



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# English Learner Program Update DELAC

Santa Monica-Malibu Unified School District  
January 27, 2020

---

Last time we reviewed...

**Identification**




**Assessment**

ELPAC Resources for Families in Spanish/English:  
<https://elpac.startingsmarter.org/>



**Instruction**



**Reclassification**




**Today we will focus on ...**

**Alternate  
Reclassification**



**Master Plan for  
English Learners**



**Questions  
welcome!**

# Reclassification



**It takes approximately 5-7 years for a student to become proficient in a new language**

## How are ELs reclassified as Fluent English Proficient (RFEPS)?

The four reclassification criteria are as follows:

- 1. Overall score of 4 on ELPAC**
- 1. Meeting/exceeding standards on state or local ELA assessments**
  - a. FastBridge (Gr. 1-3): 75%ile or above on recent two assessments
  - b. CAASPP (Gr. 4-9, 12): ELA overall score of 3 or 4
  - c. PSAT (Gr. 10 & 11): ELA score of 410 (Gr. 10) or 430 (Gr. 11)
- 1. Teacher input and recommendation** (review of classroom data)
- 1. Parent input and consultation**

## Alternate Reclassification



**TIP** During the IEP and/or 504 Service team meeting, please ask the team to clarify any questions that you have about the alternate reclassification and/or your child's progress.

How are EIs with IEPs or 504 Service Plans reclassified as Fluent English Proficient (RFEPS)?

# Alternate Reclassification



**TIP** During the IEP and/or 504 Service team meeting, please ask the team to clarify any questions that you have about the alternate reclassification and/or your child's progress.

## How are EIs with IEPs or 504 Service Plans reclassified as Fluent English Proficient (RFEPS)?

***NOTE: The decision to reclassify an English Learner with an IEP and/or a 504 Service Plan is a decision made by the IEP Team (including parents). This decision takes place in the IEP or 504 meeting.***

In reclassifying an EI with a qualifying disability, the IEP or 504 team considers the following:

**Does the student have a qualifying disability in one or more of the areas: listening, speaking, reading or writing?**

- a. If YES, then proceed with alternate reclassification
- b. If NO, then continue with regular reclassification

### **ALTERNATE RECLASSIFICATION:**

**1. ELPAC or VCAALPS:**

- a. The student has demonstrated progress on the subtests of the English Language Proficiency Assessment that are NOT associated with the student's qualifying disability.

**1. Local ELA assessments (e.g., FastBridge, CAASPP, PSAT):**

- a. The student's progress and/or score on the local ELA assessment is comparable to peers with similar disabilities

**1. Teacher input and recommendation** (review of classroom data)

**1. Parent input and consultation**

**Thank you  
for your  
input and  
feedback!**

## Questions



**Questions  
welcome!**

# Master Plan for English Learners



## **New for 2020-2021:**

Updated English Learner page on the district website

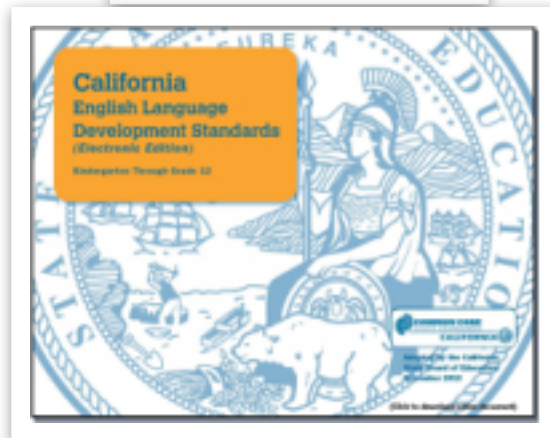
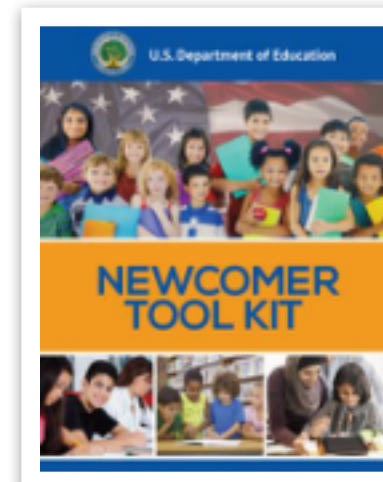
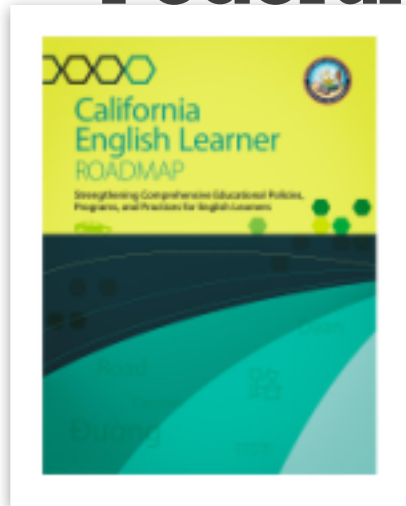
## **What is the Master Plan for English Learners?**

One central document that contains:

- ❖ SMMUSD's core beliefs to promote English learner success
- ❖ Adopted procedures that guide:
  - Identification
  - Placement
  - Assessment
  - Instruction
  - Progress monitoring
- ❖ Clear and accessible resources for staff, families, and students
- ❖ Approved by the SMMUSD BOE in June 2018
- ❖ Available at [www.smmusd.org](http://www.smmusd.org)



# Research-based and Aligned with State and Federal Guidelines



# SMMUSD's Core Beliefs about English Learners

**1. The diverse languages and cultures English learners bring to their education are valued resources**

**2. All SMMUSD students benefit from collaboration with peers from diverse cultures, races, and languages**

**3. All English learners have access to rigorous, standards-aligned instruction in content and language development**

**4. Developing English learners' linguistic and academic proficiency is a shared responsibility of all educators**

**5. English learners and their families are partners in the learning process**



# Feedback from DELAC (May '18)



In reviewing the key components of the EL Master Plan, are there any additional elements that you would like to see included?



All the elements look good!

What format would be the best way for parents to access this information?


Can we have a 1-page overview of what parents need to know?

Can we have a graphic organizer or visuals to help parents?

Can we have a FAQ list for parents?

**Datos rápidos para las familias de estudiantes de inglés en el SMMUSD**

**¿Cuáles son las convicciones fundamentales del SMMUSD sobre los estudiantes de inglés?**  
En el SMMUSD, creemos que la diversidad de idiomas y culturas que aportan los estudiantes de inglés a su educación son recursos valiosos. ¡Bienvenido! ¡Nos complace que esté aquí!



**¿Qué tipo de enseñanza y apoyo recibirá mi hijo para desarrollar sus habilidades de inglés?**  
Los estudiantes de inglés en el SMMUSD reciben enseñanza en el desarrollo del idioma inglés (ELD) durante el día en la escuela. Los maestros utilizan estrategias de enseñanza basadas en estándares y materiales para ayudar a los estudiantes a generar y desarrollar competencias en inglés para hablar, escuchar, leer y escribir.

**¿Cómo se reclasifica a mi hijo como estudiante con capacidad de fluidez en inglés?**  
Cuando su hijo obtiene dominio del inglés, revisaremos los resultados de la prueba de su hijo y el trabajo en clase para determinar si puede ser reclasificado como estudiante con capacidad de fluidez en inglés (EFEP, por sus siglas en inglés). Los criterios que utilizamos para reclasificar a los estudiantes de inglés son los siguientes:  
✓ Una calificación general de 4 en el examen ELPAC  
✓ Alcanza o excede los estándares del estado [grados 4-8, 11] o locales [grados 1-3, 10-11] en las evaluaciones de artes del idioma inglés  
✓ Comentarios y recomendaciones de los maestros  
✓ Comentarios y consultas de los padres  
Si su hijo es elegible para ser reclasificado, la escuela de su hijo le invitará a asistir a una reunión de reclasificación. En esta reunión, los maestros y el director o asistente de la escuela repasarán los resultados de la prueba de su hijo y pedirán su opinión con respecto a reclasificar a su hijo. Comparta sus pensamientos durante esta reunión; valoramos sus opiniones y sugerencias.

**¿Dónde puedo obtener información adicional sobre los estudiantes de inglés en el SMMUSD?**  
Puede obtener información adicional en el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés en [www.smmusd.org](http://www.smmusd.org). Si tiene preguntas acerca de su hijo individual, contacte a la escuela de su hijo.

Rev 1/18

**DELAC Input Requested:**

**-Work with a partner at your table group**


**-Read through each section of the Fast Facts for Families document**

**-Put a CHECK MARK in each box that you think is clear and accessible for parents**

**-Write notes in any section that you think needs to be clarified or revised to be accessible for parents**

**Datos rápidos para las familias de estudiantes de inglés en el SMMUSD**

**¿Cuáles son las convicciones fundamentales del SMMUSD sobre los estudiantes de inglés?**



**¿Qué tipo de enseñanza y apoyo recibirá mi hijo para desarrollar sus habilidades de inglés?**

**¿Cómo se reclasifica a mi hijo como estudiante con capacidad de fluidez en inglés?**

**¿Dónde puedo obtener información adicional sobre los estudiantes de inglés en el SMMUSD?**

Rev 1/18

**Thank you  
for your  
input and  
feedback!**

## Questions



**Questions  
welcome!**



**Thank you, everyone!**  
**Questions?**  
**Contact: Dr. Amy Teplin**  
**Coordinator of Literacy & Language**  
**[ateplin@smmusd.org](mailto:ateplin@smmusd.org)**