



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Aprendices de inglés (EL) servicios, metas y objetivos

Dra. Jacqueline Mora

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos



Agenda

- Ofrecimientos de programas
- Apoyos complementarios
- Metas y objetivos
- Aprendices de inglés a largo plazo
- Actualización de la reclasificación
 - Números de reclasificación de varios años
 - Actualización y comentarios sobre los criterios de reclasificación



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Ofrecimientos de programas



Ofrecimiento de programas

Inmersión estructurada en el idioma inglés

- Un ambiente de aula para estudiantes de inglés en el que casi toda la instrucción en el aula se proporciona en inglés, pero con un plan de estudios y una presentación diseñada para los alumnos que están aprendiendo inglés. Como mínimo, a los estudiantes de inglés se les proporcionará un programa de inmersión en inglés estructurado. [Artículos 305(a)(2) y 306(c)(3)]de las CE]



Ofrecimiento de programas para el nivel primario de SMMUSD

Inmersión estructurada en el idioma inglés

- Aprendizaje de idiomas e instrucción académica en inglés
- Objetivos de alto rendimiento académico y dominio de los Estándares de Contenido de California
- Tiempo de instrucción para el desarrollo de inglés designado (ELD) proporcionado diariamente y protegido
- Desarrollo de inglés (ELD) integrado proporcionado en todas las áreas de contenido para apoyar la comprensión de los conceptos
- Disponible en 9 de las 10 escuelas primarias y todas las escuelas secundarias y preparatorias



Ofrecimiento de programas

Inmersión dual en el idioma

- Un ambiente de aula que proporciona aprendizaje de idiomas e instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de otro idioma, con los objetivos de alto rendimiento académico, dominio del primer y segundo idioma, y comprensión intercultural [Código de Educación (CE) Sección 306(c)(1)].



Ofrecimiento de programas para TK-12 en SMMUSD

Inmersión dual del idioma español

- Aprendizaje de idiomas e instrucción académica en español
- Objetivos de alto rendimiento académico, bilingüismo, alfabetismo dual y comprensión intercultural
- Desarrollo de inglés (ELD) designado proporcionado durante el día de instrucción
- Desarrollo de inglés (ELD) integrado proporcionado en todas las áreas de contenido para apoyar la comprensión sobre los conceptos presentados en inglés.
- Se ofrece en Edison (PK-5), JAMS (6-8) y Samohi (9-12)



Desarrollo del idioma inglés (ELD)

Nivel de grado	Desarrollo del idioma inglés
Nivel primario (PK – Grado 5)	<ul style="list-style-type: none">• Tiempo de instrucción para el desarrollo de inglés (ELD) designado es programado a diario y protegido• Desarrollo de inglés (ELD) integrado impartido por el profesor de aula durante todo el día de instrucción y en todas las materias
Nivel intermedio (Grados 6-8) Nivel secundario/preparatoria (Grados 9-12)	<ul style="list-style-type: none">• Periodo de clases para recién llegados: para estudiantes que han estado en los EE.UU. durante 12 meses o menos; el periodo de instrucción está formado por ELA y ELD• Clase designada de apoyo al ELD: una clase de período centrada en ELD y el desarrollo académico del idioma• Los estudiantes se agrupan para facilitar una mayor diferenciación y apoyo



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Apoyo complementario para estudiantes EL



Apoyo complementario en escuelas primarias

- Los estudiantes de inglés en los grados 4 y 5 que están en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo (LTELS) pueden recibir apoyo adicional y suplementario de intervención lingüística para acelerar su rendimiento lingüístico y de alfabetización
- La instrucción es proporcionada por los intervencionistas de alfabetización y lenguaje en el sitio, maestros certificados con experiencia en contenido en lenguaje y alfabetización
- Antes o después de la escuela se proporciona apoyo complementario a los alumnos ELs a través de la implementación del Kit de Herramientas Académicas



Apoyo complementario en escuelas secundarias

- Los estudiantes secundarios de inglés que requieren la intervención del ELD participan en clases de ELD que se centran en el uso de contenido ELA básico para enseñar estándares de ELD.
- Las clases complementarias de intervención del ELD, proporcionan a los estudiantes instrucción directa de profesores certificados con capacitación en estándares de contenido de ELD y estrategias de instrucción.
- Se centra en la construcción del lenguaje académico a través de tareas de escucha, habla, lectura y escritura. El progreso de los estudiantes de inglés en las clases de intervención del ELD se supervisa y revisa de cerca para determinar la disposición a salir de la clase de intervención y/o continuar con el apoyo lingüístico.

Preguntas o comentarios





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Metas y objetivos



Metas y objetivos

- Asegurar que los estudiantes de inglés adquieran pleno dominio del inglés lo más rápido y eficazmente possible para que alcancen la paridad con los hablantes nativos de inglés.
- Asegurar que los estudiantes de inglés, dentro de un período de tiempo razonable, alcancen los mismos rigurosos estándares académicos de nivel de grado que se esperan de todos los estudiantes.



De la investigación a la práctica

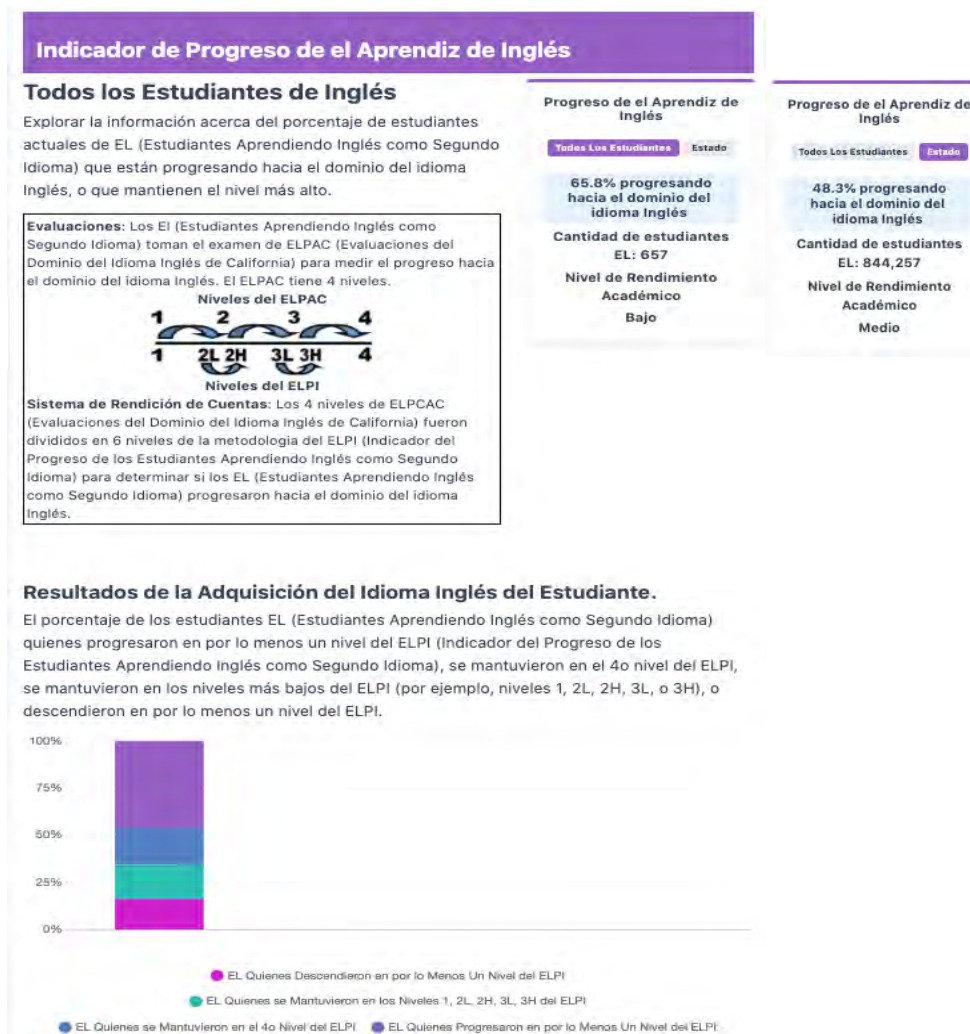
A continuación, se enumeran los aspectos más destacados de la investigación actual sobre los estudiantes de inglés:

- Desarrollo del dominio del idioma inglés:
 - es un proceso que toma de **cuatro a siete años** para aquellos que ingresan con inglés emergente, se beneficia de una instrucción coherente y alineada a lo largo de ese período de tiempo, y puede llevarse a cabo como un proceso integrado simultáneo con el aprendizaje de contenidos académicos, además del ELD designado y el desarrollo de bilingüismo/alfabetismo dual
- El bilingüismo proporciona beneficios para comunicarse en más de un idioma, puede mejorar las habilidades cognitivas y puede mejorar los resultados académicos.
- La diversidad de la población de EL (por ejemplo, recién llegados, estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes con educación formal interrumpida, estudiantes con discapacidad, estudiantes acelerados y la esperada salida continua de estudiantes de la categoría EL) requiere pedagogía y servicios de apoyo educativo que sean diferenciados y receptivos.
- La investigación sobre el desarrollo cerebral refuerza el período crucial desde el nacimiento hasta la primera infancia en las áreas de desarrollo cognitivo social y del lenguaje. Existe una gran necesidad de un apoyo coherente y alineado a los estudiantes de doble idioma en todos los sistemas de grado preescolar y primario para comenzar a desarrollar sus capacidades bilingües y alfabetismo dual.

Porcentaje de estudiantes de EL que progresan en el dominio de inglés

Indicador de rendimiento del idioma inglés (ELPI)

- 46.1% progresó al menos 1 nivel
- 19.6% mantuvo el nivel 4 de ELPI
- 18.1% matuvo el nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H
- 16.1% disminuyó el nivel ELPI



Progreso de los estudiantes EL en Artes del Lenguaje Inglés



Comparaciones de Datos de Lengua y Literatura en Inglés: Aprendices de Inglés.

Información adicional de la distancia del nivel estándar de los actuales Aprendices de Inglés, de los anteriores o de Estudiantes Aprendiendo Inglés Reclasificados, y de Lengua y Literatura en Inglés de los Estudiantes que Solamente Hablan Inglés.

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Inglés Solamente
-49.8 puntos por debajo del nivel estándar	49 puntos por encima del nivel estándar	66.2 puntos por encima del nivel estándar
Disminuyó 14.1 de Puntos Ⓞ	Disminuyó 6.1 de Puntos Ⓞ	Se Mantuvo 1.7 de Puntos
Número de Estudiantes: 375	Número de Estudiantes: 281	Número de Estudiantes: 3,953

Comparaciones de Datos de Lengua y Literatura en Inglés: Aprendices de Inglés.

Información adicional de la distancia del nivel estándar de los actuales Aprendices de Inglés, de los anteriores o de Estudiantes Aprendiendo Inglés Reclasificados, y de Lengua y Literatura en Inglés de los Estudiantes que Solamente Hablan Inglés.

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Inglés Solamente
90.6 puntos por debajo del nivel estándar	4 puntos por encima del nivel estándar	9.4 puntos por encima del nivel estándar
Se Mantuvo 2 de Puntos	Se Mantuvo 2.8 de Puntos	Aumentó 3.2 de Puntos Ⓞ
Número de Estudiantes: 502,424	Número de Estudiantes: 465,653	Número de Estudiantes: 1,818,185

Progreso de los estudiantes de EL en Matemáticas



Comparaciones de Datos de Matemáticas: Aprendices de Inglés

Información adicional de la distancia del nivel estándar de los actuales Aprendices de Inglés, de los anteriores o de Estudiantes Aprendiendo Inglés Reclasificados, y de Matemáticas de los Estudiantes que Solamente Hablan Inglés.


Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Inglés Solamente
75.6 puntos por debajo del nivel estándar	8.6 puntos por encima del nivel estándar	30.6 puntos por encima del nivel estándar
Disminuyó 15.1 de Puntos Ⓞ	Disminuyó 7.5 de Puntos Ⓞ	Se Mantuvo 2.1 de Puntos
Número de Estudiantes: 376	Número de Estudiantes: 281	Número de Estudiantes: 3,937



Comparaciones de Datos de Matemáticas: Aprendices de Inglés

Información adicional de la distancia del nivel estándar de los actuales Aprendices de Inglés, de los anteriores o de Estudiantes Aprendiendo Inglés Reclasificados, y de Matemáticas de los Estudiantes que Solamente Hablan Inglés.


Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Inglés Solamente
106.7 puntos por debajo del nivel estándar	27.3 puntos por debajo del nivel estándar	22.7 puntos por debajo del nivel estándar
Se Mantuvo 0.2 de Puntos	Aumentó 3.2 de Puntos Ⓞ	Se Mantuvo 2.7 de Puntos
Número de Estudiantes: 502,095	Número de Estudiantes: 465,057	Número de Estudiantes: 1,813,063



Información importante para considerar al revisar las tendencias de los informes sobre el rendimiento de California para estudiantes de inglés solamente vs aprendices EL

- **Los informes de tendencias de rendimiento no son adecuados para juzgar** si el logro del subgrupo EL está cambiando con el tiempo. Cada año, nuevos estudiantes entran en el subgrupo EL que apenas están empezando a aprender inglés.
- También cada año, los estudiantes con niveles muy altos de dominio del inglés son reclasificados fuera del grupo. Debido a este ciclo constante, el logro promedio del subgrupo EL tiende a mantenerse igual con el tiempo.
- De hecho, cuantos más estudiantes sean reclasificados (un resultado potencialmente positivo), menor será el puntaje promedio de logro para los estudiantes que permanecen.
- Como resultado, estos gráficos no deben utilizarse para sacar conclusiones sobre las tendencias en el logro de los estudiantes EL a lo largo del tiempo.

“Comprensión del logro del aprendizaje de inglés en California”



Información importante para considerar al revisar las tendencias de los informes sobre el rendimiento de California para estudiantes de inglés solamente vs aprendices EL

- **Los informes de tendencias de rendimiento pueden ser útiles para** determinar si los estudiantes ELs se están preparando para alcanzar con los estándares de logro de nivel de grado.
- Sin embargo, es importante tener en cuenta que las brechas entre los estudiantes ELs actuales y los EOs reflejan tanto la composición de la población actual de EL —que cambia de un año a otro— como el rigor y la calidad de la instrucción que reciben los estudiantes de EL y EO.
- Puede ser difícil desentrañar estos factores para interpretar el logro, particularmente cuando se observa a través del tiempo.
- Por esta razón, se recomienda encarecidamente que esta tendencia de rendimiento no se utilice como única base para sacar conclusiones sobre el logro del estudiante EL dentro del Estado.

“Comprensión del logro del aprendiz de inglés en California”

Preguntas o comentarios





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Aprendices de inglés a largo plazo



Aprendiz de inglés a largo plazo (LTEL)

- “Aprendiz de inglés a largo plazo” significa que un estudiante de inglés que está inscrito en cualquiera de los grados 6 a 12, incluso, que ha estado inscrito en escuelas en los Estados Unidos durante más de seis años, ha permanecido en el mismo nivel de dominio del idioma inglés durante dos o más años consecutivos según lo determinado por la prueba de desarrollo del idioma inglés identificada o desarrollada conforme al artículo 60810 , o cualquier prueba sucesora, y puntajes muy por debajo de lo básico o por debajo de lo básico en la prueba de logro basada en estándares de la prueba de Artes del Lenguaje Inglés administrada conforme al artículo 60640, o cualquier prueba sucesora.

Ley de Asamblea Nro. 2193



Aprendiz de inglés en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo (LTEL)

- "Estudiante de inglés en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo" significa un estudiante de inglés que está inscrito en cualquiera de los grados 5 a 11, incluso, en escuelas en los Estados Unidos durante cuatro años, puntajes en el nivel intermedio o por debajo en la prueba de desarrollo del idioma inglés identificado o desarrollado conforme al artículo 60810, o cualquier prueba sucesora, y puntajes en el cuarto año en el nivel básico o muy por debajo del nivel básico en los estándares de Artes del Lenguaje Inglés basado en el logro basado en los estándares de la prueba de Artes del Lenguaje Inglés administrada conforme al artículo 60640, o cualquier prueba sucesora.

Ley de Asamblea Nro. 2193

Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs)

Nombre	EL 0-3	En riesgo 4-5	LTEL 6+	EL 4+ no están en riesgo o LTEL	Total EL
Edison	102	9	0	33	144
Franklin	33	0	0	7	40
Grant	37	8	0	11	56
Muir	33	5	0	12	50
Malibu Esc. Primaria	21	1	0	9	31
McKinley	46	3	0	0	62
Roosevelt	66	3	0	6	75
SMASH	*	2	0	*	6
Webster	14	4	0	3	21
Rogers	28	5	0	10	43

2019-20 Estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs)

Nombre	EL 0-3	En riesgo 4-5	LTEL 6+	EL 4+ no están en riesgo o LTEL	Total EL
JAMS	8	1	25	50	84
Lincoln	25	1	11	40	77
Malibu MS	2	1	9	9	21
Malibu HS	3	0	4	5	12
Samohi	33	8	85	39	165
Olympic	0	0	*	*	2

Nombre	EL 0-3	En riesgo 4-5	LTEL 6+	EL 4+ no están en riesgo o LTEL	Total EL
SMMUSD	454 (29%)	51 (3.3%)	136 (8.7%)	248 (15.8%)	889
Condado de LA	138,346	29,912	44,311	46,206	258,775
Estado	576,805	130,783	204,042	236,394	1,148,024

Preguntas y comentarios





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Actualización de la reclasificación

Números e índices de reclasificación

NÚMEROS DE RECLASIFICACIÓN

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21*
TODOS	69	162	60	97	33
No son alumnos de ED. ESPECIAL	66	159	55	92	33
ED. ESPECIAL	3	3	5	5	Aun sin determinar

ÍNDICES DE RECLASIFICACIÓN

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21*
TODOS	5.04	4.99	5.66	5.27	5.34
No son alumnos de ED. ESPECIAL	5.02	4.97	5.63	5.33	5.34
ED. ESPECIAL	5.62	5.86	6.06	4.13	Aun sin determinar

Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú

Departamento de Servicios Educativos

Planilla de criterios de reclasificación provisional debido a COVID-19 Actualizada

Criterio	1 ^{er} - 2 ^{do} Grado	3 ^{er} - 5 ^{to} Grado	6 ^{to} - 9 ^{no} Grado	10 ^{mo} - 12 ^{vo} Grado
ELPAC Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California	Nivel de rendimiento general de ELPAC 4 Usar el puntaje más reciente	Nivel de rendimiento general de ELPAC 4 Usar el puntaje más reciente	Nivel de rendimiento general de ELPAC 4 Usar el puntaje más reciente	Nivel de rendimiento general de ELPAC 4 Usar el puntaje más reciente
Evaluación de las habilidades básicas	Grado 1: Puntaje de 75% ile en dos evaluaciones de lectura temprana de Fastbridge más recientes Grado 2: Puntaje de 75% ile en dos evaluaciones de lectura temprana de Fastbridge más recientes	Grado 3: Puntaje de 75% ile en dos evaluaciones de lectura temprana de Fastbridge más recientes Grado 4 : Puntaje de 75%ile en dos de las evaluaciones más recientes de lectura Fastbridge (4to grado no tiene el puntaje de la prueba ELA de CAASPP) Grado 5: Puntaje de 3 o 4 en el CAASPP ELA 2018-19 o Puntaje de 75%ile en dos de las evaluaciones más recientes de lectura Fastbridge	Puntaje de 3 o 4 en el CAASPP de lenguaje y lectoescritura en inglés (ELA) 2018-19. o Grados 6 - 9 Examen Renaissance Learning: Star Reading	Grado 10: Puntaje de 410 en PSAT Grado 11: Puntaje de 430 en PSAT o Grados 10 - 12 Examen Renaissance Learning: Star Reading
Evaluación del maestro	Los maestros evalúan a los alumnos en las tareas de hablar, escuchar, leer y escribir en clase. Los maestros miden qué tan bien los estudiantes expresan las ideas claramente y se comunican usando el lenguaje académico. Los profesores también evalúan el desempeño de los estudiantes en el trabajo en clase para asegurarse de que los estudiantes están "a la par" con los compañeros de inglés solamente.			
Opinión y consulta de los padres	Los padres y/o tutores se reúnen con los administradores de la escuela y el personal para revisar los datos de los estudiantes y proporcionar información. Se alienta a los estudiantes secundarios a asistir a las reuniones de reclasificación siempre que sea posible. Si los padres se oponen a la reclasificación debido a COVID-19, por favor registre esto en el formulario de Reclasificación y el Departamento de Servicios Educativos programará una reunión de seguimiento con los padres.			

¹ Las adaptaciones de prueba deben ser consideradas y provistas cuando sea necesario para alumnos que están aprendiendo inglés (ELs) que tienen un Plan de Educación Individualizado (IEP) incluyendo el uso de evaluaciones alternativas.

ELs con IEPs: si el equipo IEP determina que el alumno EL con una IEP se beneficiaría de la reclasificación, pero la discapacidad del alumno le impide que cumpla con los criterios antes mencionados, el Protocolo de Reclasificación Individual puede ser apropiado. Comuníquese con el Departamento de Educación Especial para orientación adicional.

Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú

Departamento de Servicios Educativos

Criterios de Reclasificación Provisional Alternos para Estudiantes con Planes Individuales de Educación debido a COVID-19 Actualizada (Formulario 2 EL)

Criterios	1 ^{er} – 2 ^{do} Grado	3 ^{ra} – 5 ^{to} Grado	6 ^{to} – 9 ^{no} Grado	10 ^{mo} – 12 ^{vo} Grado
ELPAC¹ Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California	El estudiante demostró dominio del idioma inglés en la prueba sumativa ELPAC o evaluación alternativa al lograr: Grados 1-12: ELPAC: El estudiante ha demostrado progresos en las sub-pruebas del ELPAC que NO están asociados con la discapacidad calificada de los estudiantes. VCCALP: Nivel general de dominio del idioma inglés – Avanzado Inicial (69-88) ó Avanzado (89-100) con sub-puntos de Intermedio ó superior (13-25) (evaluación alternativa) Utilizar la puntuación más actual.			
Evaluación de aptitudes básicas¹	Grados 1: Puntuación 75 ^o til en dos evaluaciones de lectura temprana de Fastbridge más recientes Grado 2: Puntuación 75 ^o til en dos evaluaciones de lectura de Fastbridge más recientes	Grado 3: Puntuación 75 ^o til en dos evaluaciones de lectura de Fastbridge más recientes Grado 4: Puntuación 75 ^o til en dos evaluaciones de lectura de Fastbridge más recientes (4to grado no tiene una puntuación de ELA CAASPP Grado 5: Puntaje de 3 o 4 en el CAASPP ELA del 2018-19 o Puntaje de 75 ^o ile en dos de las evaluaciones mas recientes de lectura Fastbridge	Puntuación de 3 o 4 en el CAASPP de lenguaje y lectoescritura en inglés (ELA) 2018-19. o Evaluaciones Alternas de California de lenguaje y lectoescritura en inglés (CAA) 2018-19 o Examen Renaissance Learning: Star Reading	Grado 10: Puntuación de 410 en PSAT Grado 11: Puntuación de 430 en PSAT o Grados 10 - 12 Examen Renaissance Learning: Star Reading
Evaluación del maestro	Los maestros evalúan a los alumnos en las tareas de hablar, escuchar, leer y escribir en clase. Los maestros miden cuán bien los estudiantes expresan sus ideas claramente y se comunican usando el lenguaje académico. Los profesores también evalúan el desempeño de los estudiantes en el trabajo en clase para asegurarse de que los estudiantes estén "a la par" con los compañeros de inglés solamente.			
Opinión y consulta con los padres	Los padres y/o tutores se reúnen con los administradores de la escuela y el personal para revisar los datos de los estudiantes y proporcionar información. Se alienta a los estudiantes secundarios a asistir a las reuniones de reclasificación siempre que sea posible. Si los padres se oponen a la reclasificación debido a COVID-19, por favor registre esto en el formulario de Reclasificación y Ed.			

¹ Las adaptaciones de prueba deben ser consideradas y provistas cuando sea necesario para alumnos que están aprendiendo inglés (ELs) que tienen un Plan de Educación Individualizado (IEP) incluyendo el uso de evaluaciones alternativas.

ELs con IEPs: si el equipo IEP determina que el alumno EL con una IEP se beneficiaría de la reclasificación, pero la discapacidad del alumno le impide que cumpla con los criterios antes mencionados, el Protocolo de Reclasificación Individual puede ser apropiado. Comuníquese con el Departamento de Educación Especial para orientación adicional.



Evaluaciones de lectura Renaissance Star (ELA)

- Evaluación integral para guiar el crecimiento de la alfabetización para los lectores con dificultades y los estudiantes de gran rendimiento
- Proporciona datos y herramientas procesables para que los profesores agrupen a los estudiantes y diferencien la instrucción
 - Proporciona información a través de puntajes de escala, niveles de Lexile y habilidades específicas
- Evalúa una amplia gama de habilidades de lectura en cada nivel de grado en las siguientes áreas:
 - 1) Conocimientos y habilidades de palabras; 2) Estrategias de comprensión y construcción de significado; 3) Análisis de textos literarios; 4) Comprensión del oficio del autor; y 5) Analizar argumentos y evaluar texto
- Comprobada validez psicométrica y fiabilidad en un gran cuerpo de investigación empírica
- Alineación a los puntos de referencia de preparación universitaria y profesional según lo descrito por ACT y la junta directiva universitaria
- Previsibilidad para el desempeño de los estudiantes en las medidas sumativas de SBAC/CAASPP
- Evaluación adaptativa por computadora de 20-30 minutos que se puede administrar de forma remota o presencial
- Informes para padres en español e inglés

[Preguntas frecuentes sobre las evaluaciones Star para padres](#)



Evaluaciones de lectura Renaissance Star (ELA)

- El equipo de la escuela intermedia revisó esta herramienta de evaluación con los Doctores González-Castillo y Teplin, quienes estaban listos para hacer la prueba piloto hace un año
 - Cambios de personal y los cierres físicos afectaron el progreso
- Retomar donde nuestro equipo de nivel intermedio lo dejó y avanzar con la implementación de 6-12
- Proporcionar un examinador coherente y una herramienta de monitoreo de progreso para proporcionarle a los maestros datos procesables para abordar las necesidades del estudiante ELA
- Proporcionar comparación del rendimiento de EL en habilidades básicas con una gama empíricamente establecida de rendimiento en habilidades básicas de alumnos competentes en inglés de la misma edad con fines de reclasificación



Cronología y próximos pasos

- Reunión con los directores
- Reunión con los líderes de ELD
- Reunión con presidentes del departamento de ELA, jefes de ELD, capacitadores instructivos y designados por administradores
- Reunión con Renaissance para ofrecer una demostración al equipo de ELA y ELD
- Reunión con DELAC para proporcionar la actualización en los criterios de reclasificación
- Presentar ante la Junta Directiva para su aprobación
 - 4 de marzo, 2021
- Proporcionar capacitación sobre el aprendizaje Renaissance Star para la administración de lectura 6-12
- Administrar examen de lectura Star en marzo/abril
- Ciclo secundario de reclasificación en mayo

Preguntas y comentarios

