



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# *¡Bienvenidos!*

## Comité de Asesoramiento Presupuestario del Superintendente

Realignar nuestros recursos para enfrentar nuestros  
desafíos fiscales

Lunes 30 de marzo de 2020

4:00 p.m. - 7:00 p.m.



# Guía para el uso de Zoom

- ¿Quiénes están en la sala? Cambiar su nombre
- Referirse a la guía para el uso de Zoom en el archivo PDF
  - [https://www.cilc.org/CILC/media/Documents/Zoom Participant Guide.pdf](https://www.cilc.org/CILC/media/Documents/Zoom%20Participant%20Guide.pdf)
- La reunión no será grabada
- Los micrófonos serán desactivados
  - Silenciar/apagar su micrófono
  - Se activará durante el reporte
- Usar el chat para hacer preguntas
- Breve repaso de las funciones principales
  - Queda a su propia elección apagar su propio video



# Resultados esperados de la reunión

Al finalizar la reunión del comité SBAC el día 2 de marzo de 2020, los miembros habrán podido:

1. Proporcionar ideas sobre las propuestas de realineamiento
2. Comprender el impacto del personal en el presupuesto
3. Proporcionar sus opiniones acerca de la primer propuesta de realineamiento



# Agenda

1. Bienvenida y resumen de la reunión
2. Contexto financiero-Impacto del personal en el presupuesto
3. Presentación y discusión sobre la propuesta de realineamiento #1: *Enlaces bilingües de la comunidad>> Centros de recursos para las familias*
4. Discusión en pequeños y grandes grupos
  1. Guía: *¿Qué le gustaría agregar?*
  2. Comentarios sobre la propuesta #1



# Revisión de los folletos

- Agenda
- Acuerdos grupales
- Puntos clave para escuchar y aprender
- Guía para el realineamiento presupuestario
- Documentos financieros
- Herramienta para la evaluación del paquete de propuesta presupuestaria
- Código de conducta del público



# Bienvenida y revisión

- Observaciones del Superintendente
- Hechos vs. Ficción: Buscarlos en línea
  - Notas de las reuniones del 5 y 18 de febrero
  - Comentarios y preguntas del público
  - Código de conducta del público

>>

<https://www.smmusd.org/superintendent>



# Revisión del código de conducta

Los miembros del público deben adherirse a las siguientes conductas:

- Observar la reunión y no hablar con los miembros del comité SBAC durante la misma.
- No realizar comentarios e intentar participar en el proceso.
- Proporcionar comentarios y preguntas por medio del portal *Let's Talk* de SMMUSD o en las reuniones de la Junta de Educación.
- No se permite fotografiar, filmar o grabar materiales, hojas de trabajo o presentaciones. Estas se publicarán en línea posteriormente a cada reunión.
- Considere el posible impacto que cualquier discusión fuera de las reuniones de SBAC puede llegar a tener; sea respetuoso en las redes sociales acerca del trabajo del comité.



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Contexto Financiero

Impacto del personal en el presupuesto





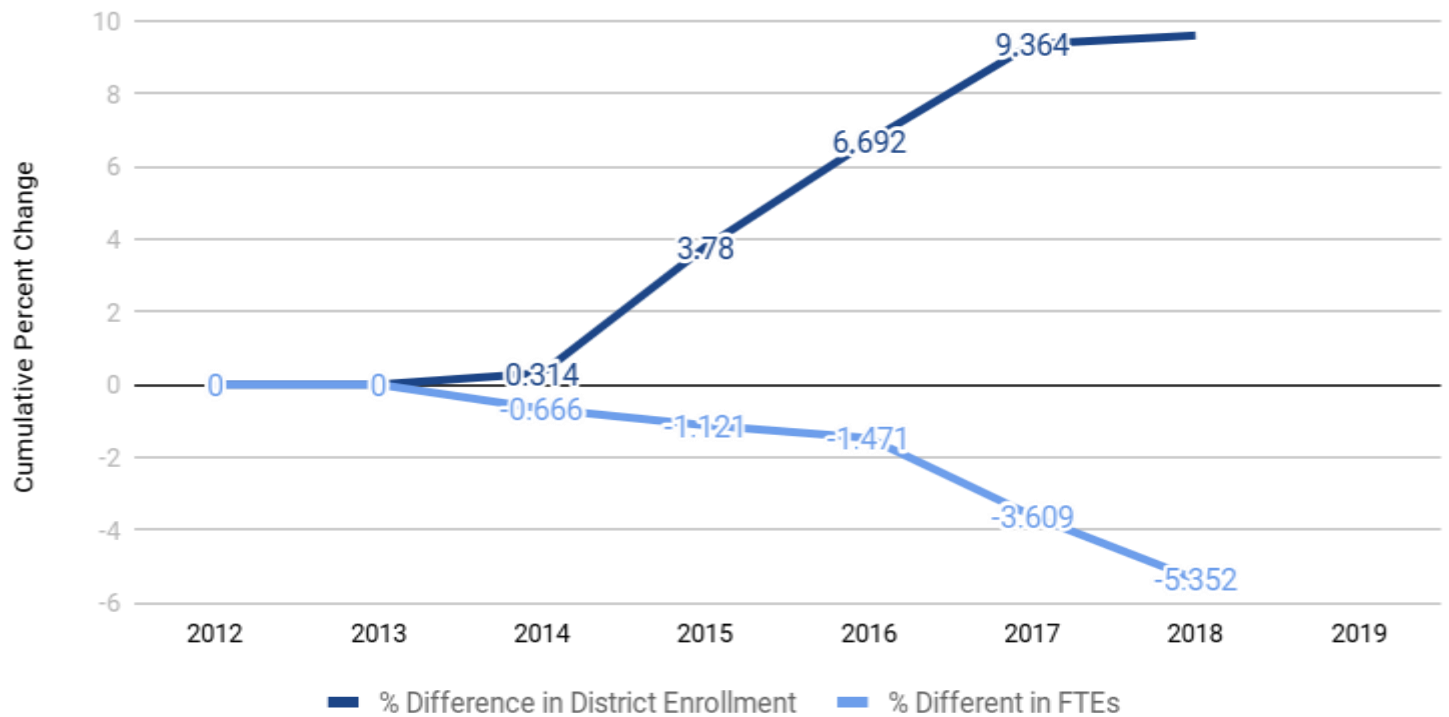
# Contexto Financiero: Impacto del personal en el presupuesto

Melody Canady, Superintendente Adjunta,  
y Gerardo Cruz, Director Fiscal & Servicios  
Empresariales

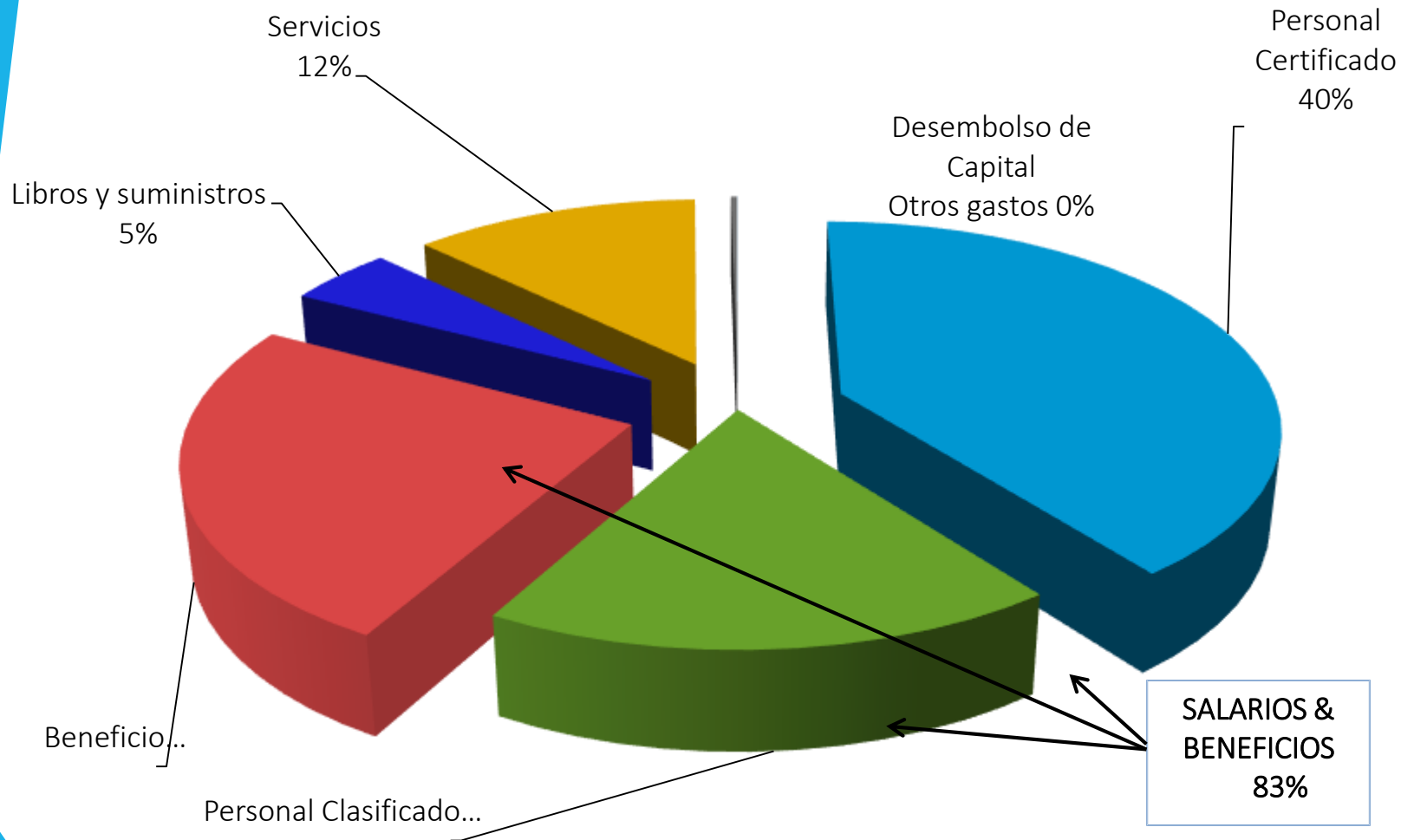
# Cambio en el FTE vs Cambio en las inscripciones

## FTE Change vs. Enrollment Change

Cumulative Change from Base Year (Source: CDE)

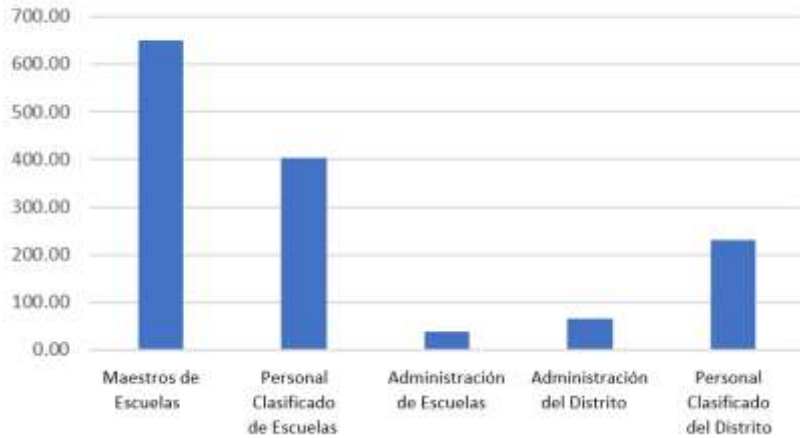


# 2019-20 FONDOS GENERALES (01) GASTOS

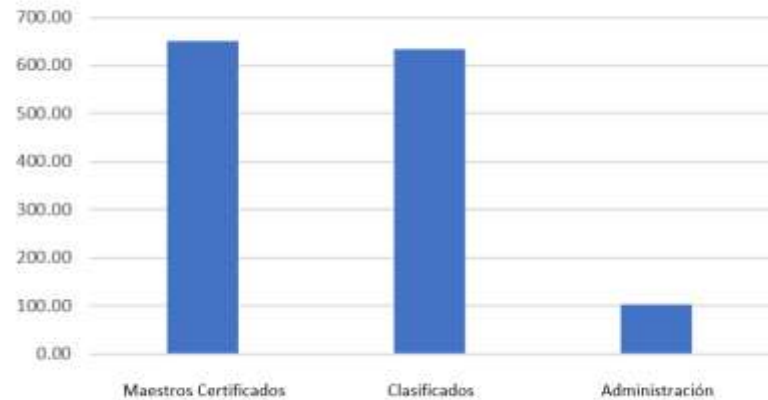


Maestros en escuelas	650.75	47%
Personal clasificado en escuelas	402.25	29%
Administración en escuelas	37.40	3%
Administración del distrito	65.20	5%
Personal clasificado del distrito	231.01	17%
<b>Total</b>	<b>1,386.61</b>	<b>100%</b>
Maestros certificados	650.75	47%
Clasificados	633.26	46%
Administración	102.60	7%
<b>Total</b>	<b>1,386.61</b>	<b>100%</b>

Comparación FTE



FTE por Unidad de Negociaciones





# Actualizaciones realizadas desde la reunión del comité SBAC el día 18 de febrero

Superintendente Adjunto, Dr. Mark Kelly:

- **Alinear el personal a la inscripción**



# ¿Alguna Pregunta?

- Por favor, usar el chat para hacer preguntas

Receso





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Compromiso Familiar

Una propuesta hacia un modelo centralizado de todo el sistema





# Compromiso Familiar

Por qué

- Disparidades en el rendimiento estudiantil
- Observaciones de Noguera

Qué

- Implementar el marco de compromiso familiar de SMMUSD
- Garantizar prácticas basadas en la investigación: los 6 tipos de Epstein o el marco de participación de los padres / participación familiar de CA

Como

- Centros de recursos familiares por Caminos
- Política de participación familiar en el plantel escolar y compacto

“Durante más de veinte años, SMMUSD ha emprendido una serie de iniciativas para abordar y reducir las disparidades raciales y socioeconómicas en el rendimiento estudiantil.

Sin embargo, por una  
variedad de razones,  
ninguno de estos  
esfuerzos ha reducido las  
disparidades en el  
rendimiento estudiantil o  
producido mejoras  
significativas o sostenibles  
en los resultados  
académicos para  
estudiantes

Afroamericanos y Latinos, estudiantes del idioma inglés, niños con discapacidades de aprendizaje y estudiantes de bajos ingresos en general en el distrito escolar ”.

- Pedro A. Noguera, Ph.D.

Realidad  
Hoy



- "Falta de implementación consistente de sistemas, estructuras, procesos y prácticas destinadas a eliminar las disparidades académicas, contribuyendo a expectativas inconsistentes y variadas para la enseñanza y el aprendizaje".
- "Aislamiento y fragmentación en y dentro de las escuelas, fomentando enfoques divergentes para la implementación de iniciativas y contribuyendo a la falta de aceptación".
- "El distrito carece de un enfoque coherente relacionado con la enseñanza y el aprendizaje y su deseo de promover la equidad en todas las escuelas".
- "En muchas de las escuelas existe una cultura de oposición entre el personal hacia los esfuerzos de cambio y mejora liderados por el distrito".

# Realidad Hoy

Observaciones de Dr.  
Noguera





# ¿Cómo debería ser la participación familiar en el SMMUSD?

- Los sistemas, las estructuras, los procesos y las prácticas de participación familiar se deben IMPLEMENTAR CONSISTENTEMENTE y tener como objetivo eliminar las disparidades académicas mediante la participación de TODAS las familias.
- Las prácticas de participación familiar en y dentro de las escuelas deben ELIMINAR el aislamiento y la fragmentación específicamente para grupos tradicionalmente marginados (de bajos ingresos, latinx, afroamericanos, estudiantes con discapacidades, LGBTQ).
- Las estrategias de participación familiar deben implementarse en un modelo coherente en todo el distrito basado en prácticas culturalmente relevantes y equitativas ".



# Elementos del marco educativo de SMMUSD

Prácticas  
culturalmente  
receptivas

Currículum Viable  
Garantizado

Estudiante, personal y  
compromiso familiar

Equipos de alto  
rendimiento



# El éxito del estudiante ocurre cuando todos los interesados están comprometidos

## Miembros de la familia que están comprometidos ...

- Apoyan a sus alumnos para que tengan éxito académico
- Aseguran que sus estudiantes asistan regularmente a la escuela.
- Comunican con los estudiantes la importancia de graduarse de la preparatoria listos para la universidad y carreras
- Discuten temas de la escuela con el niño en el hogar
- Comunican directamente con el director, el maestro y el personal de apoyo
- Asisten a eventos escolares; cuando se es posible
- Participan en comités como puedan
- Establecen y monitorean el progreso hacia el logro de objetivos
- Acceden y monitorean la información académica de sus estudiantes (por ejemplo, boletas de calificaciones, portal para padres, etc.)
- Hacen preguntas a directores, maestros y personal de apoyo sobre la escuela y conectan el aprendizaje de los estudiantes con el hogar y la comunidad.

# ¿Cuál es la necesidad actual?

Enfoque centralizado para la participación familiar para garantizar prácticas equitativas en todo el distrito que se centren en los RESULTADOS DEL ESTUDIANTE.



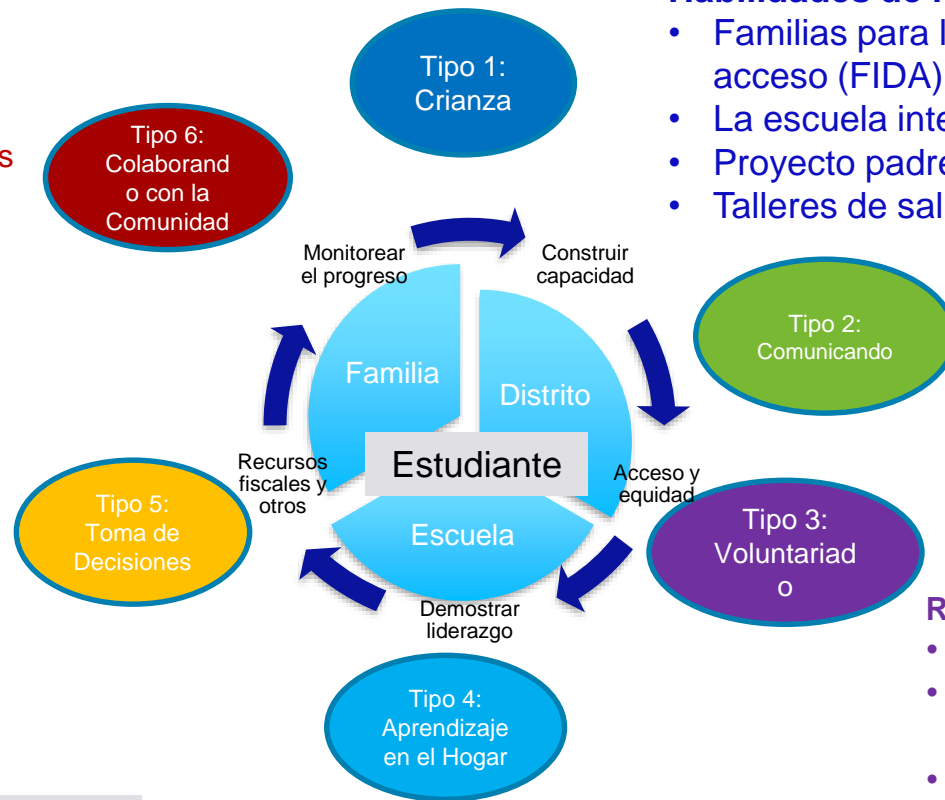
## Coordinación de recursos y servicios

- Conferencia de padres / tutores y feria de recursos comunitarios
- Proyecto padre
- Serie del Departamento de Salud Mental

## Gobierno y Abogacía

- Capacitaciones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés
- Entrenamientos del Consejo Escolar
- FIDA

- Dra. Joyce L. Epstein, directora de la Red Nacional de Escuelas Asociadas
- Marco de participación familiar de California



- Proyecto de alfabetización familiar latina

## Habilidades de los padres

- Familias para la inclusión, la diversidad y el acceso (FIDA)
- La escuela inteligente
- Proyecto padre
- Talleres de salud mental

## Comunicación de escuela a casa de DOS VÍAS

- Entrenamientos de justicia lingüística
- Una habitación, muchas voces
- Capacitación y manual de acceso a idiomas

## Reclutamiento y Entrenamiento

- La escuela inteligente
- Conferencia de padres y feria de recursos
- Talleres dirigidos por padres







# Modelos de entrega para Compromiso familiar

## **ACTUAL** **Modelo descentralizado**


### **Programa de enlace comunitario bilingüe**

- Traducción / Interpretación
- Apoyo con ELAC
- Conectando a los padres con recursos comunitarios y alcance
- Facilita la inteligencia escolar, coordina talleres para padres y apoya con eventos familiares
- Ayuda administrativa, contestando teléfonos y ayudando en la oficina

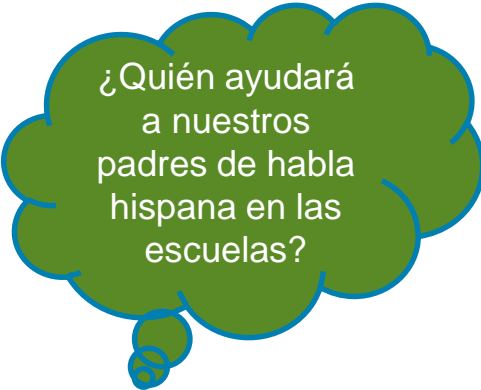
## **PROPUESTO** **Modelo centralizado**

### **Centro de recursos familiares de Pathway (3)**

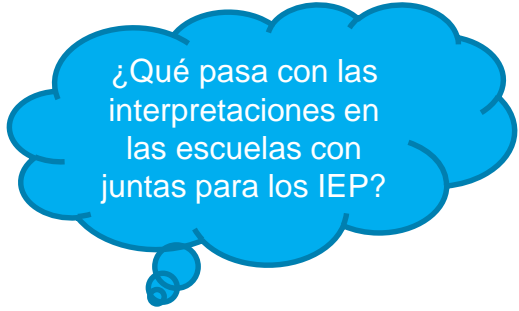
- Lugares designados para que las familias exploren y accedan a AMBOS recursos del distrito y de la comunidad con apoyo de idiomas
- Oportunidades de educación para padres basadas en las necesidades de Pathway (Inglés, educación especial, aprendices de inglés, alfabetización digital, plan de estudios)
- Desarrollo de habilidades de liderazgo de los padres para promover la participación familiar en las escuelas.
- Alianzas comunitarias para proporcionar servicios push-in (salud mental, vivienda, transporte, educación especial)



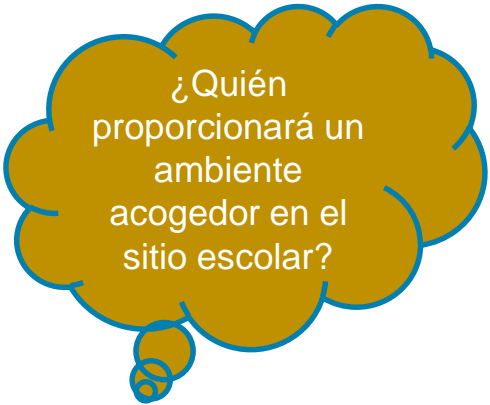
# Han surgido algunas preguntas relacionadas con este modelo centralizado.




¿Quién ayudará a nuestros padres de habla hispana en las escuelas?



¿Qué pasa con las interpretaciones en las escuelas con juntas para los IEP?



¿Quién proporcionará un ambiente acogedor en el sitio escolar?



## ¿Cómo sería la participación familiar en el nivel de la escuela con los Centros de recursos familiares de Pathway?

- Cada sitio tendría una Política de Participación Familiar y un Pacto desarrollado con el aporte de los padres del sitio y la participación del Consejo Escolar, la PTA y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.
- El personal del Centro de recursos familiares de Pathway (maestro, intérprete / traductor, enlace de participación familiar) trabaja con y apoya a las escuelas dentro de Pathway para complementar y apoyar las políticas de participación familiar de los sitios escolares.
- Implementación coherente en todo el distrito del Marco de participación familiar de SMMUSD enfocado en resultados EQUITATIVOS para TODOS los estudiantes.



# Modelos de entrega para Compromiso familiar

## ACTUAL

### Modelo descentralizado

#### Programa de enlace comunitario bilingüe

- Enlaces Comunitarios Bilingües (10 empleados a tiempo completo-FTE)

Total \$730,832

## PROPUESTO

### Modelo centralizado

#### Centro de recursos familiares de Pathway (3)

- [Maestro en asignación especial para impartir y coordinar talleres para padres para el camino \(tasa de mercado estimada \\$ 100,000; fuente Edjoin\)](#)
- [Intérprete / traductor para proporcionar interpretación y traducción para la vía \(tasa de mercado estimada \\$ 39,648; fuente: SMMUSD\).](#)
- [Enlace de participación familiar para alcance \(tasa de mercado estimada \\$ 25,000 al año; fuente: Edjoin\)](#)

Total: \$493,944 (\$164,648 por Caminos)



# Compromiso Familiar

## Por qué

- Disparidades en el rendimiento estudiantil
- Observaciones de Noguera

## Qué

- Implementar el marco de compromiso familiar de SMMUSD
- Garantizar prácticas basadas en la investigación: los 6 tipos de Epstein o el marco de participación de los padres / participación familiar de CA

## Como

- Centros de recursos familiares por Caminos
- Política de participación familiar en el plantel escolar y compacto



# Preguntas aclaratorias

Utilice la función de chat para  
hacer sus preguntas  
aclaratorias.

Receso





# Salas para subgrupos: 2 Partes

## 1. Cometarios sobre la propuesta

- Utilice la “Herramienta de evaluación de propuestas del comité SBAC” para guiar los comentarios y opiniones de su grupo.

## 2. Comentarios sobre la Guía.

- Repasar la lista y aportar ideas con su equipo
- ¿Qué más le gustaría agregar a las lista?

## Consejo: Identificar los roles

- Facilitador
- Tomador de notas
- Persona encargada de medir el tiempo
- Reportero
- Asistencia tecnológica
- [Reportarse nuevamente en la sala principal PUNTUALMENTE](#)

>>Tomadores de notas: Por favor, escanear todas las notas y enviarlas a Coach Coachman Moore & Associates.



# Informe: Grupo completo

- **Compartir puntos clave de discusión**
  - Propuesta
  - Guía
- **Enviar notas a:**  
[smmusd@coachmanmoore.com](mailto:smmusd@coachmanmoore.com)





# Conclusiones

- Resumen y próximos pasos, reflexiones (Plus/Delta)
  - Por favor, utilizar el chat
- Fechas actualizadas de las futuras reuniones del comité SBAC
  - Continúa vigente: 20 de abril
  - Nueva fecha: 11 de mayo
  - Nueva fecha: 1 de junio



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Próxima reunión del comité SBAC

20 de abril de 2020

4:00 p.m. - 7:00 p.m.