

Modelo del Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia escolar (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia escolar se encuentra disponible en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre del contacto y título	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Santa Monica-Malibu	Dra. Jacqueline Mora Superintendente Adjunta, Servicios Educativos	jmora@smmusd.org (310) 450-8338 x70281

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia de COVID-19 sobre la agencia LEA y su comunidad.]

El impacto de la pandemia COVID-19 ha impactado a toda la comunidad de aprendizaje del Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica-Malibu y ha alterado en gran medida la vida de nuestros estudiantes, familias y personal. Los cierres físicos de las escuelas debido a la pandemia, que seguimos experimentando como comunidad del distrito, han afectado todos los aspectos de nuestra vida diaria.

Nuestros estudiantes, familias y personal están aprendiendo y trabajando juntos con mayores niveles de ansiedad y estrés causados por los disturbios civiles, la salud y la incertidumbre económica. Las familias y los estudiantes han experimentado inseguridad alimentaria y acceso limitado a Internet y dispositivos a tarifas mucho más altas. Además, nuestros esfuerzos colectivos para implementar medidas de seguridad como comunidad han dado lugar a un mayor aislamiento y una mayor sensación de desconexión. Este distanciamiento físico ha alterado las conexiones emocionales académicas y sociales, y los apoyos proporcionados por nuestro personal en nuestras aulas y escuelas.

Para mitigar esta nueva realidad, los estudiantes, las familias y el personal se han adaptado y asumido diferentes roles. Nuestras familias han asumido una parte aún más activa en la facilitación de la experiencia de aprendizaje a distancia de sus estudiantes. Durante este tiempo, hemos reafirmado que el éxito de nuestros estudiantes depende de la fuerza de nuestras asociaciones con las familias -- somos interdependientes y necesitamos trabajar juntos para garantizar la seguridad, el bienestar y el éxito de nuestros estudiantes, familias y personal. Este cambio en la enseñanza y el aprendizaje creó necesidades competitivas para las familias y añadió un nivel adicional de estrés: continuar trabajando y mantener un ingreso estable para su familia o quedarse en casa y cuidar de sus hijos. El personal de SMMUSD también ha experimentado este dilema y trabaja para equilibrar sus responsabilidades personales y profesionales a diario.

Para agravar aún más el trauma experimentado por COVID-19, muchos de nuestros estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad continúan presenciando y/o experimentando un aumento en la violencia racial y el trauma contra los afroamericanos/negros. Este racismo sistémico y la opresión de BIPOC (Negro, Indígena, Gente de Color) puso en primer plano lo que siempre ha estado bajo la superficie y que ahora exigía nuestra plena atención. Ahora era el momento

de que nosotros como comunidad de aprendizaje tomáramos una mirada crítica a cómo nosotros como individuos y como colectivo estábamos contribuyendo a prácticas que apoyaban el racismo institucional o trabajaban activamente para desmontar y construir un sistema escolar más justo socialmente. Como comunidad de aprendizaje, nos hemos comprometido de nuevo con nuestros valores fundamentales y estamos preparados para responder al llamado a transformar y trabajar para convertirnos en una comunidad de aprendizaje antirracista.

A través de los últimos seis meses hemos sido testigos de toda nuestra comunidad de aprendizaje afectada por esta doble pandemia y cuando profundizamos, encontramos que las familias que continúan siendo desproporcionadamente impactadas incluyen estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes sin hogar y en hogares de crianza, estudiantes con discapacidades, latinos y familias afroamericanas/negras.

Participación de las partes interesadas:

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas.]

La participación de las partes interesadas de SMMUSD con respecto a la enseñanza a distancia y la planificación para el año escolar 2020-21 comenzó en marzo de 2020 y continuó durante todo el verano para culminar en el desarrollo de este plan. Los siguientes son los diversos grupos de partes interesadas que proporcionaron información a lo largo de este proceso.

Comité de Consulta del Distrito (DCC)

SMMUSD estableció un comité de LCAP DCC compuesto por miembros de la Unidad de Negociación (SMMCTA, SEIU), estudiantes, padres, administradores del distrito, directores de escuelas y miembros de la comunidad. El comité se reunió durante dos horas seis veces desde marzo de 2020 para proporcionar información sobre la mejor manera de apoyar a los estudiantes durante la pandemia.

Comité Asesor de Padres (PAC)

SMMUSD estableció un comité LCAP PAC compuesto principalmente por padres de grupos estudiantiles no duplicados. El comité se reunió dos horas tres veces desde marzo de 2020 para proporcionar información sobre la mejor manera de apoyar a los estudiantes durante la pandemia.

Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)

El liderazgo de SMMUSD se reunió con los miembros electos del comité ELAC de cada escuela. Desde marzo de 2020 se han reunido tres veces y recogieron comentarios sobre la mejor manera de apoyar a los estudiantes durante la pandemia.

Personal de SMMUSD

El distrito utilizó la plataforma Let's Talk en el sitio web de SMMUSD para recopilar aportes y comentarios de miembros de la comunidad interna y externa desde marzo de 2020 hasta junio de 2020.

Administradores del distrito y de los sitios de SMMUSD

Los administradores del distrito y de los sitios proporcionaron información y comentarios durante las reuniones de directores.

Padres, Familias y Comunidad de SMMUSD

El distrito implementó una encuesta para el personal y los padres para reunir información sobre los tres modelos para reabrir las escuelas. Para obtener una mayor claridad sobre los aportes proporcionados en la encuesta, se llevaron a cabo cinco grupos de enfoque virtual (por ejemplo, estudiantes del nivel secundario, LCAP

PAC/DELAC, Consejo PTA, LCAP PAC/Familias latinas y LCAP PAC/Familias afroamericanas/negras). Además, el distrito celebró reuniones comunitarias virtuales para proporcionar a los padres, familias y miembros de la comunidad la oportunidad de aprender acerca de los modelos para la reapertura de las escuelas y tuvo la oportunidad de proporcionar información a través del portal Let's Talk.

El superintendente y/o su designado respondieron a los comentarios de la comunidad a través del portal Let's Talk. Además, el Superintendente y/o su designado respondieron por escrito a cualquier comentario de los comités LCAP PAC y DELAC.

Grupos de Trabajo de Rediseño de la Enseñanza y Aprendizaje del Distrito:

El distrito estableció dos grupos de trabajo de liderazgo del distrito y del sitio, maestros, consejeros y personal de enfermería que se reunieron entre mayo y agosto para un total combinado de diecinueve reuniones con el fin de desarrollar expectativas comunes de aprendizaje a distancia. Estos esfuerzos de colaboración también informaron el desarrollo de la Guía para Padres sobre el Aprendizaje a Distancia.

Junta Escolar de SMMUSD

El 17 de septiembre de 2020 se celebró una audiencia pública del proyecto del plan LCP.

La adopción del plan LCP por el Consejo Escolar de SMMUSD se realizó el 24 de septiembre de 2020.

[Una descripción de las opciones previstas para la participación remota en reuniones y audiencias públicas.]

El personal, los padres, los estudiantes y la comunidad de SMMUSD han recibido las siguientes opciones para la participación remota:

- Reuniones virtuales
 - Reuniones de la junta
 - Comités de Consulta del Distrito
 - Comités Asesores de Padres
 - Grupos de Afinidad
- Encuestas
- Portal Let's Talk
- Número de teléfono para dejar mensajes

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas.]

En general, los comentarios que el personal, padres, familias y miembros de la comunidad de SMMUSD proporcionaron a través de las encuestas, y múltiples reuniones virtuales proporcionan información significativa y a través de una revisión más profunda clarificó los temas comunes que guiaron nuestros esfuerzos de planificación y mejoras durante todo el verano. El siguiente es un resumen de los temas que surgieron:

- Enfoque en la participación estudiantil y el aprendizaje socioemocional
- Mejorar la calidad del aprendizaje en línea
- Apoyos adicionales para los estudiantes
- Capacitación profesional para los maestros
- Necesidades de cuidados de niños

- Necesidades de salud y seguridad
- Mejorar la comunicación entre la escuela y la casa

Para obtener una mayor aportación de los grupos de partes interesadas, mantuvimos reuniones con los comités DELAC, LCAP DCC y LCAP PAC para revisar el proyecto del plan y obtener sus comentarios y sugerencias. Estos grupos de interesados proporcionaron las siguientes sugerencias:

Los miembros del DELAC hicieron las siguientes sugerencias: 1) proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes de inglés en el nivel secundario que sea similar a lo que proporciona el Intervencionista de Lengua y Alfabetización en el nivel primario; y 2) explorar cómo proporcionar la intervención antes y después de la escuela que se está financiando si los maestros no están disponibles para prestar este servicio.

Los miembros de LCAP DCC hicieron las siguientes sugerencias: 1) asignar fondos para reemplazar la tecnología más antigua que los maestros y los estudiantes están utilizando; 2) proporcionar tiempo de planificación para el maestro durante el tiempo de aprendizaje profesional incorporado; 3) asignar fondos adicionales para pagar al personal para desarrollar videos cortos de tres minutos para ayudar a los estudiantes con el uso de la tecnología; 4) proporcionar talleres de solución a problemas técnicos para familias, 5) explorar formas de expandir las oportunidades de aprendizaje para paraprofesionales y asistentes de instrucción.

Los miembros de LCAP PAC hicieron las siguientes sugerencias: 1) asignar fondos para comprar un recurso digital que proporcione a los estudiantes materiales de lectura en línea que se diferencian; 2) proporcionar recursos digitales suplementarios para los estudiantes de inglés que se centran en el desarrollo del idioma; 3) mejorar la calidad de la interpretación en español en las reuniones de planes IEP.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.]

Los aportes específicos de las partes interesadas influyeron en múltiples componentes del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar de SMMUSD. Esta influencia se puede ver en las siguientes secciones:

Las acciones específicas de la sección Programa de aprendizaje a distancia abordan la sustitución de la tecnología más antigua para maestros y estudiantes, proporcionando fondos para la compra de recursos digitales suplementarios para el desarrollo de idiomas específicos para los alumnos de EL, la compra de recursos digitales que proporcionan una biblioteca de materiales de lectura nivelados/diferenciados, la asignación de fondos para que el personal desarrolle videos cortos para apoyar a los estudiantes y desarrollar talleres de solución a problemas de tecnología para padres.

Ya hemos comenzado a investigar los recursos digitales complementarios para aprendices de inglés (EL) y para la biblioteca digital que incluye literatura nivelada/diferenciada y texto de no ficción para estudiantes.

Continuidad del Aprendizaje

Oportunidades de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que la agencia LEA tomará para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han

experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido a los cierres de las escuelas en el año escolar 2019-2020 o que están en mayor riesgo de experimentar la pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Durante todo el verano, SMMUSD participó en un proceso continuo para obtener información de múltiples grupos de interesados para determinar la mejor manera de proporcionar instrucción en persona siempre que sea posible. Este proceso dio lugar a la identificación de un modelo híbrido como una opción viable para la reapertura que estará disponible para los estudiantes de PreK-12vo grado.

Dentro del modelo híbrido, los estudiantes tienen la oportunidad de una combinación de instrucción en persona y experiencias remotas de aprendizaje independiente. Las familias y los estudiantes que opten por regresar a la instrucción en persona recibirán parte de su instrucción en su sitio escolar. Cuando no esté en el campus, los estudiantes trabajarán independientemente en tareas y/o proyectos asignados por su maestro. Estamos explorando opciones para transmisión en vivo para la experiencia de aprendizaje remoto.

Si los estudiantes y las familias de escuelas primarias no seleccionan el modelo híbrido, tendrán la opción de continuar en el aprendizaje a distancia; sin embargo, a los alumnos se les podría asignar un maestro diferente. En el nivel secundario, los estudiantes y las familias tendrán la oportunidad de continuar con una opción de aprendizaje en línea a través de la academia de aprendizaje virtual. Todavía estamos en discusiones sobre el modelo de entrega por medio del cual proporcionar oportunidades de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Más detalles estarán disponibles próximamente.

Mientras que las condiciones actuales no permiten nuestra implementación de un modelo híbrido; continuaremos con el proceso de planificación para asegurar que estamos preparados una vez que sea seguro regresar al campus. Mediante este proceso de planificación, continuaremos conversando con los maestros, padres, tutores y estudiantes en cuanto a los planes de reapertura y obtener sus opiniones sobre el desarrollo, refinamiento e implementación de la instrucción en persona.

Además de desarrollar planes de reapertura para un modelo híbrido, también estamos trabajando en planes para traer a estudiantes particulares al campus que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido a los cierres de las escuelas o están en un mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje debido a los cierres físicos y continuos de la escuela. Para guiar este trabajo, continuaremos involucrando a las partes interesadas y considerando todos los aportes para determinar cómo traer a grupos individuales y pequeños de estudiantes al campus de la mejor manera.

Basándonos en la reciente guía del Condado de LA del Departamento de Salud Pública (LACDPH, por sus siglas en inglés), nos estamos enfocando en perfeccionar nuestro plan para traer de regreso a los estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEP) y Aprendices de Inglés. Esta nueva guía permite que los distritos lleven a los estudiantes al campus para una evaluación individual e instrucción en persona en pequeños grupos. Para apoyar las ofertas de instrucción en persona, hemos desarrollado protocolos y prácticas que se alinean con las pautas establecidas por el departamento de salud LACDPH. Tenemos la intención de implementar este plan trayendo a los estudiantes individuales al campus para evaluaciones individuales. Este paso inicial apoyará aún más cualquier ajuste adicional y la implementación de la estrategia de grupos pequeños.

La implementación de la estrategia de grupos incluye un enfoque nivelado para la instrucción en persona y comenzará con los estudiantes que tienen mayor riesgo de pérdida de aprendizaje debido a los cierres escolares. En este caso, trabajaremos para traer a los estudiantes con planes IEP que están en nuestros programas como preescolar, transición, habilidades sociales, habilidades intensivas, habilidades para la vida, programas STEP-E y STEP-I. Estamos buscando maneras de traer a otros estudiantes con Planes de Educación Individualizado al campus para recibir algunos servicios en una fase posterior. El plan también incluye opciones para proporcionar experiencias en el campus para aprendices de inglés y también incorporará una fase en el modelo.

	Fondos totales	Contribución
--	----------------	--------------

Acciones relacionadas con las oportunidades de instrucción en persona [se pueden agregar renglones y acciones adicionales según sea necesario]		
Descripción		
La compra de equipos de protección adicional para garantizar que todos los sitios dispongan de los recursos necesarios para garantizar la salud y la seguridad del personal en el campus.	\$370,000	N
La compra de suministros de limpieza adicionales para garantizar que todos los sitios dispongan de los recursos necesarios para garantizar la salud y la seguridad del personal en el campus.	\$97,000	N
La compra de plexiglás para proporcionar una capa adicional de seguridad para el personal del distrito y de la escuela.	\$280,000	N
La compra de estaciones para el lavado de manos con el fin de minimizar el contagio de COVID-19.	\$274,000	N
La compra de señalización de seguridad para el distrito y las escuelas, el cual que comunica los protocolos de seguridad que se han desarrollado para aumentar la seguridad del personal y los estudiantes.	\$165,000	N
Fondos adicionales para que el personal de mantenimiento mantenga todos los protocolos de salud y seguridad manteniendo y monitoreando un horario de limpieza en cada sitio escolar.	\$573,313	N
Fondos adicionales para aumentar las horas de los especialistas de la Oficina de Salud para garantizar que el personal en los centros y sala de salud en cada sitio escolar.	\$100,000	N
Fondos adicionales para que las enfermeras trabajen conjuntamente para desarrollar todos los protocolos de salud y seguridad.	\$20,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Una descripción de cómo la agencia LEA proporcionará continuidad de la instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de partida, incluso, el plan de la agencia LEA para el plan de estudios y los recursos de instrucción que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza en persona y el aprendizaje a distancia.]

SMMUSD lanzó el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020 como resultado de la pandemia COVID-19. Esto se inició en modo crisis, sin preparación o formación de los docentes. Si bien sabemos que hubo algunos puntos brillantes, entendemos que el aprendizaje a distancia necesitaba mejorarse para el otoño y estamos seguros de que nuestros maestros y personal estarán listos para ofrecer un currículo y apoyo cuando la escuela se reanude en agosto. Estamos comprometidos con la mejora continua de nuestra práctica educativa y nos esforzamos por apoyar el éxito socioemocional y académico de nuestros estudiantes.

Porque sabemos que el aprendizaje a distancia es una combinación de experiencias de aprendizaje en vivo e independientes, las lecciones sincrónicas y asincrónicas, y las actividades de aprendizaje serán impartidas por maestros acreditados y apoyadas por el personal clasificado para que los estudiantes puedan seguir prosperando como estudiantes y ciudadanos socialmente justos. Los estudiantes también recibirán interacción y apoyo de bienestar socioemocional. El aprendizaje a distancia proporcionará estructuras para que los estudiantes permanezcan conectados, participen en nuevos aprendizajes, reduzcan la pérdida de aprendizaje y accedan a recursos valiosos.

La instrucción sincrónica y asincrónica se alinearán con los estándares del nivel del grado y proporcionará un nivel de calidad y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción en persona.

Sesiones sincrónicas y asincrónicas

El aprendizaje sincrónico ocurre en vivo en tiempo real a través de varias plataformas en línea aprobadas, las cuales incluyen: Zoom, SeeSaw, Google Classroom, Screencastify.

La instrucción sincrónica se define como un estudiante o un grupo de estudiantes dedicados al aprendizaje al mismo tiempo utilizando tecnología que permite al maestro y al estudiante conectarse en tiempo real para entregar:

- Comentarios viables y oportunos a los estudiantes.
- Instrucción directa a los estudiantes por medio de videoconferencia.
- Instrucción a todo el grupo y/o en grupos pequeños.
- Aprendizaje entre compañeros guiado por el maestro.
-

Instrucción asincrónica se define como:

- Aprendizaje realizado de acuerdo al tiempo y horario del estudiante.
- Los estudiantes trabajan de manera independiente.
- Módulos de instrucción autoguiados.
- Lecciones pregrabadas.
- Los debates, correos electrónicos o chats no se llevan a cabo en tiempo real.

Para garantizar que se implemente un plan de estudios viable en todo el distrito, los maestros se reunieron como equipos de nivel de distrito y/o de departamento para identificar los estándares esenciales y las áreas críticas en las guías curriculares de SMMUSD para promover la coherencia en las expectativas durante el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona. Estos recursos están siendo utilizados por los equipos del sitio para implementar ritmo común, diseñar lecciones y proyectos, desarrollar evaluaciones formativas comunes y ajustar la instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Además, se han proporcionado materiales curriculares, como libros de texto y suministros, además de proporcionar los recursos digitales disponibles. Continuaremos revisando los recursos digitales disponibles para aumentar el aprendizaje a distancia para los estudiantes de ELA, Matemáticas y ELD.

Para supervisar el aprendizaje de los estudiantes, los maestros utilizarán las evaluaciones al comienzo del año para determinar los niveles de desempeño de los estudiantes e identificar las áreas de necesidad, particularmente en las áreas de la literatura y lenguaje inglesa y matemáticas. Se implementarán una variedad de evaluaciones de diagnóstico/formativa para medir el aprendizaje y/o la participación de los estudiantes (boletos de salida, reflexiones de aprendizaje, encuestas en el aula, formularios de Google). Los equipos del nivel de grado y de departamentos están desarrollando evaluaciones formativas comunes para supervisar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones provisionales en todo el distrito (por nivel de grado y departamento) para determinar el aprendizaje y el progreso de los estudiantes se utilizarán como en los años anteriores.

Los estudiantes recién inscritos pueden requerir la administración de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para determinar el estatus de Aprendizaje de Inglés. La prueba ELPAC está diseñada para que un estudiante sea evaluado en persona. Si las pruebas en persona no se pueden facilitar y ELPAC no es modificado por el Departamento de Educación de California (CDE) para ser administrada de forma remota, desarrollaremos un plan para traer a los estudiantes de regreso una vez que sea seguro hacerlo. Mientras tanto, los estudiantes continuarán recibiendo servicios de desarrollo del idioma inglés (ELD) a través de la instrucción de aprendizaje a distancia hasta que el dominio del inglés se pueda determinar oficialmente a través de la prueba inicial ELPAC según las directrices del departamento CDE.

Acceso a dispositivos y conectividad:

[Una descripción de cómo la agencia LEA garantizará el acceso a los dispositivos y la conectividad para apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje a distancia.]

En apoyo del plan de aprendizaje a distancia de SMMUSD, los Chromebooks están disponibles para los estudiantes que no tienen un dispositivo para usar en casa. Estos Chromebooks se usan como libros de texto y forman parte del registro de circulación de la biblioteca del estudiante. Los puntos de conexión con planes de datos limitados también están disponibles. Las familias fueron encuestadas en abril de 2020 y en agosto de 2020 para identificar a los estudiantes que necesitaban acceso a estos dos recursos. Continuaremos encuestando a las familias para asegurarnos de que tengan acceso a dispositivos y acceso a Internet. El soporte técnico está disponible para todas las familias a través de los asistentes de soporte tecnológico del sitio escolar. El departamento de Servicios de Tecnología Educativa trabajará en estrecha colaboración con los sitios para determinar las necesidades tecnológicas de los maestros y el personal, y para trabajar en un plan para ordenar y reemplazar los dispositivos más antiguos que ya no funcionan en niveles óptimos.

Participación y Progreso de los Alumnos

[Una descripción de cómo la agencia LEA evaluará el progreso de los alumnos a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la agencia LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo de los alumnos.]

Para medir la participación, los maestros tomarán la asistencia diariamente para documentar la participación en la instrucción en línea, incluso, completar las tareas y las evaluaciones. Los estudiantes que no participen diariamente en el aprendizaje a distancia serán marcados como ausentes.

Días y minutos de instrucción diarios

El número de días de instrucción y de los minutos de instrucción diarios necesarios por nivel de grado para cumplir con los requisitos mínimos del día escolar no han cambiado:

- Calendario de instrucción:
 - 180 días
- Minutos de instrucción:
 - TK-K 180 minutos

- o 1ero – 3ero 230 minutos
- o 4to – 12vo 240 minutos

Escuela Primaria

Los maestros proporcionarán 230 minutos de tiempo de instrucción en vivo diario (sincrónico). La experiencia de los estudiantes con la instrucción en vivo variará y puede consistir en una combinación de grupo completo, grupo pequeño, instrucción en vivo individual y trabajo independiente (asincrónico) para los estudiantes. El maestro en el salón de clases proporcionó un horario más específico a las familias antes del primer día de escuela y proporciona un resumen semanal de los resultados de aprendizaje a las familias. El maestro del salón de clases mantiene registros de participación y compromiso para cada estudiante. Como parte de estos registros, los maestros serán responsables de asignar valor de tiempo a las tareas dadas en sus clases.

Escuela Intermedia

Los maestros proporcionarán 240 minutos de tiempo de instrucción en vivo diario (sincrónico), excepto por el día comprimido. La experiencia de los estudiantes con la instrucción en vivo variará y puede consistir en una combinación de grupo completo, grupo pequeño, instrucción en vivo individual y trabajo independiente (asincrónico) para los estudiantes. El maestro del salón de clases proporcionó un horario más específico a las familias antes del primer día de escuela y proporciona una comunicación semanal de los resultados de aprendizaje a las familias. El maestro del salón de clases mantiene registros de participación y compromiso para cada estudiante. Como parte de estos registros, los maestros serán responsables de asignar valor de tiempo a las tareas dadas en sus clases.

Se implementará una programación de bloques con un día comprimido donde los alumnos están programados por período. El aprendizaje se gestionará a través del aula de Google e incorporará Zoom y/o Seesaw según lo determine el maestro.

Tiempo sincrónico

Expectativas de los maestros (lunes):

- Los profesores facilitarán la interacción en vivo durante el período de 25 minutos en un horario comprimido y asignarán 90 minutos de trabajo asincrónico a un total de 240 minutos de instrucción.

Expectativas de los maestros (martes - viernes):

- Los maestros estarán en línea con la clase, facilitando la interacción en vivo, durante la duración del período de 80 min. Una combinación que incluye, pero no se limita a, grupo completo, grupo pequeño, instrucción individual, práctica guiada, trabajo independiente dirigido y conferencias de estudiantes. La cantidad total de minutos para todas las actividades combinadas debe ser igual a 80 minutos. Se sugieren desgloses de minutos de muestra.
- Los maestros proporcionarán una oportunidad para la evaluación formativa y comentarios sobre la lección (por ejemplo, boleto de salida)

Expectativas de los estudiantes (lunes a viernes):

- Mantener los equipos conectados a la clase en línea durante el período.
- Los estudiantes tienen que mantener sus cámaras encendidas durante la interacción directa en vivo de la clase.
- Los alumnos deben completar todo el trabajo asignado y/o asincrónico.

Escuela Preparatoria

Los maestros proporcionarán 240 minutos de tiempo de instrucción en vivo diario (sincrónico), excepto por el día comprimido. La experiencia de los estudiantes con la instrucción en vivo variará y puede consistir en una combinación de grupo completo, grupo pequeño, instrucción en vivo individual y trabajo independiente

(asincrónico) para los estudiantes. El maestro del salón de clases proporcionó un horario más específico a las familias antes del primer día de escuela y proporciona una comunicación semanal de los resultados de aprendizaje a las familias. El maestro del salón de clases mantiene registros de participación y compromiso para cada estudiante. Como parte de estos registros, los maestros serán responsables de asignar valor de tiempo a las tareas dadas en sus clases.

Se implementará una programación de bloques con un día comprimido donde los alumnos están programados por período. Todo el aprendizaje se gestionará a través del aula de Google.

Tiempo sincrónico

Expectativas del profesor:

- Bloquear el horario cuatro días a la semana: Durante el período de clase, el profesor está interactuando con los estudiantes durante los 80 minutos, y la sesión está abierta durante los 80 minutos utilizando la plataforma que elija la escuela (Google Meet o Zoom). Del mismo modo, los estudiantes participan en una combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas durante todo el bloque de tiempo, sujeto al diseño de la lección del profesor (por ejemplo: durante el primer período, los estudiantes participan en el trabajo relacionado al gobierno, incluso, la interacción con los maestros, la lectura, la discusión en grupo, etc.)

Expectativas del profesor:

- Horario comprimido un día a la semana (miércoles o viernes): Durante el período de clase, el profesor está interactuando con los estudiantes durante el período, y la sesión está abierta durante todo el tiempo utilizando la plataforma que elija el sitio escolar (Google Meet o Zoom). Del mismo modo, los estudiantes participan en una combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas durante todo el bloque de tiempo, sujeto al diseño de la lección del profesor. El profesor asignará trabajo asincrónico a un total de 240 minutos de instrucción mínimos.

Expectativas de los estudiantes (lunes a viernes):

- Se espera que los estudiantes participen en clase con audio y video.
- La vestimenta del estudiante debe ser apropiada para la escuela.
- Los estudiantes deben completar todo el trabajo asignado y/o asincrónico.

Para medir el progreso de los estudiantes, los maestros implementarán evaluaciones continuas de SMMUSD, como se describe en el calendario de evaluación anual. Los maestros utilizarán evaluaciones provisionales y formativas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar su práctica educativa para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

Evaluaciones Provisionales del Distrito

Se ha elaborado un calendario de evaluación provisional en todo el distrito para establecer coherencia y consistencia en la forma en que se evalúan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y, a su vez, se identifica y proporciona una instrucción o intervención adecuada para mejorar los resultados de los estudiantes. El propósito de estas evaluaciones es informar la enseñanza y el aprendizaje y monitorear el progreso de los estudiantes en el contenido de nivel de grado.

Como parte de este continuo de evaluación, las evaluaciones de diagnóstico se administrarán a principios de año en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para determinar una línea de base de dominio estudiantil. Estas evaluaciones de diagnóstico proporcionarán a los profesores información más detallada de las necesidades individuales de los estudiantes y deben utilizarse para informar el diseño de lecciones y unidades. Además, estos datos proporcionarán a los profesores información

sobre las áreas de crecimiento para los estudiantes que pueden informar el enfoque de la instrucción de grupo pequeño dirigida que se proporcionará a lo largo del día.

Desarrollo Profesional para el Aprendizaje a Distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluso, el apoyo tecnológico.]

SMMUSD ha desarrollado un plan de aprendizaje profesional para nuestros maestros y personal de apoyo que se entregará a lo largo del año escolar 2020-21. El personal recibirá formación inicial y continua sobre la integración tecnológica y el uso de las mejores prácticas pedagógicas para involucrar a los estudiantes en un entorno de aprendizaje a distancia.

Los equipos de liderazgo escolar y los Consejos Asesores del Profesorado (FAC) se reunieron durante el verano para preparar y planificar el inicio del año escolar. Como parte de esto, equipos de trabajo de nivel de grado y de departamentos también recibieron tiempo para colaborar virtualmente. Además de estos días iniciales de planificación, SMMUSD proporcionó cinco días de aprendizaje profesional que incluyeron talleres específicos en todo el distrito, y desarrollo y planificación profesional basados en el sitio. Las fechas y el propósito son los siguientes:

17 de agosto: Convocatoria y conferencia en todo el distrito, que incluye [talleres de maestros](#) - de 8 a.m. a 12:30 p.m. Reuniones de los sitios - 1:30 - 3 p.m.

18 de agosto: [Talleres de maestros en todo el distrito](#) - 8:30 - 11:45 a.m., Planificación del maestro - 12:30 - 3 p.m.

19, 20 y 21 de agosto: Desarrollo y planificación profesional basado en el sitio

Comenzando en octubre, los maestros recibirán oportunidades de aprendizaje profesional continuas semanalmente: el martes para los maestros de secundaria y el jueves para los maestros de primaria. Los maestros deben asistir a estas sesiones. Estas oportunidades de aprendizaje profesional consistirán en sesiones de aprendizaje de cinco a seis semanas. Los maestros elegirán entre un menú de ofertas que apoyarán su implementación de las prioridades en todo el distrito, así como las áreas de necesidad identificadas por el maestro según se determine por la encuesta de aprendizaje profesional y los aportes del grupo de trabajo de rediseño de la enseñanza y el aprendizaje. Estas sesiones de aprendizaje profesional de 90 minutos incorporarán tiempo para la colaboración y planificación del profesorado.

Roles y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Los cierres de escuelas físicas debidos a COVID-19 han impactado las funciones y responsabilidades del personal en todo el distrito. En algunos casos, las funciones y responsabilidades todavía se están definiendo (o perfeccionando) y continuarán evolucionando a medida que nos preparamos para reabrir los sitios para la instrucción en persona. Los siguientes son algunos de los cambios clave en las funciones y responsabilidades del personal:

Asistentes de soporte tecnológico y encargado ejecutivo:

Adición de soporte de tecnología para estudiantes/padres para acceder a la información de inicio de sesión de los alumnos, solucionar problemas de los Chromebooks de estudiantes y puntos de conexión.

Verificar los puntos de conexión y Chromebooks de los estudiantes.

Establecer y mantener el soporte de tecnología remota para el personal que trabaja de forma remota.

Ingenieros de red:

Establecer y mantener entornos VPN para que el personal pueda trabajar de forma remota.

Establecer y mantener el soporte remoto para el personal que trabaja de forma remota.

Maestros:

Desarrollar experiencias de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas para los estudiantes.

Implementar plataformas de aprendizaje en todo el distrito para crear coherencia en las experiencias de aprendizaje (Google Classroom, Seesaw y Zoom).

Registrar la participación y compromiso de los estudiantes en un registro semanal.

Apoyar y conectar a las familias con el personal del distrito para proporcionar acceso a los recursos necesarios.

Comunicarse con las familias semanalmente con respecto a los resultados de aprendizaje.

Colaborar con los equipos de nivel de grado y/o departamento para diseñar lecciones, evaluaciones formativas comunes y compartir las mejores prácticas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Participar en oportunidades de aprendizaje profesional integradas en todo el distrito semanal.

Capacitadores de instrucción:

Apoyo a la administración de evaluaciones diagnósticas.

Proporcionar apoyo y retroalimentación a los maestros sobre estrategias de aprendizaje a distancia.

Consejeros:

Contactar a las familias y estudiantes para asegurar que los estudiantes tengan los apoyos necesarios para cumplir con sus metas emocionales académicas y sociales.

Conectarse con familias y estudiantes a través del aula de Google, videoconferencias y/o llamadas telefónicas.

Administradores del sitio escolar:

Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a Internet y dispositivos para participar en el aprendizaje a distancia.

Supervisar la enseñanza y el aprendizaje virtualmente para proporcionar retroalimentación y apoyo a los maestros.

Participar y colaborar virtualmente con los profesores y el personal, y coordinar y facilitar las reuniones de los docentes.

Comunicarse de manera continua con la comunidad escolar para proporcionar actualizaciones sobre la implementación de aprendizaje a distancia.

Coordinar y facilitar las reuniones virtuales de la comunidad y/o del comité.

Enfermeras:

Desarrollar protocolos de salud y seguridad para abordar las directrices establecidas por las agencias locales.

Desarrollar y facilitar sesiones de capacitación para todo el personal sobre protocolos y respuesta COVID-19.

Servicios de Desarrollo Infantil (CDS):

En su conjunto, el centro CDS tuvo que hacer una transición en dos nuevas áreas. En primer lugar, el personal ha tenido que reconfigurar su trabajo a través de un formato completamente virtual cuando comenzamos con el aprendizaje a distancia. El contenido debía ajustarse para un entorno en línea y el personal necesitaba ajustarse a estudiantes que participan sólo a través de un aula en línea. Además, el personal necesitaba reformatear el aspecto de supervisión para los estudiantes cuando se permitía que pequeños grupos de estudiantes supervisados estuvieran en el campus en los centros de trabajo en la escuela. Se trata de grupos supervisados de estudiantes que todavía están participando en un Aprendizaje a Distancia para su instrucción, pero que necesitan un lugar seguro en donde trabajar. Nuestro departamento asumió la organización e implementación de estos pequeños centros de trabajo en la escuela.

Coordinadores y Directores de Educación Especial:

Tuvieron reuniones con todo el personal para proporcionar servicios sobre los procesos del plan IEP y modelos de prestación de servicios durante el aprendizaje a distancia.

Desarrollaron un manual para educadores especiales para usar al servir a los estudiantes con planes IEP.

Personal capacitado en procedimientos del Plan de Aprendizaje de Emergencia.

Foros comunitarios para que los padres ayuden a explicar el aprendizaje a distancia para estudiantes con planes IEP, adaptaciones y modificaciones, y necesidades socioemocionales.

Programas de ESY desarrollados y monitoreo del progreso.

Profesores de educación general capacitados sobre adaptaciones/modificaciones durante el Aprendizaje a Distancia.

Proveedor de DHH y Especialista en Tecnología de Asistencia:

Ayudaron a encontrar apoyos para estudiantes con pérdida auditiva durante el aprendizaje a distancia para ayudar con el acceso a plataformas en línea.

Especialista en tecnología de apoyo:

Encontró la tecnología necesaria para ayudar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.

Proporcionó tecnología suplementaria o un reemplazó de tecnología para los estudiantes que requerían mayores apoyos durante el aprendizaje a distancia.

Identificar y ayudar a comprar currículo suplementario y herramientas para estudiantes con un plan IEP.

Educadores especiales:

Ayudar a los IEP en línea con los padres.

Completar las evaluaciones en línea con los estudiantes.

Prestación de servicios individuales y grupales.

Trabajo individualizado para cada estudiante.

Apoyos para alumnos con necesidades únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que la agencia LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluso, los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidas en todo el continuo de las colocaciones, los alumnos en hogares de crianza y los alumnos sin hogar.]

Aprendices de inglés

En el nivel primario, los maestros proporcionarán 20-30 minutos de desarrollo sincrónico designado del idioma inglés (ELD) diariamente para los aprendices de inglés. Los maestros de las aulas también proporcionarán instrucción breve y específica a los estudiantes de inglés en varias áreas de contenido para asegurarse de que están progresando. Además del ELD designado básico proporcionado por el maestro del aula, intervencionistas de alfabetización y lenguaje proporcionarán instrucción suplementaria de ELD en grupos pequeños a estudiantes de 3ro a 5to grado en riesgo de ser identificados como aprendices de inglés a largo plazo (LTELs).

En el nivel secundario, los aprendices de inglés (EL) continuarán recibiendo ELD designado como se describe en su horario. Además, los ELs que requieren apoyo adicional reciben clases de intervención ELD suplementaria. Los profesores también proporcionarán diferenciación para los estudiantes de EL a través del uso de pequeños grupos en áreas de contenido para acelerar el aprendizaje. Esto se entregará durante su período de instrucción de 80 minutos y durante el tiempo de soporte/flexible identificado.

Sólo, y siempre y cuando se considere seguro, comenzar a traer a los estudiantes en el campus en grupos pequeños en un enfoque estratificado de acuerdo con la necesidad individual después de las pautas del Centro para el Control de Enfermedades (CDC), el Departamento de Salud del Condado de Los Ángeles (LACDPH), la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE) y el Departamento de Educación de California (CDE).

Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)

Los maestros utilizarán la instrucción en grupos pequeños y cualquier tiempo adicional integrado en el día para orientar el apoyo académico y acelerar el aprendizaje. Además de que los maestros proporcionan instrucción específica en grupos pequeños, los intervencionistas de Alfabetización y Lenguaje en todas las escuelas primarias proporcionarán instrucción específica a los estudiantes de bajos ingresos que han sido identificados como estudiantes prometedores y requieren instrucción específica en el Nivel II y Nivel III de lectura.

Los maestros referirán a los estudiantes y familias al personal apropiado del sitio o distrito (consejeros, enlaces comunitarios, administración, acompañantes de padres) con el fin de recibir acceso a los recursos proporcionados por el distrito y la comunidad.

Los sitios escolares desarrollarán planes para la recogida de materiales (dispositivos, puntos de conexión, libros, instrumentos, material de arte, suministros). El distrito y/o la escuela proporcionarán materiales y suministros adicionales a los estudiantes, según sea necesario.

Sólo, y siempre y cuando se considere seguro, comenzar e a traer a los estudiantes al campus en grupos pequeños con un enfoque nivelado de acuerdo con la necesidad individual después de las pautas del Centro para el Control de Enfermedades (CDC), el Departamento de Salud del Condado de Los Ángeles (LACDPH), la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE) y el Departamento de Educación de California (CDE).

Jóvenes sin hogar y/o en hogares de crianza

Los maestros utilizarán la instrucción en grupos pequeños y cualquier tiempo adicional integrado en el día para orientar el apoyo académico y acelerar el aprendizaje. Además de que los maestros proporcionen instrucción específica en grupos pequeños, los Intervencionistas de Alfabetización y Lenguaje en todas las escuelas primarias proporcionarán instrucción específica a los jóvenes sin hogar y/o de crianza que hayan sido identificados como estudiantes prometedores y requieran instrucción específica den el Nivel II y Nivel III de lectura.

Se ofrecerán servicios de apoyo académico en línea a jóvenes sin hogar y/o de crianza que sean elegibles.

Los maestros referirán a los estudiantes y familias al personal apropiado del sitio o distrito (consejeros, enlaces comunitarios, administración, socios de padres) con el fin de recibir acceso a los recursos proporcionados por el distrito y la comunidad.

Seguimiento de la asistencia y la participación como también el alcance específico por parte del personal escolar según sea necesario para proporcionar apoyos adicionales.

Los sitios escolares desarrollarán planes para la recogida de materiales (dispositivos, puntos de conexión, libros, instrumentos, material de arte, suministros). El distrito y/o la escuela proporcionarán materiales y suministros adicionales a los estudiantes, según sea necesario.

En el nivel secundario, los consejeros se acercaron antes de comenzar la escuela para asegurarse de que los estudiantes tuvieran los recursos necesarios. Los consejeros continuarán monitoreando las necesidades de los estudiantes para asegurar que podamos abordar las necesidades cambiantes para los estudiantes y las familias.

Sólo, y siempre y cuando se considere seguro, comenzar a traer a los estudiantes al campus en grupos pequeños con un enfoque nivelado de acuerdo con la necesidad individual después de las pautas del Centro para el Control de Enfermedades (CDC), el Departamento de Salud del Condado de Los Ángeles (LACDPH), la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE) y el Departamento de Educación de California (CDE).

Estudiantes con un plan IEP

Todas las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP) se llevarán a cabo a través de una plataforma electrónica (Aprendizaje a Distancia) hasta nuevo aviso y se hará todo lo posible para satisfacer las solicitudes de los padres.

Los servicios en los IEP se impartirán en sesiones individuales o grupos pequeños con el fin de trabajar en las metas del IEP. La enseñanza colaborativa puede ocurrir también entre el maestro de educación general y el maestro de educación especial.

Los proveedores de educación especial como terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, patólogos del habla y del lenguaje, instructores visuales, instructores de orientación y movilidad, especialistas en educación física adaptada, especialistas de sordos y con dificultades auditivas pueden trabajar con estudiantes

individualmente, en grupos pequeños, o pueden tratarlos conjuntamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Trabajarán con los maestros del estudiante con el fin de encontrar el mejor momento del día para trabajar con el estudiante y no interferir con las áreas de contenido.

Las aulas de instrucción académica especializada autocontenidas (SAI) seguirán el plan de aprendizaje en toda la escuela en la mayor medida posible.

Se enviará una notificación previa por escrito (PWN) dentro de las primeras dos semanas de la escuela para explicar el cambio de la plataforma de aprendizaje. A la mayoría de los padres y estudiantes se les proporcionó una carta de bienvenida antes del inicio de la escuela que describía a todas las personas que trabajarían con los estudiantes. Casi todos los maestros y proveedores de educación especial celebraron reuniones de bienvenida en línea antes del primer día escolar. Estas actividades de transición se realizaron con el fin de ayudar a los estudiantes a sentirse más cómodos al comienzo de la escuela.

Si un niño requiere un cambio más sustancial de servicios durante el aprendizaje a distancia, se convocará una reunión para discutir el plan IEP.

Los maestros, proveedores y personal continuarán implementando adaptaciones/modificaciones según el IEP. Todos los maestros de educación general con estudiantes en su clase que tienen un plan IEP recibirán adaptaciones/modificaciones y metas de sus IEP. Los maestros y proveedores también trabajarán con las familias con el fin de encontrar las mejores maneras de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes serán apoyados dentro de sus programas de educación general por sus planes IEP. Los maestros de educación general y educación especial colaborarán para implementar apoyos conductuales apropiados según el plan IEP.

Sólo, y siempre y cuando se considere seguro, comenzar a traer a los estudiantes en el campus en grupos pequeños con un enfoque nivelado de acuerdo con la necesidad individual después de las pautas del Centro para el Control de Enfermedades (CDC), el Departamento de Salud del Condado de Los Ángeles (LACDPH), la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE) y el Departamento de Educación de California (CDE). Se desarrollarán planes de salud para los estudiantes antes de que regresen al campus.

Todos los protocolos de seguridad serán respetados antes y cuando traigamos a los estudiantes al campus.

Estudiantes con un Plan 504

Dentro de las primeras dos semanas de la escuela, el coordinador de la sección 504 del sitio (los administradores y/o consejeros del sitio) se conectará con cada padre/tutor de los estudiantes con un plan de sección 504 enviándoles un aviso previo por escrito (PWN) y/o un aviso de acción (NOA).

Esta notificación especificará cuál de las adaptaciones y apoyos de la sección 504 existente del estudiante se implementará en el entorno de aprendizaje a distancia. Además, la PWN o la NOA alentarán a los padres a comunicarse con el coordinador de la sección 504 del sitio escolar si creen que las adaptaciones o apoyos adicionales más allá de los del plan 504 del estudiante son necesarios para garantizar la igualdad de acceso durante el aprendizaje a distancia.

Si ese es el caso, la escuela llevará a celebrar una reunión virtual 504 para discutir las solicitudes adicionales. El estándar es el acceso igualitario al entorno de aprendizaje, que en esta circunstancia es el aprendizaje a distancia.

Acciones relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia [se pueden agregar renglones y acciones adicionales según sea necesario] Descripción	Fondos Totales	Contribución
Comprar plataformas y licencias de aprendizaje en línea para garantizar que los maestros y estudiantes puedan participar en el aprendizaje a distancia (Google Suite Enterprise, Zoom Pro, Screencastify, Seesaw Go Guardian,	\$122,315	N
Compra de puntos de conexión para garantizar que las familias tengan acceso a Internet	\$550,000	N
Compra de Chromebooks para garantizar que las familias tengan acceso a un dispositivo de trabajo	\$2,683,796	N
Compra de laptops para garantizar que los maestros tengan dispositivos de trabajo	\$400,000	N
Horas extras para los asistentes de soporte tecnológico para satisfacer las necesidades actuales de acceso a Internet y distribución de dispositivos, y proporcionar soporte técnico a las familias y al personal.	\$50,000	N
Fondos adicionales para pagar al personal para desarrollar videos cortos de tres minutos para ayudar a los estudiantes con el uso de la tecnología y proporcionar talleres de solución a problemas técnicos para las familias.	\$5,000	Y
Días de desarrollo profesional adicionales para que los maestros se preparen para el lanzamiento del aprendizaje a distancia.	\$657,528	N
Días adicionales para que los empleados clasificados del año escolar se preparen para el lanzamiento del aprendizaje a distancia.	\$154,124	N
Pago adicional por hora a maestros para los Equipos de Liderazgo Escolar, consejos asesores de docentes y equipos de nivel de grado o departamento para colaborar y prepararse para el lanzamiento de la enseñanza a distancia en el verano.	\$82,787	Y
Apoyo a las necesidades de aprendizaje profesional identificadas por cada Equipo de Liderazgo Escolar. Cada equipo identificó un enfoque instructivo y prácticas basadas en la investigación para apoyar las necesidades de sus escuelas identificadas. Estos apoyos están alineados directamente con los tres objetivos del plan LCAP y están basados en datos que impactan directamente en las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de inglés y de bajos ingresos.	\$320,000	Y
Ampliación del contrato APEX para proporcionar la Academia Virtual de Aprendizaje secundaria como parte de las opciones del Modelo B.	\$38,714	N
Financiación para los Intervencionistas de Alfabetización y Lenguaje en todas las escuelas primarias para proporcionar instrucción específica a los alumnos ELs en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo (LTELs). Este servicio adicional ofrece a los ELs la oportunidad de recibir instrucción adicional que se centra en la aceleración del lenguaje a través de la lectura.	\$511,526	Y

Capacitadores instructivos para proporcionar tiempo adicional en las escuelas correspondientes del Título I. Este tiempo adicional permite a los capacitadores orientar sus apoyos para abordar las necesidades educativas de UDP facilitando las conversaciones de datos, apoyando el desarrollo de lecciones niveladas y modelando el uso de estrategias basadas en la investigación para apoyar las UDPs.	\$326,349	Y
Compra de recursos digitales suplementarios para apoyar a los estudiantes de inglés con el desarrollo del idioma.	\$20,000	Y
Compra de recursos digitales suplementarios para proporcionar materiales de lectura nivelados/diferenciados en todas las áreas de contenido para los estudiantes.	\$140,000	Y

Pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Una descripción de cómo la agencia LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos a consecuencia de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluso, cómo la agencia LEA evaluará a los alumnos para medir el estado del aprendizaje, particularmente en las áreas de las artes del idioma inglés, el desarrollo del idioma inglés y las matemáticas.]

SMMUSD medirá la pérdida de aprendizaje de los alumnos a través de la implementación de nuestro calendario de evaluación provisional en todo el distrito. El propósito de estas evaluaciones es informar la enseñanza y el aprendizaje y monitorear el progreso de los estudiantes en el contenido de nivel de grado durante todo el año. Como parte de este continuo de evaluación, las evaluaciones de diagnóstico se administrarán a principios de año en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para determinar una línea de base de dominio estudiantil. Estas evaluaciones de diagnóstico proporcionarán a los profesores información más detallada de las necesidades individuales de los estudiantes y deben utilizarse para informar el diseño de lecciones y unidades. Además, estos puntos de datos proporcionarán a los profesores información sobre las áreas de crecimiento para los estudiantes que pueden informar el enfoque de la instrucción de grupo pequeño dirigida que se proporcionará a lo largo del día. Para apoyar aún más el ciclo continuo de mejora y monitorear el aprendizaje de los estudiantes, también implementaremos evaluaciones provisionales de todo el distrito dos veces durante el transcurso del año.

Se proporcionaron cinco semanas a los sitios escolares para administrar la evaluación de diagnóstico a fin de permitir el establecimiento efectivo de un entorno de aprendizaje seguro y la participación de los estudiantes en la escuela. Los datos formativos continuos que los maestros recopilarán a lo largo del año de instrucción son un componente crítico para entender qué pérdida de aprendizaje se ha producido y las necesidades de aprendizaje individuales de cada estudiante.

Estrategias para la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la agencia LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluso, cómo estas estrategias difieren para los alumnos que son estudiantes de inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogares de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que experimentan falta de vivienda.]

Las acciones y servicios que usaremos para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje para los estudiantes se entregarán en un enfoque estratificado durante el tiempo sincrónico. Las acciones y estrategias son las siguientes:

Nivel I Proporcionado por el Maestro del Aula:

Todos los estudiantes recibirán instrucción alineada con los estándares que se centra en los estándares esenciales identificados por el nivel de grado y/o equipos de departamento. Al reunirse los maestros para identificar los estándares esenciales, ahora pueden centrar sus esfuerzos colectivos en diseñar y entregar lecciones y unidades que profundizan en las habilidades y conceptos clave. Como parte del proceso de diseño de la lección, los maestros utilizarán datos de diagnóstico y evaluación formativa para incorporar estrategias para abordar áreas específicas de necesidad para los estudiantes. Los maestros del aula programarán instrucción en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes que necesitan una instrucción más específica según lo determinen las evaluaciones diagnósticas, formativas e intermedias.

Nivel II Proporcionado por el Maestro de Aula y/o personal de apoyo certificado:

El maestro del aula proporcionará apoyo adicional programando sesiones de grupos pequeños sincrónicos adicionales que aborden las necesidades de los alumnos. Además, en el nivel primario, el personal de apoyo certificado proporcionará instrucción suplementaria a los aprendices de inglés e instrucción de lectura suplementaria a jóvenes de bajos ingresos, sin hogar y/o en hogares de crianza.

Nivel III Proporcionado por el Maestro de Aula y personal de apoyo certificado:

Los estudiantes que necesiten apoyo más intensivo recibirán instrucción adicional individual o de grupo pequeño durante el horario de oficina, horario flexible y/o tiempo de apoyo. El personal capacitado también proporcionará oportunidades de aprendizaje ampliadas antes y después de la escuela. Estas sesiones se centrarán en el desarrollo de habilidades específicas que han sido identificadas por evaluaciones formativas durante la instrucción de grupos enteros y pequeños.

Para los aprendices de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y en hogares de crianza, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que experimentan falta de vivienda, este enfoque nivelado les proporcionará múltiples oportunidades para que reciban instrucción sincrónica dirigida durante todo el día por parte de su maestro de aula, personal certificado y/o miembros del personal clasificados. Para los estudiantes de inglés, los maestros no sólo incorporarán EL integrado y designado a diario, su uso intencional de la instrucción en grupos pequeños para proporcionar apoyo específico en el desarrollo del idioma y el desarrollo de habilidades es un apoyo adicional para los estudiantes. Para los estudiantes con discapacidades, estos apoyos adicionales pueden incluir la colaboración con proveedores de servicios para diferenciar la experiencia de aprendizaje a lo largo del día, así como el apoyo individualizado por parte de asistentes de instrucción y/o paraprofesionales. Los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar, recibirán recursos adicionales para garantizar que tengan acceso a sesiones sincrónicas individuales y en grupos pequeños para abordar sus necesidades emocionales y académicas sociales. Estos apoyos también incluirán la coordinación de los servicios prestados por socios externos para apoyar a las familias.

Eficacia de las estrategias implementadas para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Se medirá una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá mediante las evaluaciones en curso del progreso de los estudiantes. Esto incluirá las evaluaciones provisionales para ELA y Matemáticas administradas dos veces durante el transcurso del año escolar 2020-21. Sobre la base de los resultados de las evaluaciones para los estudiantes (individuales y generales), los maestros y los sitios escolares podrán determinar el impacto del grupo pequeño y los apoyos individuales que se proporcionan. Si las prácticas demuestran evidencia de éxito, pueden ser replicadas y escalonadas para impactar

positivamente a una gama más amplia de estudiantes. Si hay evidencia de éxito, el personal puede participar en esfuerzos de mejora continua para ajustar su enfoque hacia la gestión de la pérdida de aprendizaje.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos [se pueden agregar renglones y acciones adicionales según sea necesario] Descripción	Fondos Totales	Contribución
Apoyo a las oportunidades de aprendizaje de verano para ampliar el tiempo de inclinación de nuestro UDP. El programa de verano ofrece a las UDP la oportunidad de recibir instrucción en ELA y Matemáticas a través de un programa estructurado de cuatro horas.	\$295,194	Y
Fondos adicionales para proporcionar una intervención específica en grupos pequeños antes o después de la escuela a UDP que se han identificado como que necesitan apoyo de nivel II o III en Artes del lenguaje inglés, matemáticas y/o ELD. Participaremos en un proceso para identificar y/o desarrollar módulos de aprendizaje que se implementarán.	\$75,000	Y
Fondos adicionales para proporcionar apoyo en línea a los estudiantes de UDP en ELA, Matemáticas y/o ELD fuera del día escolar regular.	\$100,000	Y

Salud Mental y Bienestar Socioemocional

[Una descripción de cómo la agencia LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos y del personal durante el año escolar, incluso, el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

SMMUSD cuenta con un sólido sistema de apoyo para la salud mental para los estudiantes antes del cierre físico de las escuelas. Nos hemos asociado con trece agencias comunitarias diferentes y hemos escrito el memorando MOU para proporcionar asesoramiento individual y grupal, gestión asertiva de casos e implementación de servicios de bienestar (salud mental, prevención e intervención por consumo de sustancias, salud física a través de una Clínica para Adolescentes) que cubren todas nuestras escuelas del distrito, prek-12. La implementación y el seguimiento de los servicios a través de estas asociaciones son coordinados por el Coordinador de Consejería de Salud Mental del distrito. Todas estas agencias han pasado con éxito al sistema TeleHealth en la primavera y continúan prestando servicios en este formato a los estudiantes. Los esfuerzos de divulgación han aumentado a través de los canales del distrito y de la comunidad para asegurar que las familias sepan que estos apoyos todavía están disponibles para los estudiantes y las familias. El personal continúa teniendo acceso al programa EAP (EASE) del distrito a través de LACOE y también puede comunicarse con el Coordinador de Consejería de Salud Mental para obtener ayuda para conectarse con apoyos de salud mental a largo plazo.

La educación informada sobre traumas y resiliencia ya había sido un foco en muchos de nuestros centros escolares durante el último año escolar y ahora se está ampliando a todos los sitios escolares. El proyecto "Innovaciones 2" a través del Departamento de Salud Mental-Centro de Excelencia para la Prevención de UCLA financia dos de nuestras agencias primarias de salud mental para proporcionar capacitación al personal escolar en Santa Mónica sobre traumas, autocuidado para

educadores y fortalecimiento de la resiliencia en nuestros estudiantes. A través de una subvención de SAMHSA otorgada a una agencia asociada en Malibú después de los incendios de Woolsey, las escuelas informadas sobre traumas han sido y seguirán siendo un tema de educación para el personal, estudiantes y familias en todas nuestras escuelas de Malibu. Debido al impacto de Covid-19, estas capacitaciones se están adaptando con información actual para apoyar a nuestros maestros en la capacidad de monitorizar la salud mental de los estudiantes a través de plataformas de aprendizaje a distancia.

Durante la jornada de convocatoria del 17 de agosto se ofrecieron sesiones de desarrollo profesional sobre los temas de "Un enfoque Enseñar a través de una pandemia" así como "Implementación de atención plena en el aula virtual", tanto para educadores del nivel primario como secundario. Dos sesiones sobre "Fomentar el desarrollo socioemocional en el aula virtual" se proporcionaron al día siguiente para las sesiones de desarrollo profesional del 18 de agosto.

A partir de septiembre, los maestros recibieron oportunidades de aprendizaje profesional continuas semanalmente: el martes para los maestros de secundaria y el jueves para los maestros de primaria. Los maestros deben asistir a estas sesiones. Estas oportunidades de aprendizaje profesional consistirán en series de aprendizaje de cinco a seis semanas. Los maestros elegirán entre un menú de ofertas que apoyarán su implementación de las prioridades en todo el distrito, así como las áreas de necesidad identificadas por el maestro según se determine en la encuesta de aprendizaje profesional y los aportes del grupo de trabajo de rediseño de la enseñanza y el aprendizaje. Sesiones sobre "Aprendizaje socioemocional de la teoría a la práctica" y "Atención plena en el aula virtual" se ofrecerán para que los maestros puedan profundizar en estos temas y compartir en pequeños grupos sus estrategias para la implementación en las lecciones diarias de Aprendizaje Socioemocional ofrecidas a los estudiantes.

Además de la pandemia de COVID, la comunidad también continúa procesando la actual pandemia de violencia racial que nos ha plagado a todos y se ha convertido en un tema de conversación abierta en los últimos meses. A partir de finales de septiembre se ofrecerán talleres de 10 semanas de apoyo llamados "Voces Aliadas para el Cambio" a partir de finales de septiembre para estudiantes de escuela primaria, intermedia y preparatoria sobre los temas de sanación racial y promoción a través de las artes. Otros grupos de consejería que están en las obras de Santa Monica High School, por ejemplo, incluyen "Habilidades para afrontar la ansiedad y la depresión", "Sentir a través del arte", "Acción positiva (prevención/intervención en uso de sustancias)", grupo de apoyo LGBTQI2-S, un grupo de "Transición a la Escuela Secundaria" para niñas de noveno grado, un grupo para afrontar los duelos y las pérdidas, y un grupo "Selfy" (Aprendizaje socioemocional para jóvenes). En esta escuela también hay talleres para estudiantes de una sola vez planeados sobre los temas como la depresión y la prevención del suicidio y atención plena para afrontar el estrés. Cada sitio escolar ofrecerá una variedad de talleres y grupos centrados en el estudiante que dependen de las necesidades evaluadas.

La primavera pasada se creó una lista de recursos de Covid-19, en inglés y español, [publicada en el sitio web del distrito](#) y enviada a todas las familias. Estas listas incluyen recursos comunitarios específicos, así como información escrita para apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional de los alumnos y del personal. Además, se creó una Guía completa [de aprendizaje a distancia](#) que incluye información para padres, estudiantes y personal sobre bienestar socioemocional.

Participación de los alumnos y extensión comunitaria

[Una descripción de la participación de los alumnos y extensión comunitaria, incluso, los procedimientos para las estrategias para volver a involucrarlos de manera escalonada, para los alumnos que están ausentes de la enseñanza a distancia y cómo la agencia LEA se extenderá a los alumnos y a sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplen con los requisitos de educación

obligatoria, o si la agencia LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

SMMUSD ha desarrollado un plan de asistencia de varios niveles que describe las funciones y responsabilidades del personal:

Maestros de Primaria: Los maestros tomarán asistencia todos los días en *Illuminate* durante los primeros 15-20 minutos de clase. Si un estudiante está presente, el maestro debe seguir el protocolo anterior y no marcar nada. Presente significa que uno o más de los siguientes factores son verdaderos: (1) Se pudo ver la cara del alumno. (2) El estudiante ha iniciado sesión. (3) El estudiante participó. (4) El maestro tuvo algún contacto con el estudiante durante el día escolar. (5) El estudiante completó el trabajo asincrónico. Si un estudiante está ausente (lo que significa que no participó en ninguna actividad de aprendizaje a distancia ese día) márkelo ausente con un "/" y haga un seguimiento con una llamada telefónica y/o correo electrónico a los padres para averiguar el motivo y hacer que escriban una nota. Comuníquese el motivo con el encargado de la asistencia para que pueda codificarlo correctamente. Si un estudiante inicia sesión y luego deja la clase por el resto del día, comuníquese esto con el encargado de la asistencia para que pueda cambiar el código y marcar al estudiante ausente por medio día.

Profesores secundarios: Los profesores tomarán asistencia *cada período* en *Illuminate* antes del final de cada *período*. Los maestros no marcarán a los estudiantes tarde durante el aprendizaje a distancia. Si un estudiante está presente, el maestro debe seguir el protocolo anterior y no marcar nada. Presente significa que uno o más de los siguientes factores son verdaderos: (1) Se pudo ver la cara de los alumnos. (2) El estudiante ha iniciado sesión. (3) El estudiante participó. (4) El maestro tuvo algún contacto con el estudiante durante el día escolar. (5) El estudiante completó el trabajo asincrónico. Si un estudiante está ausente (lo que significa que no participó en ninguna actividad de aprendizaje a distancia ese día) márkelo ausente con un "/" y haga un seguimiento con una llamada telefónica y/o correo electrónico a los padres para averiguar el motivo y hacer que escriban una nota. Comuníquese el motivo con el encargado de la asistencia para que pueda codificarlo correctamente. Si un estudiante inicia sesión y luego deja la clase por el resto del día, comuníquese esto con el encargado de la asistencia para que pueda cambiar el código y marcar al estudiante ausente medio día.

Encargados de la asistencia: Una vez que se haya verificado el motivo de la ausencia de un estudiante, los empleados encargados de la asistencia codificarán la ausencia. Si la razón dada está relacionada con el aprendizaje a distancia, los empleados de asistencia lo codificarán con uno de nuestros nuevos códigos de asistencia de aprendizaje a distancia. Si la razón no está relacionada con el aprendizaje a distancia, los empleados de asistencia seguirán la práctica anterior y utilizarán nuestros códigos actuales: Los códigos de asistencia y A2A enviarán los informes de asistencia de *Illuminate* a medianoche A DIARIO. Esto permitirá que los informes y las cartas de asistencia a distancia sean más precisas.

Información general: A2A ha creado cartas específicas para la ausencia de aprendizaje a distancia que se enviarán automáticamente por correo a las familias de A2A dentro de los mismos parámetros de cartas que han estado utilizando actualmente: A2A Creadores de Cartas de aprendizaje a distancia, sin embargo, las cartas tardías no se enviarán por correo durante el aprendizaje a distancia. La primera carta de asistencia a la enseñanza a distancia se enviará por correo a las familias de A2A aproximadamente dos semanas después de que comience la escuela. A2A también tiene una nueva función de texto, por lo cual, si las escuelas quieren programar una conferencia con la familia y usted utiliza A2A para hacerlo, entonces A2A será capaz de enviar una notificación de conferencia/ reunión a través de un mensaje de texto y luego la escuela puede comunicarse por texto directamente con la familia utilizando la herramienta de mensajes de texto dentro de A2A.

El mes de recuperación de asistencia es septiembre de 2020, y nuestros pasantes de trabajo social del distrito se centrarán en los estudiantes ausentes durante el aprendizaje a distancia. Se les capacitará sobre cómo ponerse en contacto con las familias de una manera comprensiva y basada en fortalezas para determinar si hay algún obstáculo (es decir, tecnología, necesidades básicas, problemas de salud mental) que impida a los estudiantes participar plenamente en el aprendizaje a distancia y formular estrategias con las familias en cómo conectarlos con cualquier apoyo necesario. Estas convocatorias se realizarán tanto en inglés como en español, en coordinación con cualquier otro esfuerzo previo que las escuelas ya hayan realizado para involucrar a familias desconectadas. Si las familias en las listas no responden después de tres intentos de llamada, se enviará una carta a la casa informándoles de que alguien los visitará (un Oficial de Recursos Escolares, que es capaz de hacer

visitas domiciliarias respetando la distancia social con equipo de protección personal) para registrar a su estudiante. Los estudiantes que ya forman parte de uno de los programas de gestión asertiva de casos basados en la comunidad serán visitados por sus administradores de casos asignados en lugar de la SRO.

Septiembre 2020 Actividades e información del mes de recuperación

9/14 – El coordinador organizará listas de A2A de familias que necesitan ser contactadas (que han tenido inasistencias crónicas durante varias semanas de clases)

9/14-9/25 – Analizar las listas de asistencia

- Preceptores y pasantes deberán revisar las listas de estudiantes y tomar notas sobre los estudiantes/familias que ya sabemos que reciben servicios de salud mental
- Pasantes y/o preceptores deberán verificar también vía correo electrónico, teléfono o zoom con otro personal de la escuela (personal de la oficina de entrada, director, consejeros) que puedan proporcionar información adicional de las familias

9/21 y 9/23 – Capacitación sobre el mes de recuperación de asistencia

- Los pasantes aprenderán acerca de nuestros sistemas de asistencia y cómo participarán en el programa de asistencia del Distrito
- Los pasantes repasarán y practicarán cómo contactar a las familias que figuran en nuestras listas

9/25 – Llamadas telefónicas el día de recuperación

- Pasantes de trabajo social de MSW (con Shuli y Janet) llamarán a las familias en la lista y registrarán información en la lista de llamadas telefónicas
 - Puede suceder que algunas familias no respondan, algunas niegan los servicios, otras pueden necesitar seguimientos-próximos pasos se indicarán en la lista de llamadas

9/28-10/9 – Llamadas telefónicas de seguimiento

- Los pasantes de trabajo social de MSW llamarán/harán un seguimiento con las familias
- Los preceptores apoyarán a los pasantes de MSW durante estas llamadas-por favor coordinar un horario con los preceptores
- Los pasantes actualizarán las listas de llamadas e indicarán las respuestas de los padres

10/9 – Llamadas telefónicas definitivas

- Si se realizaron 3 intentos y la familia no ha respondido, se enviarán cartas a su casa
 - Los pasantes de trabajo social de MSW consultarán con Janet o Shuli antes de enviar las cartas
 - Las cartas deberán incluir la información para contactarnos y avisarles que alguien los visitará en su casa (SRO, o si la familia está conectada con el personal de YRT o MSST)

- Los pasantes de MSW prepararán los sobres. Las direcciones de los hogares se pueden encontrar en Illuminate.

Los preceptores enviarán cartas antes del 10/11.

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo la agencia LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluso, aquellos estudiantes que son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la enseñanza en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

SMMUSD continuará proporcionando desayuno y almuerzo para llevar, de lunes a viernes, excepto los días festivos. El servicio es de 7:30 a 9:30 a.m. en cuatro escuelas: preparatoria Santa Mónica High School, escuela primaria McKinley Elementary, centro comunitario de aprendizaje Will Rogers en Santa Mónica y escuela primaria Webster Elementary en Malibu. Estas familias pueden acceder fácilmente a estos sitios de distribución de alimentos. Actualmente, cada sitio tiene dos (2) mesas establecidas frente a la escuela donde los estudiantes pueden recoger un (1) desayuno y un (1) almuerzo. Las mesas que contienen las comidas están a seis (6) pies de distancia entre sí con el fin de mantener las pautas de distanciamiento social adecuadas. Tenemos marcas en el pavimento que delimitan donde los estudiantes necesitan pararse mientras esperan su turno para recoger sus comidas. Para reforzar aún más las pautas de distanciamiento, la señalización y el personal están disponibles para recordar a los estudiantes y las familias el mantenimiento del distanciamiento social y para usar máscaras. Los letreros están disponibles en dos (2) idiomas principales, inglés y español.

Los beneficiarios de comidas gratuitas y de precios reducidos deben proporcionar un número de identificación de estudiante para recoger las comidas. Otras familias pueden recoger el desayuno por \$2.75 por persona o almuerzo por \$4.75.

Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [se pueden agregar renglones y acciones adicionales, según corresponda]

Sección	Descripción	Fondos Totales	Contribución
Salud Mental y Bienestar Socioemocional	Fondos adicionales para proporcionar grupos de salud mental y apoyo socioemocional para que los estudiantes procesen el impacto de la doble pandemia.	\$13,125	Y
Salud Mental y Bienestar Socioemocional	Fondos adicionales para proporcionar servicios de salud y mentales individuales y grupales a los estudiantes.	\$44,000	Y

Salud Mental y Bienestar Socioemocional	El trabajador de casos de Salud Mental apoya a las escuelas en el aprovechamiento y la prestación de servicios a los estudiantes. Coordinarán las oportunidades de desarrollo profesional en curso para enseñar sobre la integración de las estrategias del aprendizaje socioemocional para abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos no duplicados (UDP) en el aula.	\$86,660	Y
Desarrollo Profesional	El coordinador de Justicia Restaurativa apoya la implementación de Justicia Restaurativa en todo el distrito al proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo y capacitación in situ a los equipos del sitio escolar.	\$160,000	Y
Desarrollo Profesional	Financiación adicional para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros de primaria y secundaria en la integración de la atención plena.	\$22,050	Y
Participación de los alumnos y extensión comunitaria	Apoyo a especialistas de extensión estudiantil que se centran en las necesidades de los estudiantes de noveno grado que enfrentan desafíos de asistencia y comportamiento. Dicho especialista trabajará con estudiantes y familias de alumnos no duplicados (UDP) para desarrollar el mejor curso de acción para asegurar que la asistencia y el comportamiento del estudiante mejoren y experimenten el éxito académico.	\$175,597	Y
Participación de los alumnos y extensión comunitaria	El coordinador de Participación Familiar continuará apoyando la implementación del Marco de Participación Familiar de SMMUSD y brindará apoyo a los sitios escolares. El coordinador colaborará con otros departamentos y/u oficinas para desarrollar y co-facilitar módulos de aprendizaje específicos para las familias que se centran en iniciativas de SMMUSD. El coordinador continuará trabajando con la Escuela de Adultos para apoyar las clases de alfabetización informática de Inglés como Segundo Idioma (ESL), diseñadas para padres de aprendices de inglés sin experiencia en computación junto con otras clases que apoyarán a las familias que tengan un mayor acceso a los programas educativos de sus estudiantes.	\$153,343	Y
Participación de los alumnos y extensión comunitaria	Los recursos para proporcionar servicios y apoyo de acceso al idioma (interpretación y traducción) para las familias de estudiantes UDP garantizarán que las familias reciban la información en un idioma que entiendan. A través de estos	\$119,747	Y

	servicios, las familias podrán participar más fácilmente en la educación de sus hijos y establecer asociaciones más fuertes con el distrito y la escuela. Esta acción se basa en el marco de participación de los padres descrito por el código CDE.		
Participación de los alumnos y extensión comunitaria	El apoyo a los Enlaces Comunitarios Bilingües continuará proporcionando a las familias de UDP un punto de contacto para obtener apoyo en los sitios. Los enlaces comunitarios proporcionarán talleres sobre temas de interés identificados por los padres que apoyen el éxito de los estudiantes en el aula. Además, proporcionarán orientación y apoyo a las familias sobre cómo acceder a los recursos de la comunidad que apoyarán a sus hijos. Adicionalmente, apoyarán a las familias para obtener dispositivos y puntos de conexión conectándolos con el Asistente de Soporte Tecnológico del sitio. Continuaremos financiando esta acción sobre la base del aumento de las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos no duplicados (UDP).	\$730,832	Y

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento del prorrateo basado en la inscripción de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos
%	\$4,856,007

Descripciones requeridas

[Para las acciones proporcionadas a toda la escuela o en todo el distrito escolar u oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos se consideraron primero, y (2) cómo estas acciones son efectivas al satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.]

En algunas situaciones, las acciones, el servicio y los programas están dirigidos exclusivamente a satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar. Las siguientes acciones, servicios y programas se proporcionan exclusivamente para dirigirse a estudiantes sin duplicar:

TODA LA AGENCIA LEA

Apoyo a los Capacitadores Instructivos para proporcionar tiempo adicional en las escuelas correspondientes al Título I. Este tiempo adicional les permite orientar su tiempo para abordar las necesidades educativas de los estudiantes no duplicados facilitando las conversaciones sobre datos, apoyando el desarrollo de lecciones niveladas y modelando el uso de estrategias basadas en la investigación para apoyar los estudiantes no duplicados (UDP).

Apoyo a las oportunidades de aprendizaje de verano para ampliar el tiempo de nuestro UDP. El programa de verano ofrece a las UDP la oportunidad de recibir instrucción en ELA y Matemáticas a través de un programa estructurado de cuatro horas. El programa incorpora clases pequeños, apoyo de asistente instructivo y apoyo de capacitación para asegurar que las estrategias identificadas se implementen con fidelidad.

Soporte para los líderes de ELD en cada escuela para monitorear y apoyar a nuestros estudiantes de inglés para reclasificarlos exitosamente y tener éxito en las clases principales. Esta acción proporciona una red de seguridad adicional para nuestros alumnos EL y garantiza que se creen planes de aprendizaje individualizados para aprendices de inglés a largo plazo (LTE).

El apoyo a los Intervencionistas de Alfabetización y Lenguaje en todas las escuelas primarias proporciona instrucción específica a los alumnos EL en riesgo de convertirse en alumnos LTEL. Este servicio adicional ofrece a los alumnos EL la oportunidad de recibir instrucción adicional que se centra en la aceleración del lenguaje a través de la lectura.

Los intervencionistas de Alfabetización y Lenguaje en todas las escuelas primarias proporcionan instrucción específica a los aprendices de inglés de bajos ingresos que han sido identificados como prometedores y requieren instrucción específica de Nivel II y Nivel III en lectura. Este servicio adicional brinda a los estudiantes la oportunidad de recibir instrucción específica en grupos pequeños que se centra en desarrollar las habilidades fundamentales y de comprensión de los estudiantes en la lectura.

Fondos adicionales para proporcionar una intervención específica en grupos pequeños antes o después de la escuela a UDP que se han identificado como que necesitan apoyo de nivel II o III en artes del lenguaje inglés, matemáticas y/o ELD. Participaremos en un proceso para identificar y/o desarrollar módulos de aprendizaje que se implementarán.

Financiación adicional para la compra de recursos digitales que se adaptan a la computadora para apoyar el desarrollo de idiomas para los aprendices de inglés.

EN TODA LA ESCUELA

Apoyo a los subsidios para los exámenes AP, PSAT y SAT para todos los alumnos no duplicados (UDP) para aumentar su oportunidad de seguir la escuela postsecundaria eliminando la barrera financiera. Los estudiantes UDP toman el examen PSAT para prepararlos para el examen SAT en los años siguientes. Basándonos

en nuestra implementación de esta estrategia y su impacto positivo para nuestros estudiantes no duplicados (UDP) y las crecientes limitaciones fiscales que los estudiantes y las familias están experimentando, continuaremos financiando esta acción.

Continuar apoyando una opción alternativa para que los estudiantes avanzados no duplicados (UDP) completen un tercer año de matemáticas (IDS). Esta acción brinda a nuestros estudiantes UDP la oportunidad de completar un tercer año de matemáticas que cumpla con el requisito de las universidades CSU/UC. Esta oferta es un enfoque de aprendizaje basado en proyectos para las matemáticas y proporciona a los estudiantes una oportunidad no tradicional de aprender y aplicar conceptos matemáticos.

Apoyo al personal, programa y aprendizaje profesional y servicios de AVID para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes UDP y prepararlos para ingresar a una universidad de la comunidad o universidad de cuatro años. Esta acción proporciona a los estudiantes las habilidades, estrategias y estructuras de apoyo (tutoría) para completar con éxito sus cursos.

Apoyo para que los estudiantes de UDP tomen cursos de inscripción dual en Santa Mónica College a partir del verano de su primer año y a lo largo de su experiencia en la escuela secundaria con el fin de fomentar una mentalidad universitaria y proporcionar las estructuras necesarias, apoyos y habilidades para completar con éxito el trabajo de nivel universitario.

Asistentes de instrucción bilingües para apoyar a los estudiantes de inglés en áreas de contenido en nuestros sitios secundarios. Este servicio está dirigido específicamente para nuestros estudiantes recién llegados que necesitan soportes de idiomas en sus clases de contenido principales.

Proporcione una sección adicional en las escuelas intermedias durante el día para que los aprendices de inglés tomen una opción. Este apoyo proporciona a los estudiantes de inglés un período adicional durante la jornada de instrucción para explorar cursos más allá de la secuencia académica principal.

Apoyo a especialistas en extensión estudiantil que se centran en las necesidades de los estudiantes de noveno grado que enfrentan desafíos de asistencia y comportamiento. Este especialista trabajará con estudiantes y familias de alumnos no duplicados (UDP) para desarrollar el mejor curso de acción con el fin de asegurar que la asistencia y el comportamiento del estudiante mejoren y experimenten el éxito académico.

