



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Proceso de Evaluación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA)

Evidencia del aprendizaje de los estudiantes:  
1er trimestre - Datos sumativos



# Liderar una cultura de alto rendimiento

Establecer una cultura de responsabilidad compartida requiere que sus líderes establezcan procesos que conduzcan a mejoras constantes.

## Tres pasos esenciales:

- Los equipos del distrito y de las escuelas crean un **Plan de Implementación**.
  - ✓ Clarificar el enfoque, los resultados, las acciones y los apoyos.
- Los equipos participan en reuniones semanales-mensuales para **compartir y colaborar**.
  - ✓ Modificar las acciones/apoyos para mejorar el impacto en el aprendizaje
- Los equipos realizan **Revisiones Trimestrales** sobre el progreso.
  - ✓ Refinar los planes mediante un debate acerca de los logros y las barreras.



# Ciclos de indagación

- Se diseña un ciclo de indagación para monitorear el progreso de los estudiantes según las metas en el transcurso del año y de un año a otro.
- Preguntas fundamentales:
  - ¿Cómo está realmente su estudiante durante estos tiempos de COVID?
  - ¿Cómo es el rendimiento de nuestras poblaciones más vulnerables?

### Mayo/Junio

- Identificar las metas y las mejoras principales para el siguiente año escolar.
- Identificar las estrategias para el siguiente año escolar.
- Identificar y asignar los recursos para apoyar las estrategias identificadas.
- Alinear las metas, las estrategias y los recursos con el plan LCAP.

### Agosto/Septiembre

- Revisión de los datos acerca de los logros de los estudiantes
- Revisión de las estrategias para mejorar y las metas
- Implementar las estrategias

## Evaluación anual y mejoras por medio del proceso del plan SPSA

### Noviembre

- Revisión de los datos del progreso en las evaluaciones provisionales
- Medir la efectividad de las estrategias y las metas actuales
- Realizar los ajustes necesarios en las estrategias

### Marzo/Abril

- Revisión de los datos del progreso en las evaluaciones provisionales
- Medir la efectividad de las estrategias y metas actuales
- Realizar los ajustes necesarios en las estrategias

# Evaluaciones locales

- Meta 1 & 2: Nivel primario
  - ELA: FastBridge aReading (diagnóstico de lectura)
  - Matemáticas: FastBridge aMath (diagnóstico de matemáticas)
- Meta 1 & 2: Nivel secundario
  - ELA: Renaissance Star Reading (diagnóstico de lectura)
  - Matemáticas: Proyecto de pruebas de diagnóstico de matemáticas de UC/CSU (Medidas de aptitud para la prueba del año siguiente, de acuerdo al plan de estudios)





# Habilidades evaluadas en Literatura y Lengua Inglesa

## Fastbridge aReading (Primaria)

- Evalúa la capacidad de lectura de forma amplia y predice el éxito general en lectura en:
  - Conceptos de escritura
  - Conciencia fonológica
  - Fonética
  - Vocabulario
  - Comprensión
  - Ortografía (*Spelling*)
  - Morfología (análisis de palabras)
- Congruencia con los estándares del estado de California

## Star Reading (Secundaria)

- Evalúa una amplia gama de habilidades de lectura en cada nivel de grado en literatura, textos informativos y lenguaje
  - Conocimiento y habilidad con las palabras
  - Estrategias de comprensión y formación de significados
  - Análisis de textos literarios
  - Comprensión del trabajo del autor
  - Análisis de argumentos y evaluación de textos
- Alineamiento con los parámetros de preparación universitaria y las carreras profesionales delineados por ACT y la Mesa Directiva Universitaria
- Previsibilidad del desempeño de los estudiantes en las medidas sumativas SBAC



# Habilidades evaluadas en matemáticas

## Fastbridge aMath

### (Primaria)

▪ Evaluación global de matemáticas que mide las aptitudes de manera amplia y predice el rendimiento en matemáticas en general:

- Conteo y cardinalidad
- Operaciones y razonamiento algebraico
- Número y operaciones en base de diez
- Números y operaciones con fracciones
- Medición y datos
- Geometría

## MDTP

### (Secundaria)

- Las evaluaciones de diagnóstico a nivel de grado y a nivel de curso están diseñadas para medir la aptitud en matemáticas de los estudiantes en temas fundamentales del curso en el que los estudiantes están ingresando, y / o para informar la preparación de los estudiantes para el contenido matemático en el curso al que se están promoviendo.
- El puntaje actual indica el nivel de preparación que tenían en mayo para ingresar al curso de este año.

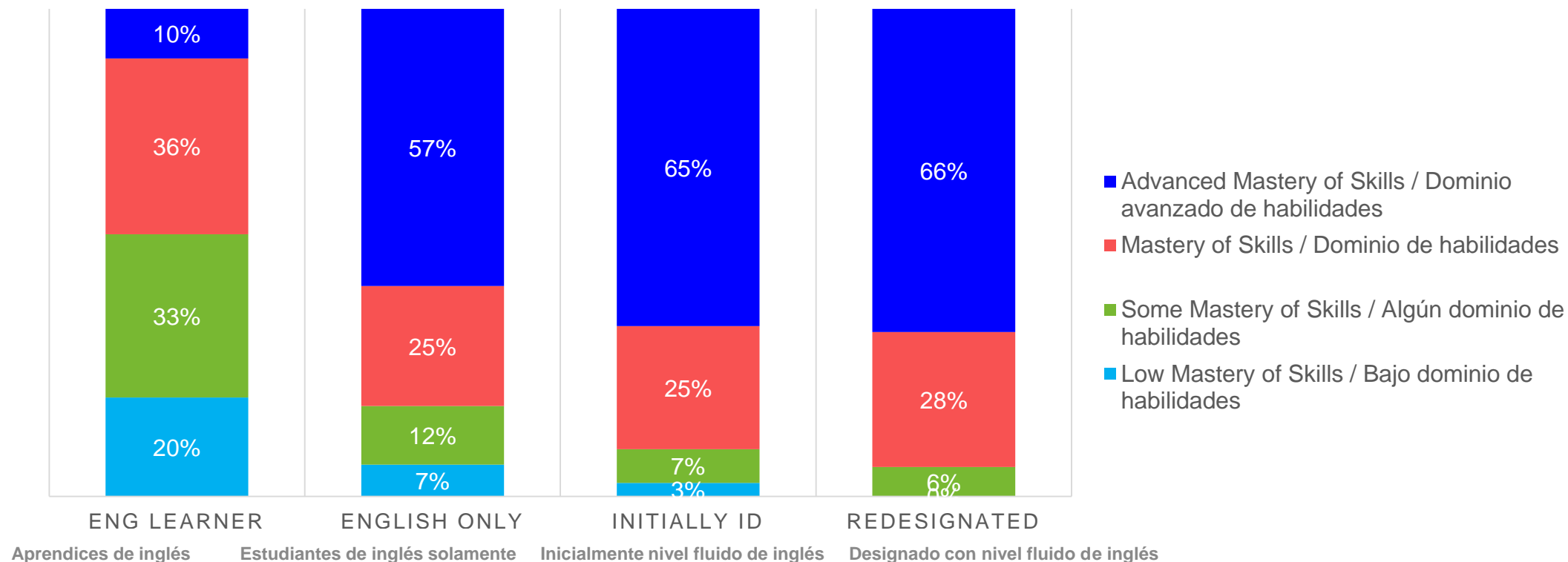


SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# ELA Nivel primario

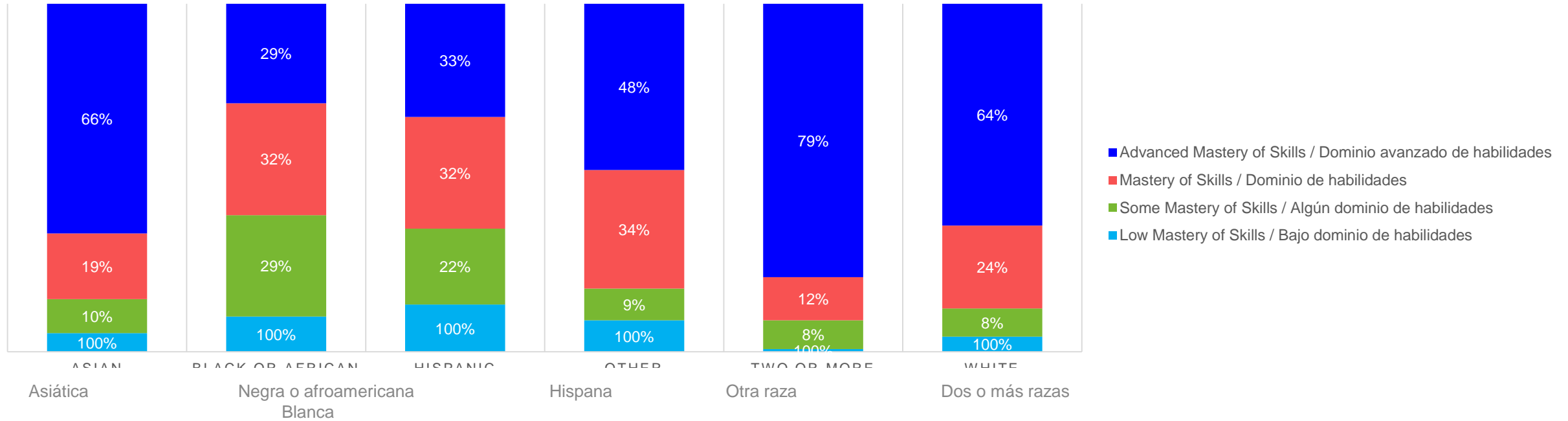


## Desempeño en aReading: Nivel de competencia en el idioma inglés



Desempeño en aReading	Low Mastery of Skills / Bajo dominio de habilidades	Some Mastery of Skills / Algún dominio de habilidades	Mastery of Skills / Dominio de habilidades	Advanced Mastery of Skills / Dominio avanzado de habilidades	Total general
Aprendices de inglés	54	89	96	27	266
Solamente inglés	128	236	484	1116	1964
Inicialmente nivel fluido de inglés	<11	20	73	188	289
Designar con nivel fluido de inglés	<11	<11	23	55	83
<b>Total general</b>	<b>190</b>	<b>350</b>	<b>676</b>	<b>1386</b>	<b>2602</b>

## Desempeño en aReading: Raza/origen étnico



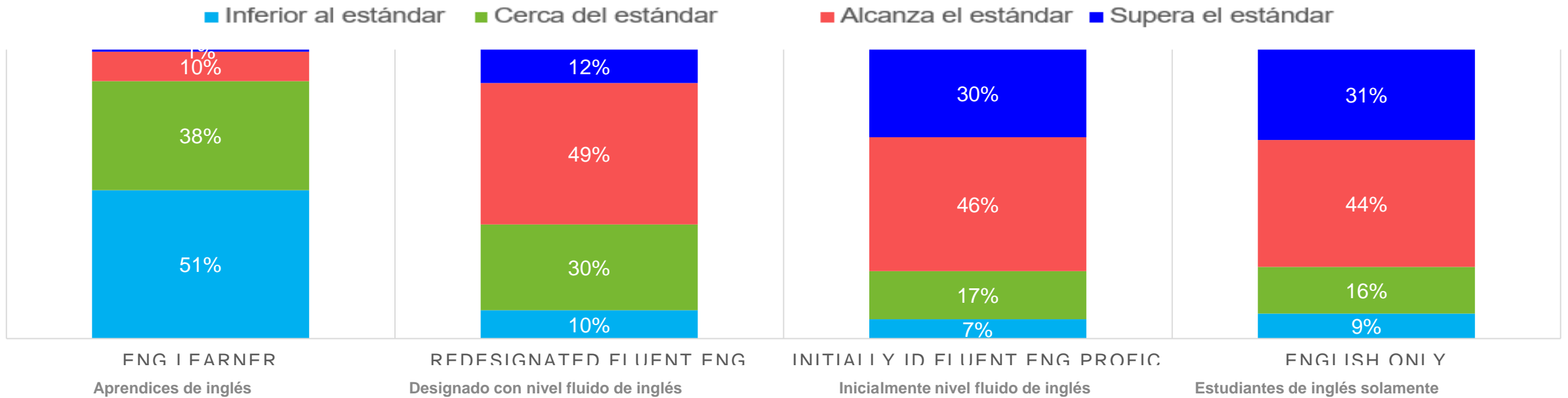
aReading	Low Mastery of Skills / Bajo dominio de habilidades	Some Mastery of Skills / Algún dominio de habilidades	Mastery of Skills / Dominio de habilidades	Advanced Mastery of Skills / Dominio avanzado de habilidades	Total general
Asiática	10	18	35	122	185
Negra o afroamericana	17	49	54	48	168
Hispana	99	159	234	237	729
Otras razas	<11	<11	15	21	44
Dos o más razas	<11	<11	15	95	121
Blanca	59	110	323	863	1355
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>350</b>	<b>676</b>	<b>1386</b>	<b>2602</b>



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

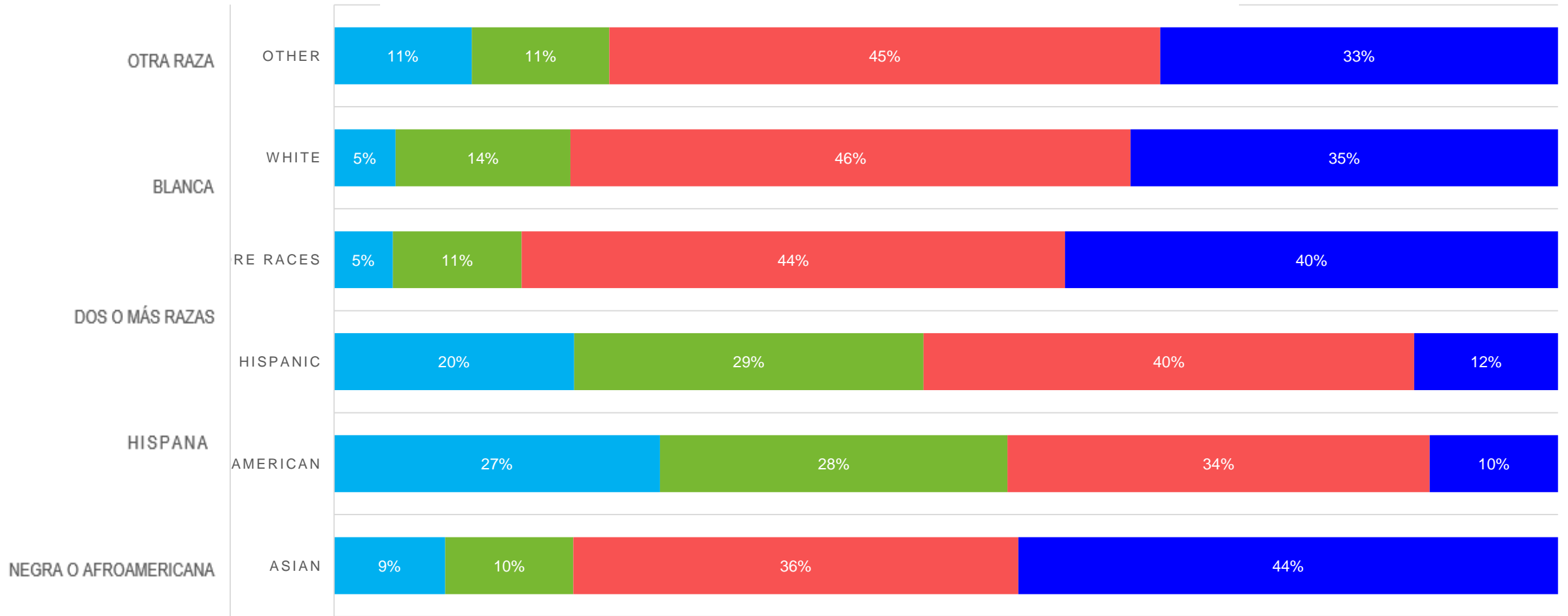
# ELA Nivel secundario

## Desempeño en aReading: Nivel de competencia en el idioma inglés



Desempeño en Star ELA	Inferior al estándar	Cerca del estándar	Alcanza el estándar	Supera el estándar	Tota general
Aprendices de inglés	132	97	26	<11	257
Designado con nivel fluido de inglés	50	151	249	59	509
Inicialmente con nivel fluido de inglés	28	69	192	126	415
Solamente inglés	283	524	1428	1017	3252
<b>Total general</b>	<b>493</b>	<b>841</b>	<b>1895</b>	<b>1204</b>	<b>4433</b>

## Desempeño en la prueba de lectura Star: Por raza/origen étnico



	Asian	Black or African American	Hispanic	Two or More Races	White	Other
ds	20	61	279	21	103	9
	23	65	406	46	292	9
	80	79	570	194	936	36
	97	24	167	176	714	26

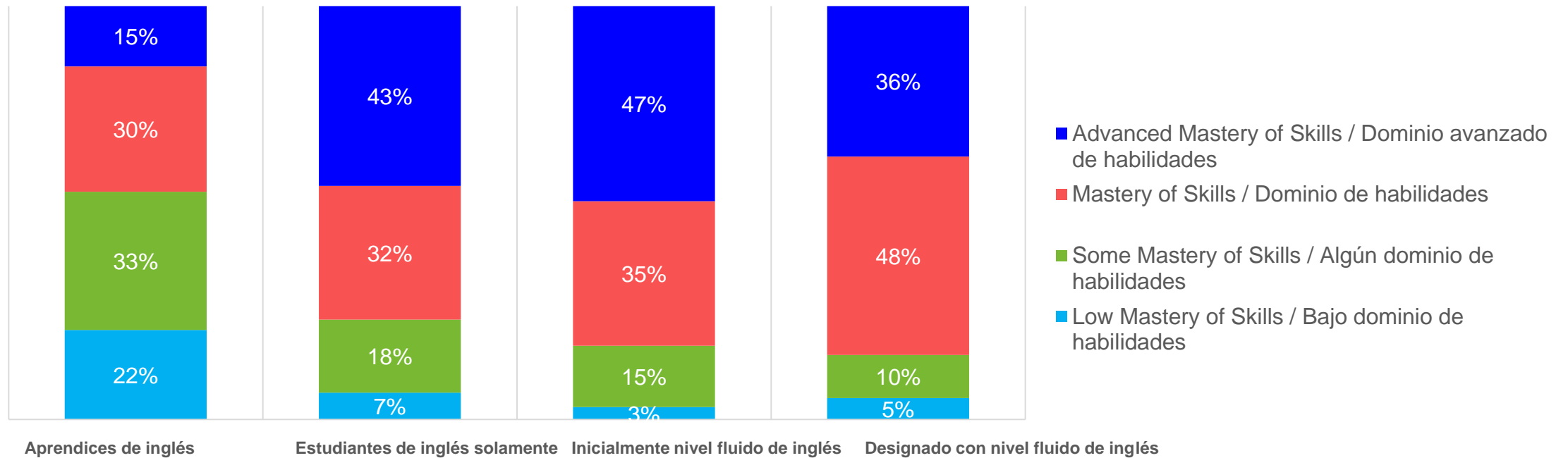
■ (Diank)



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Matemáticas Nivel primario

## Desempeño en aMath según el nivel de dominio en el idioma inglés



Desempeño en aMath	Low Mastery of Skills / Bajo dominio de habilidades	Some Mastery of Skills / Algún dominio de habilidades	Mastery of Skills / Dominio de habilidades	Advanced Mastery of Skills / Dominio avanzado de habilidades	Total general
Aprendices de inglés	55	85	77	37	254
Designado con nivel fluido de inglés	118	320	587	789	1814
Inicialmente con nivel fluido de inglés	<11	40	94	127	269
Solamente inglés	<11	<11	37	28	77
<b>Total general</b>	<b>185</b>	<b>453</b>	<b>795</b>	<b>981</b>	<b>2414</b>



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

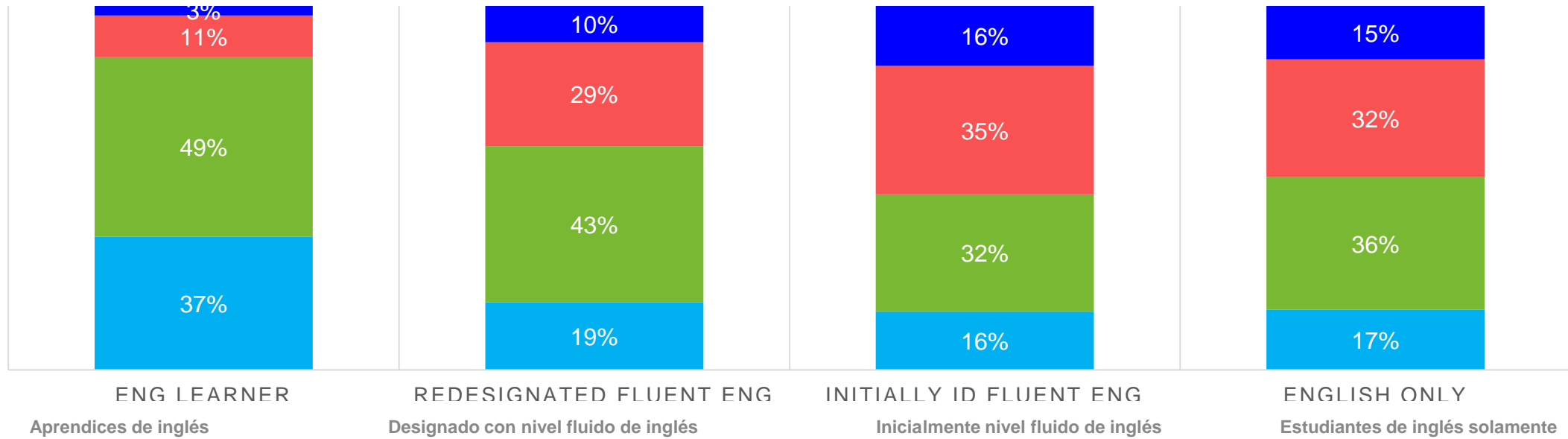
# Matemáticas

## Nivel secundario



## Desempeño en MDTP según el nivel de EL

■ 0%-24% Correcto ■ 25%-49% Correcto ■ 50%-74% Correcto ■ 75%-100% Correcto



Desempeño en MDTP	0%-24% Correcto	25%-49% Correcto	50%-74% Correcto	75%-100% Correcto	Total general
Aprendices de inglés	83	112	26	<11	227
Designado con nivel fluido de inglés	93	215	143	50	501
Inicialmente con nivel fluido de inglés	62	125	137	64	388
Solamente inglés	473	1042	926	421	2862
Total general	711	1494	1232	541	3978





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Recomendaciones de DELAC para 2020-21

# Recomendaciones de DELAC para el año 2020-21

Recomendación	Proceso para realizarlo	Cronograma
Evaluación en profundidad de los programas de Aprendices de Inglés en todo el distrito para informar el desarrollo de los programas y los apoyos en todos los niveles del distrito.	Se logró mediante el proceso de indagación del plan SPSA.	Anualmente y durante del año
Informe de todos los fondos que se utilizaron para los aprendices de inglés y la efectividad de los programas.	El/La coordinador(a) e participación familiar y programas EL lo puede proporcionar al final del año (primavera).	Esto se puede realizar en la primavera todos los años
Establecer un Informe sobre el progreso de ELD como parte de las libretas de calificaciones para todos los aprendices de inglés.	<p>Esto se incorporará por medio de nuestro sistema de información de los estudiantes (<i>Aeries</i>) o sistema de información de datos (<i>Illuminate DnA</i>).</p> <p>También estamos explorando el uso de <i>Ellevation</i> para proporcionar un monitoreo enfocado del progreso para ELs, RFEPs y LTELs.</p>	<p>Esto se puede lograr este año. El momento aproximado será noviembre o diciembre y esto será parte del informe del progreso de los estudiantes para los padres. (<i>Aeries</i> o <i>Illuminate</i>)</p> <p>Cronograma de <i>Ellevation</i> en enero.</p>
Establecer un sistema de monitoreo que incluya: el rol del personal, el uso de los protocolos y las evaluaciones de los aprendices de inglés para asegurar la reclasificación antes de ingresar al nivel secundario.	<p>Se logró mediante el proceso de indagación del plan SPSA.</p> <p>El/La coordinador(a) de participación familiar y de programas EL proporcionará una revisión detallada del Plan Maestro de EL.</p>	<p>Podemos instituir esto en el transcurso del año y un resumen al final del año en la primavera.</p> <p>Inclusión en el Calendario Anual de Temas de DELAC.</p>

# Recomendaciones de DELAC para el año 2020-21

Recomendación	Proceso para realizarlo	Cronograma
<p>Informar a los padres/tutores legales de los aprendices de inglés acerca del plan EL y el personal responsable de llevar a cabo el plan.</p>	<p>Se logra mediante el proceso de indagación del plan SPSA de cada escuela.</p> <p>El/La coordinador(a) de participación familiar y de programas EL proporcionará una revisión detallada del Plan Maestro de EL.</p>	<p>Al comienzo de cada año</p> <p>Inclusión en el Calendario Anual de Temas de DELAC</p>
<p>Los directores de las escuelas siguen el proceso que establece la ley en el desarrollo del plan escolar durante las reuniones de SSC y de ELAC; incluso de los estatutos.</p>	<p>El director de ARE (análisis, investigación y evaluación) y el/la coordinador(a) de participación familiar y programas EL capacitarán anualmente a los directores sobre SSC y el comité ELAC.</p> <p>Los directores proporcionarán evidencia del proceso implementado para asegurar que SSC y el comité ELAC cumplan con sus roles y responsabilidades.</p>	<p>Durante el año escolar</p>
<p>Implementar la política de participación familiar en los planes SPSA para asegurar que todas las escuelas desarrollen un plan de participación para los padres con el fin de asegurar que las escuelas ofrezcan recursos y talleres para lograr el éxito de los aprendices de inglés.</p>	<p>El director de ARE con el apoyo del coordinador(a) de participación familiar y programas EL capacitarán y apoyarán a los directores en el desarrollo de la política de participación familiar.</p>	<p>Apoyo continuo</p> <p>Se actualiza anualmente</p>
<p>Requerimos que todas las escuelas tengan comités ELAC de acuerdo a lo establecido por la ley y que sean constituidos conforme a los estatutos.</p>	<p>Los directores de las escuelas recibirán apoyo continuo del coordinador(a) de participación familiar y programas EL para asistir en el establecimiento de los comités ELAC en todos los sitios.</p>	<p>Continuo</p>

# Recomendaciones de DELAC para el año 2020-21

Recomendación	Proceso para realizarlo	Cronograma
<p>Contratar a personal diverso que refleje la demografía de los estudiantes para garantizar la integración de la sensibilidad cultural hacia los padres / tutores legales, las familias de aprendices de inglés y las familias de color.</p>	<p>La contratación de personal bilingüe, bicultural y diverso es una de las consideraciones al entrevistar todos los puestos. (Clasificado, certificado y gerencial)</p>	<p>Podemos proporcionar una actualización anual sobre nuestros resultados de contratación.</p>
<p>Administrar una encuesta para recopilar la perspectiva de los estudiantes y las familias de los estudiantes de inglés y de color con respecto a sus experiencias con respecto al racismo y la discriminación por el idioma.</p>	<p>Encuesta sobre el ambiente escolar administrada en colaboración con <i>Hanover</i> a todos los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Los datos están desglosados según las poblaciones especiales.</p>	<p>Administración anual</p>
<p>Proporcionar interpretación/traducción para garantizar el acceso lingüístico durante las reuniones con el personal a nivel escolar y a nivel de distrito. Los enlaces comunitarios bilingües no siempre están disponibles.</p>	<p>Las necesidades de interpretación basadas en el sitio son coordinadas por los directores del sitio.</p> <p>Las necesidades de interpretación en todo el distrito son coordinadas y supervisadas por el/la coordinador(a) de participación familiar y programas EL a través de la Unidad de Acceso Lingüístico</p>	<p>Continuo</p> <p>Continuo</p>

# Recomendaciones de DELAC para el año 2020-21

Recomendación	Proceso para realizarlo	Cronograma
Garantizar la justicia lingüística traduciendo los Planes Educativos Individuales (IEP) al idioma de los padres /tutores antes y durante las reuniones.	<p>Se proporcionará interpretación en las reuniones de IEP para proporcionar acceso lingüístico a las familias.</p> <p>Se hará todo lo posible para traducir, cuando sea posible, los documentos de respaldo antes de la reunión del IEP.</p>	Continuo
Contratar intérpretes capacitados para garantizar el acceso lingüístico durante los IEP que estén capacitados con el programa de Educación Especial. Los enlaces comunitarios bilingües no siempre están disponibles.	<p>Los BCL recibirán capacitación continua para desarrollar su capacidad de proporcionar interpretación en las reuniones de IEP.</p> <p>Intérprete-traductor del distrito de Educación Especial proporcionará recursos para apoyar a los BCL durante las reuniones del IEP.</p>	Continuo
Asegurar la implementación de un plan de reclasificación para estudiantes de inglés con un plan de IEP; dicho plan no existe actualmente.	El proceso de reclasificación alternativo para los EL con IEP se revisó en 2020-21 y se implementó en la primavera de 2021.	Se implementarán tres ciclos de reclasificación anualmente
Asegurar la inclusión de los estudiantes de Educación Especial en todas las actividades escolares; por ejemplo: excursiones y asambleas.	Todos los estudiantes con plan de IEP están incluidos en las excursiones y asambleas.	Continuo
Capacitación del personal (maestros, directores) sobre justicia social, justicia restaurativa y temas de justicia lingüística para garantizar la inclusión de todos los grupos de estudiantes.	El personal recibirá capacitación sobre justicia social, restaurativa y lingüística por parte del personal de Servicios Estudiantiles y Servicios Educativos. Se contratarán los servicios según sea necesario.	Convocación anual

# Recomendaciones de DELAC para el año 2020-21

Recomendación	Proceso para realizarlo	Cronograma
El actual programa de música no se encuentra disponible para los aprendices de inglés cuando ingresan a la escuela secundaria.	Proporcionar acceso a los estudiantes para el programa de música en Malibú.	Continuo
El programa de deportes de la ciudad no es accesible para estudiantes de bajos ingresos en Malibú y esto crea exclusión para estudiantes de bajos ingresos y que al mismo tiempo son identificados como aprendices de inglés.	No controlamos lo que la Ciudad de Malibú ofrece en cuanto a los programas. Abogaremos para que la ciudad ofrezca acceso a todos los estudiantes para participar en los programas deportivos.	
Una evaluación de los programas para aprendices de inglés en Malibú se requiere para identificar las áreas de mejoras.	Se logra mediante el ciclo de indagación del plan SPSA  El/La coordinador(a) de participación familiar y de programas EL proporcionará una revisión detallada del Plan Maestro de EL.	Podemos instituir esto en el transcurso del año y un resumen al final del año en la primavera.  Inclusión en el Calendario Anual de Temas de DELAC
Mantener a los enlaces comunitarias bilingües en las escuelas para continuar apoyando a los padres de habla hispana.	Se mantuvo el índice actual de personal para las BCL.	Anualmente



# Recomendaciones de DELAC para el año 2020-21

Recomendación	Proceso para realizarlo	Cronograma
<p>Mantener el puesto de coordinador de participación Familiar para continuar recibiendo apoyo con ELAC / DELAC y capacitaciones relacionadas con el fin de ayudar a los padres / tutores legales a comprender mejor el sistema educativo y mejorar la participación.</p>	<p>Se contrató a un coordinador de programas de participación familiar y EL que apoyará a DELAC, ELAC, SSC, y coordinará capacitaciones que ayuden a los padres a comprender el sistema educativo y participar de manera más significativa.</p>	<p>Octubre 2021</p> <p>Capacitación continua para padres</p>
<p>Solicitamos un Plan de Comunicación para Padres de Aprendices de Inglés con el fin de mantenerlos informados sobre los programas y el personal responsable de monitorear dichos programas.</p>	<p>Se logró a través del proceso de indagación del plan SPSA de cada escuela</p> <p>El coordinador de participación familiar y programas EL proporcionará una revisión detallada del Plan Maestro de EL</p>	<p>Podemos instituir esto durante todo el año y un resumen al final del año en la primavera.</p> <p>Inclusión en el Calendario Anual de Temas de DELAC</p>
<p>Contratar a un coordinador o director bilingüe a nivel de distrito que sirva específicamente para dirigir y supervisar los programas para aprendices de inglés.</p>	<p>Se contrató a un coordinador de programas de participación familiar y programas EL que supervisará los programas EL de TK-12</p>	<p>Octubre 2021</p> <p>Continuo</p>
<p>Contratar a directores bilingües (español /inglés) para asegurar la sensibilidad cultural y promover las relaciones entre los directores de las escuelas y los padres de las familias de habla hispana.</p>	<p>La contratación de personal bilingüe es una de las consideraciones cuando entrevistamos a personas interesadas en todos los puestos (personal clasificado, titulado y jefes de departamentos)</p>	<p>Podemos proporcionar actualizaciones anuales en relación a los resultados de contratación de personal.</p>

