



SANTA MONICA - MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

DELAC Meeting Minutes

Vía zoom

February 1, 2021, 9am

**DELAC Miembros presentes:** Laura Hernández, presidente DELAC; Daisy Vega, vicepresidente DELAC; Alicia Mignano, secretaria, Edgar Meinhart, Malibu Elementary, Guicela Juárez, Edison; Imelda Rueda, McKinley; Josy Fajardo, Malibu MS; Lucy Prieto, JAMS; Margarita Torres, Muir; Verónica Ramírez, Will Rogers

**Padres presentes:** Diana Maruri, Lolis Barranco, Yheisi Alfaro, Ninfa Hernández, Claudia

**Personal de SMMUSD presentes:** Dra. Freda Rossi, coordinadora de participación familiar; Dr. Mark Kelly, superintendente asistente de recursos humanos; Alicia Baillie, directora de asesoramiento, evaluaciones e investigaciones; María León Vázquez, miembro de la mesa directiva de SMMUSD; Paula Lytz, directora de Muir; Lori Orum, directora de Edison; Vanina Zalazar, intérprete principal SMMUSD; Elena Uliantzeff, BCL; Florencia Rams, BCL; Lupita Dixon, BCL; Nancy Gutierrez, BCL; Flory Vila, BCL

Vanina Zalazar, intérprete principal de SMMUSD, da instrucciones de cómo escoger un idioma de su preferencia vía zoom durante la presentación y les hace saber del servicio de interpretación.

**Bienvenida:**

Laura Hernandez, DELAC presidente – Da la bienvenida a todos y repasa las normas y la agenda de hoy. Tema obligatorio de ahora: Autorizaciones de maestros de aprendices de inglés presentado por el Dr. Mark Kelly, asistente del superintendente de recursos humanos. (ver agenda)

Daisy Vega, DELAC vicepresidente: repasa el artículo V sobre las limitaciones y el artículo VII sobre el decoro.

Alicia Mignano, DELAC secretaria, pasa lista:

Edison: Guicelda – presente

Grant: Yeisi Alfaro - presente

JAMS: Lucy Prieto - presente

John Muir: Margarita Torre - presente

LMS: Maria Barranco - presente

Malibu Elementary: Edgar Meinhart – presente

Malibu MS: Josie Farjardo - presente

McKinley: Imelda Rueda - presente

SAMOH: Laura Hernández - presente

Will Rogers: Veronica Ramírez - presente, Daisy Vega - presente

Sí tenemos quorum hoy.

Las actas de DELAC 11 de enero de 2021 se aprueban:

La primera moción la dio Daisy Vega y la segunda moción la dio Laura Hernández.

Dra. Rossi – el Dr. Mark Kelly, presentará ahora sobre las credenciales y de las autorizaciones de los maestros que instruyen a los aprendices de inglés. Gracias por estar con nosotros.

Dr. Kelly – Buenos días, gracias por invitarme y por estar aquí. (ver páginas 2, 3 y 4 de la presentación). El Dr. Kelly da una explicación de la acreditación de maestros en el estado de California. Explica cada punto de la

presentación, la acreditación para el lenguaje inglés fue incrustado como parte de los requisitos principales en 2002. ¿Preguntas?

Explica cada punto de los requisitos necesarios y de lo que trata cada autorización (ver presentación PP):

- CLAD – *Cross-cultural, Language and Academic Development* – desarrollo intercultural del lenguaje y de las academias y de sus requisitos para obtener esta autorización. (página 4)
- BCLAD – *Bilingual Cross-cultural, Language and Academic Development* - Desarrollo bilingüe transcultural, lingüístico y académico, este es bilingüe son los mismos requisitos y se aplica a la instrucción bilingüe. Se ofrece también en otros idiomas, no solo en español. Los maestros de Edision se les requiere tengan esta autorización para poder enseñar en español como también otros maestros que enseñan en otro idioma.

Explica cada punto de BCLAD (pagina 5 de PP)

Maestros preparados fuera de California (página 6 de PP) 17:00, deben completar sus requisitos de CLAD

Explica lo que es el CLAD de emergencia

Tenemos aproximadamente seiscientos maestros certificados y cuatro que están en el proceso de obtener su autorización de EL.

Tenemos a tres maestros que aún no tienen su certificación y estamos trabajando con ellos (ver PP).

El plan de recursos humanos (página 8 en el PP) – Explica cada punto: nosotros monitoreamos que los maestros tengan estos requisitos, cómo van progresando para que tengan la credencial de CLAD, trabajamos con ellos para que obtengan sus autorizaciones y les avisamos a los directores para que no coloquen a estos maestros en ciertas clases de instrucción. ¿Preguntas?

Diana Maruri – ¿Qué tipo de capacitación reciben los maestros? ¿Qué contiene esta capacitación?

Dr. Kelly – en la universidad son típicamente cursos en pedagogía culturalmente relevantes, estrategias sobre cómo los aprendices de inglés desarrollan otro idioma como el inglés y qué estrategias han demostrado ser más efectivas, como escuchar e involucrarse activamente, evaluar los conocimientos previos del estudiante, la afirmación cultural, trabajo en grupo, leer, escribir, hablar y escuchar en un solo contenido, utilizando organizadores gráficos y contenido accesible para todos los estudiantes, incluido el lenguaje inglés, la capacitación se trata de lo que subraya el desarrollo del inglés y cuáles son las estrategias cuando se enseña principalmente en inglés a los aprendices de inglés. ¿Preguntas?

Alicia Mignano, Grant – Son 600 maestros en el distrito ¿cuántos de estos maestros tienen estas credenciales de CLAD o BCLAD?

Dr. Kelly – Casi todos los maestros tienen esta autorización de CLAD y algunos de estos tienen otras certificaciones que están incrustadas en sus credenciales, casi todos lo tienen.

Diana Maruri, Muir – ¿cómo monitorean que los maestros apliquen y pongan en práctica sus conocimientos?

Dr. Kelly– el director toma la iniciativa en su escuela, y nosotros los del equipo de servicios educativos, la Dra. Rossi, la Dra. Bailey, y yo mismo, nos reunimos con los directores semanalmente para monitorear que nuestros maestros están incorporando estrategias en el salón de clases, directores, directores asistentes y la maestra intervencionista de lenguaje, y también los entrenadores de instrucción van y observan mientras los maestros enseñan para ver lo que están haciendo específicamente para apoyar a los aprendices de inglés en el aula, los directores junto con los maestros especializados de instrucción tienen día de desarrollo profesional con los maestros en sus escuelas.

Alicia Mignano – ¿cómo revisar nosotros como padres, que los maestros tengan esta certificación?

Dr. Kelly – Para a ver si un maestro tiene la autorización para enseñar a los aprendices de inglés, se puede ir a un sitio web de credenciales de maestro comisionado de CA y puede buscar el nombre de su maestro, esta información está disponible para el público y puede ver todas las credenciales que un maestro puede tener.

Vero Ramírez, Will Rogers – ¿los maestros toman esta certificación de manera voluntaria?

Dr. Kelly –Es algo que deben tener, ellos necesitan tener la autorización para enseñar a los aprendices de inglés, deben renovarlo cada cinco años.

Verónica Ramírez – ¿una vez que tengan esta certificación reciben más salario?

Dr. Kelly - No, no reciben más salario por la autorización EL ya que es un requisito necesario. Puede ayudarlos en su salario si avanzan en tomar cursos adicionales y los convierte en un maestro más comerciable para ser contratados en otras escuelas, ya que tienen todas sus credenciales en orden.

Diana Maruri, Muir – ¿cómo es que se está monitoreando a los maestros de que lleven a cabo lo aprendido al obtener sus credenciales, y que esto sea compartido al ELAC, y cómo es que están ayudando a los niños en clase con el fin de que sean reclasificados en un momento dado?

Dr. Kelly – El ELAC de cada escuela puede trabajar con los directores y tal vez hacer que compartan parte del desarrollo profesional compartido con los maestros en lo que respecta a las estrategias de los estudiantes de inglés y cómo está sucediendo el desarrollo del idioma inglés dentro del aula de educación general. Esta es una buena fuente de información para ayudarlo a ustedes a comprender cómo se desarrolla la instrucción para los aprendices de inglés realmente en el aula.

Dra. Freda Rossi lee la pregunta de Margarita Torres en el chat: ¿por qué si tienen 600 maestros, por qué cada vez que pedimos ayuda nos dicen que verificarán si el maestro tiene la credencial correcta para poder ayudarnos?

Dr. Kelly – No estoy exactamente seguro de quién dice eso o por qué dicen eso ... la credencial es información pública disponible para consultar en el sitio web, puedo mostrarle cómo buscar esa información ... la mayoría de nuestros maestros tienen la autorización EL. Los maestros pueden repasar y fortalecer sus estrategias de enseñanza para eso está el desarrollo profesional.

Margarita Torres - en John Muir hemos tenido ayuda en ciertas cosas y hemos pedido muchas cosas y siempre nos han dicho lo mismo que preguntarle a la directora, y que vamos a checar que los maestros califiquen y que nos pueden aportar nunca nos llegó a tiempo las peticiones o las ayudas que hemos pedido, mi hijo ya está en quinto ya va de salida, ¿qué podemos esperar en un futuro?

Dr. Kelly – Me da pena escuchar eso ... el primer contacto debe ser con el maestro en lugar del director, las enlaces bilingües también son un buen recurso para trabajar con el maestro, ¿qué le gustaría que hiciera el maestro? ¿Qué está observando usted y cómo responde el maestro a eso? Es importante dirigirse directamente al maestro primero.

Daisy Vega – 1) Hace dos años faltaban también tres maestros para completar sus credenciales?  
2) ¿Cuándo es que van a tener el tiempo para dedicarle a las primarias y secundarias para lograr el objetivo de que los aprendices de inglés reclasifiquen en la secundaria antes de ir a la preparatoria? 3) El monitoreo de parte de los maestros en las boletas con referencia al progreso del alumno en el desarrollo en el inglés? ¿Quién está llevando el monitoreo del progreso de los niños para ser reclasificados?

Dr. Kelly – cuando son tres personas, no es probable que sean las mismas personas, los cuatro profesores de los que estamos hablando ahora son profesores nuevos, no creo que sean los mismos profesores, normalmente son profesores nuevos y vienen fuera de CA. Supervisamos su progreso para asegurarnos de que estén haciendo lo necesario para obtener su autorización de idioma inglés. Los padres siempre deben solicitar una conferencia con el maestro en cualquier momento durante el año escolar para hablar sobre el progreso del estudiante en el desarrollo de inglés, no tiene que esperar a la temporada de las conferencias. Tenemos que monitorear dónde están los estudiantes aprendices de inglés y cómo están progresando, es decir, la información se comparte con los directores en las reuniones de directores para revisar y saber qué está sucediendo en progreso de estos estudiantes. ¿Cuál fue la segunda pregunta?

Daisy Vega – La segunda pregunta es con respecto al monitoreo del avance de los niños en el progreso de inglés como segundo idioma, ¿quién es el maestro?

Dr. Kelly – sería el maestro de su hijo y luego el director o el director asistente, ellos tienen la responsabilidad principal de monitorear el progreso de los estudiantes aprendiendo inglés, el departamento de servicios educativos, la Dra. Mora, al revisar los datos y compartirlos, es un enfoque de equipo. Principalmente para el maestro del estudiante para ver el nivel del niño y su progreso, esto es parte de los datos revisados en SSC y la información compartida en ELAC.

Claudia –¿Qué sucede cuando uno se siente incómodo con el maestro y no parece preocuparse por mi hijo en SAMOHI?

Dr. Kelly – Les animo a compartir esta información con el asesor del estudiante o el director de la casa, ellos pueden ayudar a facilitar la conversación con el maestro, tratar de encontrar a alguien que les pueda ayudar, como la enlace bilingüe, es importante organizar sus preguntas para tener una conversación. Yo era director de SAMOHI y tendría una conversación con el maestro y luego con los padres para conocer el problema y luego tener un propósito enfocado en la discusión con todos, es importante tener una conversación y que alguien les ayude con el maestro.

Claudia - ¿cómo acercarme al maestro cuando al maestro no le importaba mi hijo? .... Tuve estas experiencias hace mucho tiempo cuando mi hijo estaba en segundo grado ahora mi hijo está en la preparatoria. Los padres deben estar bien informados sobre esto para que no pasen por lo que yo pasé.

Diana Maruri – con referencia al SST, ¿qué pueden hacer ustedes para apoyar a los padres en estos procesos?

Dr. Kelly – cada escuela tiene un proceso para el equipo de estudio escolar; es una conversación con un equipo cuando hay inquietudes sobre un estudiante: el director, el psicólogo escolar, el maestro, la enlace bilingüe o el consejero, el subdirector. Esto se divide en tres partes: ¿qué puede hacer la escuela por mi hijo, ¿qué pueden hacer los padres? ¿qué puede hacer el estudiante por sí mismo? ¿Qué podemos hacer para mejorar y para fortalecer las estrategias de aprendizaje? Son tres puntos en que enfocarnos y cada parte tiene que poner de su parte en la mejora del aprendizaje de un niño, comparte sus observaciones para abordar los problemas.

Diana Maruri – las conferencias con padres regularmente son de solo quince minutos pero en realidad se alargan a 30 minutos por la interpretación ¿podrían éstas ser de una hora para que nos expliquen bien todo?

Dr. Kelly – buena sugerencia, el límite de tiempo de la conferencia de padres y maestros de 30 minutos, no es el mismo para los estudiantes aprendices de inglés ya que el tiempo no es suficiente, es algo a considerar, pero nuevamente, no tiene que esperar para tener una conferencia de padres y maestros, puede solicitar reunirse con el maestro durante el año escolar en cualquier momento.

Laura Hernández – los maestros los supervisan los directores y ¿a los directores quien los supervisa?

Dr. Kelly – típicamente el superintendente los supervisa o la Dra. Mora o yo u otras personas del departamento de servicios de educación.

Laura Hernández – ¿A quién le podemos mandar una queja si tenemos problemas?

Dr. Kelly – primero, trate de resolver el problema directamente con la persona en cuestión, si es sobre un maestro entonces tendría que hablar con el director y si es sobre otra cuestión, entonces iría al departamento apropiado pero pueden comunicarse conmigo o con la Dra. Mora para darle seguimiento.

Laura Hernández –Nosotros como padres de familia de estudiantes aprendices de inglés nos preocupamos que no sean reclasificados cuando ya están en preparatoria. ¿Cómo es que hay un número tan alto de aprendices de inglés en la preparatoria que aún no han reclasificado?

Dr. Kelly – esta es una pregunta compleja y nosotros debemos hacernos estas preguntas: ¿el estudiante está haciendo progreso? ¿El estudiante está en su nivel académico? Los estudiantes aprenden inglés a largo plazo

en la preparatoria son los más preocupantes. Tenemos que considerar si es que hacen progreso o no, y luego preguntarnos ¿por qué se estancan? ¿Cómo trabajar con los estudiantes aprendices de inglés de largo plazo? Muchas veces he visto un estudiante aprendiz de inglés de preparatoria y he visto que su nivel académico de inglés aún le falta para reclasificar y es preocupante porque les queda poco tiempo y tenemos que ver cómo ayudarles con un empujoncito para que califiquen en reclasificarse.

Dra. Alicia Baillie – es una preocupación nacional no solo en SMMUSD.

Dr. Kelly – un estudiante que se está comunicando conmigo o que esté escribiendo puede que todavía tenga dificultades con el lenguaje académico, se nota cuando el estudiante es aprendiz de inglés, puede hablar y comunicarse, pero necesita tener lenguaje académico, es clave para que un estudiante pueda reclasificar.

Laura Hernández – le pedimos que por favor nos ayude a que el progreso del estudiante aprendiz de inglés se refleje en la boleta de calificaciones para nosotros saber como va nuestro hijo en el desarrollo de inglés.

Dra. Onofre – dos observaciones: en referencia a los tres maestros que no están acreditados, ¿pueden los padres conocer esta información?

Dr. Kelly - no sé si puedo compartir esto públicamente ... todos los maestros tienen credenciales, estamos hablando de la credencial de EL para darles la autorización para estar en el aula ... tengo que pensar en esto.

Dra. Onofre – de 27 maestros que tenían la credencial CLAD, ¿cómo es que ahora son 500?

Dr. Kelly –la autorización de EL más típicamente es el CLAD, no es la única forma de obtener la autorización de EL cuando un maestro obtiene una credencial, no obtienen el CLAD y la autorización de EL está incrustada en su credencial.

Dra. Alicia Baillie – el BCLAD es separado del CLAD

Dr. Kelly –BCLAD es la autorización bilingüe para enseñar un idioma determinado puede ser para otro idioma, no siempre para el español, sin embargo, todos los profesores de Edison tienen el BCLAD

Dra. Freda Rossi – gracias por su presentación Dr. Kelly

Dr. Kelly – gracias por sus buenas preguntas y por su tiempo, me hicieron pensar.

Laura Hernandez – gracias por su presentación e información.

Dra. Freda Rossi - presenta a la Dra. Alicia Baillie la nueva directora de asesoramiento, evaluaciones e investigaciones de SMMUSD.

Dra. Alicia Baillie – Buenos días a todos, comparte su pantalla, habla sobre el ELPAC (ver PP) explica cada punto.

El asesoramiento inicial de ELPAC se hace solo una vez al año y se basan en la encuesta de lenguaje a la hora de la inscripción y de la información que indicó el padre si el estudiante hable otro idioma en casa que no sea el inglés, ahora todo es virtual y ha sido más complicado a causa del covid-19, estas evaluaciones deben terminar en dos semanas. Las evaluaciones se hacen uno a uno. Esta evaluación se hace para saber si el estudiante es aprendiz de inglés o si domina bien el inglés. Es importante saber si necesitan ayuda extra para aprender el inglés.

ELPAC Sumativo (ver PP) lo hacemos uno a uno y todo es en línea vía Zoom, esta evaluación es obligatoria por ley estatal y se administra en la primavera y es con el objetivo de medir las habilidades de los aprendices de inglés en varias áreas en el inglés, (lectura, escritura, el habla, etc.) este examen también determina si el estudiante puede ya ser reclasificado. El puntaje del nivel de rendimiento del ELPAC, 4 es el puntaje más alto y 1 es el más bajo. La Dra. Baillie explica cada punto. ¿Preguntas?

Alicia Mignano – estudiante de K que ha sido señalado, necesitamos más comunicación para informar a los padres de cuándo se les administra esta prueba con anticipación.

Dra. Alicia Baillie –Estoy de acuerdo, puedo decirles que enviamos comunicaciones a los padres, el maestro está iniciando este contacto.

Alicia Mignano - mi hijo está en kinder y recibimos un correo electrónico del distrito, la comunicación no fue muy clara, realmente necesitamos saber con anticipación cuándo serán evaluados nuestros hijos.

Dra. Alicia Bailey – les pedimos paciencia, planeamos los horarios y esto ha sido un gran desafío, debido al covid tenemos que operar en tiempos asincrónicos.

Laura Hernández – si nuestros hijos están en MS, ¿quién es la persona a quien se le pide su progreso?

Dra. Alicia Baillie – cada escuela tiene a una persona que toma las riendas del progreso del aprendiz de inglés en MS, discúlpenme no sé sus nombres, tendría que ver una lista ya que soy nueva.

Dra. Freda – yo no superviso eso ya que no manejo esos programas...podríamos tener esta información en la próxima junta DELAC.

Dra. Alicia Baillie – ¿la persona de ELD?

Dra. Freda Rossi – pueden solicitar esa información con el director de la escuela

Laura Hernández – ¿cuándo puedo saber yo cuándo es que le van a administrar el ELPAC a mis hijos?

Dr. Freda Rossi – el ELPAC está programado por el distrito, el maestro debe saber cuando el estudiante está programado para tomar esa prueba.

Dra. Alicia Baillie – en cada escuela te van a informar sobre esto, la persona de ELD en SAMOHI, en JAMS

Nancy Gutiérrez, BCL, JAMS –este año en JAMS son las maestras Tasha Buccioni y Cindy Melwi.

Verónica Ramírez – tengo tres preguntas: ¿cómo evalúan a un estudiante de nivel principiante cuando todavía no sabe leer ni escribir?

Dra. Alicia Baillie – La manera como se aplica estos exámenes es diferente para los niños más pequeños, recibimos estos exámenes del estado nosotros simplemente los administramos y son adaptados a los niños más chiquitos.

Verónica Ramírez – ¿Cuánto tiempo tiene que pasar para ser evaluado nuevamente si ha recibido bajo puntaje?

Dra. Alicia Baillie – Hay diferentes maneras de reclasificar, el ELPAC solo lo administramos una vez al año y estamos buscando otras opciones para que los estudiantes sean reclasificados más pronto.

Verónica Ramírez – ¿los maestros son notificados del resultado del examen?

Dra. Alicia Baillie – Sí, esto toma tiempo como tres o cuatro semanas ya que es un examen estatal.

Dra. Freda Rossi – solo tenemos 9 minutos

Laura Hernández – si son breves con sus preguntas podemos continuar, ¿están de acuerdo Daisy y Alicia?

Daisy Vega – ¿Reporte de las personas encargadas para verificar el progreso de sus niños en la escuela?  
¿Necesitamos esta información para saber a quién preguntar cómo van nuestros hijos?

Dra. Rossi – Daisy, ¿estás pidiendo que alguien presente en DELAC sobre el monitoreo de los aprendices de inglés?

Daisy Vega – sí y también con quien se pueden dirigir los padres en las diferentes escuelas. Y estas informaciones vayan directamente al ELAC.

Dra. Alicia Baillie – Debe recibir informes regulares de su maestro sobre el progreso de su estudiante, tenemos múltiples evaluaciones y medidas para progresar en el desarrollo del inglés, todos los días en cada salón de clases a través de medidas del distrito y medidas del sitio local para conocer estos resultados.

Daisy Vega – Sería bueno que los maestros dieran esos reportes a los padres.

Dra. Freda Rossi – cómo acceder a las juntas de la mesa directiva online por el website de SMMUSD, comparte su pantalla, explica varios pasos para entrar a la junta y cómo pueden hacer comentarios. Yo las puedo ayudar si necesitan ayuda.

Laura Hernández – es importante saber esta información sobre estas juntas, necesitamos informarnos para ayudar a nuestros hijos y nosotros como padres a ser escuchados, y llevar nuestra peticiones a la mesa directiva es importante, tenemos que darle el seguimiento necesario y seguir insistiendo.

Alicia Mignano – Dra. Rossi, ¿hizo la petición para que se nos incluya en la agenda para la mesa directiva? Ya que tenemos cosas que pedir, tenemos que darle seguimiento a nuestras peticiones para que se vean cambios y mejoren las cosas, para que los niños aprendices de inglés sean reclasificados más pronto y pedir que haya fondos para programas necesarios importantes, seguir comunicándonos con personas claves para lograr nuestros objetivos.

Dra. Freda Rossi - las oficiales de DELAC, Laura, Daisy y Alicia, son las que aprueban la agenda, yo me reúno con ellas tres para desarrollar la agenda de DELAC en el sitio web, estas juntas son públicas cualquier persona puede ir. Voy a pedirle a Sarah Wahrenbrock es la que coordina la agenda de la mesa directiva y pedirle si puede incluir a las oficiales de DELAC en la agenda para próxima junta de la mesa directiva.

Laura Hernández – gracias por aclarar esto Freda, eres un gran apoyo para nosotros de verdad.

Daisy Vega – estamos más presentes ya no tan dormidos en este grupo, tenemos que estar activos para lograr las metas de que los estudiantes sean reclasificados antes de ir a la preparatoria, tenemos que estar enfocados en esto, este es nuestro objetivo principal. Nuestras juntas son transparentes.

Laura Hernández – reportes ELAC de cada escuela de una vez brevemente por favor, adelante...

Alicia Mignano: reportes ELAC de cada escuela:

Edison – Guicela Alvarado: plan de seguridad y las recomendaciones de ELAC

Grant – Yheisi Alfaro, Alicia Mignano: hasta en marzo vamos a tener junta ELAC, estudiantes de K, 1ero y 2do hacen un programa de lectura que se llama K House

JAMS – Lucy Prieto: tuvimos reunión, estuvo la maestra Sra. Buchioni, encargada de los estudiantes aprendices de inglés y ofrece ayuda para estos estudiantes sobre las clases para los EL's. La directora asistente habló sobre los exámenes de ELPAC que se administrarán antes de las vacaciones de primavera.

John Muir, Diana Maruri – nada que reportar

LMS – María Barranco – nada que reportar no hemos tenido junta ELAC

Malibu Elementary – Edgar Meinhart– se hizo una encuesta para los padres con respecto a los EL's y sus necesidades, también se está ensamblando las recomendaciones al consejo escolar de los EL's para incluirlos en el SPSA

Malibu MS – Josie Fajardo: tutores de B&G club y programas de ayuda para tareas para los estudiantes

McKinley – Imelda Rueda: nada que reportar

SAMOHI – Laura Hernandez: no pudo entrar a la junta

Will Rogers – Vero Ramírez – tuvimos presentación con Lorraine Fuentes, trabajadora social y terapeuta de St. John's sobre la atención plena en uno mismo y como tenernos compasión en estos tiempos difíciles, Cathy Taylor de Crest nos informó sobre programas de Crest y una presentación que tendrán el 24 de febrero, estuvo Rachel Faulkner nos habló sobre SM Ed Foundation y de la importancia de las donaciones.

Alicia Mignano – gracias por sus reportes

Dra. Freda Rossi – tenemos nuestra segunda sesión, la academia de liderazgo el jueves 4 de febrero de 9 a 11am los invito a todos. Los directores de MS se han unido y están desarrollando una presentación para hablar sobre el proceso para determinar la equidad a nivel del distrito, los directores de LMS Florence Culpepper y el director Steve Richardson de JAMS y otra directora de MS, quieren dirigirse al DELAC para compartir con ustedes una recomendación a nivel de MS pedirle al distrito para establecer equidad, será el 10 de febrero a las 5pm. ¿Van a estar disponibles Laura, Alicia y Daisy?

Laura Hernández, Daisy Vega y Alicia Mignano – sí

### **Comentarios públicos**

Laura Hernández - La próxima junta regular será el 1ero de marzo 9 a 11am, gracias a todos, y gracias a las comunitarias bilingües por estar presentes.

Dra. Freda Rossi – si necesitan copias de estas presentaciones pueden verlo en el sitio web del distrito en las reuniones DELAC, pueden tener acceso a esta información, explica como se ve en el website de SMMUSD, el estado nos requiere tener esta información porque son reuniones públicas.

Laura Hernández – gracias por estar aquí y por apoyarnos.

Clausura 11:30am

*\*Las minutas transcritas por Florinda Vila*

Minutas aprobadas por DELAC el 1 de marzo, 2021.