



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Plan de rendición de cuentas y control local (LCAP) y Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia (LCP): Actualización anual

Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibú
2020-21



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

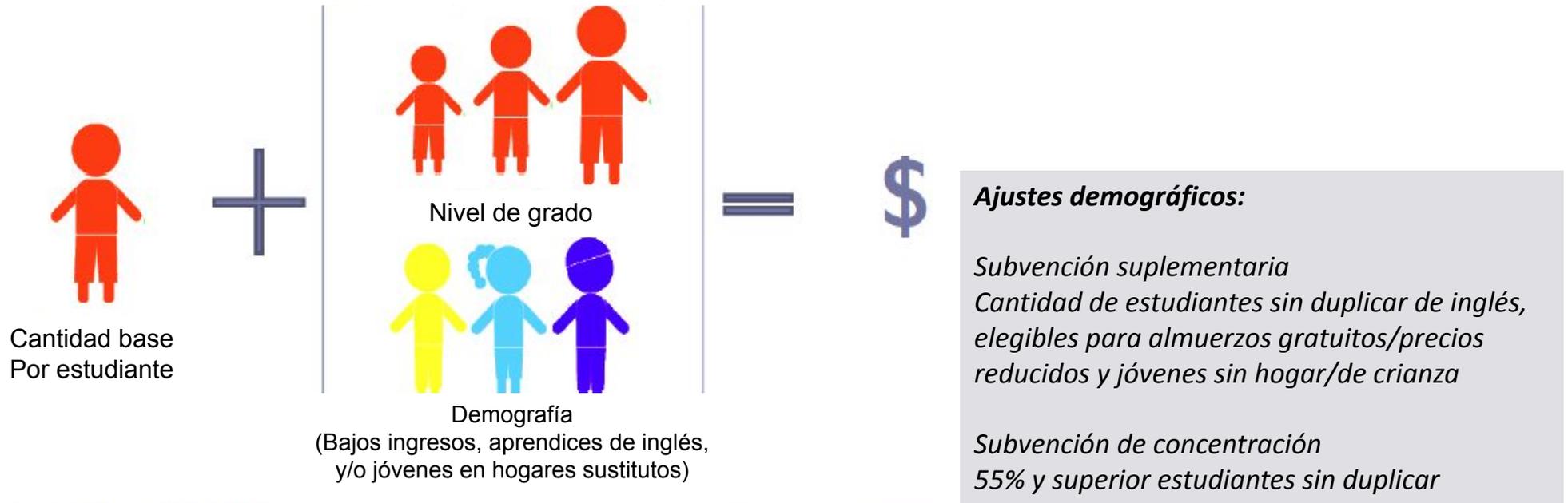
Propósito y proceso de los planes LCAP y LCP

Resumen de los planes LCAP y LCP

■ Fórmula de financiamiento de control local (LCFF)

Simplifica mayormente el financiamiento estatal para las agencias educativas locales (LEA)

AJUSTES



3-Ciclo del año LCAP

Año 1: 2021-22 (LCAP)

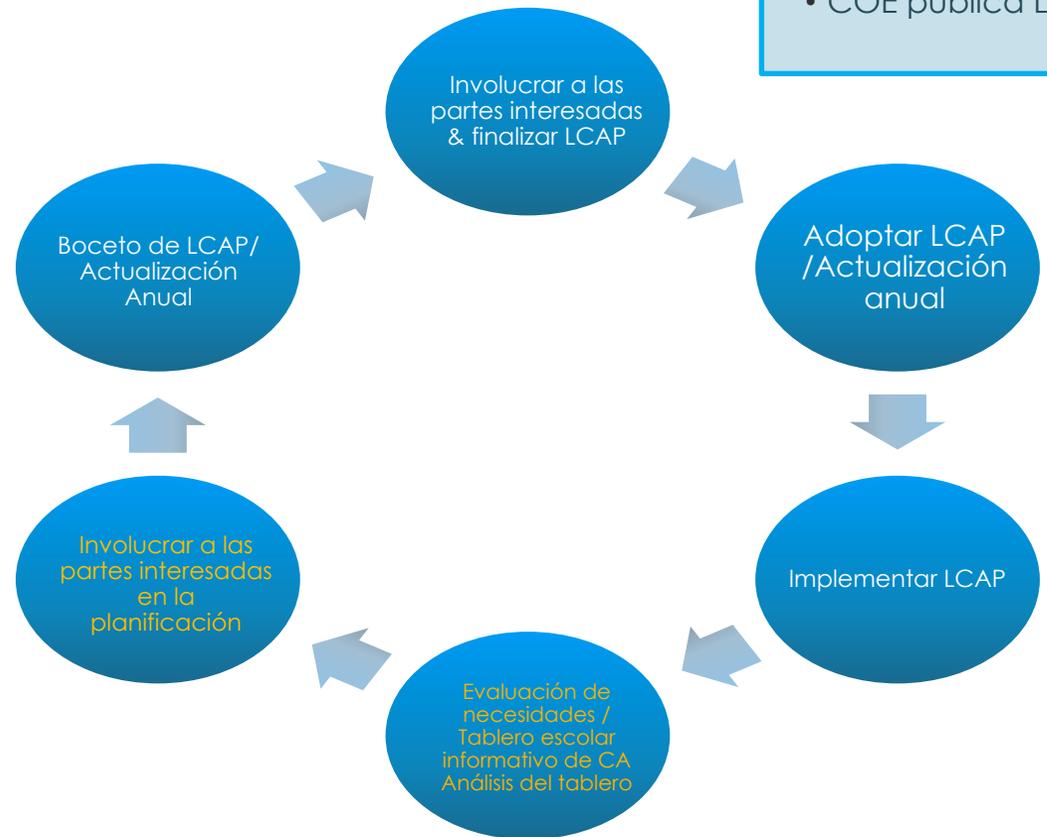
Año 2: 2022-23 (Actualización annual)

Año 3: 2023-24 (Actualización annual)

Estamos implementando el Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia 2020-21 (LCP) y planificando para 1 año de un plan revisado de tres años

- Comité de consulta del distrito para LCAP
- Comité de padres para asesoramiento LCAP (PAC)
- Comités de asesoramiento para aprendices de inglés English (ELAC & DELAC)
- Aviso de oportunidad para presentar comentarios por escrito
- Audiencias públicas

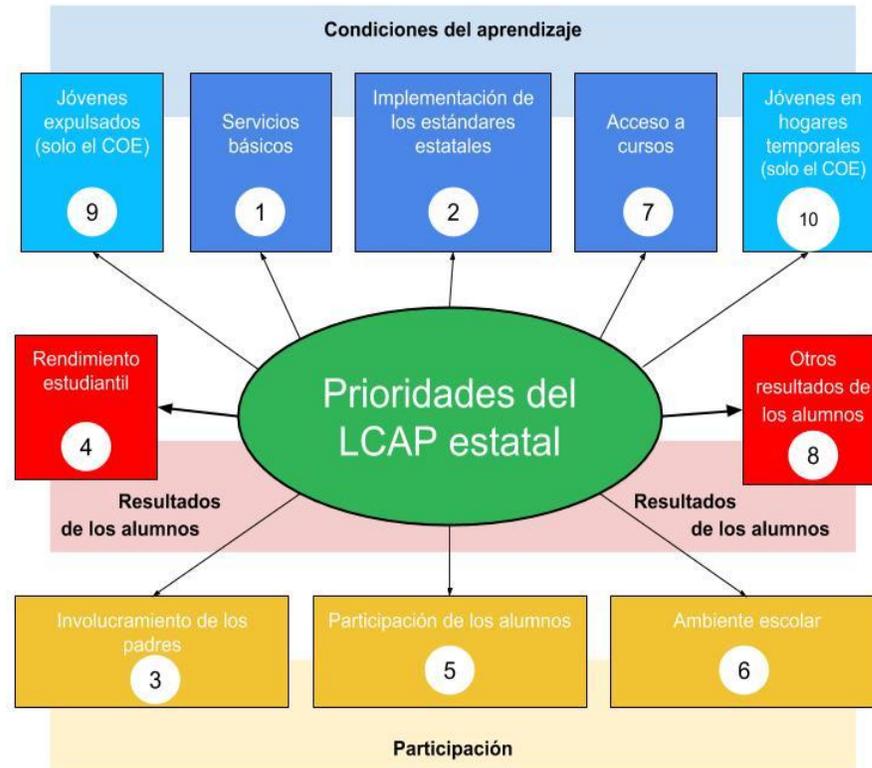
- Adoptado concurrentemente con el presupuesto del distrito
- Presentado a COE para su aprobación
- Publicado en el sitio web del distrito
- COE publica LCAP



- Estudiantes
- Padres
- Maestros, personal de apoyo y administradores
- Unidades locales de negociaciones
- Comunidad local

Correspondencia de las áreas de prioridad del plan LCAP estatal con las metas de LCAP de SMMUSD

Áreas prioritarias del estado



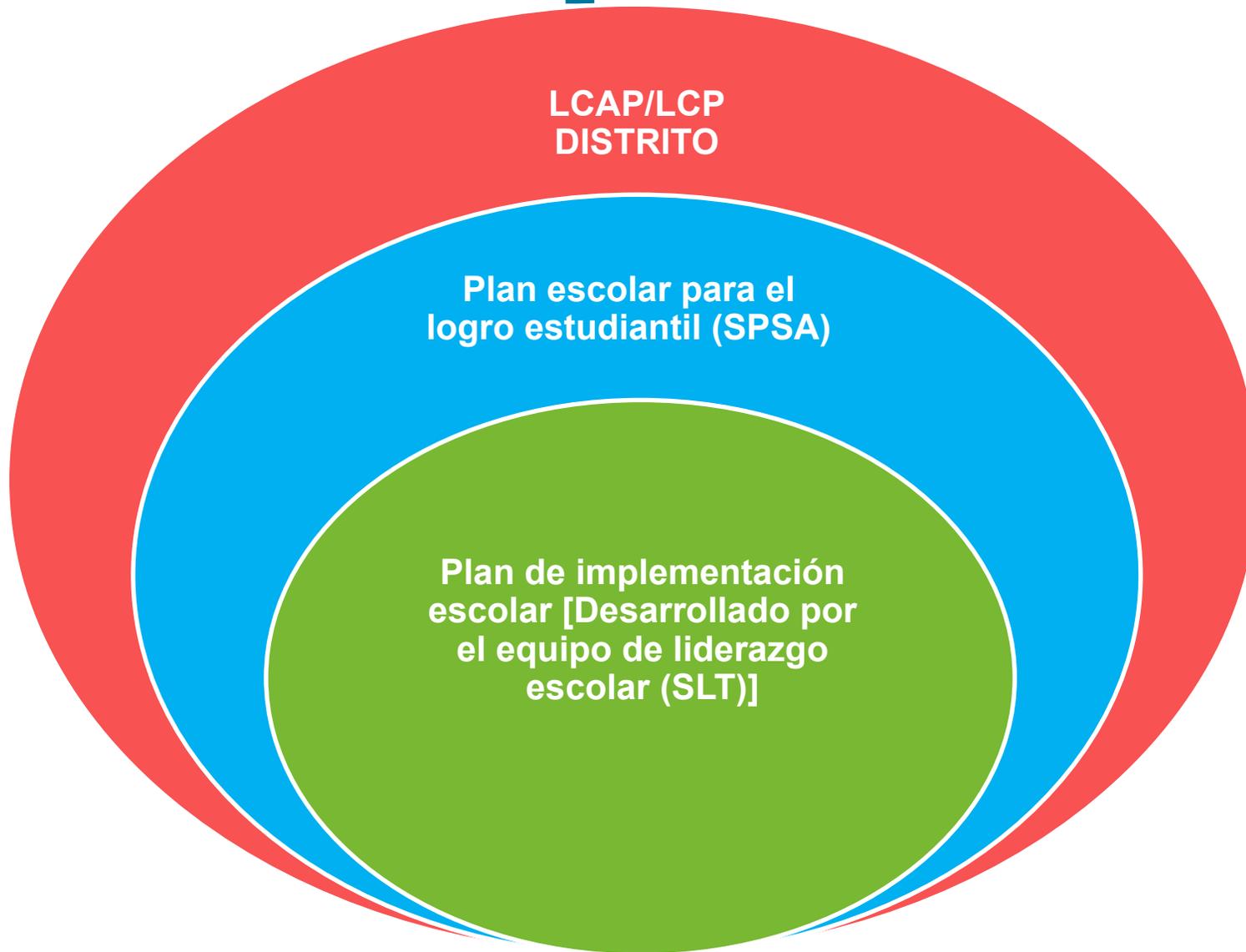
Metas del plan LCAP de SMMUSD vinculadas a las áreas prioritarias del estado

Meta 1: Todos los graduados serán **socialmente justos** y preparados para la universidad y la carrera (prioridades 1, 2, 4, 7, 8)

Meta 2: Los aprendices de inglés dominarán el inglés mientras participan en cursos rigurosos de estudio **que son culturalmente y lingüísticamente receptivos** alineado a las destrezas principales (prioridades 1, 2, 4, 7, 8)

Meta 3: Todos los alumnos **y familias** participan en escuelas seguras, bien mantenidas, que son **culturalmente receptivas y propicias para el aprendizaje del siglo 21**. (prioridades 1, 3, 5, 6)

LCAP/LCP: Un plan unificador





SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

2020-21 Actualización anual



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

2019-20 Lo que hicimos

Plan de rendición de cuentas y control local (LCAP)



2019-20 Acciones y servicios

META 1

- Integración de las normas del SJ en las guías curriculares – **Parcialmente implementadas**
Aprendizaje profesional para maestros sobre integración de Justicia Social – **Parcialmente implementado**
Aprendizaje profesional en NGSS /HSS e integración de estrategias para apoyar a grupos de estudiantes identificados – **Parcialmente Implementado**
Maestro implementa interinos y se reunió como PLCs para participar en ciclos de investigación – **Parcialmente Implementado**
Oportunidades de aprendizaje profesional para maestros de PK (Seaside) – **Parcialmente implementado**
- Los Coordinadores de Alfabetización y Lenguaje y Matemáticas y Ciencias brindan apoyo continuo a los equipos de currículo y evaluación de ELA/ELD y Matemáticas – **Parcialmente Implementados**
Aprendizaje profesional en el área de Instrucción Guiada Cognitiva en Matemáticas, CORE, Taller de Lectores, Kit de Herramientas de Vocabulario Académico, PBL y Aprendizaje Mixto – **Parcialmente Implementado**
Capacitaciones de Alfabetización y Lenguaje y Aprendizaje Temprano
Subsidios a los padres que no califican para Head Start o Escuela preescolar de California



2019-20 Acciones y servicios

META 1

- Grupos de estudiantes identificados en K – 6to participan en la escuela de verano
Los ELs participan en clases de ELD de verano para acelerar el dominio del inglés
Proporcionar un aprendizaje profesional continuo que se centre en mejorar las oportunidades de aprendizaje para SWD – **Parcialmente implementado**
Exenciones de AP, subsidios para PSAT y SAT
Proporcionar estrategias alternativas para las personas de la tercera edad, como Datos científicos (Matemáticas)
Continuar apoyando AVID y Black College Expo en nuestros sitios secundarios
Creación de capacidad docente para apoyar la tecnología a través del programa Tech Jedi
- Aprendizaje profesional sobre la integración de tecnología en el aula – **Ampliado para apoyar la transición al aprendizaje a distancia**
Asociación de Jóvenes Colegiales entre SMC y Samohi – **Parcialmente Implementada**
Apoyar las necesidades de aprendizaje profesional de cada sitio como se describe en sus planes SLT – **Parcialmente implementado**
Profesor por hora para perfeccionar las guías curriculares e incluir recursos diferenciados para apoyar a grupos de estudiantes identificados – **Parcialmente implementado**
Oportunidades de aprendizaje profesional para fortalecer los programas de inmersión dual - **Parcialmente implementado**
El Coordinador de Alfabetización y Lenguaje y Matemáticas brinda apoyo directo a los capacitadores de instrucción para fortalecer la instrucción para los estudiantes de ELs y Bajos Ingresos
Fortalecimiento de las ofertas de inscripción dual y CTE en Samohi



2019-20 Acciones y servicios

META 2

- El Coordinador de Alfabetización y Lenguaje brinda apoyo continuo a los capacitadores de instrucción en el área de ELD designado e integrado
Coordinador de Alfabetización y Lenguaje brinda apoyo continuo a los equipos de currículo y evaluación de ELA/ELD –**Parcialmente implementado**
Oportunidades de aprendizaje profesional en instrucción cognitivamente guiada para estudiantes de inglés en el área de matemáticas - **Parcialmente implementado**
- Asistentes bilingües brindarán apoyo a estudiantes de inglés en las aulas de contenido en el nivel secundario
Intervencionistas de alfabetización y lenguaje trabajan con estudiantes de nivel II/III y estudiantes de inglés a largo plazo
Las escuelas intermedias reciben una sección adicional para proporcionar a los estudiantes de inglés un período adicional para una clase electiva



2019-20 Acciones y servicios

META 3

- Enlaces comunitarios bilingües
Programación de educación para padres (SMART escolares, FIDA, Proyecto de Alfabetización Latina, Proyecto para Padres, etc.)
Aprendizaje profesional sobre justicia lingüística y creación de espacios multilingües – **Parcialmente implementado**
Recursos para desarrollar las pautas de acceso lingüístico de SMMUSD
Servicios de interpretación y traducción – **Parcialmente implementado**
Plataforma de comunicación *Let's Talk*
- (3.0) Especialista en divulgación estudiantil en Samohi
Formación en Justicia Restaurativa, Olweus y Atención plena
Coordinador de Consejería de Salud Mental
Pasantes de salud mental
Formación con resultados de ideas para consejeros (Marco ASCA)
Implementación de Naviance
Ampliación de la implementación de ambientes de aprendizaje inspirados en Seaside/Bridges Reggio



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

2020-21 Lo que estamos haciendo

Plan de continuidad del aprendizaje y asistencia (LCP)



LCP Resumen de acciones y servicios según la meta

■ Meta 1

- Proporcionar a los equipos de maestros (PLC) la oportunidad de colaborar como distrito y/o departamento [para identificar los estándares esenciales en áreas críticas en las guías curriculares de SMMUSD para crear coherencia en las expectativas de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia](#)
Uso de evaluaciones diagnósticas, formativas, comunes y provisionales para determinar los niveles de desempeño de los estudiantes e identificar las áreas de necesidad, particularmente en el área de las artes del idioma inglés y matemáticas
Continuar trabajando con los maestros de CTE para fortalecer nuestras vías de aprendizaje profesional
Continuar apoyando a los líderes de maestros de matemáticas en cada sitio escolar para proporcionar apoyo con el rediseño de la instrucción para un espacio digital
Subsidios para exámenes AP, PSAT y SAT
Asignación para el desarrollo profesional basado en los sitios
Escuela de verano de intervención intensiva ES y EM (1^a – 6^a)
[Recursos digitales suplementarios para proporcionar material de lectura diferenciada o nivelada para los estudiantes](#)
[Sistema de Apoyo Educativo que proporcionan ayuda 24/7 en vivo y comentarios de instructores sobre las tareas para 6-12](#)
[Programa de Apoyo Académico para 6-8 \(Estudiantes y SED\)](#)



LCP Resumen de las acciones y servicios según la meta

■ Meta 2

- Jornada ampliada para que los estudiantes de secundaria proporcionen acceso a cursos electivos
 - Asistentes bilingües en centros secundarios
 - El programa Liderar en sitios secundarios para apoyar con el monitoreo de progreso de los ELs
 - Los intervencionistas de idiomas y alfabetización proporcionan apoyo de nivel II y III a los estudiantes de inglés (ELs) en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs)
 - Coordinador de Alfabetización y Lenguaje para apoyar las artes del idioma inglés, los programas multilingües, los idiomas del mundo y la inmersión en el lenguaje dual
 - Capacitadores de instrucción con apoyo en la implementación de estrategias de EL en todo el plan de estudios
 - Intervención del Kit de Herramientas de Vocabulario Académico antes o después de la escuela
 - Materiales de instrucción digitales suplementarios para apoyar el desarrollo del lenguaje
 - Programa de Apoyo Académico para TK-5 (estudiantes EL y/o SED)



LCP Resumen de las acciones y servicios según la meta

■ Meta 3

- Comprar Chromebooks adicionales para reemplazar los dispositivos de los estudiantes que no funcionan (CARES)
Comprar puntos de acceso a la conexión para que los estudiantes tengan acceso a Internet (CARES)
Comprar ordenadores portátiles para reemplazar los dispositivos de los maestros que ya no funcionan (CARES)
Aumentar el Desarrollo profesional para maestros en aprendizaje socioemocional, estrategias de atención plena para abordar los traumas en las aulas y justicia restaurativa
- Fondos adicionales para proporcionar servicios de asesoramiento individual y grupal para los estudiantes
Administrador de casos de Salud Mental para apoyar a las escuelas en el aprovechamiento y la prestación de servicios a los estudiantes
Coordinador de Justicia Restaurativa para proporcionar capacitación y apoyo técnico con la implementación de nuestro plan de JR.
Especialista en Divulgación Estudiantil en Samohi se enfoca en conectar con estudiantes y familias que enfrentan problemas de asistencia y comportamiento
Coordinador de Participación Familiar para brindar apoyo técnico sobre la implementación del Marco de Participación Familiar
Intérpretes-Traductores del Distrito
Formación para intérpretes-traductores
Enlaces comunitarios bilingües para apoyar con la divulgación familiar
Continuación de la Conferencia de Padres
Continuación de capacitaciones para la educación de padres
 - FIDA, Proyecto para padres y Proyecto de alfabetización para familias latinas



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

LCP Acciones y servicios según el componente



Ofrecimientos en persona

- Se compraron PPE adicionales para garantizar que todos los sitios tengan los recursos necesarios para garantizar la salud y la seguridad del personal en el campus
Se compraron suministros de limpieza adicionales para garantizar que todos los sitios tengan los recursos necesarios para garantizar la salud y la seguridad del personal en el campus
Se compraron láminas de plexi-glass para proporcionar una capa adicional de seguridad para el personal del distrito y las escuelas
Se compraron estaciones de lavado de manos para minimizar la transmisión de COVID-19
Se compraron señalizaciones de seguridad para el distrito y las escuelas que comunican los protocolos de seguridad que se han desarrollado para aumentar la seguridad del personal y los estudiantes
Aumento del personal de custodia para mantener todos los protocolos de salud y seguridad manteniendo y monitoreando un horario de limpieza en cada sitio escolar
Aumento de las horas para que los especialistas de la Oficina de Salud garanticen el personal en las salas para enfermos y de bienestar en cada sitio escolar
Horas extras para que las enfermeras colaboren y desarrollen conjuntamente todos los protocolos de salud y seguridad



Ofrecimientos en persona

- Se proporcionaron los siguientes servicios en persona:
 - Evaluaciones individuales para estudiantes con planes de educación individualizados y aprendices de inglés
 - Centros de soporte para aprendices de inglés (modelo de cohorte)
 - Centros de aprendizaje de Educación Especial (modelo de cohorte)
 - Centros de supervisión estudiantil (modelo de cohorte)
 - Aprendizaje a distancia *Plus*
 - Se compraron materiales didácticos y suministros para estos centros



Programa de aprendizaje a distancia

- Se compraron plataformas y licencias de aprendizaje en línea para garantizar que los profesores y estudiantes puedan participar en el aprendizaje a distancia (Google Suite Enterprise, Zoom Pro, Screencastify, Seesaw, Go Guardian)
Ampliación del contrato de APEX para proporcionar la academia secundaria de aprendizaje virtual
Se compraron puntos de acceso para garantizar que **los estudiantes y** las familias tengan acceso a Internet
Se compraron Chromebooks para garantizar que los **estudiantes y** las familias tengan acceso a un dispositivo de trabajo
Se compraron ordenadores portátiles para garantizar que los profesores tengan dispositivos de trabajo
Se proporcionaron horas extras a los asistentes de soporte técnico para satisfacer las necesidades actuales de acceso a la distribución de Internet y dispositivos y proporcionar apoyo técnico a las familias y el personal.
Fondos adicionales para pagar al personal para desarrollar videos cortos de tres minutos para ayudar a los estudiantes con el uso de la tecnología y proporcionar talleres de solución de problemas tecnológicos para las familias



Aprendizaje a distancia

- Jornadas adicionales de desarrollo profesional para que los maestros se preparen para el lanzamiento del aprendizaje a distancia
- Días adicionales para que los empleados clasificados del año escolar se preparen para el lanzamiento del aprendizaje a distancia
- Maestros por hora extra para equipos de liderazgo escolar, consejos asesores docentes y equipos de nivel de grado o departamento para colaborar y prepararse para el lanzamiento del aprendizaje a distancia en el verano
- Apoyo a las necesidades de aprendizaje profesional identificadas por cada equipo de liderazgo escolar. Cada SLT identificó un enfoque instructivo y prácticas basadas en la investigación para apoyar sus escuelas identificaron las necesidades de los estudiantes. Estos soportes están directamente alineados con los tres objetivos de LCAP y están basados en datos e impactan directamente las oportunidades de aprendizaje para estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
- Capacidades instructivos para proporcionar tiempo adicional en las escuelas del Título I. Este tiempo adicional les permite dirigirse a sus apoyos para abordar las necesidades de instrucción de UDP facilitando conversaciones sobre los datos, apoyando el desarrollo de lecciones niveladas y modelando el uso de estrategias basadas en la investigación para apoyar a los UDP.



Aprendizaje a distancia

- Financiación para los intervencionistas de alfabetización e idiomas en todas las escuelas primarias para proporcionar instrucción específica a los estudiantes de nivel III y aprendices de inglés.
Se adquirió el Sistema BrainPop ELL como un recurso digital suplementario para apoyar a los estudiantes de inglés con el desarrollo del idioma.
Se adquirió el sistema MyOn (K-5) y NewsELA (2-12) como recursos digitales suplementarios para proporcionar materiales de lectura nivelados/diferenciados en todas las áreas de contenido para los estudiantes.



Pérdida de aprendizaje de los alumnos

- Apoyo a las oportunidades de aprendizaje de verano ampliadas para extender el tiempo de aprendizaje para nuestros estudiantes no duplicados. El programa de verano proporciona apoyo específico del nivel III en ELA, Matemáticas, ELD y SEL a través de un programa estructurado de cuatro horas para estudiantes en los grados K-8.
Fondos adicionales para proporcionar una intervención específica de grupos pequeños antes o después de la escuela a estudiantes no calificados que han sido identificados con necesidades de apoyo del nivel II o nivel III en Artes del idioma inglés, Matemáticas y/o ELD.
Fondos adicionales para proporcionar apoyo síncrono personalizado individual para aprendices de inglés, bajos ingresos y estudiantes aprendices con potencial en Lectura, Escritura y/o Matemáticas fuera del día escolar regular (Programa de Apoyo Académico)
Sistema de Apoyo Educativo que proporciona ayuda en vivo las 24hs/7días y comentarios de los instructores sobre las tareas para los estudiantes en los grados 6-12.



Salud mental y bienestar socioemocional

- Fondos adicionales para proporcionar Salud Mental y grupos de apoyo socioemocional para que los estudiantes procesen el impacto de la doble pandemia.*
Fondos adicionales para proporcionar servicios sociales y de salud individuales y grupales a los estudiantes.*
Los trabajadores de casos de Salud Mental apoya a las escuelas en el aprovechamiento y la prestación de servicios a los estudiantes. Coordinarán las oportunidades de desarrollo profesional en curso para enseñar sobre la integración de las estrategias SEL para abordar las necesidades socioemocionales de UDP en el aula.*
El coordinador de Justicia Restaurativa apoya la implementación de Justicia Restaurativa en todo el distrito proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional continuas y capacitación in situ a los equipos de sitios escolares.*
Financiación adicional para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros de primaria y secundaria en la integración de atención plena.*

*Identificado en la Sección de *Acciones Adicionales* de LCP



Extensión estudiantil y familiar

- Los especialistas en extensión estudiantil se centran en las necesidades de los estudiantes de noveno grado que enfrentan problemas de asistencia y comportamiento. El SOS trabajará con estudiantes y familias de UDP para desarrollar el mejor curso de acción para asegurar que la asistencia y el comportamiento del estudiante mejoren y experimenten el éxito académico.*
La coordinadora de Participación Familiar continuará apoyando la implementación del Marco de Compromiso Familiar de SMMUSD y brindando apoyo a los sitios escolares. La coordinadora colaborará con otros departamentos y/u oficinas para desarrollar y co-facilitar módulos de aprendizaje específicos para familias que se centren en iniciativas SMMUSDs.*
La coordinadora continuará trabajando con la Escuela de Adultos para apoyar el idioma inglés como una segunda lengua (ESL) clases de alfabetización informática, diseñadas para los padres de EL sin experiencia informática junto con cualquier otra clase que apoyará a las familias que tienen un mayor acceso a los programas educativos de sus estudiantes.*

*Identificado en la Sección de *Acciones Adicionales* de LCP



Extensión estudiantil y familiar

- Continuar proporcionando a las familias múltiples oportunidades para desarrollar sus habilidades de liderazgo, participar en la toma de decisiones y desarrollar su capacidad para apoyar a sus hijos en casa (Comunidades justas, School Smarts, Proyecto para padres y el proyecto de alfabetización familiar latina, etc.). *
- Proporcionar servicios de acceso al idioma y apoyo (interpretación y traducción) para las familias de los estudiantes de UDP.*
- Los enlaces comunitarios bilingües continuarán proporcionando a las familias de los estudiantes de UDP un punto de conexión para obtener apoyo en los sitios. BCLs proporcionarán talleres sobre temas de interés identificados por los padres que apoyen el éxito de los estudiantes en el aula.*
- BCLs proporcionan orientación y apoyo a las familias sobre cómo acceder a los recursos comunitarios que apoyarán a sus hijos. Además, las BCLs apoyarán a las familias para asegurar dispositivos y puntos de conexión conectándolos con el asistente de soporte tecnológico del sitio. *

*Identificado en la Sección de *Acciones Adicionales* de LCP



Servicios de nutrición

- Continuar ofreciendo a los estudiantes desayunos y almuerzo para llevar para llevar. Lunes a Viernes, excepto los días festivos.
- Servicio de 7:30 a 9:30 a.m. en cuatro escuelas:
 - Escuela Preparatoria Santa Mónica
 - Escuela Primaria McKinley
 - Comunidad de aprendizaje Will Rogers
 - Escuela Primaria Webster
- Tras la reapertura completa se modificaron los servicios y todos los estudiantes continuaron recibiendo desayuno y almuerzo gratuitos en sus respectivos sitios escolares.



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

2020-21 Evidencia del aprendizaje de los estudiantes y las necesidades futuras

Cronograma de las acciones y servicios propuestos



Sistema de rendición de cuentas de California

- Lanzamiento en diciembre de 2017
- Utiliza varias medidas
- Enfoque en la equidad
- Apoya nuestro proceso local de toma de decisiones
- Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el tablero.



Medidas principales: Evaluaciones de diagnóstico

- Cuáles: FastBridge eReading o aReading – alfabetización
- Quiénes: Grados: K-8
 - Punto de referencia (Otoño) Diagnóstico para 9-12 fue un trabajo escrito; lanzamiento de la evaluación de lectura Star Reading 6-12 Abril de 2021
- Cuándo: Administrada 2-3 veces al año
- Por qué: Monitoreo del progreso de las habilidades esenciales que típicamente se desarrollan con el transcurso del tiempo



Medidas principales: Evaluaciones provisionales



- Cuáles: Bloques de evaluaciones provisionales CAASPP (IABs) o creadas por los maestros
- Quiénes: ELA Grados 3-11 IABs y grados 9-10 creadas por maestros; Matemáticas Grados 1-2 creadas por maestros y grados 3- 11 IABs
- Cuándo: Se administrant después de que una parte esencial del Plan de Estudios Garantizado y Viable haya sido enseñado
- Por qué: Para evaluar si estamos alcanzando las metas de nuestro plan de estudios y lecciones



Participación en las evaluaciones de diagnóstico y provisionales

ÁREAS DE FORTALEZA

- Participación superior al 75% en todos los grados probados
- Participación 76% o superior para estudiantes de EL, SED, SWD, HFY y estudiantes aprendices
- Aumento de la participación en la mayoría de los niveles de grado en ELA y Matemáticas provisionales desde el invierno 2020 hasta el invierno 2021

ÁREAS DE CRECIMIENTO

- Necesidad de ampliar la participación a la escuela secundaria
- Necesidad de aumentar la participación en el jardín de infantes, 7º y 8º grado
- Necesidad de aumentar la participación al 95% o más para los estudiantes de EL, SED/LI, SWD, HFY y estudiantes aprendices
- Necesidad de aumentar los índices de participación provisional de ELA y Matemáticas para llegar al 95%
- Necesidad de incluir los grados K-2 y 12 en evaluaciones ELA provisionales
- Necesidad de aumentar la participación en matemáticas provisionales en 12º grado



Rendimiento en las evaluaciones de diagnóstico y provisionales

ÁREAS DE FORTALEZA

- Mantenimiento del rendimiento de los estudiantes tanto en ELA como en las evaluaciones provisionales de matemáticas
Ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que puntúan en "Nivel Superior" en ELA para todos los grupos estudiantiles
Ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que tienen puntajes en un "Nivel Superior" en Matemáticas para la mayoría de los grupos estudiantiles

ÁREAS DE CRECIMIENTO

- Aumento del 3% del porcentaje de estudiantes que necesitan apoyos del nivel III en alfabetización (11% a 14%) basado en la evaluación de diagnóstico
 - Los grados K-3 y 8 demostraron la mayor necesidad
Estudiantes aprendices, SED, ELs y SWD demostraron la mayor necesidad



2021-24 Acciones y servicios propuestos

META 1

- Implementar el ámbito y secuencia de Justicia Social en ELA y comenzar a trabajar para desarrollar una secuencia en matemáticas
Oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros en la integración de JS
Aprendizaje profesional en NGSS, HSS e integración de estrategias para apoyar a grupos estudiantiles identificados
Maestros implementan evaluaciones provisionales y se reúnen como PLCs para participar en ciclos de investigación
Continuar financiando los recursos digitales suplementarios existentes para proporcionar material de lectura diferenciado o nivelado para los estudiantes
Continuar financiando el Sistema de Apoyo Educativo que proporciona ayuda en vivo las 24hrs/7días y comentarios de los instructores sobre las asignaciones para el 6-12 (Fondos de CARES)
- Continuar con el Programa de Apoyo Académico para estudiantes de Nivel III sin duplicar y aprendices en los grados 1-8
Identificar un recurso digital suplementario que proporciona soporte matemático adaptativo diferenciado por computadora para los estudiantes en habilidades identificadas
Los Coordinadores de Alfabetización y Lenguaje, y Matemáticas y Ciencias brindan apoyo continuo a los equipos de currículo y evaluación de ELA y Matemáticas para refinar GVC y las evaluaciones correspondientes
Capacitadores instructivos y apoyo de aprendizaje temprano con la alineación de prioridades de instrucción en todo el distrito relacionadas con satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés, bajos ingresos, jóvenes sin hogar / hogares sustitutos y estudiantes aprendices
Oportunidades de aprendizaje profesional para maestros de PK (Seaside) y TK (Bridges) para fortalecer y acelerar el desarrollo del lenguaje académico
Subsidios a padres que no califican para preescolar estatal de California



2021-24 Acciones y servicios propuestos

META 1

- Se identificaron los grupos estudiantiles de nivel II y III del 1 al 8º para participar en la escuela de verano
Proporcionar salud mental y apoyo socioemocional durante el período de tiempo del programa escolar de verano para apoyar a los estudiantes y las familias
ELs participan en la academia primaria de idiomas de verano para acelerar el dominio del inglés
Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuas que se centran en mejorar las oportunidades de aprendizaje para SWD
Exenciones de AP, subsidios para PSAT y SAT
Proporcionar estrategias alternativas en matemáticas para estudiantes en el último año como Introducción a la Ciencia de Datos
Continuar apoyando AVID y Black College Expo en nuestros sitios secundarios
Construir capacidad de maestros para apoyar la tecnología a través del programa Tech Jedi
- Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional integradas sobre la integración de la tecnología en el aula
Continuar la Asociación de Jóvenes Colegiales entre SMC y Samohi
Apoyar las necesidades de aprendizaje profesional de cada sitio como se describe en sus planes SLT
Horas extras para maestros y/o de reemplazantes para refinar las guías curriculares e incluir recursos diferenciados para apoyar a los grupos de estudiantes identificados
El coordinador de Alfabetización y Lenguaje y Matemáticas y Ciencias brinda apoyo directo a los capacitadores de instrucción para fortalecer la instrucción para los estudiantes de ELs, bajos ingresos y aprendices
Continuar reforzando las ofertas de inscripción dual y CTE en Samohi



2021-24 Acciones y servicios propuestos

META 2

- El coordinador de Alfabetización y Lenguaje brinda apoyo continuo a los maestros en Artes del Idioma Inglés, Idiomas Del Mundo e Inmersión en Lenguaje Dual
Continuar proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional sobre instrucción guiada cognitivamente para estudiantes de inglés y **estudiantes aprendices** en el área de matemáticas
- Asistentes bilingües para proporcionar apoyo a los estudiantes de inglés en las aulas de contenido en el nivel secundario
Continuar financiando la plataforma digital que apoye y optimice el seguimiento de los avances de EL y RFEP
- Intervencionista de alfabetización y lenguaje proporciona a los estudiantes de nivel III y estudiantes de inglés a largo plazo en los grados 3-5
Explorar la expansión del modelo intervencionista de Alfabetización y Lenguaje Tier III a la escuela intermedia como parte de un enfoque MTSS en todo el distrito ELD TOSA a nivel distrital para apoyar con el monitoreo de programas de aprendices de Inglés y las oportunidades de aprendizaje profesional en ELD designado e integrado
Sección adicional en la escuela intermedia para proporcionar a los estudiantes de inglés un período adicional para una clase electiva
Continuar financiando a los líderes del programa EL en la secundaria para apoyar con el monitoreo de los programas y servicios de EL en cada sitio escolar



2021-24 Acciones y servicios propuestos

META 3

- Enlaces comunitarios bilingües
Programación de educación para padres (Conferencia para padres SMMUSD, FIDA, Proyecto de alfabetización latina, Proyecto para padres, etc.)
Aprendizaje profesional sobre justicia lingüística y creación de espacios multilingües
Servicios de interpretación y traducción
[Plataforma de comunicación *Let's Talk*](#)
- Especialistas en Extensión Estudiantil en Samohi
- Coordinador de Justicia Restaurativa
Coordinador de consejería en Salud Mental
Formación en Justicia Restaurativa, Olweus y Atención plena
Continuar con el supervisor de salud mental existente y el modelo de pasante en Malibú y [ampliar este modelo en Santa Mónica](#)
[Ampliar el apoyo de los pasantes de salud mental para ayudar con la necesidad socioemocional de los estudiantes y las familias](#)
Profundizar en la implementación de Naviance

LCAP Proceso y cronograma

- Evaluación de las necesidades
 - Enero - Abril
- Actualización anual
 - Abril/Mayo
- Extensión comunitaria
 - Mayo
- Audiencia pública
 - Junio
- Adopción por parte de la Junta
 - Junio





Diálogo

Metas LCAP 2022-24

- Meta 1: Todos los graduados son socialmente justos y listos para la universidad y las carreras profesionales
- Meta 2: Los estudiantes de inglés serán competentes en inglés mientras participan en plan de estudios riguroso, cultural y lingüísticamente receptivo, alineado con los estándares
- Meta 3: Todos los estudiantes y familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son culturalmente receptivas y propicias para el **aprendizaje del siglo 21**

Preguntas

- De acuerdo a nuestras medidas locales, ¿qué ajustes o adiciones recomendaría para ser consideradas?
Específicamente, ¿qué ajustes o adiciones recomendaría para estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente/de bajos ingresos, jóvenes sin hogar/en hogares sustitutos, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices, estudiantes latinos/hispanos y afroamericanos/negros?

Proveer comentarios

- Necesitamos...
 - Comentarios al nivel del distrito
 - Comentarios al nivel del plantel escolar
 - Sus comentarios

- Plataforma *Let's Talk*
 - <https://www.smmusd.org/superintendent>

