Conocimiento de las secuencias de desarrollo y las características motoras asociadas con una serie de discapacidades. • Habilidades en una serie de técnicas y procedimientos de educación física para elaborar programas de educación individualizados en educación física. <p>Siendo proveedores de servicios directos, los profesores de educación física adaptados brindan enseñanza práctica. Sirven como especialistas en evaluación que hacen evaluaciones motoras integrales y recomiendan programas específicos. Su trabajo también implica consultar con el personal de educación física y educación especial, abogar por los estudiantes y padres, y como coordinador de programas que puede elaborar materiales curriculares y monitorear el progreso de los IEP de sus estudiantes.</p>	<p>Servicios directores por medio de clases de Educación Física, colaboración con entrenadores de Educación Física, maestros, padres para ayudar a los estudiantes a lograr sus metas del IEP.</p>
<p>Especialistas en discapacidad visual</p>	<p>Los especialistas en discapacidad visual enseñan habilidades académicas y funcionales, incluyendo leer y escribir en braille. Los estudiantes aprenden estrategias y métodos de adaptar materiales para estudiantes con discapacidad visual. También desarrollan habilidades para evaluar la vista funcional y determinar los medios de aprendizaje. Se pone énfasis en preparar a los candidatos para la instrucción de habilidades para la vida independiente, baja eficiencia visual, uso de tecnología de asistencia, habilidades de ocio / recreación, habilidades vocacionales / de transición y sociales.</p>	<p>Los especialistas en discapacidad visual ayudan a los estudiantes a aprender Braille o adaptar materiales para que los estudiantes tengan acceso a ellos. Pueden consultar con los maestros, padres y otros especialistas como el Especialista en Orientación y Movilidad.</p>

<p>Especialista en orientación y movilidad</p>	<p>El Especialista en Orientación y Movilidad es un instructor certificado que tiene capacitación especializada en enseñar a las personas ciegas o con discapacidad visual a moverse de manera segura, elegante y eficiente en sus entornos, incluyendo interiores y exteriores, familiares y desconocidos. Un especialista en orientación y movilidad enseña a las personas ciegas y con discapacidad visual las habilidades específicas que necesitan para saber dónde están y cómo moverse de forma independiente, segura y eficiente a donde quieren ir. Por lo general, el especialista en Orientación y Movilidad ayuda individualmente a los estudiantes.</p>	<p>El Especialista en Orientación y Movilidad puede ayudar individualmente a los estudiantes para que aprendan a interactuar en su entorno con vista limitada o sin ella. Pueden consultar a los maestros, especialistas y padres.</p>
<p>Especialista en Sordera y Semisordera</p>	<p>El especialista en sordera/semisordera ayuda a desarrollar el aprendizaje del lenguaje y las habilidades de comunicación para facilitar el desarrollo personal, social e intelectual de los estudiantes en el programa con semisordera. Para responder a las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, el maestro de personas sordas o semisordas debe colaborar estrechamente con el personal y la administración. Puede ayudar a los estudiantes con el uso adecuado de los audífonos, abogar por sí mismos y necesidades académicas.</p>	<p>El especialista en sordera / semisordera ayuda a desarrollar la adquisición del lenguaje y las habilidades de comunicación para facilitar el desarrollo personal, social e intelectual de los estudiantes dentro del programa que tienen semisordera. Para responder a las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes, el maestro de personas sordas o semisordas debe trabajar en estrecha colaboración con el personal y la administración. Pueden ayudar a los estudiantes con el uso adecuado de audífonos, abogacía y necesidades académicas.</p>

<p>Audiólogo</p>	<p>Un audiólogo educacional (EdAud):</p> <ul style="list-style-type: none"> • apoya a los estudiantes semisordos • aconseja a los maestros cómo los estudiantes semisordos puede adaptarse al aula • identifica modificaciones acústicas en aula • se asegura de que el equipo necesario para tener acceso al plan de estudios siempre funciona <p>IDEA requiere que el equipo funcione cada día. El equipo incluye los audífonos personales o implantes cocleares del niño, así como la Asistencia Tecnológica Auditiva (HAT). HAT era conocida antes como sistemas FM o capacitadores auditivos.</p>	<p>El audiólogo educativo ayuda a que la información auditiva esté disponible para el estudiante, ya sea a través de equipos, modificaciones de materiales o adaptaciones. A menudo colabora estrechamente con el especialista del DHH.</p>
<p>Dispositivos tecnológicos/aumentativos Especialista en comunicación</p>	<p>Los especialistas en comunicación aumentativa ayudan a las personas con discapacidad verbal a comunicarse. Los especialistas en comunicación aumentativa y alternativa enseñan a los clientes a usar expresiones faciales y lenguaje corporal, que se conocen en el campo como comunicación "sin ayuda". También ayudan a los clientes a utilizar libros, gráficos, computadoras y dispositivos de alta y baja tecnología, conocidos como comunicación "asistida". Algunos especialistas en AAC hasta especialistas en comunicación aumentativa y alternativa como patólogos del habla y el lenguaje en el campo de la tecnología de asistencia / comunicación aumentativa. El especialista en AAC también ayuda a los estudiantes a obtener acceso a la tecnología de asistencia al evaluar la necesidad y proporcionar los dispositivos adecuados de baja y alta tecnología.</p>	<p>El especialista en AAC colabora con los maestros, especialistas y padres de los estudiantes para encontrar formas de ayudar a los estudiantes a acceder a su educación. Pueden asistir al personal o consultar con los maestros después de capacitar tanto al estudiante como al maestro para usar el dispositivo / programas seleccionados para él / ella.</p>