



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

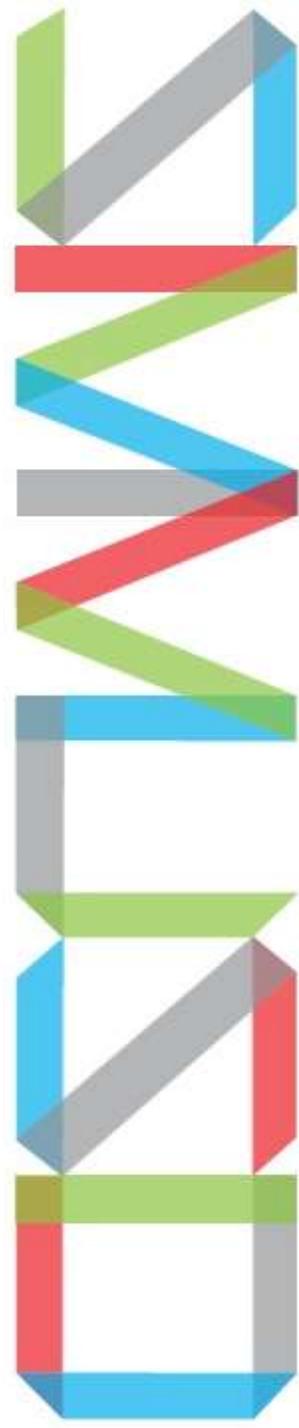
¡Bienvenidos!

Comité de Asesoramiento Presupuestario del Superintendente

Realignar nuestros recursos para enfrentar nuestros
desafíos fiscales

Lunes 30 de marzo de 2020

4:00 p.m. - 7:00 p.m.



Guía para el uso de Zoom

- ¿Quiénes están en la sala? Cambiar su nombre
- Referirse a la guía para el uso de Zoom en el archivo PDF
 - <https://www.cilc.org/CILC/media/Documents/Zoom Participant Guide.pdf>
- La reunión no será grabada
- Los micrófonos serán desactivados
 - Silenciar/apagar su micrófono
 - Se activará durante el reporte
- Usar el chat para hacer preguntas
- Breve repaso de las funciones principales
 - Queda a su propia elección apagar su propio video



Resultados esperados de la reunión

Al finalizar la reunión del comité SBAC el día 2 de marzo de 2020, los miembros habrán podido:

1. Proporcionar ideas sobre las propuestas de realineamiento
2. Comprender el impacto del personal en el presupuesto
3. Proporcionar sus opiniones acerca de la primer propuesta de realineamiento



Agenda

1. Bienvenida y resumen de la reunión
2. Contexto financiero-Impacto del personal en el presupuesto
3. Presentación y discusión sobre la propuesta de realineamiento #1: *Enlaces bilingües de la comunidad>> Centros de recursos para las familias*
4. Discusión en pequeños y grandes grupos
 1. Guía: *¿Qué le gustaría agregar?*
 2. Comentarios sobre la propuesta #1



Revisión de los folletos

- Agenda
- Acuerdos grupales
- Puntos clave para escuchar y aprender
- Guía para el realineamiento presupuestario
- Documentos financieros
- Herramienta para la evaluación del paquete de propuesta presupuestaria
- Código de conducta del público



Bienvenida y revisión

- Observaciones del Superintendente
- Hechos vs. Ficción: Buscarlos en línea
 - Notas de las reuniones del 5 y 18 de febrero
 - Comentarios y preguntas del público
 - Código de conducta del público

>>

<https://www.smmusd.org/superintendent>



Revisión del código de conducta

Los miembros del público deben adherirse a las siguientes conductas:

- Observar la reunión y no hablar con los miembros del comité SBAC durante la misma.
- No realizar comentarios e intentar participar en el proceso.
- Proporcionar comentarios y preguntas por medio del portal *Let's Talk* de SMMUSD o en las reuniones de la Junta de Educación.
- No se permite fotografiar, filmar o grabar materiales, hojas de trabajo o presentaciones. Estas se publicarán en línea posteriormente a cada reunión.
- Considere el posible impacto que cualquier discusión fuera de las reuniones de SBAC puede llegar a tener; sea respetuoso en las redes sociales acerca del trabajo del comité.



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Contexto Financiero

Impacto del personal en el presupuesto



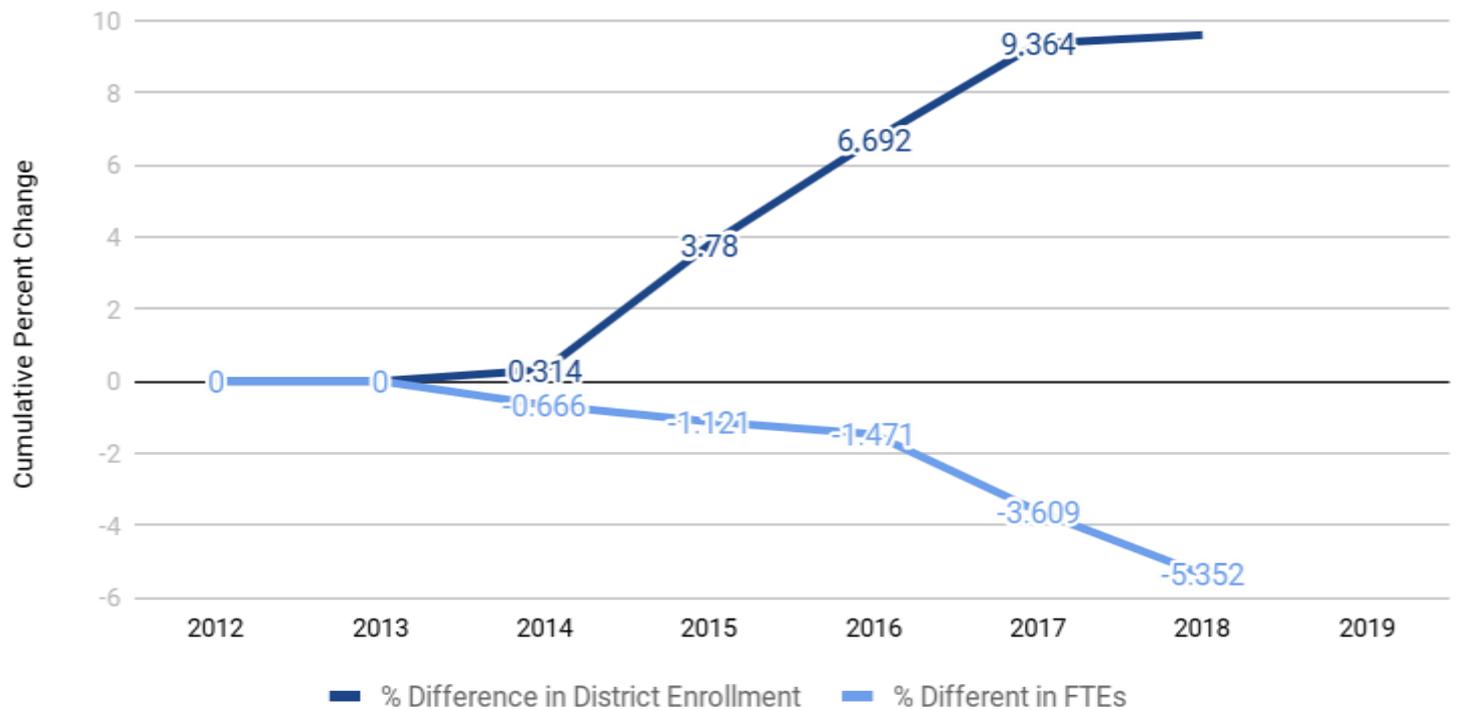
Contexto Financiero: Impacto del personal en el presupuesto

Melody Canady, Superintendente Adjunta,
y Gerardo Cruz, Director Fiscal & Servicios
Empresariales

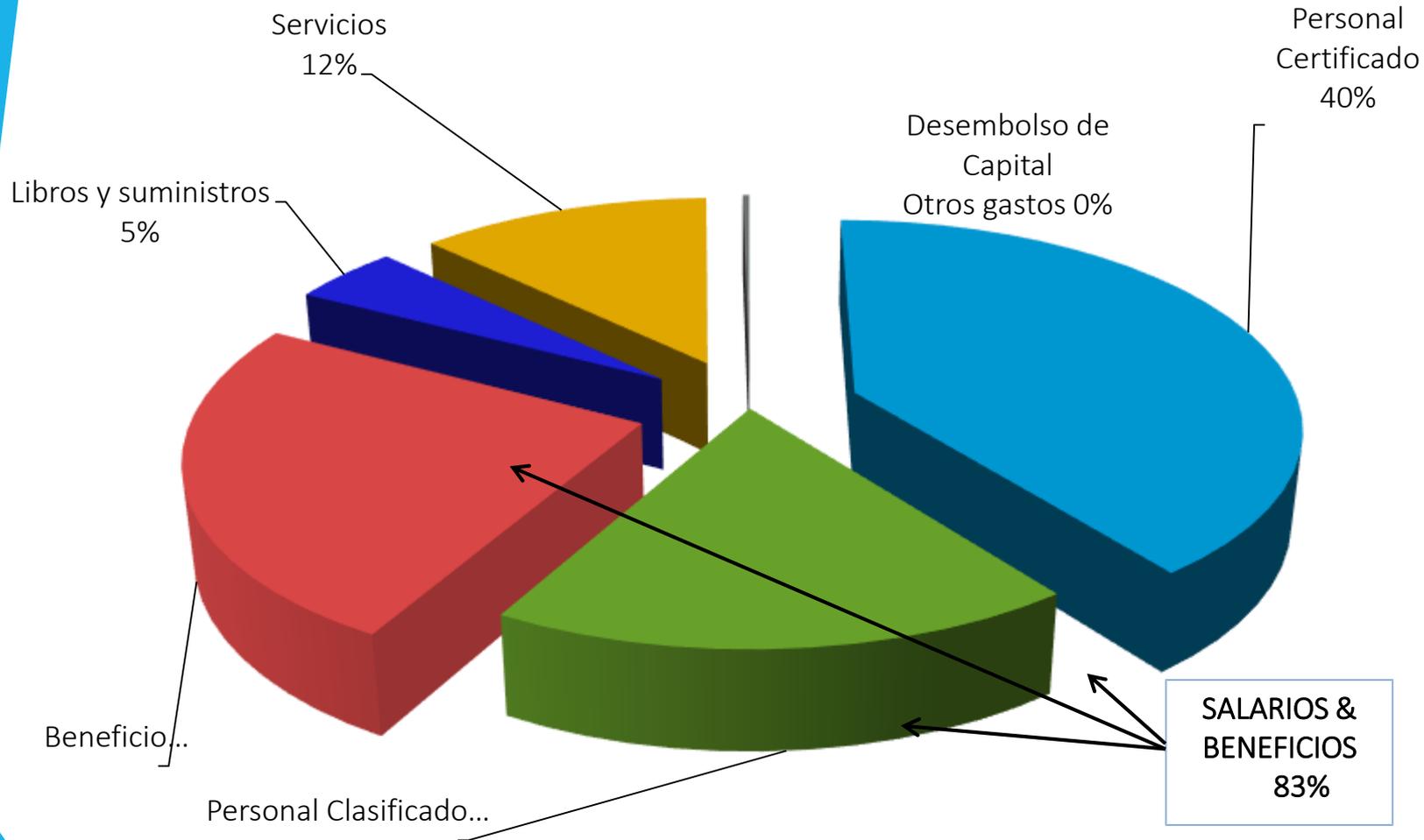
Cambio en el FTE vs Cambio en las inscripciones

FTE Change vs. Enrollment Change

Cumulative Change from Base Year (Source: CDE)

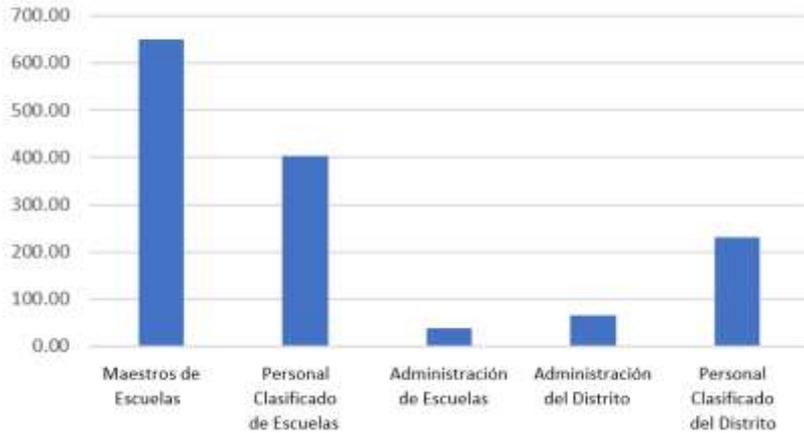


2019-20 FONDOS GENERALES (01) GASTOS

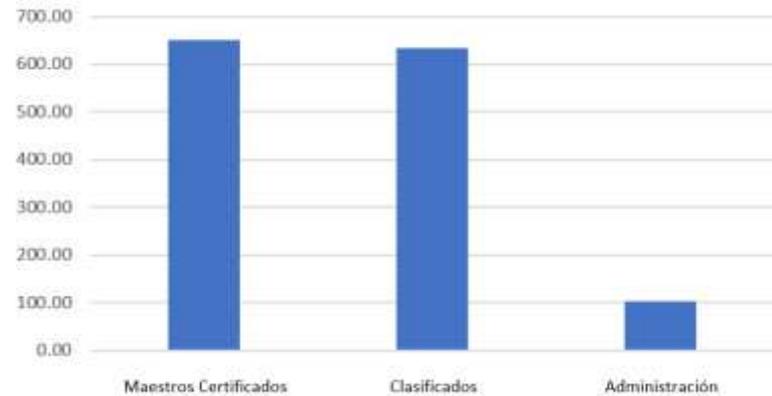


Maestros en escuelas	650.75	47%
Personal clasificado en escuelas	402.25	29%
Administración en escuelas	37.40	3%
Administración del distrito	65.20	5%
Personal clasificado del distrito	231.01	17%
Total	1,386.61	100%
Maestros certificados	650.75	47%
Clasificados	633.26	46%
Administración	102.60	7%
Total	1,386.61	100%

Comparación FTE



FTE por Unidad de Negociaciones





Actualizaciones realizadas desde la reunión del comité SBAC el día 18 de febrero

Superintendente Adjunto, Dr. Mark Kelly:

- **Alinear el personal a la inscripción**



¿Alguna Pregunta?

- Por favor, usar el chat para hacer preguntas

Receso

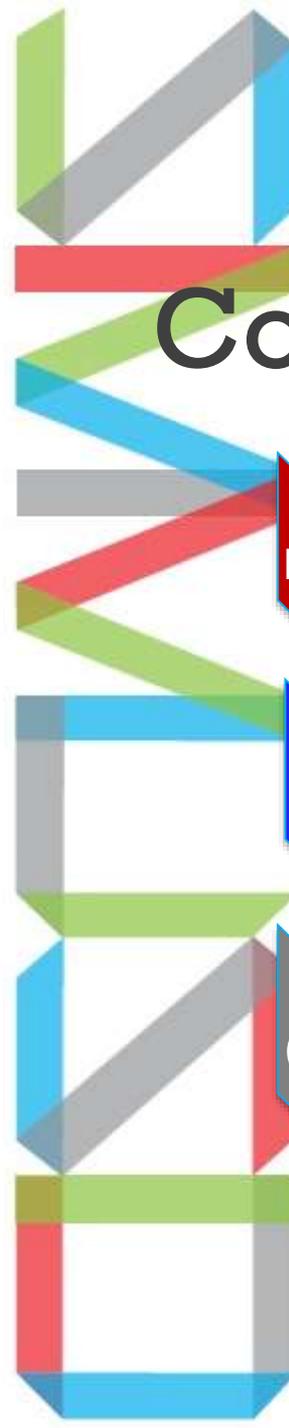




SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Compromiso Familiar

Una propuesta hacia un modelo centralizado de todo el sistema



Compromiso Familiar

Por qué

- Disparidades en el rendimiento estudiantil
- Observaciones de Noguera

Qué

- Implementar el marco de compromiso familiar de SMMUSD
- Garantizar prácticas basadas en la investigación: los 6 tipos de Epstein o el marco de participación de los padres / participación familiar de CA

Como

- Centros de recursos familiares por Caminos
- Política de participación familiar en el plantel escolar y compacto

“Durante más de veinte años, SMMUSD ha emprendido una serie de iniciativas para abordar y reducir las disparidades raciales y socioeconómicas en el rendimiento estudiantil.

**Sin embargo, por una
variedad de razones,
ninguno de estos
esfuerzos ha reducido las
disparidades en el
rendimiento estudiantil o
producido mejoras
significativas o sostenibles
en los resultados
académicos para
estudiantes**

Afroamericanos y Latinos, estudiantes del idioma inglés, niños con discapacidades de aprendizaje y estudiantes de bajos ingresos en general en el distrito escolar ”.

- Pedro A. Noguera, Ph.D.

Realidad
Hoy



- "Falta de implementación consistente de sistemas, estructuras, procesos y prácticas destinadas a eliminar las disparidades académicas, contribuyendo a expectativas inconsistentes y variadas para la enseñanza y el aprendizaje".
- "Aislamiento y fragmentación en y dentro de las escuelas, fomentando enfoques divergentes para la implementación de iniciativas y contribuyendo a la falta de aceptación".
- "El distrito carece de un enfoque coherente relacionado con la enseñanza y el aprendizaje y su deseo de promover la equidad en todas las escuelas".
- "En muchas de las escuelas existe una cultura de oposición entre el personal hacia los esfuerzos de cambio y mejora liderados por el distrito".

Realidad Hoy

Observaciones de Dr.
Noguera





¿Cómo debería ser la participación familiar en el SMMUSD?

- Los sistemas, las estructuras, los procesos y las prácticas de participación familiar se deben IMPLEMENTAR CONSISTENTEMENTE y tener como objetivo eliminar las disparidades académicas mediante la participación de TODAS las familias.
- Las prácticas de participación familiar en y dentro de las escuelas deben ELIMINAR el aislamiento y la fragmentación específicamente para grupos tradicionalmente marginados (de bajos ingresos, latinx, afroamericanos, estudiantes con discapacidades, LGBTQ).
- Las estrategias de participación familiar deben implementarse en un modelo coherente en todo el distrito basado en prácticas culturalmente relevantes y equitativas ".



Elementos del marco educativo de SMMUSD

Prácticas
culturalmente
receptivas

Currículum Viable
Garantizado

Estudiante, personal y
compromiso familiar

Equipos de alto
rendimiento



El éxito del estudiante ocurre cuando todos los interesados están comprometidos

Miembros de la familia que están comprometidos ...

- Apoyan a sus alumnos para que tengan éxito académico
- Aseguran que sus estudiantes asistan regularmente a la escuela.
- Comunican con los estudiantes la importancia de graduarse de la preparatoria listos para la universidad y carreras
- Discuten temas de la escuela con el niño en el hogar
- Comunican directamente con el director, el maestro y el personal de apoyo
- Asisten a eventos escolares; cuando se es posible
- Participan en comités como puedan
- Establecen y monitorean el progreso hacia el logro de objetivos
- Acceden y monitorean la información académica de sus estudiantes (por ejemplo, boletas de calificaciones, portal para padres, etc.)
- Hacen preguntas a directores, maestros y personal de apoyo sobre la escuela y conectan el aprendizaje de los estudiantes con el hogar y la comunidad.

¿Cuál es la necesidad actual?

Enfoque centralizado para la participación familiar para garantizar prácticas equitativas en todo el distrito que se centren en los RESULTADOS DEL ESTUDIANTE.



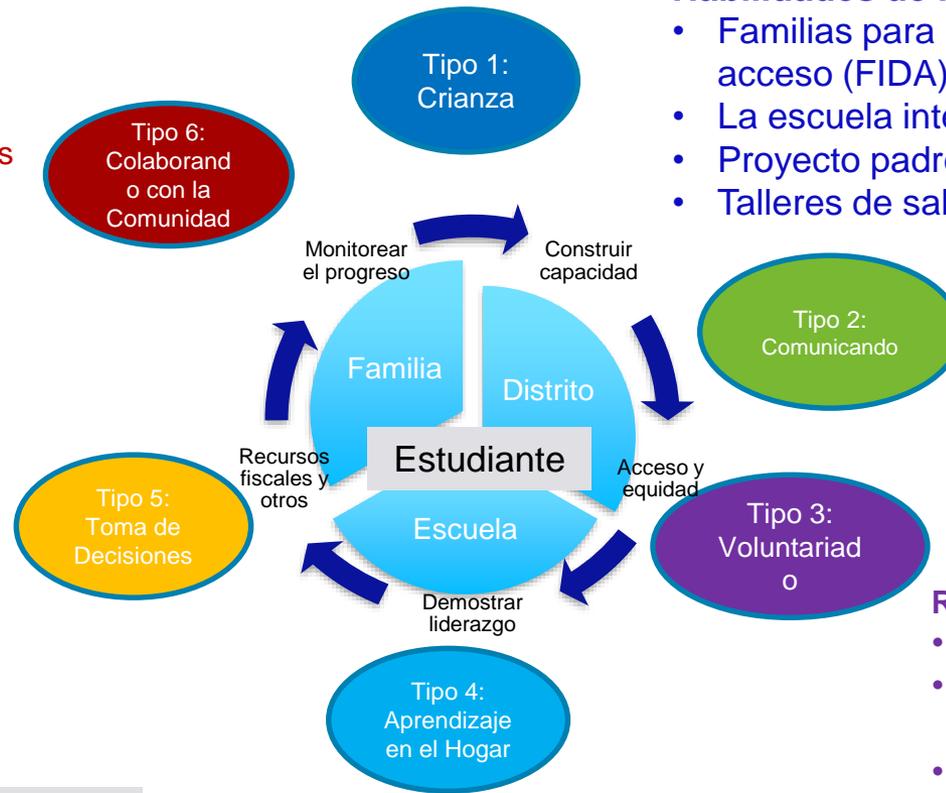
Coordinación de recursos y servicios

- Conferencia de padres / tutores y feria de recursos comunitarios
- Proyecto padre
- Serie del Departamento de Salud Mental

Gobierno y Abogacía

- Capacitaciones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés
- Entrenamientos del Consejo Escolar
- FIDA

- Dra. Joyce L. Epstein, directora de la Red Nacional de Escuelas Asociadas
- Marco de participación familiar de California



Habilidades de los padres

- Familias para la inclusión, la diversidad y el acceso (FIDA)
- La escuela inteligente
- Proyecto padre
- Talleres de salud mental

Comunicación de escuela a casa de DOS VÍAS

- Entrenamientos de justicia lingüística
- Una habitación, muchas voces
- Capacitación y manual de acceso a idiomas

Reclutamiento y Entrenamiento

- La escuela inteligente
- Conferencia de padres y feria de recursos
- Talleres dirigidos por padres

- Proyecto de alfabetización familiar latina





Modelos de entrega para Compromiso familiar

ACTUAL **Modelo descentralizado**

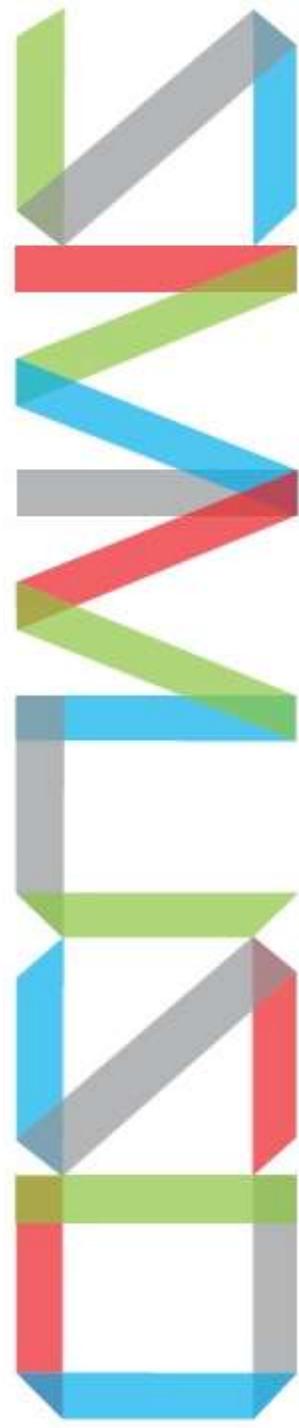
Programa de enlace comunitario bilingüe

- Traducción / Interpretación
- Apoyo con ELAC
- Conectando a los padres con recursos comunitarios y alcance
- Facilita la inteligencia escolar, coordina talleres para padres y apoya con eventos familiares
- Ayuda administrativa, contestando teléfonos y ayudando en la oficina

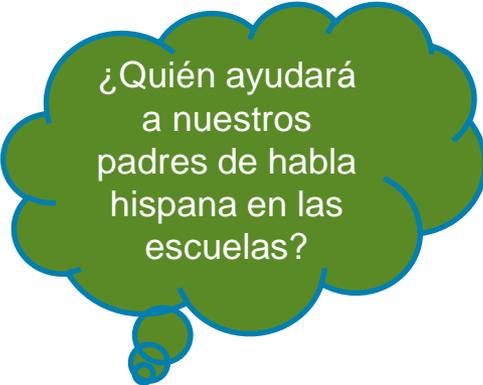
PROPUESTO **Modelo centralizado**

Centro de recursos familiares de Pathway (3)

- Lugares designados para que las familias exploren y accedan a AMBOS recursos del distrito y de la comunidad con apoyo de idiomas
- Oportunidades de educación para padres basadas en las necesidades de Pathway (Inglés, educación especial, aprendices de inglés, alfabetización digital, plan de estudios)
- Desarrollo de habilidades de liderazgo de los padres para promover la participación familiar en las escuelas.
- Alianzas comunitarias para proporcionar servicios push-in (salud mental, vivienda, transporte, educación especial)



Han surgido algunas preguntas relacionadas con este modelo centralizado.



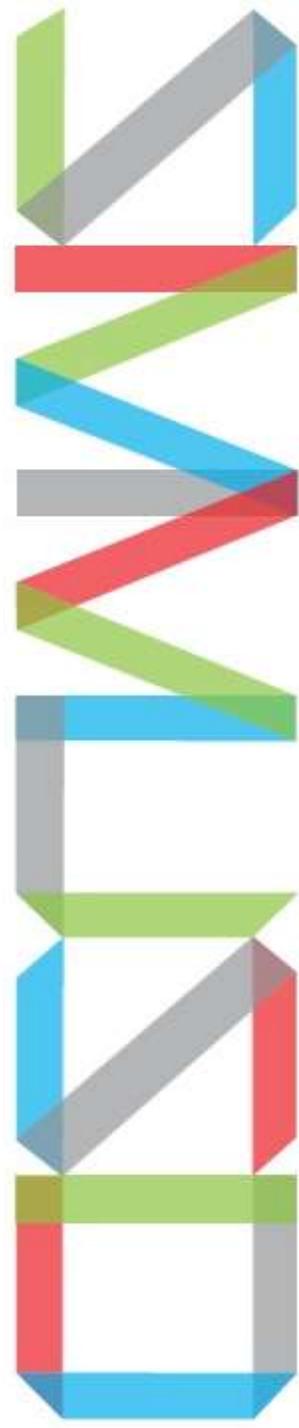
¿Quién ayudará a nuestros padres de habla hispana en las escuelas?



¿Qué pasa con las interpretaciones en las escuelas con juntas para los IEP?



¿Quién proporcionará un ambiente acogedor en el sitio escolar?



¿Cómo sería la participación familiar en el nivel de la escuela con los Centros de recursos familiares de Pathway?

- Cada sitio tendría una Política de Participación Familiar y un Pacto desarrollado con el aporte de los padres del sitio y la participación del Consejo Escolar, la PTA y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.
- El personal del Centro de recursos familiares de Pathway (maestro, intérprete / traductor, enlace de participación familiar) trabaja con y apoya a las escuelas dentro de Pathway para complementar y apoyar las políticas de participación familiar de los sitios escolares.
- Implementación coherente en todo el distrito del Marco de participación familiar de SMMUSD enfocado en resultados EQUITATIVOS para TODOS los estudiantes.



Modelos de entrega para Compromiso familiar

ACTUAL **Modelo descentralizado**

Programa de enlace comunitario bilingüe

- Enlaces Comunitarios Bilingües (10 empleados a tiempo completo-FTE)

Total \$730,832

PROPUESTO **Modelo centralizado**

Centro de recursos familiares de Pathway (3)

- [Maestro en asignación especial para impartir y coordinar talleres para padres para el camino \(tasa de mercado estimada \\$ 100,000; fuente Edjoin\)](#)
- [Intérprete / traductor para proporcionar interpretación y traducción para la vía \(tasa de mercado estimada \\$ 39,648; fuente: SMMUSD\).](#)
- [Enlace de participación familiar para alcance \(tasa de mercado estimada \\$ 25,000 al año; fuente: Edjoin\)](#)

Total: \$493,944 (\$164,648 por Caminos)



Compromiso Familiar

Por qué

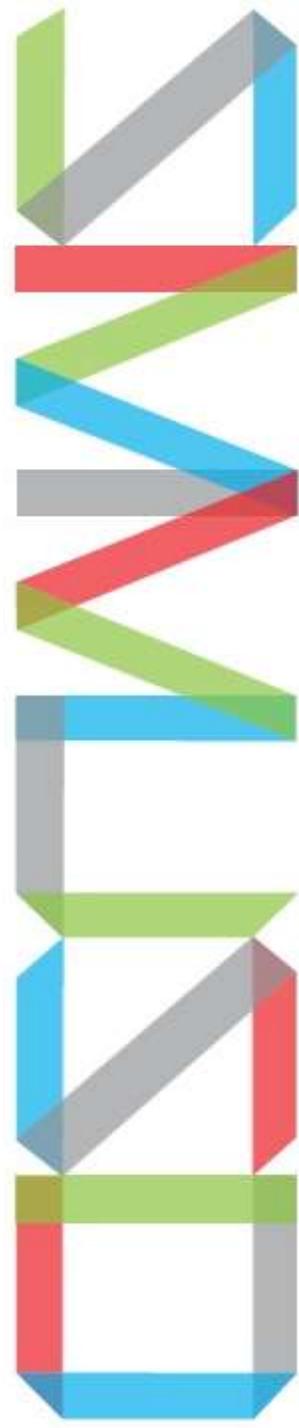
- Disparidades en el rendimiento estudiantil
- Observaciones de Noguera

Qué

- Implementar el marco de compromiso familiar de SMMUSD
- Garantizar prácticas basadas en la investigación: los 6 tipos de Epstein o el marco de participación de los padres / participación familiar de CA

Como

- Centros de recursos familiares por Caminos
- Política de participación familiar en el plantel escolar y compacto



Preguntas aclaratorias

Utilice la función de chat para
hacer sus preguntas
aclaratorias.

Receso





Salas para subgrupos: 2 Partes

1. Comentarios sobre la propuesta

- Utilice la “Herramienta de evaluación de propuestas del comité SBAC” para guiar los comentarios y opiniones de su grupo.

2. Comentarios sobre la Guía.

- Repasar la lista y aportar ideas con su equipo
- ¿Qué más le gustaría agregar a las lista?

Consejo: Identificar los roles

- Facilitador
- Tomador de notas
- Persona encargada de medir el tiempo
- Reportero
- Asistencia tecnológica
- [Reportarse nuevamente en la sala principal PUNTUALMENTE](#)

>>Tomadores de notas: Por favor, escanear todas las notas y enviarlas a Coach Coachman Moore & Associates.

Informe: Grupo completo

- **Compartir puntos clave de discusión**
 - Propuesta
 - Guía
- **Enviar notas a:**
smmusd@coachmanmoore.com





Conclusiones

- Resumen y próximos pasos, reflexiones (Plus/Delta)
 - Por favor, utilizar el chat
- Fechas actualizadas de las futuras reuniones del comité SBAC
 - Continúa vigente: 20 de abril
 - Nueva fecha: 11 de mayo
 - Nueva fecha: 1 de junio



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Próxima reunión del comité SBAC

20 de abril de 2020

4:00 p.m. - 7:00 p.m.