

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):

Código CDS: 19-64980-0000000

Ciclo Escolar: 2021-22

Información de contacto del LEA:

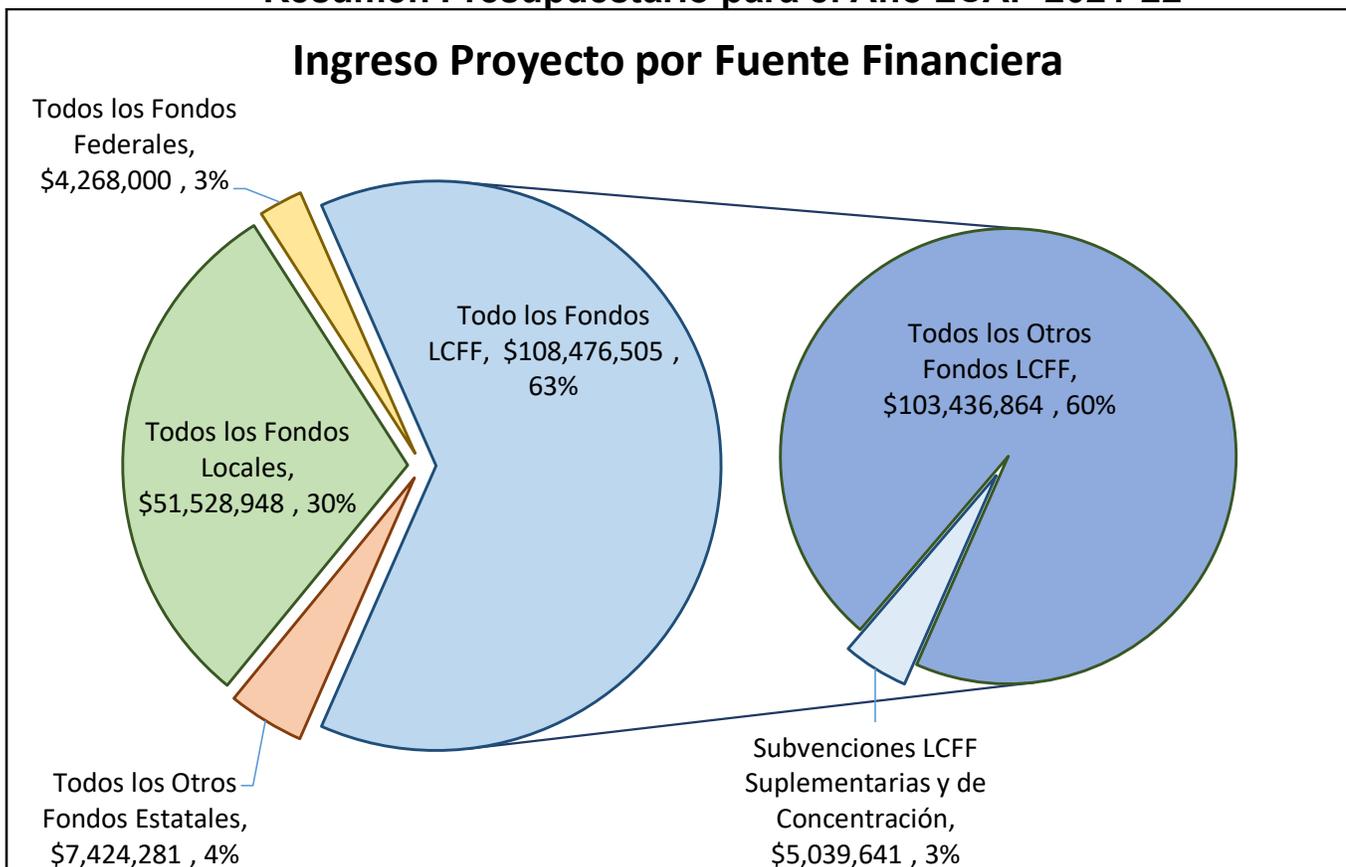
Jacqueline Mora, EdD

[jmora@smmusd.org](mailto:jmora@smmusd.org)

(310) 450-8338

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22

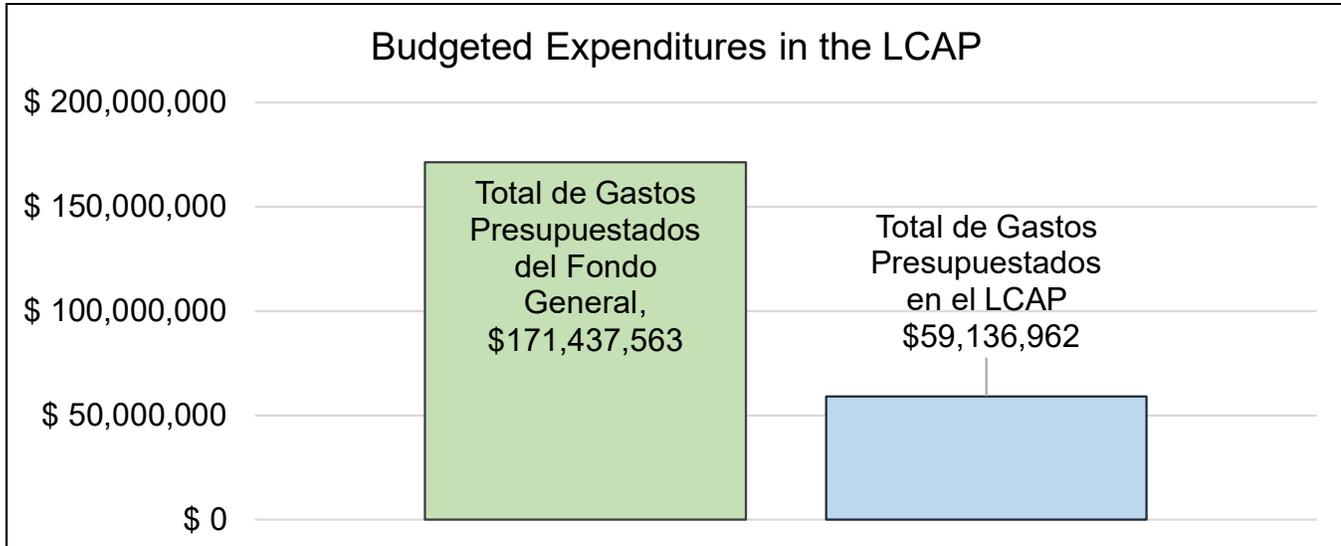


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el es \$171,697,734, del cual \$108,476,505 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$7,424,281 son otros fondos estatales, \$51,528,948 son fondos locales y \$4,268,000 son fondos federales. De los \$108,476,505 en Fondos LCFF, \$5,039,641 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El planea gastar \$171,437,563 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$59,136,962 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$112,300,601 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

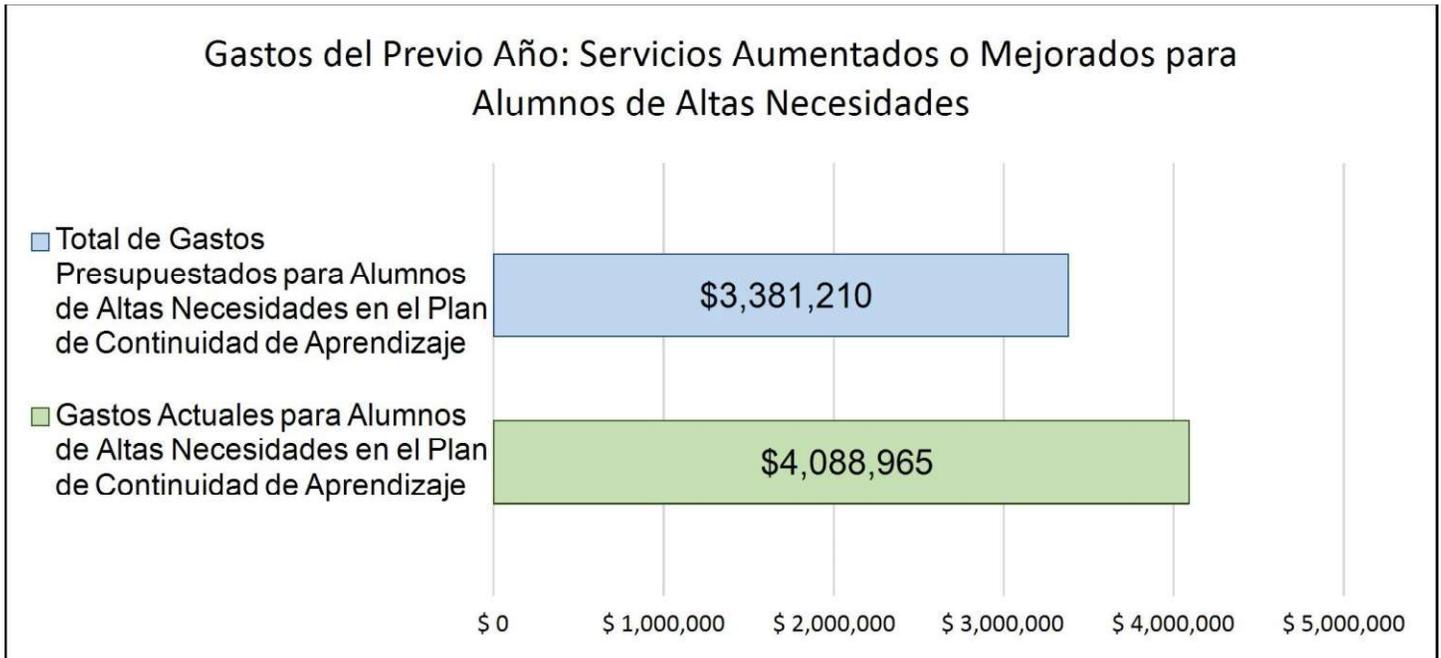
## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el está proyectando que recibirá \$5,039,641 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El planea gastar \$7,644,519 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Los gastos presupuestados que no están incluidos en el plan LCAP se utilizarán para los siguientes gastos operativos generales y servicios básicos: todos los sueldos y beneficios del personal titulado y clasificado por categoría profesional; materiales y suministros para ejecutar todas las funciones básicas de los departamentos del distrito que apoyan las necesidades básicas de los sitios escolares; materiales de enseñanza, manuales de texto e insumos para docentes y estudiantes; y todos los servicios contratados y demás costos operativos relacionados al mantenimiento del funcionamiento básico del distrito y de los sitios escolares. Estas acciones y servicios se alinean con los aportes que recibimos de las familias para mantener las acciones y aumentar los apoyos para los estudiantes cuando sea necesario durante el año escolar 2021-22.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$3,381,210 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El en verdad gastó \$4,088,965 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.

# Actualización anual para el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2021-22

## Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Santa Mónica Malibú	Dra. Jacqueline Mora, Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos	jmora@smmusd.org (310) 450-8338

A continuación, se presenta el análisis de los objetivos de la agencia educativa local (LEA), sus resultados medibles y acciones y servicios del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2019-20 (LCAP, por sus siglas en inglés).

# Objetivo 1

Todos los estudiantes son socialmente justos y están preparados para la universidad y las carreras profesionales

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades Estatales:    Prioridad 1: Básica (condiciones de aprendizaje)  
    Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)  
    Prioridad 4: Logro del estudiante (resultados del estudiante)  
    Prioridad 7: Acceso al curso (condiciones de aprendizaje)  
    Prioridad 8: Otros resultados del estudiante (resultados del estudiante)

Prioridades locales:

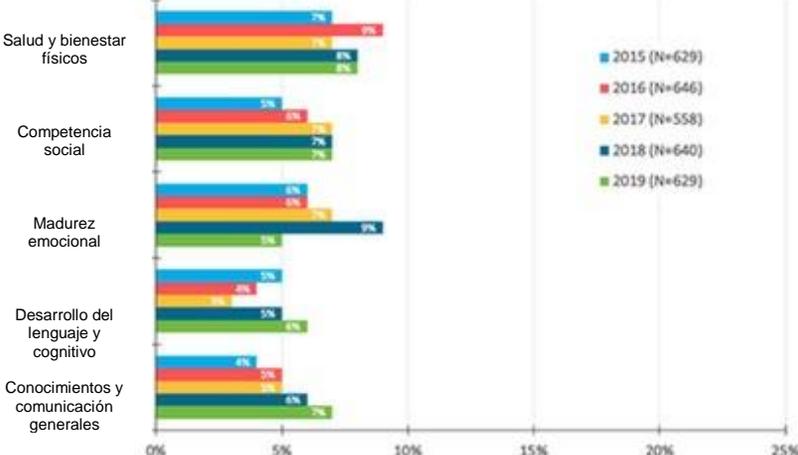
## Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
<p><b>Métrica/indicador</b>                      Todos los maestros están titulados en la(s) materia(s) que enseñan o se encuentran en el camino a obtener el título profesional correspondiente.</p> <p><b>19-20</b>                      100%</p> <p><b>Base</b>                      100%</p>	<p>Todos los maestros están titulados en la(s) materia(s) que enseñan</p>
<p><b>Métrica/indicador</b>                      Todos los estudiantes tienen acceso a libros de texto alineados con los estándares</p> <p><b>19-20</b>                      100%</p> <p><b>Base</b>                      100%</p>	<p>El 100% de los estudiantes tuvieron acceso a libros de texto alineados con los estándares</p>
<p><b>Métrica/indicador</b>                      Todas las guías de plan de estudios, escalas de competencia y evaluaciones distritales intermedias coinciden con los estándares de California</p> <p><b>19-20</b></p>	<p>Todas las guías de plan de estudios, escalas de competencia y evaluaciones distritales intermedias coinciden con los estándares de California</p>

Previsto	Reales
<p>ELA: 100% Matemáticas: 100% NGSS: 100% Historia: 100%</p> <p><b>Base</b> ELA: 100% Matemáticas: 100%</p>	
<p><b>Métrica/indicador</b> Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en la prueba de ELA de CAASPP.</p> <p><b>19-20</b> Todos 74 A 89 AA 58 H 60 W 85 SED 57 SWD 40 EL 41</p> <p><b>Base</b> 14-15 Todos 66 A 83 AA 44 H 49 W 79 SED 50 SWD 27 EL 31</p> <p>15-16 Todos 71 A 86 AA 50 H 52 W 82</p>	<p>El DataQuest de CDE brinda datos para el subgrupo "con desventaja económica (ED)" en lugar de "con desventaja socioeconómica (SED)". Si bien el Tablero de CDE brinda datos sobre el subgrupo SED, utiliza la medida de "distancia del estándar" para calcular el desempeño académico.</p> <p>La evaluación de ELA de CAASPP no estuvo disponible debido al COVID-19 (la evaluación sumativa de 2019-2020 se canceló). Utilizamos tres medidas locales para ELA: los IAB de CAASPP, el examinador aReading de FastBridge y la evaluación Star Reading de Renaissance. Si bien las evaluaciones interinas IAB miden las mismas competencias que la sumativa de CAASPP, no proporcionan suficientes datos para realizar comparaciones y las evaluaciones por sí solas no tienen un rango "cumple con el estándar" equivalente. Por lo tanto, no se pueden comparar los datos de los IAB con las puntuaciones en ELA de CAASPP. Teniendo esto en cuenta, a continuación, observará las puntuaciones para los IAB de CAASPP de 2020-2021. Las puntuaciones de otoño serán las más importantes debido a que dan una idea del desempeño de los estudiantes al comienzo del año escolar y son los datos más próximos que tenemos sobre el desempeño desde fines de 2019-2020.</p> <p>La evaluación FastBridge administrada a los grados 3-8 nos brinda datos sobre la forma en la que los estudiantes se desempeñan mediante una clasificación de rango de percentil nacional. Si bien aún no es comparable con los datos a continuación, nos da cierta información sobre la forma en la que los estudiantes se desempeñan en la pandemia. Las puntuaciones están a continuación.</p> <p>Evaluación aReding de FastBridge: Porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en una clasificación de rango de percentil nacional de 50-100%          Todos: 68%          Negro/AA 55%          Hispanos/latinos: 52%          ED: 47%</p>

Previsto	Reales																																																																	
SED 49 SWD 32 EL 33	<p>SWD: 39% EL: 28%</p> <p>Los números anteriores son semejantes a aquellos en la tabla a continuación. Si bien las pruebas no son las mismas, podemos indicar que nuestros estudiantes ahora se desempeñan en niveles semejantes en las evaluaciones de lengua y literatura inglesas porque fueron antes de la pandemia: las diferencias son del 8% o menos en todas las categorías medidas.</p> <table border="1" data-bbox="1052 435 1906 818"> <thead> <tr> <th colspan="2">Puntuaciones interinas de ELA (96)</th> <th>Todos los estudiantes</th> <th>Aprendices de inglés</th> <th>Estudiantes con discapacidades</th> <th>En desventaja socioeconómica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1 No se cumplió con estándar</td> <td>Otoño</td> <td>14%</td> <td>50%</td> <td>43%</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Invierno</td> <td>10%</td> <td>30%</td> <td>27%</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Diferencia</td> <td>-4%</td> <td>-20%</td> <td>-16%</td> <td>-7%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2 En/cerca del estándar</td> <td>Otoño</td> <td>47%</td> <td>50%</td> <td>49%</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>Invierno</td> <td>35%</td> <td>65%</td> <td>46%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Diferencia</td> <td>-12%</td> <td>15%</td> <td>-3%</td> <td>-7%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3 Supera el estándar</td> <td>Otoño</td> <td>39%</td> <td>0%</td> <td>8%</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Invierno</td> <td>55%</td> <td>6%</td> <td>27%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Diferencia</td> <td>16%</td> <td>6%</td> <td>19%</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Total</td> <td>Otoño</td> <td>5532</td> <td>302</td> <td>574</td> <td>1311</td> </tr> <tr> <td>Invierno</td> <td>4168</td> <td>217</td> <td>405</td> <td>940</td> </tr> </tbody> </table>	Puntuaciones interinas de ELA (96)		Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes con discapacidades	En desventaja socioeconómica	1 No se cumplió con estándar	Otoño	14%	50%	43%	28%	Invierno	10%	30%	27%	21%	Diferencia	-4%	-20%	-16%	-7%	2 En/cerca del estándar	Otoño	47%	50%	49%	51%	Invierno	35%	65%	46%	45%	Diferencia	-12%	15%	-3%	-7%	3 Supera el estándar	Otoño	39%	0%	8%	21%	Invierno	55%	6%	27%	34%	Diferencia	16%	6%	19%	13%	Total	Otoño	5532	302	574	1311	Invierno	4168	217	405	940
Puntuaciones interinas de ELA (96)		Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes con discapacidades	En desventaja socioeconómica																																																													
1 No se cumplió con estándar	Otoño	14%	50%	43%	28%																																																													
	Invierno	10%	30%	27%	21%																																																													
	Diferencia	-4%	-20%	-16%	-7%																																																													
2 En/cerca del estándar	Otoño	47%	50%	49%	51%																																																													
	Invierno	35%	65%	46%	45%																																																													
	Diferencia	-12%	15%	-3%	-7%																																																													
3 Supera el estándar	Otoño	39%	0%	8%	21%																																																													
	Invierno	55%	6%	27%	34%																																																													
	Diferencia	16%	6%	19%	13%																																																													
Total	Otoño	5532	302	574	1311																																																													
	Invierno	4168	217	405	940																																																													
<p><b>Métrica/indicador</b> Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en la prueba de matemáticas de CAASPP.</p> <p><b>19-20</b> Todos 66 A 86 AA 41 H 47 W 77 SED 43 SWD 35 EL 38</p>	<p>El DataQuest de CDE brinda datos para el subgrupo "con desventaja económica (ED)" en lugar de "con desventaja socioeconómica (SED)". Si bien el Tablero de CDE brinda datos sobre el subgrupo SED, utiliza la medida de "distancia del estándar" para calcular el desempeño académico.</p> <p>La evaluación de ELA de CAASPP no estuvo disponible debido al COVID-19 (la evaluación sumativa de 2019-2020 se canceló). Utilizamos dos medidas locales para Matemáticas: los IAN de CAASPP y la evaluación de preparación del MDTP. Si bien los IAN miden las mismas competencias que la sumativa de CAASPP, no proporcionan suficientes datos para realizar comparaciones y las evaluaciones por sí solas no tienen un rango "cumple con el estándar" equivalente.</p>																																																																	

Previsto	Reales																																																																	
<p><b>Base</b> 14-15 Todos 56 A 75 AA 29 H 33 W 69 SED 30 SWD 23 EL 29</p> <p>15-16 Todos 60 A 82 AA 33 H 39 W 74 SED 35 SWD 27 EL 30</p>	<p>Por lo tanto, no se pueden comparar los datos de los IAB con las puntuaciones en ELA de CAASPP. Teniendo esto en cuenta, a continuación observará las puntuaciones para los IAB de CAASPP de 2020-2021. Las puntuaciones de otoño serán las más importantes debido a que da una idea del desempeño de los estudiantes al comienzo del año escolar y son los datos más próximos que tenemos sobre el desempeño basado en el estándar desde fines de 2019-2020.</p> <table border="1" data-bbox="1052 435 1871 889"> <thead> <tr> <th colspan="2">Puntuaciones interinas de ELA</th> <th>Todos los estudiantes</th> <th>Aprendices de inglés</th> <th>Estudiantes con discapacidades</th> <th>En desventaja socioeconómica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1 No se cumplió con estándar</td> <td>Otoño</td> <td>19%</td> <td>35%</td> <td>36%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>Invierno</td> <td>18%</td> <td>42%</td> <td>40%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Diferencia en %</td> <td>-1%</td> <td>7%</td> <td>4%</td> <td>-7%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2 En/cerca del estándar:</td> <td>Otoño</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>49%</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>Invierno</td> <td>45%</td> <td>45%</td> <td>41%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Diferencia en %</td> <td>-4%</td> <td>-5%</td> <td>-8%</td> <td>-7%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3 Supera el estándar</td> <td>Otoño</td> <td>32%</td> <td>14%</td> <td>15%</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>Invierno</td> <td>37%</td> <td>13%</td> <td>19%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>Diferencia en %</td> <td>5%</td> <td>-1%</td> <td>4%</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Total</td> <td>Otoño</td> <td>5731</td> <td>407</td> <td>665</td> <td>1311</td> </tr> <tr> <td>Invierno</td> <td>6875</td> <td>449</td> <td>630</td> <td>940</td> </tr> </tbody> </table>	Puntuaciones interinas de ELA		Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes con discapacidades	En desventaja socioeconómica	1 No se cumplió con estándar	Otoño	19%	35%	36%	29%	Invierno	18%	42%	40%	32%	Diferencia en %	-1%	7%	4%	-7%	2 En/cerca del estándar:	Otoño	50%	50%	49%	51%	Invierno	45%	45%	41%	45%	Diferencia en %	-4%	-5%	-8%	-7%	3 Supera el estándar	Otoño	32%	14%	15%	21%	Invierno	37%	13%	19%	34%	Diferencia en %	5%	-1%	4%	13%	Total	Otoño	5731	407	665	1311	Invierno	6875	449	630	940
Puntuaciones interinas de ELA		Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Estudiantes con discapacidades	En desventaja socioeconómica																																																													
1 No se cumplió con estándar	Otoño	19%	35%	36%	29%																																																													
	Invierno	18%	42%	40%	32%																																																													
	Diferencia en %	-1%	7%	4%	-7%																																																													
2 En/cerca del estándar:	Otoño	50%	50%	49%	51%																																																													
	Invierno	45%	45%	41%	45%																																																													
	Diferencia en %	-4%	-5%	-8%	-7%																																																													
3 Supera el estándar	Otoño	32%	14%	15%	21%																																																													
	Invierno	37%	13%	19%	34%																																																													
	Diferencia en %	5%	-1%	4%	13%																																																													
Total	Otoño	5731	407	665	1311																																																													
	Invierno	6875	449	630	940																																																													
<p><b>Métrica/indicador</b> Disminuir el porcentaje de niños en kindergarden con clasificación en la tasa "vulnerable" en el Instrumento de Desarrollo Educativo.</p> <p><b>19-20</b> 14%</p> <p><b>Base</b> 15-16: 17% 16-17:</p>																																																																		

Previsto	Reales																																																		
	<p style="text-align: center;">Resultados de EDI del SMMUSD 2015-2019 Porcentaje de estudiantes considerados "Vulnerables" con respecto a la preparación para Kindergarten</p>  <table border="1"> <caption>Data for Vulnerability Chart</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>2015 (N=629)</th> <th>2016 (N=646)</th> <th>2017 (N=558)</th> <th>2018 (N=640)</th> <th>2019 (N=629)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Salud y bienestar físicos</td> <td>7%</td> <td>8%</td> <td>7%</td> <td>8%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Competencia social</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>7%</td> <td>7%</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Madurez emocional</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>7%</td> <td>7%</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo del lenguaje y cognitivo</td> <td>4%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Conocimientos y comunicación generales</td> <td>4%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	2015 (N=629)	2016 (N=646)	2017 (N=558)	2018 (N=640)	2019 (N=629)	Salud y bienestar físicos	7%	8%	7%	8%	8%	Competencia social	5%	5%	7%	7%	7%	Madurez emocional	5%	5%	7%	7%	7%	Desarrollo del lenguaje y cognitivo	4%	5%	5%	5%	5%	Conocimientos y comunicación generales	4%	5%	5%	5%	5%														
Categoría	2015 (N=629)	2016 (N=646)	2017 (N=558)	2018 (N=640)	2019 (N=629)																																														
Salud y bienestar físicos	7%	8%	7%	8%	8%																																														
Competencia social	5%	5%	7%	7%	7%																																														
Madurez emocional	5%	5%	7%	7%	7%																																														
Desarrollo del lenguaje y cognitivo	4%	5%	5%	5%	5%																																														
Conocimientos y comunicación generales	4%	5%	5%	5%	5%																																														
<p><b>Métrica/indicador</b> Aumento de la tasa a-g a 75% o más.</p> <p><b>19-20</b> Todos 72 W 79 H 59 AA 57 A 89+ SED 57 EL 33</p> <p><b>Base</b> 15-16 Todos 68 W 76 H 55 AA 53 A 89 SED 53 EL 29</p>	<p>El número base de 15-16 representa los datos de graduación de un año (y no son datos de cohorte). Los datos de cohorte de 2016-17 y 2017-18 están disponibles en el portal DataQuest de CDE: <a href="https://data1.cde.ca.gov/dataquest/">https://data1.cde.ca.gov/dataquest/</a> Los datos de 2018-19 en DataQuest son incorrectos. Los datos de 2018-19 que aparecen a continuación fueron parte de los datos presentados a la Mesa Directiva de Educación el 12/12/19 y reflejan recuentos precisos.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Porcentaje de graduados del cohorte de cuatro años que cumplen el requisito a-g de UC</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2016-17</th> <th>2017-18</th> <th>2018-19</th> <th>2019-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todas</td> <td>71.6%</td> <td>68.4%</td> <td>67.4%</td> <td>73.2%</td> </tr> <tr> <td>Asiático</td> <td>90.0%</td> <td>79.5%</td> <td>80.4%</td> <td>92.0%</td> </tr> <tr> <td>Negro/AA</td> <td>51.4%</td> <td>48.3%</td> <td>53.1%</td> <td>68.5%</td> </tr> <tr> <td>Hispanos/latinos:</td> <td>61.9%</td> <td>56.6%</td> <td>56.0%</td> <td>62.9%</td> </tr> <tr> <td>Blanco</td> <td>78.8%</td> <td>75.7%</td> <td>74.5%</td> <td>77.0%</td> </tr> <tr> <td>ED</td> <td>57.1%</td> <td>53.2%</td> <td>51.8%</td> <td>61.8%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>22.5%</td> <td>17.4%</td> <td>20.5%</td> <td>20.0%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>32.0%</td> <td>28.9%</td> <td>25.5%</td> <td>33.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Porcentaje de graduados del cohorte de cuatro años que cumplen el requisito a-g de UC						2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	Todas	71.6%	68.4%	67.4%	73.2%	Asiático	90.0%	79.5%	80.4%	92.0%	Negro/AA	51.4%	48.3%	53.1%	68.5%	Hispanos/latinos:	61.9%	56.6%	56.0%	62.9%	Blanco	78.8%	75.7%	74.5%	77.0%	ED	57.1%	53.2%	51.8%	61.8%	SWD	22.5%	17.4%	20.5%	20.0%	EL	32.0%	28.9%	25.5%	33.3%
Porcentaje de graduados del cohorte de cuatro años que cumplen el requisito a-g de UC																																																			
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20																																															
Todas	71.6%	68.4%	67.4%	73.2%																																															
Asiático	90.0%	79.5%	80.4%	92.0%																																															
Negro/AA	51.4%	48.3%	53.1%	68.5%																																															
Hispanos/latinos:	61.9%	56.6%	56.0%	62.9%																																															
Blanco	78.8%	75.7%	74.5%	77.0%																																															
ED	57.1%	53.2%	51.8%	61.8%																																															
SWD	22.5%	17.4%	20.5%	20.0%																																															
EL	32.0%	28.9%	25.5%	33.3%																																															

Previsto	Reales																																
<p><b>Métrica/indicador</b> El porcentaje de estudiantes que pasa un examen de AP con 3 o más alcanzará o excederá el 70%.</p> <p><b>19-20</b> 70%</p> <p><b>Base</b> 15-16: 69% 16-17:</p>	<p>El cálculo para esta métrica es el siguiente: (Número total de exámenes de AP con calificación de 3, 4 o 5) dividido por (número total de exámenes de AP tomados) El resultado no refleja un número no duplicado de estudiantes -- es decir, algunos estudiantes pueden tomar más de un examen de AP y se incluyen todos los resultados.</p> <table border="1" data-bbox="1052 402 1787 488"> <thead> <tr> <th colspan="5">Tasa de éxito para todos los Exámenes AP (Puntuación de 3, 4, 5)</th> </tr> <tr> <th>2015-16</th> <th>2016-17</th> <th>2017-18</th> <th>2018-19</th> <th>2019-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70%</td> <td>70%</td> <td>73%</td> <td>74%</td> <td>72%</td> </tr> </tbody> </table>	Tasa de éxito para todos los Exámenes AP (Puntuación de 3, 4, 5)					2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	70%	70%	73%	74%	72%																	
Tasa de éxito para todos los Exámenes AP (Puntuación de 3, 4, 5)																																	
2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20																													
70%	70%	73%	74%	72%																													
<p><b>Métrica/indicador</b> Aumento del porcentaje de estudiantes de onceavo grado que están "preparados para la universidad" en ELA y matemáticas de acuerdo a lo determinado por las pruebas de CAASPP en ELA y matemáticas.</p> <p><b>19-20</b> ELA 39 Matemáticas 28</p> <p><b>Base</b> 15-16 ELA 33 Matemáticas 22</p>	<p>El porcentaje de estudiantes de onceavo grado que están "preparados para la universidad" o "condicionalmente preparados".</p> <p>Los datos no están disponibles porque CAASPP se canceló en 2020 debido a la pandemia.</p> <table border="1" data-bbox="1052 776 1955 906"> <thead> <tr> <th colspan="8">Estudiantes de grado 11vo identificados como listos para la universidad/carrera profesional (Estado EAP)</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Lengua y Literatura Inglesa</th> <th colspan="4">Matemáticas</th> </tr> <tr> <th>2015-16</th> <th>2016-17</th> <th>2017-18</th> <th>2018-19</th> <th>2015-16</th> <th>2016-17</th> <th>2017-18</th> <th>2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>65</td> <td>80.3</td> <td>78.4</td> <td>80.4</td> <td>50</td> <td>51.5</td> <td>50.2</td> <td>56.2</td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes de grado 11vo identificados como listos para la universidad/carrera profesional (Estado EAP)								Lengua y Literatura Inglesa				Matemáticas				2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	65	80.3	78.4	80.4	50	51.5	50.2	56.2
Estudiantes de grado 11vo identificados como listos para la universidad/carrera profesional (Estado EAP)																																	
Lengua y Literatura Inglesa				Matemáticas																													
2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19																										
65	80.3	78.4	80.4	50	51.5	50.2	56.2																										
<p><b>Métrica/indicador</b> La tasa de abandono de onceavo grado no será superior al 1%.</p> <p><b>19-20</b> 0%</p> <p><b>Base</b> 15-16: 0% 16-17:</p>	<p>Para el año escolar 2019-2020, la tasa de abandono del 8vo grado fue de &lt;1% según el informe de CALPADS de 2020 en otoño 1.</p> <table border="1" data-bbox="1052 1149 1839 1382"> <thead> <tr> <th colspan="5">Tasa de abandono en octavo grado</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2015-16</th> <th>2016-17</th> <th>2017-18</th> <th>2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tasa (%)</td> <td>0.1%</td> <td>0.0%</td> <td>0.0%</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>Abandono</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>El total de clase de 8vo grado</td> <td>838</td> <td>902</td> <td>875</td> <td>832</td> </tr> </tbody> </table>	Tasa de abandono en octavo grado						2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	Tasa (%)	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	Abandono	1	0	0	0	El total de clase de 8vo grado	838	902	875	832							
Tasa de abandono en octavo grado																																	
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19																													
Tasa (%)	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%																													
Abandono	1	0	0	0																													
El total de clase de 8vo grado	838	902	875	832																													
<p><b>Métrica/indicador</b> La tasa de abandono de cohorte de la preparatoria será del 5% o menos.</p>	<p>Hay solo cuatro años de datos de cohorte disponibles en el portal DataQuest de CDE: <a href="https://data1.cde.ca.gov/dataquest/">https://data1.cde.ca.gov/dataquest/</a></p>																																

Previsto	Reales																																																						
<p><b>19-20</b>            Todos 5.6            W 3.5 o menos            H 9.7            AA 4.7 o menos            EL 9.9            SWD 9.7            EL 9.3</p> <p><b>Base</b>            15-16            Todos 6.2            W 3.5            H 10.5            AA 4.7            EL 10.7            SWD 10.4            SED 10.1</p>	<table border="1" data-bbox="1058 164 1696 548"> <thead> <tr> <th colspan="5">Tasa de abandono del cohorte de preparatoria por año</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2016-17</th> <th>2017-18</th> <th>2018-19</th> <th>2019-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todas</td> <td>2.5%</td> <td>6.7%</td> <td>4.7%</td> <td>5.6%</td> </tr> <tr> <td>Asiático</td> <td>3.7%</td> <td>2.2%</td> <td>1.8%</td> <td>2.0%</td> </tr> <tr> <td>Negro/AA</td> <td>5.0%</td> <td>12.7%</td> <td>8.5%</td> <td>10.0%</td> </tr> <tr> <td>Hispanos/latinos:</td> <td>2.0%</td> <td>5.8%</td> <td>5.7%</td> <td>5.6%</td> </tr> <tr> <td>Blanco</td> <td>1.8%</td> <td>6.9%</td> <td>4.8%</td> <td>5.2%</td> </tr> <tr> <td>ED</td> <td>3.9%</td> <td>7.5%</td> <td>6.1%</td> <td>7.5%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>4.6%</td> <td>11.2%</td> <td>9.9%</td> <td>15.7%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>1.8%</td> <td>17.2%</td> <td>5.4%</td> <td>8.3%</td> </tr> </tbody> </table>					Tasa de abandono del cohorte de preparatoria por año						2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	Todas	2.5%	6.7%	4.7%	5.6%	Asiático	3.7%	2.2%	1.8%	2.0%	Negro/AA	5.0%	12.7%	8.5%	10.0%	Hispanos/latinos:	2.0%	5.8%	5.7%	5.6%	Blanco	1.8%	6.9%	4.8%	5.2%	ED	3.9%	7.5%	6.1%	7.5%	SWD	4.6%	11.2%	9.9%	15.7%	EL	1.8%	17.2%	5.4%	8.3%
Tasa de abandono del cohorte de preparatoria por año																																																							
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20																																																			
Todas	2.5%	6.7%	4.7%	5.6%																																																			
Asiático	3.7%	2.2%	1.8%	2.0%																																																			
Negro/AA	5.0%	12.7%	8.5%	10.0%																																																			
Hispanos/latinos:	2.0%	5.8%	5.7%	5.6%																																																			
Blanco	1.8%	6.9%	4.8%	5.2%																																																			
ED	3.9%	7.5%	6.1%	7.5%																																																			
SWD	4.6%	11.2%	9.9%	15.7%																																																			
EL	1.8%	17.2%	5.4%	8.3%																																																			
<p><b>Métrica/indicador</b></p> <p>La tasa de graduación de cohorte de preparatoria no será inferior al 95%.</p> <p><b>19-20</b>            Todos 91.3            W 95.0 o más alto            H 84.4            AA 92.4            EL 84.1            SWD 79.9            SED 84.0</p> <p><b>Base</b>            15-16            Todos 90.7            W 94.8</p>	<p>Hay solo cuatro años de datos de cohorte disponibles en el portal DataQuest de CDE: <a href="https://data1.cde.ca.gov/dataquest/">https://data1.cde.ca.gov/dataquest/</a></p> <table border="1" data-bbox="1058 922 1696 1268"> <thead> <tr> <th colspan="5">Tasa de abandono del cohorte de preparatoria</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2016-17</th> <th>2017-18</th> <th>2018-19</th> <th>2019-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todas</td> <td>92.5%</td> <td>91.0%</td> <td>93.9%</td> <td>94.4%</td> </tr> <tr> <td>Asiático</td> <td>92.6%</td> <td>95.7%</td> <td>98.2%</td> <td>98.0%</td> </tr> <tr> <td>Negro/AA</td> <td>90.0%</td> <td>84.5%</td> <td>90.1%</td> <td>90.0%</td> </tr> <tr> <td>Hispanos/latinos:</td> <td>94.2%</td> <td>92.2%</td> <td>91.5%</td> <td>94.4%</td> </tr> <tr> <td>Blanco</td> <td>92.3%</td> <td>90.5%</td> <td>94.3%</td> <td>94.8%</td> </tr> <tr> <td>ED</td> <td>90.2%</td> <td>89.7%</td> <td>91.8%</td> <td>92.5%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>81.7%</td> <td>80.4%</td> <td>82.2%</td> <td>84.3%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>87.7%</td> <td>77.6%</td> <td>91.1%</td> <td>91.7%</td> </tr> </tbody> </table>					Tasa de abandono del cohorte de preparatoria						2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	Todas	92.5%	91.0%	93.9%	94.4%	Asiático	92.6%	95.7%	98.2%	98.0%	Negro/AA	90.0%	84.5%	90.1%	90.0%	Hispanos/latinos:	94.2%	92.2%	91.5%	94.4%	Blanco	92.3%	90.5%	94.3%	94.8%	ED	90.2%	89.7%	91.8%	92.5%	SWD	81.7%	80.4%	82.2%	84.3%	EL	87.7%	77.6%	91.1%	91.7%
Tasa de abandono del cohorte de preparatoria																																																							
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20																																																			
Todas	92.5%	91.0%	93.9%	94.4%																																																			
Asiático	92.6%	95.7%	98.2%	98.0%																																																			
Negro/AA	90.0%	84.5%	90.1%	90.0%																																																			
Hispanos/latinos:	94.2%	92.2%	91.5%	94.4%																																																			
Blanco	92.3%	90.5%	94.3%	94.8%																																																			
ED	90.2%	89.7%	91.8%	92.5%																																																			
SWD	81.7%	80.4%	82.2%	84.3%																																																			
EL	87.7%	77.6%	91.1%	91.7%																																																			

Previsto	Reales																		
H 83.8 AA 91.8 EL 83.5 SWD 79.3 SED 83.4																			
<b>Métrica/indicador</b> Todos los jóvenes en hogares de crianza tienen un plan de lectoescritura, de culminación o de graduación y después de los estudios secundarios apropiado para el nivel de grado.  <b>19-20</b> 100%  <b>Base</b> 100%	El 100% de los jóvenes en hogares de crianza tuvieron un plan de lectoescritura, de culminación o de graduación/ después de los estudios secundarios apropiado para el nivel de grado.																		
<b>Métrica/indicador</b> Aumento del porcentaje de graduados de la preparatoria que completan al menos un curso universitario (inscripción dual o concurrente) durante la preparatoria a por lo menos el 15%.  <b>19-20</b> 15% o más alto  <b>Base</b> 14-15:11.6% 15-16: 21% 17-18: 17.8%	El 10.9% de la clase que se gradúa de 2020 realizó uno o más cursos universitarios durante la preparatoria.																		
<b>Métrica/indicador</b> El porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan con un 3 o más en al menos un examen para cursos avanzados alcanzarán o excederán el 55%.  <b>19-20</b> 54%  <b>Base</b> 15-16: 51% 16-17:	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Porcentaje de graduados que aprueban un Examen AP con una puntuación de 3 o más durante la preparatoria</th> </tr> <tr> <th></th> <th>2015-16</th> <th>2016-17</th> <th>2017-18</th> <th>2018-19</th> <th>2019-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Graduados</td> <td>50.8%</td> <td>52.2%</td> <td>49.9%</td> <td>56.9%</td> <td>56.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Porcentaje de graduados que aprueban un Examen AP con una puntuación de 3 o más durante la preparatoria							2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	Graduados	50.8%	52.2%	49.9%	56.9%	56.6%
Porcentaje de graduados que aprueban un Examen AP con una puntuación de 3 o más durante la preparatoria																			
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20														
Graduados	50.8%	52.2%	49.9%	56.9%	56.6%														

## Acciones / Servicios

Acciones/Servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>1. El Departamento de Recursos Humanos continúa manejando el reclutamiento y selección del personal titulado. La Comisión de Personal continúa manejando el reclutamiento y selección de personal clasificado por categoría. El Departamento de RR. HH. continúa supervisando la evaluación del personal titulado y clasificado por categoría. Otras tareas incluyen: Procesos uniformes de queja, manejo de prestaciones, administración de contratos de la gerencia ejecutiva, cronogramas de salarios, suplentes titulados, credenciales y licencias, inducción para nuevos maestros, programas de reconocimiento al personal, licencias temporarias, reincorporación al trabajo después de una lesión laboral y asignaciones de dotación de personal.</p> <p>Todos los maestros de CTE están titulados en CTE o Educación Vocacional.</p> <p>Nuestro departamento de RR. HH. continuará monitoreado de cerca a los 18 maestros restantes identificados que no el título correspondiente para enseñar a los aprendices de inglés. De esos 18 maestros, seis tienen título CLAD de emergencia y han mostrado prueba de haber completado el trabajo de curso o las pruebas requeridas para obtener su CLAD. RR. HH. garantizará que los nuevos maestros contratados tengan el título apropiado para enseñar a aprendices de inglés.</p> <p>Se continuarán realizando reuniones de dotación de personal en cada escuela y cada departamento para que el personal de RR. HH. comparta el compromiso de la Mesa Directiva de contratar a maestros cuyos datos demográficos (es decir, raza, etnicidad y género) reflejen los datos demográficos de raza y etnicidad de los estudiantes.</p> <p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>	<p>Función de RR. HH. 74000 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF [Fórmula de financiamiento de control local] \$431,195</p> <p>Función de RR. HH. 74000 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$1,032,335</p> <p>Función de RR. HH. 74000 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$663,746</p> <p>Función de RR. HH. 74000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$42,450</p> <p>Función de RR. HH. 74000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$528,000</p> <p>Función de RR. HH. 74000 6000-6999: Desembolso de capital LCFF \$0</p>	<p>Función de RR. HH. 74000 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$365,100</p> <p>Función de RR. HH. 74000 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$993,658</p> <p>Función de RR. HH. 74000 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$607,923</p> <p>Función de RR. HH. 74000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$25,312</p> <p>Función de RR. HH. 74000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$628,211</p> <p>Función de RR. HH. 74000: Reemplazo de fotocopidora 6000-6999: Desembolso de capital LCFF \$7,524</p>

Acciones/Servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>2. El programa Evaluaciones y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) /Inducción para Maestros continuará brindando apoyo continuo a nuevos maestros para completar los requisitos de credenciales.</p> <p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>	<p>Función de BTSA 21400 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$210,000</p> <p>Función de BTSA 21400 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$82,191</p> <p>Función de BTSA 21400 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$10,000</p> <p>Función de BTSA 21400 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$10,150</p>	<p>Función de BTSA 21400 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$294,255</p> <p>Función de BTSA 21400 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$81,292</p> <p>Función de BTSA 21400 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$1,317</p> <p>Función de BTSA 21400 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$262,763</p>
<p>3. El Consejo de Enseñanza y Aprendizaje continuará reuniéndose una vez por mes para trabajar en la integración de prácticas culturalmente sensibles y los Estándares de Justicia Social. Los maestros de cada escuela servirán como representantes en el Consejo de Enseñanza y Aprendizaje y continuarán profundizando su entendimiento de las prácticas culturalmente sensibles y los estándares de Justicia Social (SJ). Los miembros de este comité perfeccionan e implementan el alcance y la secuencia para la integración de los estándares de SJ al desarrollar lecciones y unidades de estudio para usar en sus propias aulas. Los miembros de TLC recibirán tiempo para publicar estas lecciones y unidades como un recurso para los maestros. Estas acciones forman parte del Marco de Justicia Social más amplio que ha sido desarrollado para apoyar el distrito para implementar los estándares de SJ en todas nuestras aulas.</p> <p>Se seguirán utilizando fondos para implementar sistemáticamente el Marco de Justicia Social que fue creado para integrar los estándares en todos los niveles de grado y áreas de contenido. El enfoque del distrito y el plan de acción se desarrollan a partir del Marco ELA/ELD de California y el Marco Imparcial de Tolerancia en la Enseñanza. En esta implementación, son instrumentales los miembros de nuestro Consejo de Enseñanza y Aprendizaje (TLC) y el TOSA de Justicia Social.</p> <p>El marco incluye un plan de acción de cinco años que incorpora en fases la integración de los estándares de justicia social comenzando con una fase de concientización en 2017-18. Durante el año escolar 2018-19, el TOSA de Justicia Social facilitó tres cohortes de preparatoria que se enfocó en obtener un entendimiento más profundo de los estándares de SJ que apoyaron la integración intencional de estos estándares dentro de sus áreas de contenido.</p>	<p>Función de enseñanza 10000 miembro del TLC por hora 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$50,000</p> <p>Función de enseñanza 10000 TOSA/Coordinador de Justicia Social 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$83,745</p> <p>Función de enseñanza 10000 TOSA/Coordinador de Justicia Social y miembro del TLC por hora 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$47,980</p> <p>Función de enseñanza 10000 TOSA/Coordinador de Justicia Social 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$47,660</p>	<p>Función de enseñanza 10000 miembro del TLC por hora 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$18,196</p> <p>Función de enseñanza 10000 TOSA/Coordinador de Justicia Social 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$92,378</p> <p>Función de enseñanza 10000 TOSA/Coordinador de Justicia Social y miembro del TLC por hora 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$43,111</p> <p>Función de enseñanza 10000 TOSA/Coordinador de Justicia Social 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF 38,754</p> <p>Enseñanza 24100 (enfrentándonos a la historia y a nosotros mismos) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$73,000</p>

Acciones/Servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Para 2019-20, los maestros en estas cohortes continuarán participando en reuniones mensuales de dos horas donde continuarán diseñando lecciones que integraron los estándares de SJ. Los objetivos para las cohortes serán integrar los estándares de SJ dentro de su curso de un año con el propósito de crear cursos de HS que cumplan con el requisito de las Culturas y Estudios Étnicos Estadounidenses 2024. Para apoyar aún más este trabajo, el TOSA de SJ colaborará con consultores o socios universitarios para diferenciar las oportunidades de aprendizaje profesional que se brinda a los maestros.</p> <p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>		
<p>4. Continuar asignando fondos para brindar a los maestros desarrollo profesional continuo sobre el uso de los materiales de instrucción ELA/ELD como un recurso para implementar las Pautas del Plan de Estudios.</p> <p>Continuar asignando fondos para otorgar el tiempo para que los maestros desarrollen pautas de plan de estudio de Ciencias que aborden todos los componentes de NGSS e implementen los pasos que se describen en nuestro Plan de Acción de NGSS. Estas oportunidades de aprendizaje profesional tienen la intención de brindar una mayor coherencia y se enfocan en cómo integrar estrategias para apoyar a los aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Además, los maestros identificarán cómo diferenciar para abordar las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>Reemplazo de libros de texto en el plantel con fondos restringidos de la lotería 4000-4999: Libros e insumos Otros Ingresos del Estado \$9,000</p> <p>Enseñanza 10000 maestro suplente y horas extras 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$90,000</p> <p>Enseñanza 10000 maestro suplente y por hora 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$21,555</p> <p>Enseñanza 10000 Plan de estudios de HSS/NGSS 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$2,000,000</p>	<p>Enseñanza 10000 Reemplazo de libros de texto en el plantel con fondos restringidos de la lotería 4000-4999: Libros e insumos Otros Ingresos del Estado \$1,852</p> <p>Enseñanza 10000 maestro suplente y horas extras 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$69,220</p> <p>Enseñanza 10000 maestro sustituto y por hora 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$16,662</p> <p>Enseñanza 10000 Plan de estudios de HSS/NGSS 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$231,579</p>

Acciones/Servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Continuar asignando fondos para apoyar el trabajo necesario para crear pautas del plan de estudio de Historia-Ciencias Sociales e implementar los pasos que se describen en el Plan de Acción de Historia-Ciencias Sociales. Estas oportunidades de aprendizaje profesional tienen la intención de brindar una mayor coherencia y enfocarse en cómo integrar las estrategias para apoyar a los aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos. Además, los maestros identificarán cómo diferenciar para abordar las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales.</p> <p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>		
<p>5. Los bibliotecarios de secundaria y coordinadores de biblioteca de primaria (ELC) manejan todos los inventarios de los libros de texto. Anualmente, nuestro personal monitorea los materiales y suplementos dañados o perdidos según sea necesario. También trabajan con el personal para abastecer la colección con recursos digitales y encuadernados consistente con las necesidades del plan de estudios.</p>	<p>Medida R: Bibliotecas 24200 1000-1999: Salarios de personal certificado localmente definido \$383,435</p> <p>Medida R: Bibliotecas 24200 2000-2999: Salarios de personal clasificado localmente definido \$473,650</p>	<p>Medida R: Bibliotecas 24200 1000-1999: Salarios de personal certificado localmente definido \$390,363</p> <p>Medida R: Bibliotecas 24200 2000-2999: Salarios de personal clasificado localmente definido \$491,171</p>
<p>Seguir asignando fondos para añadir y/o reemplazar libros perdidos o dañados. Así como la renovación de materiales consumibles.</p>	<p>Medida R: Bibliotecas 24200 3000-3999: Prestaciones de los empleados localmente definido \$452,821</p>	<p>Medida R: Bibliotecas 24200 3000-3999: Prestaciones de los empleados localmente definido \$451,759</p>
<p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p>	<p>Medida R: Bibliotecas 24200 4000-4999: Libros e insumos localmente definido 0</p>	<p>Medida R: Bibliotecas 24200 4000-4999: Libros e insumos localmente definido 0</p>
<p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p>	<p>Medida R: Bibliotecas 24200 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación localmente definido \$55,000</p>	<p>Medida R: Bibliotecas 24200 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación localmente definido \$25,326</p>
<p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>		

Acciones/Servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>6. Los maestros continuarán implementando y perfeccionando su uso de las Pautas del Plan de Estudios alineadas con los Estándares del Estado de California. Los maestros implementarán las evaluaciones interinas y se reunirán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para participar de ciclos de consultas para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar áreas de fortaleza y necesidad y diseñar lecciones de instrucción para apoyar el aprendizaje y el dominio del contenido por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>	<p>Enseñanza 10000 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$40,155,988</p> <p>Enseñanza 10000 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$1,453,589</p> <p>Enseñanza 10000 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$16,879,655</p>	<p>Enseñanza 10000 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$37,048,380</p> <p>Enseñanza 10000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$675,540</p> <p>Enseñanza 10000 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$15,386,847</p>
<p>7. Continuar asignando fondos para los Coordinadores de Lectoescritura e Idioma (LLC) y Matemáticas para brindar apoyo continuo a los equipos del plan de estudios, a los maestros individuales y PLC en grados PK-12 para implementar las pautas del plan de estudios alineadas con los estándares, promover igualdad de acceso y resultados para todos los estudiantes, incluso el desarrollo de vías, alcance y secuencias, identificación de materiales y recursos instructivos, desarrollo de lecciones y unidades de estudio, y el desarrollo e implementación de las evaluaciones.</p> <p>Los Coordinadores de Lectoescritura e Idioma y Matemáticas continuarán facilitando múltiples reuniones a lo largo del año con representantes de todos los niveles de grado o áreas de contenido para repasar y revisar en colaboración las pautas del plan de estudios alineadas con los estándares del distrito. Los equipos de maestros revisarán las evaluaciones interinas que se implementaron en todo el distrito por nivel de grado para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza del plan. Estas evaluaciones interinas se implementarán tres veces al año para monitorear el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El personal continuará recibiendo desarrollo de capacidades continuo en enseñanza y aprendizaje. Específicamente en las áreas de Instrucción Cognitiva Guiada (CGI) para Matemáticas, Lectoescritura Equilibrada (taller para lectores y escritores) para ELA, Vocabulario Académico para desarrollar un lenguaje académico,</p>	<p>Función de enseñanza SG 10000 Coordinador L&amp;L, Instructor de aprendizaje temprano (1.6 FTE), Instructor de L&amp;L (3.0 FTE) (repetir gasto) 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario \$481,639</p> <p>Función de enseñanza SG 10000 Coordinador L&amp;L, Instructor de aprendizaje temprano (1.6 FTE), Instructor de L&amp;L (3.0 FTE) (repetir gasto) 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$204,662</p> <p>Función de enseñanza SG 10000 (repetir gasto) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$227,576</p> <p>Función de enseñanza 10000 horas extras y disponibilidad de suplentes para el maestro (gasto repetido)</p>	<p>Función de enseñanza SG 10000 Coordinador L&amp;L, Instructor de aprendizaje temprano (1.0 FTE), Instructor de L&amp;L (3.0 FTE) (repetir gasto) 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario \$454,563</p> <p>Función de enseñanza SG 10000 Coordinador L&amp;L, Instructor de aprendizaje temprano (1.0 FTE), Instructor de L&amp;L (3.0 FTE) (repetir gasto) 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$202,052</p> <p>Función de enseñanza SG 10000 (repetir gasto) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$197,524</p> <p>Función de enseñanza 10000 horas extras y disponibilidad de suplentes para el maestro (gasto repetido)</p>

Acciones/Servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>implementación de turnos de NGSS para brindar más experiencias de la vida real, integración de HSS y SJ para brindar mayor relevancia al plan de estudios, Aprendizaje Combinado para brindar oportunidades de aprendizaje personalizado en las áreas de contenido y en la implementación de los estándares de Justicia Social para brindar a los aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos la oportunidad de desarrollar las habilidades y capacidades para funcionar eficazmente en una comunidad diversa.</p> <p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b>  Aprendices de inglés  De bajos ingresos</p> <p><b>Alcance de los servicios</b>  En toda LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b>  Todas las escuelas</p>	<p>1000-1999: Salarios de personal titulado complementario \$459,428</p> <p>Función de enseñanza 10000 horas extras/disponibilidad de suplentes para los maestros (gasto repetido) 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$110,003</p> <p>Función de enseñanza 10000 Contratos (repetir gasto) 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario \$180,000</p> <p>Función de enseñanza TII 10000 Coordinador de matemáticas (repetir gasto) 1000-1999: Salarios de personal titulado Título II \$120,107</p> <p>Función de enseñanza TII 10000 Coordinador de matemáticas (repetir gasto) 3000-3999: Prestaciones de los empleados Título II \$38,468</p>	<p>1000-1999: Salarios de personal titulado complementario \$68,957</p> <p>Función de enseñanza 10000 horas extras/disponibilidad de suplentes para los maestros (gasto repetido) 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$16,515</p> <p>Función de enseñanza 10000 Contratos (repetir gasto) 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario \$160,000</p> <p>Función de enseñanza TII 10000 Coordinador de matemáticas (repetir gasto) 1000-1999: Salarios de personal titulado Título II \$123,755</p> <p>Función de enseñanza TII 10000 Coordinador de matemáticas (repetir gasto) 3000-3999: Prestaciones de los empleados Título II \$42,114</p>
<p>8. Los directores y administradores adjuntos monitorean la instrucción en el aula para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los estándares de California y para reforzar la implementación por parte de los maestros de las pautas del plan de estudios del distrito. Las actividades incluyen el proceso de evaluación de maestros formal y visitas informales al aula y caminatas de aprendizaje.</p> <p>El personal titulado en Servicios Educativos también apoya este trabajo a través de la capacitación y caminatas de aprendizaje facilitadas sobre el uso de Aprendizaje Combinado y Matemáticas de CGI.</p> <p>El Coordinador de Lectoescritura e Idioma, bajo la dirección del titular del plan de estudios e instrucción apoyan la implementación y monitoreo del Plan Maestro de EL.</p>	<p>21000 &amp; 27000 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$4,503,582</p> <p>21000 &amp; 27000 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$4,044,078</p> <p>21000 &amp; 27000 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$2,403,893</p> <p>21000 &amp; 27000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$236,752</p> <p>21000 &amp; 27000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$233,659</p>	<p>21000 &amp; 27000 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$4,570,349</p> <p>21000 &amp; 27000 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$4,180,349</p> <p>21000 &amp; 27000 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$3,915,347</p> <p>21000 &amp; 27000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$30,366</p> <p>21000 &amp; 27000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$72,332</p>

Acciones/Servicio planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Los técnicos de computación continúan apoyando la instrucción en el aula dando mantenimiento a la infraestructura y los dispositivos.</p> <p>Los administradores escolares, la escuela y el personal de Servicios Educativos revisan los datos de retraso (anual) y principal (interina) sobre la base de los Indicadores Estatales del Tablero del LCAP y utilizaron esta información para personalizar apoyos para las escuelas, maestros y estudiantes. Estos ciclos de consulta se implementarán a lo largo del año durante los días de desarrollo profesional del Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) con Ed Innovadora, las reuniones de nuestro director y las reuniones del cuerpo docente o PLC.</p> <p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>	<p>21000 &amp; 27000 6000-6999: Desembolso de capital LCFF \$0</p>	<p>21000 &amp; 27000 6000-6999: Desembolso de capital LCFF \$25,796</p> <p>21400 maestro suplente y por hora 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$134,500</p> <p>21400 maestro suplente y por hora 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$32,212</p> <p>21400 Ed Innovadora 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$254,800</p>
<p>9. Una cantidad de otros departamentos continuaron apoyando a los maestros del aula o promoviendo el éxito de los estudiantes. Estos incluyeron cualquier costo relacionado con:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Otros generales</li> <li>2. Servicios comerciales y fiscales</li> <li>3. Compras</li> <li>4. Servicios de impresión</li> </ol>	<p>73000, 75500, 75300, 72000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$1,627,584</p> <p>73000, 75500, 75300, 72000 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$853,122</p> <p>73000, 75500, 75300, 72000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$112,300</p> <p>73000, 75500, 75300, 72000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$1,898,158</p>	<p>73000, 73100, 75500, 75300, 72000 2000-2999 Salarios de personal clasificado LCFF \$1,483,978</p> <p>73000, 73100, 75500, 75300, 72000 3000-3999 Prestaciones de los empleados LCFF \$830,653</p> <p>73000, 73100, 75500, 75300, 72000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$81,347</p> <p>73000, 73100, 75500, 75300, 72000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$3,166,836</p>

Acciones/Servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>		<p>73000, 73100, 75500, 75300, 72000 (tecnología establecida) 6000-6999: Desembolso de capital LCFF \$7,361</p>
<p>10. La Mesa Directiva de Educación ha elaborado una visión clara para el aprendizaje de los estudiantes que fue desarrollada en colaboración por nuestro Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) que incluyó administradores del distrito y del sitio, maestros y representación sindical. Nuestra visión es que:</p> <p>Todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y las carreras profesionales en escuelas seguras, socialmente receptivas y académicamente rigurosas. Esto se logra a través de un sistema compartido autorreflexivo de responsabilidad que utiliza de manera consistente buenas prácticas culturalmente relevantes para maximizar resultados equitativos para los estudiantes.</p> <p>Para apoyar la realización de esta visión, el distrito continuará su asociación con Ed Innovadora. Con la guía y el apoyo del departamento de Servicios Educativos y nuestra asociación con Ed Innovadora, los Equipos de Liderazgo Escolar (SLT) en cada escuela continuarán participando en oportunidades de desarrollo profesional continuas para profundizar la implementación del marco de coherencia de Fullan en toda la organización. A lo largo de este próximo año, los equipos de liderazgo del distrito (DLT) y de la escuela (SLT) mantendrán una dirección enfocada de las prioridades, fortalecerán la cultura colaborativa de consulta, profundizarán nuestro aprendizaje de las causas raíz de la desigualdad estudiantil para elevar la precisión de la pedagogía; enfatizar el compromiso, tareas y trabajo de los estudiantes; asegurar la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes a través de indicadores de éxito estudiantil, evaluación de aprendizaje y consulta colectiva para mejorar las prácticas y los apoyos para los estudiantes.</p>	<p>BOE [Mesa Directiva de Educación] 71100-71900 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$398,546</p> <p>BOE [Mesa Directiva de Educación] 71100-71900 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$373,597</p> <p>BOE [Mesa Directiva de Educación] 71100-71900 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$425,336</p> <p>BOE [Mesa Directiva de Educación] 71100-71900 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$19,000</p> <p>BOE [Mesa Directiva de Educación] 71100-71900 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$826,900</p>	<p>BOE [Mesa Directiva de Educación] 71100-71900 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$390,614</p> <p>BOE [Mesa Directiva de Educación] 71100-71900 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$391,688</p> <p>BOE [Mesa Directiva de Educación] 71100-71900 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$440,201</p> <p>BOE [Mesa Directiva de Educación] 71100-71900 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$7,734</p> <p>BOE [Mesa Directiva de Educación] 71100-71900 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$827,496</p>

Acciones/Servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>		
<p>11. Los Instructores de Lectoescritura e Idioma y Líderes de Matemáticas continuarán brindando apoyo adicional a los maestros en las aulas de PreK-6.</p> <p>Los líderes en matemáticas (anteriormente instructores de matemáticas en el aula) continuarán participando de en ciclos de consulta. A través de un análisis del trabajo de los estudiantes y otras mediciones, los equipos de maestros desarrollarán una "teoría de acción" e implementarán estrategias para apoyar el desarrollo de conceptos matemáticos en sus aulas. La consulta culminará con recursos (que se compartirán con colegas) que demuestran a maestros que utilizan rutinas de matemáticas en sus aulas.</p> <p>Los Instructores de Lectoescritura e Idioma participarán en una serie de sesiones de Desarrollo del Idioma Inglés, facilitadas por el Coordinador de Lectoescritura e Idioma. Las sesiones continuarán enfocándose en profundizar su entendimiento de los Estándares ELD, el Marco ELA/ELD y los materiales instructivos para apoyar ELD. Además, estas sesiones brindarán a los LLC las herramientas y estrategias de instrucción para apoyar la instrucción de pares en las escuelas individuales. Las caminatas de aprendizaje enfocadas en ELD en la escuela primaria y media también se incorporarán en estas sesiones de talleres. Además, los Instructores de Lectoescritura e Idioma continuarán brindando apoyo individual en lectoescritura equilibrada y facilitan análisis de datos/sesiones de consulta con los PLC del sitio.</p> <p>Nuestros instructores de Lectoescritura Temprana continuarán brindando capacitación y entrenamiento en nuestras aulas de Seaside y Bridges de aprendizaje temprano. El instructor trabajará en áreas de crecimiento individuales con maestros del aula. El Grupo PD se enfocará específicamente en STEAM/NGSS (Día de PD de Alineación Vertical), inspirado en Reggio y juego intencionado.</p>	<p>Función de enseñanza SG 10000 Coordinador L&amp;L, Instructor de aprendizaje temprano (1.6 FTE), Instructor de L&amp;L (3.0 FTE) (repetir gasto) 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p> <p>Enseñanza SG 10000 Coordinador L&amp;L, Instructor de aprendizaje temprano (1.6 FTE), Instructor de L&amp;L (3.0 FTE) (repetir gasto) 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p> <p>Enseñanza SG 10000 Subvenciones de Seaside 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$200,000</p> <p>Enseñanza SG 10000 Personal de apoyo y personal de CDS Aprendizaje profesional 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría profesional complementario \$25,000</p> <p>Enseñanza SG 10000 Personal de apoyo y personal de CDS Aprendizaje profesional 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$6,000</p>	<p>Función de enseñanza SG 10000 Coordinador L&amp;L, Instructor de aprendizaje temprano (1.0 FTE), Instructor de L&amp;L (3.0 FTE) (repetir gasto) 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p> <p>Enseñanza SG 10000 Coordinador L&amp;L, Instructor de aprendizaje temprano (1.0 FTE), Instructor de L&amp;L (3.0 FTE) (repetir gasto) 3000-3999: Prestaciones de los empleados Complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p> <p>Enseñanza SG 10000 Subvenciones de Seaside 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$200,000</p> <p>Enseñanza SG 10000 Personal de apoyo y personal de CDS Aprendizaje profesional 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría profesional complementario \$25,000</p> <p>Enseñanza SG 10000 Personal de apoyo y personal de CDS Aprendizaje profesional 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$159</p>

Acciones/Servicios planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>El instructor de Lectoescritura Temprana también trabajará con los instructores de lectoescritura de la escuela para que todas las capacitaciones se enfoquen en cómo acelerar el desarrollo del lenguaje académico para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Se seguirán brindando subsidios a los padres que no califican para financiación completa del Programa de Preescolar del Estado de California (CSPP) en nuestros programas de preescolar del barrio Seaside. Esto logrará un mayor acceso para nuestros estudiantes más pequeños de familias de bajos ingresos.</p> <p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b>  Aprendices de inglés  De bajos ingresos</p> <p><b>Alcance de los servicios</b>  En toda LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b>  Períodos de promedio específicos: Instructores de lectoescritura PK-8:  líderes en matemáticas PK-12</p>		
<p>12. Se identificarán a los estudiantes de UDP en grados 1 a 6 para participar en el programa de escuela de verano del distrito en lectura y matemáticas. Los aprendices de inglés participarán en clases de ELD de verano para extender el año escolar y acelerar el dominio del inglés.</p>	<p>Enseñanza SG 10000 maestros de escuela de verano y horas extra 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario \$120,408</p> <p>Enseñanza SG 10000 escuela de verano 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría profesional complementario \$60,375</p> <p>Enseñanza SG 10000 escuela de verano 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$48,669</p>	<p>Enseñanza SG 10000 maestros de escuela de verano y horas extra 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario \$111,652</p> <p>Enseñanza SG 10000 escuela de verano 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría profesional complementario \$11,484</p> <p>Enseñanza SG 10000 escuela de verano 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$29,003</p>

Acciones/Servicios planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b>  Aprendices de inglés  Jóvenes en hogares de crianza  Bajos ingresos</p> <p><b>Alcance de los servicios</b>  En toda LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b>  Períodos de promedio específicos: De 1er a 6to grado</p>	<p>Enseñanza SG 10000 escuela de verano 4000-4999: Libros e insumos complementario \$18,340</p>	<p>Enseñanza SG 10000 escuela de verano 4000-4999: Libros e insumos complementario 0</p>
<p>13. Seguir brindando financiación para fortalecer los programas y servicios brindados a los estudiantes con discapacidades. Estos apoyos adicionales pueden incluir oportunidades de desarrollo profesional continuas al personal y materiales basados en las investigaciones estrechamente alineados para responder a las necesidades de nuestros estudiantes.</p> <p>Desarrollar un plan de acción para implementar una continuidad de servicios para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso a clases fundamentales dentro del límite más amplio posible. Este plan se enfocará en brindar una gama de apoyos para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes conforme al IEP.</p> <p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b>  Estudiantes con discapacidades</p> <p><b>Ubicación(es)</b>  Todas las escuelas</p>	<p>Evaluación del estudiante 31600 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$750</p> <p>Evaluación del estudiante 31600 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$99</p> <p>Evaluación del estudiante 31600 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$17,850</p> <p>Evaluación del estudiante 31600 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$56,300</p>	<p>Evaluación del estudiante 31600 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$5,545</p> <p>Evaluación del estudiante 31600 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$673</p> <p>Evaluación del estudiante 31600 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$5,606</p> <p>Evaluación del estudiante 31600 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$108,290</p>
<p>14. En asociación con el personal de Santa Monica College (SMC, por sus siglas en inglés), los asesores seguirán orientando a los estudiantes acerca de los cursos de doble inscripción. Además, los asesores y consejeros utilizarán los informes de AP Potencial basados en PSAT para identificar a los estudiantes sin la suficiente representación para los cursos de colocación avanzada.</p>		

Acciones/Servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Además, en un esfuerzo por comprometer de manera más auténtica a nuestros jóvenes en hogares de crianza, los asesores desarrollarán e implementarán planes apropiados para asistir a los estudiantes a visualizar su curso de estudio.</p> <p>Las subvenciones para los exámenes AP seguirán disponibles para reducir las dificultades financieras de los estudiantes y aumentar el acceso a de poblaciones de estudiantes identificadas. Además, los estudiantes conservarán el acceso a los exámenes PSAT y SAT para reducir las dificultades financieras.</p> <p>Los estudiantes de 12<sup>o</sup> grado participarán en soluciones para estar listos para la universidad en ELA y Matemática, como Cursos de Lectura y Escritura Expositivo de CSU o cursos de doble inscripción de SMC en matemáticas. Además, se realizará un curso piloto en Samohi para brindar una solución para los estudiantes de 12<sup>o</sup> grado en la materia de Matemáticas para los que necesitan una alternativa viable para repetir Algebra II para completar un tercer año de matemática.</p> <p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendices de inglés</li> <li>Jóvenes en hogares de crianza</li> <li>Bajos ingresos</li> </ul> <p><b>Alcance de los servicios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En toda la escuela</li> </ul> <p><b>Ubicaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuelas específicas: Preparatorias</li> </ul>	<p>Servicios y otros gastos de operación complementario \$85,000</p> <p>Enseñanza SG: Software IDS 4000-4999: Libros e insumos complementario \$5,490</p>	<p>Y otros gastos de operación complementario \$64,329</p> <p>Enseñanza SG: Software IDS 4000-4999: Libros e insumos complementario \$5,490</p>
<p>15. Continúa la implementación del programa AVID para apoyar a los estudiantes en desventaja para que cumplan con los requisitos para solicitar el ingreso a la universidad, en el proceso para solicitar el ingreso a la universidad, y para tener éxito en la universidad. El apoyo continuo de estos cursos permite que el estudiante reciba tutoría y mentoría, y desarrollo de habilidades adicionales para ayudar a garantizar un mayor éxito en su desempeño de los cursos A-G. Se implementará un plan de acción con un enfoque en la</p>	<p>Enseñanza SG Tutores del AVID 2000-2999: Salarios de personal clasificado complementario \$28,000</p>	<p>Enseñanza SG Tutores del AVID 2000-2999: Salarios de personal clasificado complementario \$16,670</p>

<b>Acciones/Servicios planeados</b>	<b>Gastos presupuestados</b>	<b>Gastos reales</b>
<p>profundización y mejora de nuestro programa, particularmente en el área de tutoría y mentoría.</p> <p>Los Coordinadores AVID continuarán recibiendo tiempo libre para actividades de transición y desarrollo profesional. Las reuniones mensuales después de la escuela con un consultor con LACOE continuarán perfeccionando el proceso de solicitud y los requisitos de certificación.</p> <p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendices de inglés</li> <li>Jóvenes en hogares de crianza</li> <li>Bajos ingresos</li> </ul> <p><b>Alcance de los servicios</b></p> <p>En toda la escuela</p> <p><b>Ubicaciones</b></p> <p>Escuelas específicas: Escuelas de estudios secundarios</p>	<p>Enseñanza SG Tutores del AVID 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$5,175</p> <p>Enseñanza SG Licencias para AVID 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$12,954</p>	<p>Enseñanza SG Tutores del AVID 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$2,188</p> <p>Enseñanza SG Licencias para AVID 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$19,677</p>
<p>16. Las oficinas de Tecnología de Educación y Servicios de Información (ETIS, por sus siglas en inglés) continuarán apoyando las necesidades de los estudiantes y el personal. Continuará la financiación de dos TOSA de EdTech para brindar capacitación continua a los maestros en todo el distrito.</p> <p>Con el apoyo de nuestro Director de Tecnología de Educación, nuestro TOSA de EdTech apoyará al personal a través de entrenamiento y capacitaciones en las siguientes áreas:</p> <p>*Entrenará a maestros que implementaron el Modelo Instructivo de Aprendizaje Combinado</p> <p>*Facilitará reuniones de red de Jedi EdTech</p>	<p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN: 77000 Técnicos informáticos 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$142,428</p> <p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN: 77000 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$79,944</p> <p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN: 77000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$13,000</p> <p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN: 77000</p>	<p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN: 77000 Técnicos informáticos 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$161,290</p> <p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN: 77000 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$81,647</p> <p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN: 77000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$24,482</p> <p>SERVICIOS DE COMPUTACIÓN: 77000</p>

	5000-5999: Servicios y otros	5000-5999: Servicios y otros
--	------------------------------	------------------------------

Acciones/Servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>*Capacitaciones en tecnologías del aula para nuevos maestros y maestros que se reincorporan, incluso chromebooks y computadoras portátiles en el aula.</p> <p>*Días de apoyo para la tecnología EdTech en el sitio donde el personal explora el uso de los nuevos recursos digitales visitando cada uno de los 16 sitios al menos una vez al mes.</p> <p>*Apoyo y desarrollo profesional para recursos digitales (libros de texto, asignatura específica, Google Suite, etc.)</p> <p>*Apoyo a los maestros y a las escuelas con PD y plan de estudios de ciudadanía digital. Se orientó a los maestros a través del Proceso de Certificación de Common Sense Media.</p> <p>*Apoyo del Programa de Aprendizaje Digital que incluyó la implementación del plan de implementación de chromebook para los grados 8 a 12. Esto incluyó capacitación de maestros, desarrollo del personal, recursos para estudiantes y padres y apoyo para todas las escuelas.</p>	<p>gastos de operación LCFF \$1,445,525</p> <p>TOSA de educación técnica (2.0 FTE) 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$169,645</p> <p>TOSA de Ed Tech (2.0 FTE) 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$72,525</p> <p>GHS: Dispositivos para estudiantes del Programa de Aprendizaje Digital 4000-4999: Libros e insumos localmente definido \$1,000,000</p>	<p>gastos de operación LCFF \$870,918</p> <p>TOSA de Ed Tech (2.0 FTE) 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$82,320</p> <p>TOSA de Ed Tech (2.0 FTE) 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$44,116</p> <p>GHS: Dispositivos para estudiantes del Programa de Aprendizaje Digital 4000-4999: Libros e insumos localmente definido \$841,445</p>

<p>Programa de Aprendizaje Digital</p> <p>El Equipo de EdTech coordinará el año 2 del Programa de Aprendizaje Digital. Esto proporcionó chromebooks a todos los estudiantes específicos para apoyar el plan de estudios y la instrucción vinculada con los objetivos del LCAP. El programa incluye financiación para dispositivos y desarrollo profesional para todo el personal.</p> <p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>		
<p>17. El coordinador VAPA continuará perfeccionando y expandiendo el programa de educación de artes visuales y escénicas de PK-12, particularmente en los grados más altos de la primaria a través de la expansión de un conjunto de mariachi de la primaria a la secundaria.</p>	<p>Complementaria al plan de estudios/atletismo: 41000, 42000 1000-1999 Salarios de personal titulado LCFF \$120,212</p>	<p>Complementaria al plan de estudios/atletismo: 41000, 42000 1000-1999 Salarios de personal titulado LCFF \$131,643</p>
<p align="center"><b>Acciones/Servicios planeado</b></p>	<p align="center"><b>Gastos presupuestados</b></p>	<p align="center"><b>Gastos reales</b></p>

Se asignarán fondos para brindar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar el acceso y las selecciones musicales culturalmente relevantes dentro de nuestros programas VAPA. Estas oportunidades de aprendizaje profesional pueden incluir rondas de aprendizaje que se enfocan en el uso de lenguaje académico y conversaciones colaborativas estructuradas para abordar mejor las necesidades de los EL y los estudiantes de bajos ingresos.

Todos los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en clases complementarias al plan de estudios como deportes y artes escénicas.

**Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:**

**Estudiantes que recibirán servicios**

Todos

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

Salarios clasificados:  
Complementarias al plan de estudios/atletismo: 41000, 42000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$221,745

Complementarias al plan de estudios/atletismo: 41000, 42000 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$62,715

Complementarias al plan de estudios/atletismo: 41000, 42000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$11,286

Servicios y otros gastos de operación; Complementarias al plan de estudios/atletismo: 41000, 42000 5000-5999

Servicios y otros gastos de operación LCFF \$115,640

Enseñanza de SMMEF 10000: P.S. Artes en Escuelas Públicas (P.S. Arts) en escuelas primarias 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación localmente definido \$687,820

Enseñanza de SMMEF 10000: Baile de salón de SMC en escuelas primarias (4.º a 6.º) Servicios y otros gastos de operación localmente definido \$73,000

Enseñanza Medida R 10000: Maestros de música de escuela primaria (10 FTE) 1000-1999: Salarios de personal titulado localmente definido \$790,476

Enseñanza Medida R 10000: Maestros de música de escuela primaria (10 FTE) 3000-3999: Prestaciones de los empleados

Salarios clasificados:  
Complementarias al plan de estudios/atletismo: 41000, 42000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$269,275

Complementarias al plan de estudios/atletismo: 41000, 42000 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$75,910

Complementarias al plan de estudios/atletismo: 41000, 42000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$0

Servicios y otros gastos de operación; Complementarias al plan de estudios/atletismo: 41000, 42000 5000-5999

Servicios y otros gastos de operación LCFF \$14,099

Enseñanza de SMMEF 10000: P.S. Artes en Escuelas Públicas (P.S. Arts) en escuelas primarias 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación localmente definido \$687,088

Enseñanza de SMMEF 10000: Baile de salón de SMC en escuelas primarias (4.º a 6.º) Servicios y otros gastos de operación localmente definido \$57,000

Enseñanza Medida R 10000: Maestros de música de escuela primaria (10 FTE) 1000-1999: Salarios de personal titulado localmente definido \$769,346

Enseñanza Medida R 10000: Maestros de música de escuela primaria (10 FTE) 3000-3999: Prestaciones de los empleados

	localmente definido \$348,799	localmente definido \$446,772
--	-------------------------------	-------------------------------

Acciones/Servicios planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
	Programa de Mariachi: Instrumentos musicales 4000-4999: Libros e insumos Título IV \$17,088	Programa de Mariachi: Instrumentos musicales 4000-4999: Libros e insumos Título IV \$3,136
<p>18. Los estudiantes de subgrupos en desventaja continúan participando en el programa Young Collegians, una asociación entre Santa Monica College (SMC) y el Distrito que ofrece a los estudiantes de primer año que son los primeros en asistir a la universidad en su familia la oportunidad de participar en cursos de SMC que comienzan en el verano después de su primer año de preparatoria y continúan inscribiéndose en cursos cada verano posterior hasta que se gradúan de la preparatoria. Se llevaron a cabo reuniones informativas con los estudiantes y sus familias para desmitificar el proceso y brindar orientación y apoyo a medida que inician este camino. Los líderes del sitio y del distrito supervisan este programa.</p> <p>Esta acción fue anteriormente parte del objetivo 1 acción 8.</p> <p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b>  Aprendices de inglés  Jóvenes en hogares de crianza  Bajos ingresos</p> <p><b>Alcance de los servicios</b>  En toda LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b>  Escuelas específicas: Preparatorias</p>	Enseñanza SG YG Collegians y Black College Expo 4000-4999: Libros e insumos complementario \$11,000	Enseñanza SG YG Collegians y Black College Expo 4000-4999: Libros e insumos complementario \$8,199

<p>19. En un esfuerzo coordinado para mejorar los resultados de aprendizaje para los aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes hogares de crianza, los planes SPSA/SLT de cada sitio continuarán estando directamente alineados con los objetivos del LCAP, y se asignarán fondos para brindar las siguientes oportunidades de aprendizaje: tiempo libre para maestros para participar en ciclos estructurados de consulta que influyen directamente la instrucción; tiempo libre para maestros para participar en Caminatas de Aprendizaje estructuradas, una variedad de oportunidades de</p>	<p>Enseñanza SG: Oportunidades de aprendizaje profesional del SLT 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$196,000</p>	<p>Enseñanza SG: Oportunidades de aprendizaje profesional del SLT 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$47,900</p>
<p style="text-align: center;"><b>Acciones/Servicios planeado</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Gastos presupuestados</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Gastos reales</b></p>
<p>desarrollo profesional que incluyen, entre otras: mapas mentales, clase receptiva, estándares de justicia social, CGI, escritura desde el comienzo, lectoescritura y matemáticas equilibrada y estrategias de desarrollo de lenguaje académico, así como la adquisición de recursos instructivos complementarios que apoyan el modelo de lectoescritura y matemáticas equilibrado. Los equipos de liderazgo escolar evaluarán su trabajo y determinarán las ventajas que obtienen los aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza como resultado de las estrategias de instrucción identificadas en sus planes.</p> <p>Esta acción fue anteriormente parte del objetivo 1 acción 11.</p> <p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendices de inglés</li> <li>Jóvenes en hogares de crianza</li> <li>Bajos ingresos</li> </ul> <p><b>Alcance de los servicios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En toda LEA</li> </ul> <p><b>Ubicaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las escuelas</li> </ul>	<p>Enseñanza SG: Oportunidades de aprendizaje profesional SLT Horas extras/disponibilidad de suplentes para los maestros 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario \$100,000</p> <p>Enseñanza SG: Oportunidades de aprendizaje profesional del SLT Horas extras/disponibilidad de suplentes para los maestros 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$23,950</p>	<p>Enseñanza SG: Oportunidades de aprendizaje profesional del SLT Horas extras/disponibilidad de suplentes para los maestros 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario \$96,005</p> <p>Enseñanza SG: Oportunidades de aprendizaje profesional del SLT Horas extras/disponibilidad de suplentes para los maestros 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$22,993</p>

<p>20. El distrito y las preparatorias continuarán investigando opciones viables para fortalecer los caminos de Educación Técnica de Carrera (CTE) actual, y desarrollar e implementar nuevas opciones de CTE sobre la base del plan de CTE del distrito, interés de los estudiantes y necesidades del mercado.</p> <p>El Comité de Trabajo del Superintendente sobre Aprendizaje Basado en Proyectos se reunirá según sea necesario para brindar comentarios sobre CTE y los caminos de aprendizaje basado en proyectos. El Coordinador de Aprendizaje e Innovación continuará apoyando el desarrollo profesional de los maestros y trabajará para fortalecer, desarrollar e implementar nuestros caminos de CTE/PBL.</p>	<p>Maestro suplente de PBL/CTE 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$200,000</p> <p>Maestro suplente de PBL/CTE 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$48,300</p> <p>Coordinador de aprendizaje e innovación de CTEIG 1000-1999: Salarios de personal certificado Otros Ingresos del Estado \$104,021</p>	<p>Maestro suplente de PBL/CTE 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$39,948</p> <p>Maestro suplente de PBL/CTE 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$9,616</p> <p>Coordinador de aprendizaje e innovación de CTEIG 1000-1999: Salarios de personal certificado Otros Ingresos del Estado \$117,908</p>
--	---	---

<b>Acciones/Servicios planeados</b>	<b>Gastos presupuestados</b>	<b>Gastos reales</b>
<p>El Coordinador de Aprendizaje e Innovación continuará organizado oportunidades de aprendizaje profesional que se centren en la integración de PBL como un enfoque para involucrar de manera más auténtica a los estudiantes y brindar mayor relevancia a las experiencias de aprendizaje en el aula.</p> <p>Para informar la visión del Distrito y la planificación en torno al aprendizaje basado en proyectos, el Coordinador de Aprendizaje e Innovación organizará visitas a la escuela que se especializan en enfoques basados en proyectos. Estas visitas pueden incluir: High Tech High School; Big Picture Fresno Elementary y Middle Schools; e Innovations High School.</p> <p>El coordinador también continuará organizando visitas a escuelas con programas CTE de alta calidad para informar la visión del distrito y la planificación en torno a CTE. Los sitios pueden incluir: Dos Pueblos Engineering Academy, The Center for Advanced Research and Technology, The DaVinci Schools, Santa Susanna High School, Hillside Middle School y John Muir High School.</p> <p>Para facilitar el desarrollo profesional y la visión en torno a CTE, el coordinador continuará organizando a equipos de maestros en varias conferencias relacionadas con CTE. Estas pueden incluir: Meeting of the Minds; Conferencia de CTE; Conferencia Educating for Careers; y el Simposio de CTE del Departamento de Educación del Condado de LA.</p>	<p>Coordinador de Aprendizaje e Innovación de CTEIG y horas extras/disponibilidad de suplentes 3000- 3999: Prestaciones de los empleados Otros Ingresos del Estado \$57,459</p> <p>Horas extras/disponibilidad de suplentes CTEIG 1000-1999: Salarios de personal titulado Otros Ingresos del Estado \$9,000</p> <p>CTEIG 4000-4999: Libros e incentivos Otros Ingresos del Estado \$98,372</p> <p>CTEIG 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Otros Ingresos del Estado \$16,000</p> <p>PBL/CTE 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$7,600</p> <p>PBL/CTE 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$44,540</p>	<p>Coordinador de Aprendizaje e Innovación de CTEIG y horas extras/disponibilidad de suplentes 3000- 3999: Prestaciones de los empleados Otros Ingresos del Estado \$63,904</p> <p>Horas extras/disponibilidad de suplentes CTEIG 1000-1999: Salarios de personal titulado Otros Ingresos del Estado \$5,894</p> <p>CTEIG 4000-4999: Libros e incentivos Otros Ingresos del Estado \$19,260</p> <p>CTEIG 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Otros Ingresos del Estado \$10,993</p> <p>PBL/CTE 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$1,242</p> <p>PBL/CTE 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$114,048</p>

Esta acción fue anteriormente parte del objetivo 1 acción 14.

**Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:**

**Estudiantes que recibirán servicios**

Todos

**Ubicación(es)**

Todas las escuelas

<b>Acciones/Servicios planeados</b>	<b>Gastos presupuestados</b>	<b>Gastos reales</b>
<p>21. Los maestros perfeccionarán su uso de las Pautas del Plan de Estudios alineadas con los estándares del estado de California e incluirán recursos diferenciados para garantizar el acceso para los aprendices de inglés (EL) y de bajos ingresos (LI).</p> <p>El distrito continuará fortaleciendo el camino de inmersión doble para las familias. Este programa se ofrece en una escuela primaria (inglés, español) con transición de estudiantes a la Secundaria John Adams Middle y la Preparatoria Santa Monica High.</p> <p>El apoyo a los aprendices de inglés continuará a través de la instrucción de ELD designada e integrada. Se seguirán asignando fondos para los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma y Líderes de EL para facilitar el desarrollo de planes de aprendizaje individualizado para cada aprendiz de inglés a largo plazo. Ampliaremos este proceso para todos los aprendices de inglés.</p> <p>Se asignarán fondos complementarios para proporcionar tiempo libre para</p>	<p>Función de enseñanza SG: 10000 Horas extras/disponibilidad de suplentes (repetir gasto) 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p> <p>Función de enseñanza SG: 10000 Horas extras/disponibilidad de suplentes (repetir gasto) 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p> <p>Función de enseñanza SG 10000 Contratos (repetir gasto) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p>	<p>Función de enseñanza SG: 10000 Horas extras/disponibilidad de suplentes (repetir gasto) 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p> <p>Función de enseñanza SG: 10000 Horas extras/disponibilidad de suplentes (repetir gasto) 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p> <p>Función de enseñanza SG 10000 Contratos (repetir gasto) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p>

revisar las guías instructivas e integrar el uso de estrategias de diferenciación para los aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El aprendizaje profesional se enfocará en CGI para aprendices de inglés, desarrollo de lenguaje académico, la incorporación de prácticas culturalmente relevantes y aprendizaje combinado para brindar una enseñanza personalizada para los estudiantes.

Esta acción fue anteriormente parte del objetivo 1 acción 6.

Acciones/Servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b>  Aprendices de inglés  Bajos recursos</p> <p><b>Alcance de los servicios</b>  En toda LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b>  Todas las escuelas</p>		
<p>22. Los coordinadores de lectoescritura e idioma y Matemáticas del distrito brindarán apoyo directo a nuestros Instructores de L&amp;L y Líderes de Matemáticas a lo largo del año para fortalecer sus habilidades de facilitación, y apoyarán la identificación de recursos para apoyar a los aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos.</p> <p>Esta acción fue anteriormente parte del objetivo 1 acción 11.</p> <p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b>  Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b>  Todas las escuelas</p>	<p>Enseñanza SG 10000 Instructores de L&amp;L 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$749,244</p> <p>Enseñanza SG 10000 Instructores de L&amp;L 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$359,656</p>	<p>Enseñanza SG 10000 Instructores de L&amp;L 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$826,260</p> <p>Enseñanza SG 10000 Instructores de L&amp;L 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$331,756</p>

## Análisis de objetivos

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para las Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Se reasignaron los fondos que no se gastaron, tal como se indica en las acciones y servicios para el objetivo 1, con el fin de apoyar la implementación de Centros de Apoyo para los Aprendices de Inglés durante el año escolar 2020-21. Estos centros de apoyo proporcionaron una experiencia de aprendizaje presencial a aprendices de inglés en dos lugares en Santa Mónica y en un lugar en Malibú y cumplió con todas las pautas y protocolos de seguridad enunciados por el LACDPH. Estos Centros de Apoyo de EL estaban dotados de personal titulado y clasificado por categoría que brindó apoyo y orientación continuos para estudiantes mientras participaron en Aprendizaje a Distancia. Además de estos apoyos, los estudiantes también recibieron materiales de enseñanza e insumos que los ayudaron a crear una experiencia de aprendizaje más auténtica. Asimismo, se brindó supervisión y apoyo a los estudiantes para familias de bajos ingresos en Malibú mediante el Boys and Girls Club Wellness Center de Malibú.

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

La diferencia entre el presupuesto ajustado y los gastos reales tuvieron el siguiente impacto en nuestra capacidad de aumentar y mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades de las siguientes formas: se pospuso la disponibilidad de suplentes para las oportunidades de aprendizaje profesional continuas a nivel de distrito y en las escuelas para los maestros enfocadas en estrategias específicas para apoyar a nuestros aprendices de inglés (EL) y de bajos ingresos (LI); se pospuso la disponibilidad de suplentes para los equipos de liderazgo escolar para repasar datos y determinar los próximos pasos para una instrucción más fundamentada; la cancelación y postergación de contratos con varios asesores que se enfocaban en áreas de interés estratégicas en el lugar, orientadas específicamente a tratar las necesidades de nuestros estudiantes EL y LI, afectaron la capacidad de las escuelas para tratar las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes; la postergación de contratos con asesores a nivel de distrito limitó nuestra capacidad para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros y abordar de una mejor manera las necesidades de nuestros estudiantes LI y EL porque no pudimos proporcionar un seguimiento cohesivo de las estrategias específicas. La postergación de la disponibilidad de suplentes limitó nuestra habilidad para desarrollar plenamente las pautas del plan de estudio alineadas con los NGSS porque no pudimos reunirnos con los maestros y aprovechar las sesiones iniciales que se concentraron en desarrollar una comprensión más profunda de los NGSS y la identificación de las estrategias de enseñanza para apoyar a nuestros grupos específicos. Si bien experimentamos algunos desafíos debido a los cierres de las escuelas en marzo de 2020 aun así pudimos proporcionar de forma exitosa un apoyo continuo a los maestros y estudiantes mediante la implementación de sesiones virtuales que aprovecharon la experiencia de nuestros coordinadores, TOSAS de Ed Tech e instructores de lectoescritura. Nuestros coordinadores siguieron reuniéndose con los maestros luego de la escuela para proporcionarles un apoyo continuo respecto a la transición a un enfoque de aprendizaje a distancia completo y crearon varios recursos que estuvieron disponibles en línea para reforzar los conceptos y estrategias clave. Nuestros instructores y TOSA apoyaron a los maestros con el rediseño del plan de estudios a un formato digital y proporcionaron asesoría virtual sobre estrategias de alta influencia e integración de la tecnología. Como distrito, hicimos la transición de nuestros programas de aprendizaje a un formato en línea. Nuestros instructores volvieron a escribir el plan de estudio para nuestro Programa de Verano de Intervención Intensiva en ELA y Matemáticas para tratar las necesidades cambiantes de nuestros grupos de estudiantes objetivo. Además, el plan de estudios para la Academia de Idiomas de Verano también se rediseñó de una experiencia centrada en STEM a un enfoque de justicia social y basado en proyectos que aproveche los recursos del entorno familiar de los estudiantes. Los maestros de la escuela de verano recibieron capacitación sobre el nuevo plan de estudios para IISS y SLA impartida por nuestra Coordinación de Lectoescritura e Idioma y Matemáticas y Ciencias.

## Objetivo 2

Los aprendices de inglés lograrán el dominio del inglés mientras participan en un riguroso plan de estudios que es sensible a nivel cultural y lingüístico, y está alineado con los estándares.

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades Estatales:      Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)  
    Prioridad 4: Logro del estudiante (resultados del estudiante)  
    Prioridad 7: Acceso al curso (condiciones de aprendizaje)

Prioridades locales:

### Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
<p><b>Métrica/indicador</b>                      Pautas del plan de estudios para ELD para instrucción designada o integrada.</p> <p><b>19-20</b>                      ELD designado para TK-12: 100%</p> <p>ELD designado para TK-12 en ELA 100%: ELD designado para TK-12 en matemáticas: 100%</p> <p><b>Base</b>                      ELD designado para TK-12: 0%</p> <p>ELD designado para TK-5 en ELA 0%:</p> <p>ELD designado para TK-5 en Matemáticas: 0%</p>	<p>ELD designado para TK-12: 100%</p> <p>ELD designado para TK-12 en ELA 100%:</p> <p>ELD designado para TK-12 en matemáticas: 100%</p>
<p><b>Métrica/indicador</b>                      El porcentaje de EL que progresa hacia el dominio del inglés excederá el objetivo estatal de 59%</p> <p><b>19-20</b></p>	<p>En 2018-19, el 65.8% de los estudiantes EL aumentó al menos un nivel del Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI) o mantuvo el criterio del ELP (nivel 4).</p>

Previsto	Reales																																				
<p>Aumento del 4% respecto a la base 17-18.</p> <p><b>Base</b> 14-15: 75.6% 16-17:</p>	<p>Esta información no está disponible. Debido al COVID-19, se suspendió el tablero estatal y se interrumpió a la mitad la administración de la ELPAC. Por lo tanto, no se pueden generar conclusiones de los datos a nivel de distrito.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>65.8% realizando progresos para lograr la competencia en idioma inglés</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cantidad de estudiantes EL: 657</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Niveles de progreso</b></p> <p style="text-align: center;">Muy alto = 65% o superior</p> <p style="text-align: center;">Alto = 55% a menos de 65%</p> <p style="text-align: center;">Medio = 45% a menos de 55%</p> <p style="text-align: center;">Bajo = 35% a menos de 45%</p> <p style="text-align: center;">Muy bajo = menos de 35%</p> </div>																																				
<p><b>Métrica/indicador</b> La tasa de reclasificación de EL no será menor que 12% anualmente.</p> <p><b>19-20</b> 12% o más alto</p> <p><b>Base</b> 15-16: 15.8% 16-17:</p>	<p>Los estudiantes designados de la categoría EL a FEP aumentó un 2%.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;"><b>Conteo y tasas de reclasificación (RFEP)</b></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Año</th> <th style="text-align: center;">Inscripción</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Estudiantes de inglés</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Estudiantes designados a FEP.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2019-20</td> <td style="text-align: center;">10350</td> <td style="text-align: center;">888</td> <td style="text-align: center;">8.6%</td> <td style="text-align: center;">94</td> <td style="text-align: center;">10.6%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2018-19</td> <td style="text-align: center;">10625</td> <td style="text-align: center;">818</td> <td style="text-align: center;">7.7%</td> <td style="text-align: center;">73</td> <td style="text-align: center;">8.9%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2017-18</td> <td style="text-align: center;">10860</td> <td style="text-align: center;">827</td> <td style="text-align: center;">7.6%</td> <td style="text-align: center;">72</td> <td style="text-align: center;">8.7%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2016-17</td> <td style="text-align: center;">11005</td> <td style="text-align: center;">733</td> <td style="text-align: center;">6.7%</td> <td style="text-align: center;">130</td> <td style="text-align: center;">17.7%</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Conteo y tasas de reclasificación (RFEP)</b>						Año	Inscripción	Estudiantes de inglés		Estudiantes designados a FEP.		2019-20	10350	888	8.6%	94	10.6%	2018-19	10625	818	7.7%	73	8.9%	2017-18	10860	827	7.6%	72	8.7%	2016-17	11005	733	6.7%	130	17.7%
<b>Conteo y tasas de reclasificación (RFEP)</b>																																					
Año	Inscripción	Estudiantes de inglés		Estudiantes designados a FEP.																																	
2019-20	10350	888	8.6%	94	10.6%																																
2018-19	10625	818	7.7%	73	8.9%																																
2017-18	10860	827	7.6%	72	8.7%																																
2016-17	11005	733	6.7%	130	17.7%																																

Previsto	Reales																																				
<p><b>Métrica/indicador</b> El porcentaje de los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) no será mayor que un 12%.</p> <p><b>19-20</b> 11% o menos</p> <p><b>Base</b> 15-16: 12% 16-17: 11%</p>	<p>Nota: Las determinaciones de estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) de 2018-19 reflejan un aumento significativo de los recuentos de LTEL en un año con respecto a años anteriores. Estos cambios derivan de tener solo un año de datos de la ELPAC disponibles en el año académico 2017-18 requerido para realizar determinaciones de LTEL. Específicamente, los artículos 313.1(a)(1)(2) y 313(b)(1)(2) del Código de Educación indican que los estudiantes para los que no se dispone de los datos de las pruebas requeridas no deben excluirse de las determinaciones de LTEL. Debido a la transición de un año de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) a la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés (ELPAC), dos años de datos de la ELPAC no estuvieron disponibles para realizar estas determinaciones como en años anteriores.</p> <p>Éxito: La gran disminución de LTEL de 238 estudiantes en 18-19 a 136 estudiantes en 19-20. A continuación se incluyen los datos para el año escolar 19-20.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nivel</th> <th colspan="4">Estudiantes de inglés</th> <th rowspan="2">EL Total</th> <th rowspan="2">RFEP</th> <th rowspan="2">Total (EL siempre)</th> </tr> <tr> <th>EL 0-3 Años</th> <th>En riesgo 4-5 Años</th> <th>L TEL 6+ Años</th> <th>Elde 4+ años que no están en riesgo o L TEL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><a href="#">Santa Monica-Malibu Unified</a></td> <td>454 (51%)</td> <td>51 (5.7%)</td> <td>136 (15.3%)</td> <td>248 (27.9%)</td> <td>889</td> <td>679</td> <td>1,568</td> </tr> <tr> <td><a href="#">Condado de Los Ángeles</a></td> <td>138,346 (53.5%)</td> <td>29,912 (11.6%)</td> <td>44,311 (17.1%)</td> <td>46,206 (17.9%)</td> <td>258,775</td> <td>326,546</td> <td>585,321</td> </tr> <tr> <td><a href="#">Estado</a></td> <td>576,805 (50.2%)</td> <td>130,783 (11.4%)</td> <td>204,042 (17.8%)</td> <td>236,394 (20.6%)</td> <td>1,148,024</td> <td>1,133,977</td> <td>2,282,001</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Estudiantes de inglés				EL Total	RFEP	Total (EL siempre)	EL 0-3 Años	En riesgo 4-5 Años	L TEL 6+ Años	Elde 4+ años que no están en riesgo o L TEL	<a href="#">Santa Monica-Malibu Unified</a>	454 (51%)	51 (5.7%)	136 (15.3%)	248 (27.9%)	889	679	1,568	<a href="#">Condado de Los Ángeles</a>	138,346 (53.5%)	29,912 (11.6%)	44,311 (17.1%)	46,206 (17.9%)	258,775	326,546	585,321	<a href="#">Estado</a>	576,805 (50.2%)	130,783 (11.4%)	204,042 (17.8%)	236,394 (20.6%)	1,148,024	1,133,977	2,282,001
Nivel	Estudiantes de inglés				EL Total	RFEP				Total (EL siempre)																											
	EL 0-3 Años	En riesgo 4-5 Años	L TEL 6+ Años	Elde 4+ años que no están en riesgo o L TEL																																	
<a href="#">Santa Monica-Malibu Unified</a>	454 (51%)	51 (5.7%)	136 (15.3%)	248 (27.9%)	889	679	1,568																														
<a href="#">Condado de Los Ángeles</a>	138,346 (53.5%)	29,912 (11.6%)	44,311 (17.1%)	46,206 (17.9%)	258,775	326,546	585,321																														
<a href="#">Estado</a>	576,805 (50.2%)	130,783 (11.4%)	204,042 (17.8%)	236,394 (20.6%)	1,148,024	1,133,977	2,282,001																														

## Acciones / Servicios

Acciones/Servicios planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
1. Con la orientación del Director del Plan de estudios e Instrucción, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma (LLC) trabajará con los maestros de ELA de K-12 para perfeccionar las pautas del plan de estudios para ELA-ELD. Los maestros de K-12	SG 21000 Coordinador de lectoescritura e idioma (repetir gasto) 1000-1999: Salarios	SG 21000 Coordinador de lectoescritura e idioma (repetir gasto) 1000-1999: Salarios

Acciones/Servicios planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>seguirán accediendo a los materiales instructivos de ELA-ELD adoptados por la Mesa Directiva que se mencionan en las pautas del plan de estudios e implementándolos con más profundidad.</p> <p>El LLC, en colaboración con los instructores de Lectoescritura e Idioma, se enfocará en las oportunidades de desarrollo profesional en el área del ELD designado e integrado con un fuerte enfoque en el lenguaje académico. Para brindar apoyo en la implementación de estrategias dirigidas a acelerar el desarrollo del idioma, el LLC seguirá coordinando Caminatas de Aprendizaje según se soliciten para brindar instrucción y comentarios dirigidos.</p> <p>Además, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma facilitará el aprendizaje profesional y el desarrollo de recursos en torno a los Estándares de Lengua y Literatura Inglesas en el área del lenguaje, así como también los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés. En colaboración con los Instructores de Lectoescritura e Idioma y los miembros del Equipo de Plan de Estudio y Evaluación de ELA/ELD, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma facilitará el aprendizaje profesional para maestros que se enfoca en desarrollar el conocimiento del contenido y la competencia con los Estándares de Idioma de ELA y los Estándares de ELD. Los maestros y los Instructores de Lectoescritura e Idioma en el nivel primario y secundario han expresado una necesidad compartida de comprender mejor los Estándares de Idioma y ELD y desarrollar recursos para ampliar y mejorar los materiales instructivos existentes.</p> <p>Además, nuestro coordinador de Matemáticas seguirá facilitando oportunidades de desarrollo profesional para maestros que profundizan la implementación de estrategias de CGI para los aprendices de inglés. Esto se combinará con las Caminatas de Aprendizaje para brindar instrucción y comentarios a los maestros sobre su implementación de las estrategias aprendidas.</p>	<p>de Personal complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p> <p>SG 21000 Coordinador de lectoescritura e idioma e instructores de lectoescritura e idioma (repetir gasto) 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p> <p>SG 21000 Instructores de lectoescritura e idioma (3.0 FTE) (repetir gasto) 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p>	<p>de Personal complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p> <p>SG 21000 Coordinador de lectoescritura e idioma e instructores de lectoescritura e idioma (repetir gasto) 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p> <p>SG 21000 Instructores de lectoescritura e idioma (3.0 FTE) (repetir gasto) 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario Consultar Objetivo 1 Acción 7</p>

Acciones/Servicios planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Aprendices de inglés</p> <p><b>Alcance de los servicios</b> En toda LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b> Todas las escuelas</p>		
<p>2. Los asistentes docentes bilingües seguirán brindado apoyo con el idioma y el contenido a los aprendices de inglés en el contenido de las materias.</p> <p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Aprendices de inglés</p> <p><b>Alcance de los servicios</b> Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados</p> <p><b>Ubicaciones</b> Escuelas específicas: Escuelas de nivel secundario</p>	<p>Enseñanza SG 10000 asistentes docentes bilingües 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría profesional complementario \$51,539</p> <p>Enseñanza SG 10000 asistentes instructivos bilingües 3000-3999: Prestaciones de empleados complementario \$16,889</p>	<p>Enseñanza SG 10000 asistentes docentes bilingües 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría profesional complementario \$46,242</p> <p>Enseñanza SG 10000 asistentes instructivos bilingües 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$11,131</p>
<p>3. Los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (LLI) seguirán brindado apoyo de intervención de Nivel II y III a los LTEL en riesgo.</p> <p>Los LLI y los Equipos de Liderazgo Escolar (SLT) implementarán herramientas de evaluación identificadas que se usarán como métrica principal para 18-19. Estas métricas proporcionan información según la cual se determinará la eficacia de esta medida/servicio.</p>	<p>Enseñanza SG 10000 Intervencionistas de lectoescritura e idioma (6.9 FTE) 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario \$597,541</p> <p>Enseñanza SG 10000 Intervencionistas de lectoescritura e idioma (6.9 FTE) 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$253,153</p>	<p>Enseñanza SG 10000 Intervencionistas de lectoescritura e idioma (6.9 FTE) 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario \$654,448</p> <p>Enseñanza SG 10000 Intervencionistas de lectoescritura e idioma (6.9 FTE) 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$262,681</p>

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Las escuelas secundarias seguirán recibiendo una sección adicional para garantizar el acceso de los aprendices de inglés a las clases principales (por ejemplo, ELA, ELD) y a las clases electivas (por ejemplo, música)</p> <p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Aprendices de inglés</p> <p><b>Alcance de los servicios</b> En toda LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b> Escuelas específicas: Escuelas primarias y secundarias</p>	<p>Enseñanza SG 10000 Sección adicional en la escuela media (0.4 FTE) 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario \$40,000</p>	<p>Enseñanza SG 10000 Sección adicional en la escuela media (0.4 FTE) 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario \$40,993</p> <p>Enseñanza SG Sección adicional en la escuela media (0.4 FTE) 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$9,867</p>
<p>4. Con la orientación del Director del Plan de Estudios e Instrucción, el Coordinador de Lectoescritura e Idioma (LLC) controlará la implementación del Plan Maestro de EL. Como parte de este control, fortaleceremos las siguientes medidas:</p> <p>a.) Continuar con la ampliación de las oportunidades de aprendizaje antes y después de la escuela, con un enfoque en Lenguaje Académico, que se brindan a los aprendices de inglés. Los sitios participantes procurarán instructores para esta instrucción complementaria antes o después de la escuela. Los instructores (maestros del aula o intervencionistas de lectoescritura e idioma) seguirán recibiendo capacitación de uno de nuestros Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma (LLI) para fortalecer la forma en que brindan la instrucción e incrementar el éxito estudiantil. Seguir proporcionando y actualizando todos los materiales instructivos necesarios para implementar el Kit de Herramientas de Vocabulario Académico.</p> <p>b.) Los Instructores de Lectoescritura (PreK-8) seguirán apoyando las Noches Familiares de Lectoescritura y capacitaciones de padres en sus respectivas escuelas.</p> <p>c.) Los Instructores de Lectoescritura (PreK-8) seguirán brindando continuamente apoyo de PD a los maestros del aula en sus escuelas.</p> <p>d.) El LLC brindará apoyo de PD continuamente al nivel de la preparatoria con un enfoque continuo en el Lenguaje Académico.</p>	<p>Disponibilidad de suplentes: Días de aprendizaje profesional de los maestros 1000-1999: Salarios de personal titulado Título II \$20,000</p> <p>Horas extra personal clasificado por categoría: interpretación 2000-2999: Salarios de personal clasificado Título III \$4,100</p> <p>Horas extras/disponibilidad de maestros suplentes y horas extras a personal clasificado por categoría 3000-3999: Prestaciones de los empleados Título III \$8,698</p> <p>Título III materiales complementarios 4000-4999: Libros e insumos Título III \$28,000</p> <p>Horas extras para los maestros: Intervención y capacitaciones de padres 1000-1999: Salarios de personal certificado Título III \$20,000</p>	<p>Disponibilidad de suplentes: Días de aprendizaje profesional de los maestros 1000-1999: Salarios de personal certificado Título III \$9,790</p> <p>Horas extras personal clasificado por categoría: interpretación 2000-2999: Salarios de personal clasificado Título III \$1,246</p> <p>Horas extras/disponibilidad de maestros suplentes y horas extras a personal clasificado por categoría 3000-3999: Prestaciones de los empleados Título III \$9,783</p> <p>Título III materiales complementarios 4000-4999: Libros e insumos Título III \$13,860</p> <p>Horas extras para los maestros: Intervención y capacitaciones de padres 1000-1999: Salarios de personal certificado Título III \$30,850</p>

Acciones/Servicio planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>El LLC seguirá colaborando con el Director de Tecnología Instructiva (IT) para perfeccionar las herramientas sistematizadas de control de progreso desarrolladas para evaluar el progreso de los estudiantes EL. El LLC también seguirá controlando su implementación y brindará capacitación y apoyo continuos a los administradores y consejeros escolares.</p> <p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Aprendices de inglés</p> <p><b>Alcance de los servicios</b> En toda LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b> Todas las escuelas</p>	<p>Título III Conferencia 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título III \$13,912</p>	<p>Título III Conferencia 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título III \$9,623</p>

## Análisis de objetivos

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos que no se gastaron en el contrato de suplentes para oportunidades de aprendizaje profesional, tal como se indica en las acciones y servicios dentro de este objetivo, fueron reasignados para brindar Centros de Apoyo para Aprendices de Inglés y Centros de Supervisión para Estudiantes de Bajos Ingresos durante el año escolar 2020-21, de acuerdo a lo indicado en el Objetivo 1.

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Los cierres de las escuelas que sucedieron en marzo de 2020 afectan nuestra capacidad para aumentar y mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades de las siguientes formas: al posponer la disponibilidad de suplentes para las oportunidades de aprendizaje profesional en curso a nivel de distrito que se concentraron en recursos y estrategias específicos para apoyar a nuestros aprendices de inglés en nuestras pautas del plan de estudios existente del grado K-12; el Coordinador de Lectoescritura e Idioma no pudo brindar oportunidades de aprendizaje profesional continuas del lenguaje académico debido a la transición y el enfoque que se brindó a los maestros para hacer la transición a la enseñanza en línea y, al nivel primario, nuestros Intervencionistas de lectoescritura e idioma se concentraron en proporcionarles a los pequeños grupos específicos una enseñanza sincrónica en lectoescritura solo a los aprendices de inglés de Nivel III identificados.

Un desafío adicional que enfrentamos fue obtener instructores para proporcionar apoyos ampliados del aprendizaje para los estudiantes de EL antes o después de la escuela como resultado del tiempo adicional que los maestros necesitaron para planificar la enseñanza durante el aprendizaje a distancia. Si bien experimentamos algunos desafíos, fuimos capaces de poner en marcha exitosamente o parcialmente la mayoría de nuestros objetivos. Los asistentes docentes de nivel secundario pudieron brindarles apoyos continuos a nuestros aprendices de inglés durante el aprendizaje a distancia y pudimos satisfacer las necesidades de nuestros aprendices de inglés más vulnerables a través de la implementación de apoyos de Nivel III a nivel primaria.

## Objetivo 3

Todos los estudiantes y familias participan en escuelas seguras y con un buen mantenimiento, que son receptivas al aspecto cultural y propicias para el aprendizaje del siglo XXI.

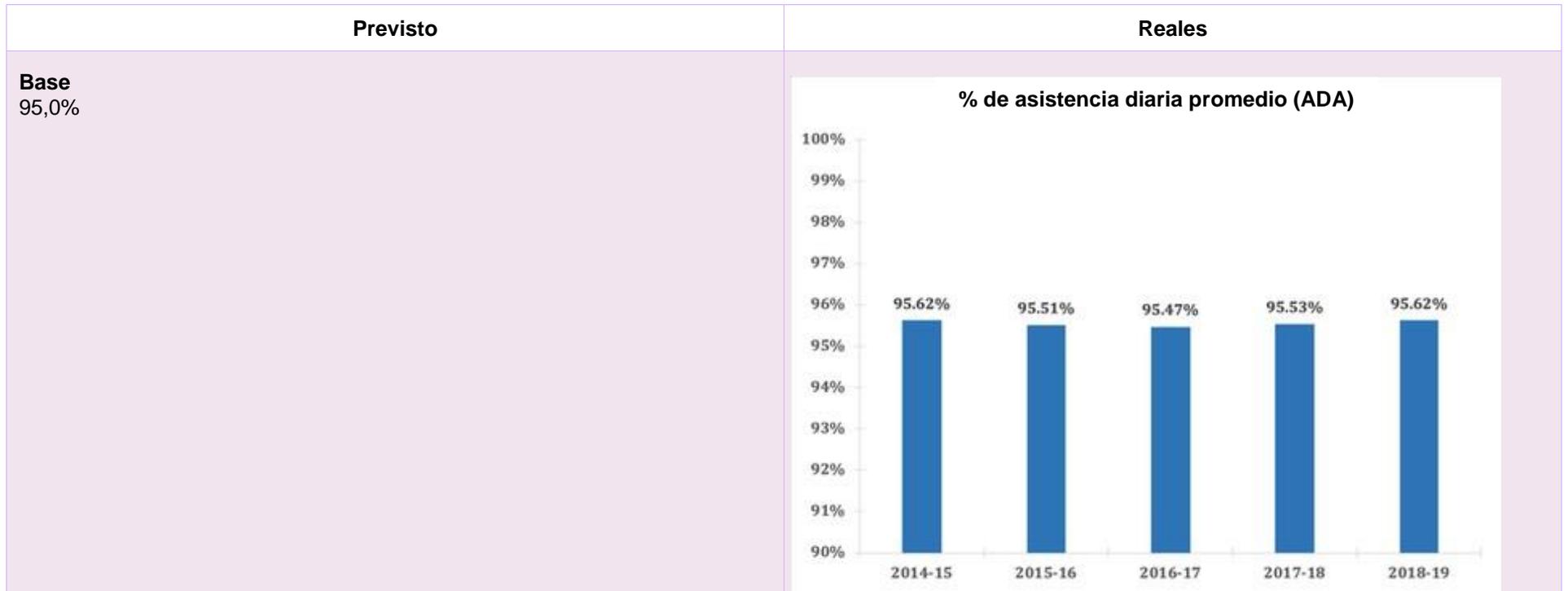
Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales:   Prioridad 1: Básica (condiciones de aprendizaje)  
                                   Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)  
                                   Prioridad 5: Participación del estudiante (compromiso)  
                                   Prioridad 6: Ambiente escolar (compromiso)

Prioridades locales:

## Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales																														
<p><b>Métrica/indicador</b>                      Todas las Escuelas (16) estarán en el nivel "Bien" o "Ejemplar" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).</p> <p><b>19-20</b>                      Pobre 0                      Regular 0                      Buena 15                      Ejemplar 1</p> <p><b>Base</b>                      2016-17                      Pobre 0                      Regular 2                      Buena 13                      Ejemplar 1</p>	<p>Debido a las limitaciones de la pandemia, no pudo emplearse la FIT en el año escolar 2019-2020. En su lugar, el equipo del SMMUSD se centró en que las escuelas se reabran para que los estudiantes regresen y a realizar importantes mejoras en las instalaciones.</p> <div data-bbox="1050 844 1890 1315"> <p style="text-align: center;"><b>Clasificación general en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT)</b></p> <table border="1"> <caption>Data for FIT Classification Chart</caption> <thead> <tr> <th>Otoño</th> <th>Deficiente</th> <th>Regular</th> <th>Bueno</th> <th>Ejemplar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Otoño 2015</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>11</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Otoño 2016</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>13</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Otoño 2017</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Otoño 2018</td> <td>1</td> <td>14</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Otoño 2019</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Otoño	Deficiente	Regular	Bueno	Ejemplar	Otoño 2015	0	4	11	1	Otoño 2016	0	2	13	1	Otoño 2017	0	1	10	5	Otoño 2018	1	14	1	0	Otoño 2019	0	9	7	0
Otoño	Deficiente	Regular	Bueno	Ejemplar																											
Otoño 2015	0	4	11	1																											
Otoño 2016	0	2	13	1																											
Otoño 2017	0	1	10	5																											
Otoño 2018	1	14	1	0																											
Otoño 2019	0	9	7	0																											
<p><b>Métrica/indicador</b>                      La asistencia diaria promedio alcanzará o excederá el 95%.</p>	<p>Los datos para los años escolares 19-20 y 20-21 no están disponibles debido a la pandemia.</p>																														
<p><b>19-20</b></p>																															



**Métrica/indicador**

El ausentismo crónico no excederá el 5%.

**19-20**

Todos 9.5%

W 9.5%

A 6%

H 10.5%

AA 9.5%

**Base**

2015-16

Todos 11%

W 11%

A 6%

H 12%

AA 11%

Se determina que los estudiantes están ausentes crónicamente si estuvieron inscritos por un total de 30 días o más durante un período de reporte seleccionado durante el año académico y faltaron a la escuela el 10% o más de los días que debían asistir. A partir de 2016-17, las agencias locales de educación (LEA) y las escuelas autónomas envían los datos sobre ausentismo escolar al Departamento de Educación de California (CDE) como parte de la presentación de datos anual de Fin de Año 3 (EOY3) en el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Académico de California (CALPADS). Los datos de años anteriores no están disponibles en DataQuest.

Debido a la pandemia, los datos sobre ausentismo crónico no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-2021.

Previsto	Reales																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="1094 889 1843 922">Tasa de ausentismo escolar crónico (%)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1094 922 1297 959"></th> <th data-bbox="1297 922 1486 959">2016-17</th> <th data-bbox="1486 922 1667 959">2017-18</th> <th data-bbox="1667 922 1843 959">2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1094 959 1297 997">Todos</td> <td data-bbox="1297 959 1486 997">9.4</td> <td data-bbox="1486 959 1667 997">9.3</td> <td data-bbox="1667 959 1843 997">9.6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 997 1297 1034">Asiáticos</td> <td data-bbox="1297 997 1486 1034">5.5</td> <td data-bbox="1486 997 1667 1034">6.4</td> <td data-bbox="1667 997 1843 1034">4.3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 1034 1297 1071">Negros/AA</td> <td data-bbox="1297 1034 1486 1071">10.8</td> <td data-bbox="1486 1034 1667 1071">10.0</td> <td data-bbox="1667 1034 1843 1071">12.8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 1071 1297 1136">Hispanos/latinos:</td> <td data-bbox="1297 1071 1486 1136">10.6</td> <td data-bbox="1486 1071 1667 1136">9.6</td> <td data-bbox="1667 1071 1843 1136">10.6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 1136 1297 1174">Blancos</td> <td data-bbox="1297 1136 1486 1174">9.4</td> <td data-bbox="1486 1136 1667 1174">9.3</td> <td data-bbox="1667 1136 1843 1174">9.3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 1174 1297 1211">ED</td> <td data-bbox="1297 1174 1486 1211">12.7</td> <td data-bbox="1486 1174 1667 1211">12.0</td> <td data-bbox="1667 1174 1843 1211">13.4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 1211 1297 1248">SWD</td> <td data-bbox="1297 1211 1486 1248">15.4</td> <td data-bbox="1486 1211 1667 1248">14.9</td> <td data-bbox="1667 1211 1843 1248">14.9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1094 1248 1297 1286">EL</td> <td data-bbox="1297 1248 1486 1286">8.8%</td> <td data-bbox="1486 1248 1667 1286">7.5</td> <td data-bbox="1667 1248 1843 1286">7.8</td> </tr> </tbody> </table>				Tasa de ausentismo escolar crónico (%)					2016-17	2017-18	2018-19	Todos	9.4	9.3	9.6	Asiáticos	5.5	6.4	4.3	Negros/AA	10.8	10.0	12.8	Hispanos/latinos:	10.6	9.6	10.6	Blancos	9.4	9.3	9.3	ED	12.7	12.0	13.4	SWD	15.4	14.9	14.9	EL	8.8%	7.5	7.8
Tasa de ausentismo escolar crónico (%)																																												
	2016-17	2017-18	2018-19																																									
Todos	9.4	9.3	9.6																																									
Asiáticos	5.5	6.4	4.3																																									
Negros/AA	10.8	10.0	12.8																																									
Hispanos/latinos:	10.6	9.6	10.6																																									
Blancos	9.4	9.3	9.3																																									
ED	12.7	12.0	13.4																																									
SWD	15.4	14.9	14.9																																									
EL	8.8%	7.5	7.8																																									

**Métrica/indicador**

La tasa de suspensión agregada no excederá el 3%. La diferencia entre las tasas de suspensión y demográficas entre subgrupos no excederá el 2%.

**19-20**

\*Aumentará a medida que otros subgrupos disminuyan.

Inscripción de todos NA

A 6%

W 51%

H 30%

AA 6%

EL 9%

SED 27%

Suspensión de todos 1.8%

A 0.4%

W 1.0%

H 2.8%

## Tasa de suspensión

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Todos	1.8%	1.8%	2.1%	2.4%	2.0%	1.5%
Asiáticos	8.0%	0.7%	8.0%	0.8%	0.9%	0.3%
Negros/AA	4.5%	4.7%	3.5%	4.0%	5.0%	4.4%
Hispanos/latinos:	2.2%	2.2%	3.3%	3.2%	2.7%	2.2%
Blancos	1.4%	1.3%	1.5%	2.1%	1.3%	1.0%
ED	**	3.2%	3.7%	3.4%	3.8%	2.9%
SWD	**	4.4%	4.3%	4.3%	4.6%	3.4%
EL	**	1.4%	1.6%	1.5%	1.9%	1.3%

**Previsto**

**Reales**

AA 3.0%  
 EL 1,1%  
 SED 3.2%

**Base**  
 2014-15

Inscripción de todos NA  
 A 6%  
 W 51%  
 H 30%  
 AA 6%  
 EL 9%  
 SED 27%

Suspensión de todos 2%  
 A 3%  
 W 39%  
 H 36%  
 AA 17%  
 EL 9%  
 SED 47%

**Métrica/indicador**

Mantener una tasa de expulsión de 1% o más baja.

**19-20**  
 0%

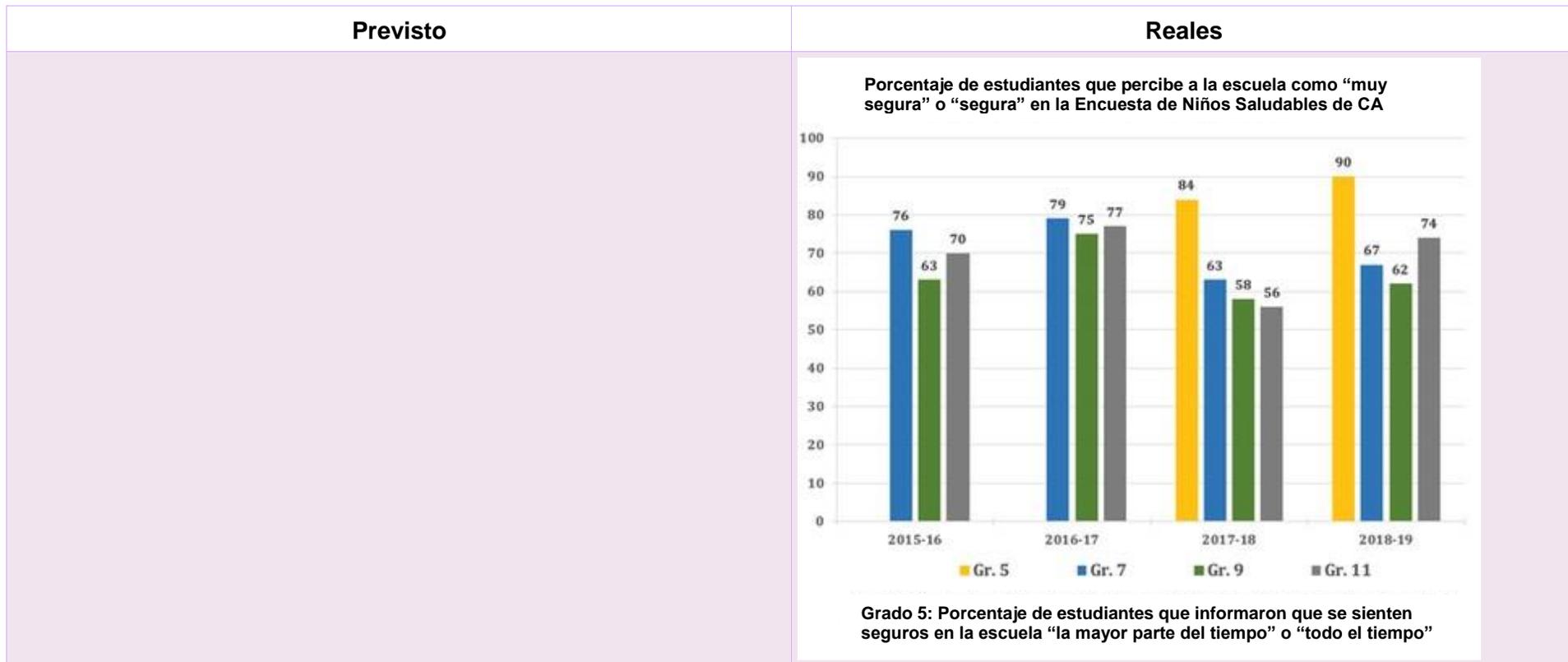
**Base**  
 2014-15 0%

Tasa de expulsión						
	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Estudiantes expulsados	4	3	1	-	-	-
Inscripción en el distrito	11,670	11,581	11,326	11,121	10,880	10,582
Tasa de expulsión	0.03%	0.03%	0.01%	0.00%	0.00%	0.00%

**Métrica/indicador**

Solo se encuesta a los padres en años alternos.

Previsto	Reales				
<p>Aumento del porcentaje de padres que están satisfechos con las oportunidades que tienen para participar en la educación de sus hijos.</p> <p>Estas oportunidades pueden incluir, entre otros, la participación en entidades de toma de decisiones como PAC del LPAC, DELAC, SSC y ELAC.</p> <p><b>19-20</b> El 21% está totalmente de acuerdo</p> <p>El 52% está de acuerdo</p> <p><b>Base</b> El 20% está totalmente de acuerdo</p> <p>El 50% está de acuerdo</p>	<p>La capacidad de encuestar se vio interrumpida por la pandemia.</p> <div data-bbox="1102 228 1854 727" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Porcentaje de padres que informan que están “Totalmente de acuerdo” o “De acuerdo” con las dimensiones de calidad de la escuela en cuanto a la participación familiar</b></p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e6f2ff;">2015-16</th> <th style="background-color: #e6f2ff;">2017-18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">82</td> <td style="text-align: center;">82</td> </tr> </tbody> </table> </div>	2015-16	2017-18	82	82
2015-16	2017-18				
82	82				
<p><b>Métrica/indicador</b> Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela(CHKS).</p>	<p>La encuesta CA Healthy Kids (realizada cada dos años y pendiente para el 20-21) no se realizó durante la pandemia.</p>				
<p><b>19-20</b> 7.º 79</p>					
<p>9.º 66</p>					
<p>11.º 73</p>					
<p><b>Base</b> 7.º 76</p>					
<p>9.º 63</p>					
<p>11.º 70</p>					



## Acciones / Servicios

Acciones/Servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>1. Empleados de mantenimiento y operaciones (M&amp;O):</p> <p>1. Mantener y reparar/reemplazar según sea necesario los sistemas mecánicos, eléctricos, estructurales, técnicos y de seguridad de cada instalación.</p> <p>2. Limpiar y desinfectar los espacios educativos, complementarios y auxiliares, incluidas aulas, espacios educativos especializados, baños, espacios de apoyo (bibliotecas, oficinas, comedores, etc.) y otros espacios complementarios o instalaciones auxiliares.</p> <p>3. Mantener el entorno exterior de cada instalación de forma segura, ordenada, limpia</p>	<p>Cívico/M&amp;O: 54000,81000,82000 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$4,832,001</p> <p>Cívico/M&amp;O: 54000,81000,82000 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$3,667,212</p> <p>Cívico/M&amp;O: 54000,81000,82000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$491,000</p>	<p>Cívico/M&amp;O: 54000,81000,82000 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$4,783,389</p> <p>Cívico/M&amp;O: 54000,81000,82000 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$2,510,402</p> <p>Cívico/M&amp;O: 54000,81000,82000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$436,557</p>

Acciones/Servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>y visualmente atractiva en apoyo a varias actividades educativas.</p> <p>El distrito implementará un proyecto de ventanas, pintura, pisos y puertas. Verano de 2018: Franklin, McKinley, Point Dume, Malibú Verano de 2019: Muir, SMASH, Washington West, Malibú</p> <p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>	<p>Cívico/M&amp;O: 54000,81000,82000 6000-6999: Desembolso de capital LCFF \$50,000</p> <p>Cívico/M&amp;O: 54000,81000,82000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$3,406,925</p>	<p>Cívico/M&amp;O: 54000,81000,82000 6000-6999: Desembolso de capital LCFF 0</p> <p>Cívico/M&amp;O: 54000,81000,82000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$2,690,410</p>

<p>2. Los enlaces comunitarios bilingües seguirán asistiendo a las familias, en particular aquellas que están desatendidas y que históricamente no han tenido participación, para tomar conocimiento y acceder a apoyos de la escuela y otros programas, incluido CREST. También seguirán trabajando con familias en circunstancias difíciles que requerían atención especial y tiempo.</p> <p>El programa School Smarts seguirá en todas las escuelas. El Coordinador de Participación Familiar seguirá brindando el Proyecto para Lectoescritura de Familias Latinas en nuestras escuelas primarias. Además, los nueve Enlaces Comunitarios Bilingües de las escuelas primarias y secundarias colaborarán para facilitar el Proyecto para Lectoescritura de Familias Latinas en sus respectivas escuelas.</p> <p>El Coordinador de Participación Familiar seguirá brindando una serie en español del Proyecto Padres a familias de todo el distrito para ayudar a padres de adolescentes que requieren estrategias y habilidades de crianza específicas.</p>	<p><b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES SG:</b> 24950 Enlaces Comunitarios Bilingües 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría profesional complementario \$423,070</p> <p><b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES SG:</b> 24950 Enlaces Comunitarios Bilingües 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$260,805</p> <p><b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES SG:</b> 24950 Programación de educación para padres (School SMARTS, Proyecto para Lectoescritura de Familias Latinas, Conferencias, etc.) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$25,000</p> <p><b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES SG:</b> 24950 Programación de educación para padres (School SMARTS</p>	<p><b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES SG:</b> 24950 Enlaces Comunitarios Bilingües 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría profesional complementario \$442,046</p> <p><b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES SG:</b> 24950 Enlaces Comunitarios Bilingües 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$273,925</p> <p><b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES SG:</b> 24950 Programación de educación para padres (School SMARTS, Proyecto para Lectoescritura de Familias Latinas, Conferencias, etc.) 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$27,528</p> <p><b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES SG:</b> 24950 Programación de educación para padres (School SMARTS</p>
--	--	--

<b>Acciones/Servicios planeados</b>	<b>Gastos presupuestados</b>	<b>Gastos reales</b>
<p>El Coordinador de Participación Familiar seguirá colaborando con las familias, la comunidad y el personal para realizar una reunión de padres a nivel del distrito que incluya una feria de recursos comunitarios con agencias de la comunidad.</p> <p>Los enlaces comunitarios bilingües seguirán poniéndose en contacto con todos los padres para que participen en las actividades para padres de la escuela y del distrito. Su mayor prioridad sigue siendo lograr la participación de familias que históricamente subrepresentados en las actividades escolares, en particular los padres de aprendices de inglés. Los enlaces siguen utilizando múltiples estrategias de comunicación para alentar la participación; incluso llamadas personales, mensajes de correo, Blackboard Connect y volantes, entre otros.</p>	<p>Proyecto para Lectoescritura de Familias Latinas, etc.) 4000-4999: Libros e insumos complementario \$15,000</p>	<p>Proyecto de Lectoescritura para Familias Latinas, etc.) 4000-4999: Libros e insumos complementario \$16,455</p> <p><b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES SG:</b> 24950 Enlaces Comunitarios Bilingües (por hora, OT y suplentes) 2000-2999: Salarios de personal clasificado complementario \$15,402</p> <p><b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES SG:</b></p>

<p>Los Enlaces Comunitarios Bilingües continuarán brindando apoyo de interpretación y traducción para las familias y el personal, para que el idioma no sea una barrera para la comunicación bidireccional. A fin de seguir apoyando sus habilidades para la interpretación y la traducción, los enlaces comunitarios bilingües recibirán capacitación continua en interpretación y traducción como parte de Acceso Lingüístico, que es parte del Marco de Participación Familiar.</p> <p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b>  Aprendices de inglés  Jóvenes en hogares de crianza  Bajos ingresos</p> <p><b>Alcance de los servicios</b>  En toda LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b>  Todas las escuelas</p>	24950 Enlaces Comunitarios Bilingües (por hora, OT y suplentes) 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$5,066	
3. El Coordinador de Participación Familiar seguirá ayudando a las escuelas con la implementación del Programa School Smarts como componente de la introducción del Marco de Participación Familiar. El Coordinador	Título I: 21000 Coordinador de Participación Familiar 1000-1999:	Título I: 21000 Coordinador de Participación Familiar 1000-1999:
<p style="text-align: center;"><b>Acciones/Servicios planeados</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Gastos presupuestados</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Gastos reales</b></p>
seguirá brindado capacitaciones sobre el uso del Kit de Herramientas de Participación Familiar de CA como una herramienta para el desarrollo del Plan de Participación Familiar de cada escuela. El Coordinador seguirá estando disponible para brindar ayuda a los directores para el uso del Kit de Herramientas a medida que desarrollan y perfeccionan los planes de participación familiar de sus escuelas.	Salarios de personal titulado Título I \$112,593  Título I: 21000 Coordinador de Participación Familiar 3000-3999: Prestaciones de los empleados Título I \$35,318	Salarios de personal titulado Título I \$127,456  Título I: 21000 Coordinador de Participación Familiar 3000-3999: Prestaciones de los empleados Título I \$38,601

Como extensión del Marco de Participación Familiar de SMMUSD, el Coordinador de Participación Familiar seguirá colaborando con el Consultor de Acceso Lingüístico (Just Communities-Lena Moran) para desarrollar las Pautas de Acceso al Idioma del SMMUSD a fin de apoyar al personal y a los familiares. Esto incluirá sistemas y estructuras para aumentar y mejorar los servicios de acceso lingüístico para familiares a través del desarrollo de una Unidad de Acceso Lingüístico a nivel del distrito. Esta unidad brindará ayuda con la traducción de documentos del distrito y con la comunicación por escrito y proporcionará servicios de interpretación en reuniones del distrito (reuniones de la Mesa Directiva, SARB, LCAP DCC, etc.).

La financiación complementaria seguirá apoyando la implementación de las pautas de acceso al idioma del distrito mediante la normalización de servicios centralizados y basados en la escuela, capacitaciones para intérpretes y traductores disponibles para el personal del distrito y de las escuelas que brinda servicios de acceso al idioma a los familiares y al personal.

Con la orientación del Director del Plan de estudios e Instrucción, el Coordinador de Participación Familiar ayudará a las escuelas en su implementación de un Manual de ELAC como recurso para el personal y funcionarios de ELAC. El Coordinador de Participación Familiar se reunirá con los administradores de escuelas para revisar los requisitos de ELAC, brindar el apoyo necesario y asegurarse de que cada escuela establezca y mantenga una página web de ELAC. El Coordinador de Participación Familiar también brindará capacitaciones para los nuevos funcionarios de DELAC y los ayudará a medida que realizan la transición a sus nuevos roles.

El Coordinador de Participación Familiar, en colaboración con coordinadores de otros departamentos (Ed. Especial, Matemáticas, Justicia Social, ELA/ELD y Aprendizaje e Innovación), seguirá desarrollando y facilitando conjuntamente los módulos de aprendizaje específicos para familiares que se enfocan en iniciativas del SMMUSD. Además de estos módulos, el Coordinador seguirá trabajando con

Título I: 21000 Participación de los padres/Programación 4000-4999: Libros e insumos Título I \$12,583

Título I: 21000 Participación de los padres/Programación 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título I \$2,150

Título I: 21000 Participación de los padres/Programación 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría Título I \$2,000

Título I: 21000 Participación de los padres/Programación 3000-3999: Prestaciones de los empleados Título I \$260

24950 Acceso Lingüístico y apoyos: Intérprete - traductor de Distrito 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría complementario \$87,456

24950 Acceso Lingüístico y apoyos: Intérprete - traductor de Distrito 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$65,799

Acceso Lingüístico y apoyos: Intérprete - traductor de Distrito OT 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría complementario \$16,000

Título I: 21000 Participación de los padres/Programación 4000-4999: Libros e insumos Título I 0

Título I: 21000 Participación de los padres/Programación 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título I \$3,856

Título I: 21000 Participación de los padres/Programación 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría Título I \$456

Título I: 21000 Participación de los padres/Programación 3000-3999: Prestaciones de los empleados Título I \$77

24950 Acceso Lingüístico y apoyos: Intérprete - traductor de Distrito 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría complementario \$17,849

24950 Acceso Lingüístico y apoyos: Intérprete - traductor de Distrito 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$10,844

Acceso Lingüístico y apoyos: Intérprete - traductor de Distrito OT 2000-2999: Salarios de personal Clasificado por categoría complementario 0

Acciones/Servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>la Escuela para Adultos a fin de apoyar las clases de alfabetización informática e inglés como Segundo Idioma (ESL), diseñadas para padres de EL sin experiencia en el uso de computadoras, junto con cualquier otra clase que ayudará a las familias a tener mayor acceso a los programas educativos de</p>		

<p>sus estudiantes.</p> <p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b>  Aprendices de inglés  Jóvenes en hogares de crianza  Bajos ingresos</p> <p><b>Alcance de los servicios</b>  En toda LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b>  Todas las escuelas</p>		
<p>4. El Director de Servicios a los estudiantes seguirá supervisando los procedimientos del distrito y la escuela relacionados con la asistencia. Suministrará informes regulares a los sitios desde A2A, como así también programas de apoyo para alentar la asistencia a la escuela. Además, el Director de Evaluación, Investigación y Valoración, junto con el Especialista en Datos de Educación (CALPADS), seguirá ayudando al personal de la escuela, a través de reuniones, en los aspectos técnicos de los informes de asistencia en el sistema de información de los estudiantes del distrito, Illuminate.</p> <p>El personal de oficina clasificado por categoría continuará monitoreando los informes de asistencia diariamente y garantizará que se suministre comunicación regular a través del programa A2A. En la preparatoria, los Especialistas en extensión estudiantil harán llamados de contacto a los hogares de los estudiantes cuando estén en peligro de convertirse en estudiantes con ausentismo crónico.</p>	<p>Servicios para estudiantes: 31300, 39000  1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$950,626</p> <p>Servicios para estudiantes: 31300, 39000  2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$104,096</p> <p>Servicios para estudiantes: 31300, 39000  3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$416,397</p> <p>Servicios para estudiantes: 31300, 39000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$7,250</p> <p>Servicios para estudiantes: 31300, 39000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$164,000</p>	<p>Servicios para estudiantes: 31300, 39000  1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$979,120</p> <p>Servicios para estudiantes: 31300, 39000  2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$112,037</p> <p>Servicios para estudiantes: 31300, 39000  3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$416,913</p> <p>Servicios para estudiantes: 31300, 39000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$9,288</p> <p>Servicios para estudiantes: 31300, 39000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$141,613</p>
<b>Acciones/Servicios planeados</b>	<b>Gastos presupuestados</b>	<b>Gastos reales</b>

<p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>		
<p>5. Con la guía y el apoyo del Director de Servicios a los Estudiantes, el trabajador de casos de salud mental del distrito dará apoyo a las escuelas para aprovechar y brindar los servicios a los estudiantes. El trabajador en este puesto actuará como coordinador de servicios y será el enlace entre el distrito y los colaboradores externos. Las escuelas seguirán teniendo acceso a servicios de salud mental en el lugar.</p> <p>En Samohi, tres Especialistas de Alcance y Asistencia Estudiantil (SOS) trabajan con estudiantes de primer año en riesgo para brindar ayuda según las necesidades identificadas.</p> <p>El intervencionista seguirá ayudando a los atletas brindándoles asesoramiento y tutoría y asegurándose de que los estudiantes tengan éxito en sus clases.</p> <p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Aprendices de inglés Jóvenes en hogares de crianza Bajos ingresos</p> <p><b>Alcance de los servicios</b> En toda LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b> Todas las escuelas</p>	<p>SG 31100 Trabajador de Casos de Salud Mental y el Intervencionista en Samohi (0.2 FTE) 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$126,753</p> <p>SG 31100 Especialistas de Alcance y Asistencia Estudiantil 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría complementario \$166,350</p> <p>SG 31100 Trabajador de Casos de Salud Mental e Intervencionista y Especialistas de Alcance y Asistencia Estudiantil 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$138,605</p>	<p>SG 31100 Trabajador de Casos de Salud Mental y el Intervencionista en Samohi (0.2 FTE) 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$84,342</p> <p>SG 31100 Especialistas de Alcance y Asistencia Estudiantil 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría complementario \$180,145</p> <p>SG 31100 Trabajador de Casos de Salud Mental e Intervencionista y Especialistas de Alcance y Asistencia Estudiantil 3000-3999: Prestaciones de los empleados complementario \$129,670</p> <p>31100 Intervencionista en Samohi (0.2 FTE) 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$33,205</p> <p>SG 31100 Trabajador de Casos de Salud Mental 1000-1999: Salarios de personal titulado complementario \$87,617</p>

Acciones/Servicios planeados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>6. Los enfermeros titulados y auxiliares de salud del distrito respaldan la salud física de nuestros estudiantes.</p> <p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>	<p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$561,932</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$271,130</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$3,650</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$6,050</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$211,516</p>	<p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 1000-1999: Salarios de personal titulado LCFF \$476,869</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$246,800</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$14,282</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$4,207</p> <p>SERVICIOS DE SALUD: 31400 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$226,775</p>
<p>7. El distrito seguirá brindando servicios de transporte para la escuela y las actividades relacionadas con la escuela.</p> <p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>	<p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$1,287,107</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$843,234</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$209,200</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$225,075</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 6000-6999: Desembolso de capital LCFF \$0</p>	<p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 2000-2999: Salarios de personal clasificado por categoría LCFF \$1,312,160</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 3000-3999: Prestaciones de los empleados LCFF \$791,944</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$139,837</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$244,179</p> <p>TRANSPORTE DE ESTUDIANTES :36000 6000-6999: Desembolso de capital LCFF \$187,214</p>

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>8. Los consejeros seguirán brindando apoyo a todos los estudiantes de los grados 6 a 12. Esto también incluirá las derivaciones al Equipo de Recursos para Jóvenes (YRT) de la Ciudad de Santa Mónica para estudiantes de escuela media y preparatoria que necesitan reuniones sobre el caso y apoyo integral.</p> <p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>	<p>SERVICIOS DE ORIENTACIÓN/ASESORAMIENT O: 31100 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$1,178,564</p> <p>SERVICIOS DE ORIENTACIÓN/ASESORAMIENT O: 31100 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$415,757</p>	<p>SERVICIOS DE ORIENTACIÓN/ASESORAMIENT O: 31100 1000-1999: Salarios de personal certificado LCFF \$1,190,770</p> <p>SERVICIOS DE ORIENTACIÓN/ASESORAMIENT O: 31100 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$417,959</p>
<p>9. El personal de seguridad ayudará a mantener los campus de escuelas secundarias seguros.</p> <p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Escuelas específicas: Escuelas secundarias</p>	<p>SEGURIDAD: 83000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$778,016</p> <p>SEGURIDAD: 83000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$504,234</p> <p>SEGURIDAD: 83000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$3,500</p> <p>SEGURIDAD: 83000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF 0</p>	<p>SEGURIDAD: 83000 2000-2999: Salarios de personal clasificado LCFF \$741,882</p> <p>SEGURIDAD: 83000 3000-3999: Beneficios de los empleados LCFF \$436,984</p> <p>SEGURIDAD: 83000 4000-4999: Libros e insumos LCFF \$4,684</p> <p>SEGURIDAD: 83000 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF 0</p>
<p>10. Con el apoyo del Director de Servicios a los Estudiantes, el consultor de Justicia Restaurativa desarrollará un plan de implementación que describirá un proceso para la expansión e integración de la Justicia Restaurativa en nuestro distrito y escuelas.</p> <p>Las escuelas primarias y medias seguirán profundizando su implementación del plan de estudios Olweus contra el acoso escolar. Los Servicios a los Estudiantes seguirán apoyando el Desarrollo Profesional para el Personal de Escuelas Secundarias y Comunidades en torno a LGBTQIA / OUT para Escuelas Seguras.</p>	<p>SG 31100 Consultor de Justicia Restaurativa 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$100,000</p>	<p>SG 31100 Consultor de Justicia Restaurativa 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación LCFF \$160,000</p>

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Esta acción fue anteriormente parte del objetivo 3 acción 5.</p> <p><b>Para acciones/servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las escuelas</p>		
<p>11. Las escuelas seguirán recibiendo una pequeña cantidad de servicios de salud mental a través de los servicios coordinados del distrito, los recursos de la ciudad o los fondos de la escuela. Asimismo, nuestro Trabajador de Casos de Salud Mental coordinará y ofrecerá oportunidades de aprendizaje profesional a maestros sobre estrategias y técnicas de Aprendizaje Socioemocional para que las incorporen en el aula a fin de ayudar a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto a desarrollar las habilidades y capacidades para autocontrolarse y generar relaciones positivas.</p> <p>Esta acción fue anteriormente parte del objetivo 3 acción 6.</p> <p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado sustituto Bajos ingresos</p> <p><b>Alcance de los servicios</b> En toda LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b> Todas las escuelas</p>	<p>SG Contrato con el Boys and Girls Club Wellness Center de Malibú 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título IV \$20,000</p> <p>SG Maestro por hora para el desarrollo profesional sobre estrategias de aprendizaje socioemocional 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario \$21,000</p> <p>SG Maestro por hora para el desarrollo profesional sobre estrategias de aprendizaje socioemocional e internos de bienestar 3000-3999: Beneficios de los empleados complementario \$5,030</p> <p>SG Estipendios para internos de bienestar 2000-2999: Salarios de personal clasificado Título IV \$18,000</p> <p>SG Estipendios para internos de bienestar 3000-3999: Beneficios de los empleados Título IV \$5,899</p>	<p>SG Contrato con el Boys and Girls Club Wellness Center de Malibú 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación Título IV \$20,450</p> <p>SG Maestro por hora para el desarrollo profesional sobre estrategias de aprendizaje socioemocional 1000-1999: Salarios de personal certificado complementario \$6,278</p> <p>SG Maestro por hora para el desarrollo profesional sobre estrategias de aprendizaje socioemocional e internos de bienestar 3000-3999: Beneficios de los empleados complementario 1,504</p> <p>SG Estipendios para internos de bienestar 2000-2999: Salarios de personal clasificado Título IV \$10,721</p> <p>SG Estipendios para internos de bienestar 3000-3999: Beneficios de los empleados Título IV \$1,412</p>

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>12. Los consejeros/asesores perfeccionarán su apoyo a todos los estudiantes de los grados 6 a 12 con un enfoque específico en la implementación de estrategias que ayuden a EL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado sustituto. Todos los consejeros/asesores seguirán participando en capacitaciones con Hatching Results, una empresa de consultoría creada por Trish Hatch, la autora de los Marcos de la American School Counseling Association (ASCA). Seguirán desarrollando e implementando un proceso integral e impulsado en datos en cada una de sus escuelas con un enfoque en lo siguiente: monitorear el progreso de los estudiantes A-G; elaborar un proceso para desarrollar y monitorear un plan de 10 años y garantizar que el monitoreo del progreso continúe hasta la preparatoria; ajustar el plan de aprendizaje para cubrir las necesidades cambiantes de los estudiantes con el objetivo de prepararlos para la universidad o la carrera.</p> <p>El distrito seguirá implementando Naviance en el nivel secundario (6-12) para apoyar el desarrollo del plan de 10 años. Para profundizar este trabajo, los consejeros usarán el Plan de Estudios Naviance de Preparación para la Universidad y la Carrera a fin de abordar áreas clave que, según indican las investigaciones, son fundamentales para que los estudiantes logren sus objetivos a largo plazo de preparación para la universidad y la carrera.</p> <p>Los consejeros/asesores ayudarán a los estudiantes a desarrollar un plan académico que aborde sus necesidades de aprendizaje de todo el año. Estos planes abarcarán desde la recuperación de créditos hasta opciones de inscripción dual. Los estudiantes que necesiten opciones para la recuperación de créditos se inscribirán en clases de verano o clases APEX en línea.</p> <p>Los administradores de escuelas y consejeros recibirán asistencia técnica continua de parte del personal del distrito para desarrollar e implementar un protocolo mediante el cual pudieran identificar, reclutar y colocar activamente a los estudiantes en cursos A-G, AP y de inscripción dual en las escuelas secundarias. Los equipos secundarios controlarán de cerca los datos de los estudiantes durante todo el año para abordar estudiantes en cursos identificados completados con éxito.</p> <p>Esta acción fue anteriormente parte del objetivo 3 acción 8.</p>	<p>SG CAPACITACIÓN PARA ASESORES CON HATCHING RESULTS 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$25,000</p> <p>SG PLAN DE ESTUDIOS Y PLATAFORMA DE NAVIANCE 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$46,326</p>	<p>SG CAPACITACIÓN PARA ASESORES CON HATCHING RESULTS 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$50,000</p> <p>SG PLAN DE ESTUDIOS Y PLATAFORMA DE NAVIANCE 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$63,274</p>

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b>  Estudiantes de inglés  Jóvenes en cuidado sustituto  Bajos ingresos</p> <p><b>Alcance de los servicios</b>  En toda LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b>  Escuelas específicas:  Escuela media a preparatorias</p>		
<p>13. Estamos expandiendo nuestra implementación del aula inspirada en Reggio porque contribuye con la experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes de UDP. A medida que los estudiantes EL, LI y HFY exploran su entorno, crean, hacen preguntas y mejoran sus capacidades de pensamiento. Además, con la ayuda del maestro y con materiales interesantes y el espacio adecuado para explorarlos, los estudiantes desarrollan el lenguaje académico y habilidades cognitivas y sociales. Esto se desarrolla en juegos y pensamientos más complejos.</p> <p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b> Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado sustituto  Bajos ingresos</p> <p><b>Alcance de los servicios</b>  En toda LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b>  Períodos de promedio específicos: Aprendizaje temprano (PK y TK)</p>	<p>SG 85000 Expansión de aprendizaje temprano de Seaside y Bridges 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$80,000</p>	<p>SG 85000 Expansión de aprendizaje temprano de Seaside y Bridges 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$0</p>

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>14. Let's Talk Communication es una herramienta activada para incrementar la participación de los padres de estudiantes de UDP como socio en igualdad de condiciones mediante una plataforma en línea. Los padres pueden presentar ideas y comentarios sobre los tres objetivos del LCAP. Esta plataforma de comunicación bidireccional está disponible a través de un botón en la página de inicio del SMMUSD y en la página del Superintendente. La información se encuentra en inglés y en español.</p> <p><b>Para acciones/servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios:</b></p> <p><b>Estudiantes que recibirán servicios</b>  Estudiantes de inglés  Jóvenes en cuidado sustituto  Bajos ingresos</p> <p><b>Alcance de los servicios</b>  En toda LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b>  Todas las escuelas</p>	SG Comunicación con K-12 Insight y Let's Talk 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$77,000	SG Comunicación con K-12 Insight y Let's Talk 5000-5999: Servicios y otros gastos de operación complementario \$22,000

## Análisis de objetivos

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos que no se utilizaron debido a la incapacidad de contratar un segundo intérprete-traductor se utilizaron para brindar acceso al idioma contratando a agencias locales para garantizar la interpretación en las reuniones de la junta, del consejo asesor para pares, talleres y sesiones de formación.

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

El cierre físico afectó nuestra capacidad para entrevistar y contratar al segundo intérprete-traductor que sería parte del Equipo de Acceso al Idioma del distrito. Esta dificultad afectó nuestra capacidad para brindar servicios de acceso al idioma a las familias de una forma más racionalizada y se tuvo que contratar los servicios con agencias externas. Si bien enfrentamos esta dificultad, pudimos implementar todas las otras medidas dentro de este objetivo con éxito.

Respecto a la conectividad y compromiso de los estudiantes, pudimos brindar apoyo continuo a los estudiantes, familias y personal en la implementación de prácticas de Justicia Restaurativa y Olweus. Asimismo, brindamos servicios de salud mental y socioemocionales directos para estudiantes y familias que lo necesitan y desarrollamos una página de recursos a nivel distrito en nuestro sitio web que estuvo disponible para las familias en inglés y español, a fin de vincularlos con servicios sociales muy necesarios. En el área de la participación familiar, profundizamos la implementación de Family Engagement Framework [Marco de Participación Familiar] y se realizó con éxito la transición de todas las reuniones de asesoramiento para padres y talleres o capacitaciones al formato virtual. Nuestros enlaces comunitarios bilingües siguieron proporcionando el acceso al idioma en las escuelas y asistiendo a las familias conectándolas con la escuela y los apoyos de aprendizaje a nivel de distrito. Además, los Servicios Educativos y el equipo de Servicios a los Estudiantes colaboraron para desarrollar una página de inicio de aprendizaje a distancia en línea para las familias, las cuales incluyeron recursos educativos, recursos comunitarios, educación para padres contra el racismo y sobre bienestar y actualizaciones continuas sobre cuestiones relacionadas con el Covid.

# Actualización anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

A continuación, se presenta el análisis de la agencia educativa local (LEA) del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 (Plan de Continuidad de Aprendizaje).

## Ofertas de enseñanza presencial

### Acciones relacionadas con la oferta de enseñanza presencial

Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
La compra de PPE adicional para garantizar que todas las escuelas tengan los recursos necesarios para asegurar la salud y seguridad del personal y los estudiantes del campus.	370,000	457,743	No
La compra de artículos de limpieza para garantizar que todas las escuelas tengan los recursos necesarios para asegurar la salud y seguridad del personal y los estudiantes del campus.	97,000	178,571	No
La compra de plexiglás para brindar una capa extra de protección para el personal y los estudiantes del distrito y la escuela.	280,000	280,000	No
La compra de estaciones de lavado de manos para minimizar la transmisión del COVID-19.	274,000	274,000	No
La compra de la señalización de seguridad para el distrito y las escuelas que comunica los protocolos desarrollados para aumentar la seguridad para el personal y los estudiantes.	165,000	165,000	No
Fondos adicionales para personal de mantenimiento para mantener todos los protocolos de salud y seguridad conservando y controlando un plan de limpieza en cada escuela.	573,313	767,723	No
Fondos adicionales para aumentar las horas de los Especialistas de Oficina de Salud, a fin de garantizar la dotación de personal en las salas para enfermos y personas sanas en cada escuela.	100,000	133,910	No
Fondos adicionales para enfermeros para reunirse y desarrollar todos los protocolos de salud y seguridad.	20,000	24,632	No

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y lo que se ejecutó y/o gastó en las acciones

En las acciones relacionadas con las ofertas instructivas en persona, vemos una diferencia de aproximadamente \$397,624 entre los gastos proyectados y los reales estimados. Estos incrementos se reflejan en los gastos proyectados para el Equipo de Protección Personal (PPE) y la necesidad continua de comprar artículos de limpieza para conservar los protocolos de limpieza a fin de garantizar la salud y seguridad de los estudiantes y personal en el campus. También experimentamos una mayor necesidad de asistencia adicional al personal de mantenimiento y e instalaciones para preparar el ambiente de aprendizaje y garantizar que todas las pautas de seguridad y salud se aborden como se indica en preparación para un futuro regreso total. El aumento de personal también generó costos adicionales de salud y bienestar que se incluyeron en los gastos reales estimados. Además, no anticipamos los siguientes costos (que no están incluidos en las acciones detalladas anteriormente) pero los consideramos necesario para apoyar nuestra transición desde el Aprendizaje a Distancia a una reapertura completa esta primavera: (1) Certificado de hero pay (pago a los héroes): \$1,815,378, (2) Clasificación de hero pay: \$1,805,107 para apoyar la reapertura completa de las escuelas en abril de 2021, (3) Servicios de Nutrición que brindó servicios de comida a todos los estudiantes: \$227,859, (4) Maestros suplentes para cubrir las ausencias durante DL Plus, Híbrido y reapertura completa: \$398,842, (5) contratos para garantizar que todo el personal de enseñanza y paraprofesionales estuvieran disponibles para apoyar a los estudiantes con discapacidades en la reapertura completa: \$122,685, y (6) los Centros de Apoyo y Aprendizaje en Persona que comenzaron en octubre de 2020: \$1,098,337. Los gastos descritos en la acción anterior apoyaron directamente nuestra capacidad de brindar experiencias en persona a los estudiantes en un enfoque gradual y en total alineación con las pautas del Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles (LACDPH).

A continuación, se muestran breves descripciones de la implementación de cada acción:

- Se compró PPE para el personal y los estudiantes de acuerdo con los protocolos y las buenas prácticas del Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles (LACDPH).
- Para cumplir con los protocolos de reapertura del LACDPH en desarrollo, se compraron suministros y equipos de limpieza adicionales.
- Se compró plexiglás portátil y adjunto y se instaló en oficinas, aulas y áreas recomendadas por el LACDPH.
- Para mejorar el lavado de manos de los estudiantes, se compraron estaciones portátiles para el lavado de manos.
- De acuerdo con los protocolos de reapertura del LACDPH, se adquirieron e instalaron carteles de seguridad en cada campus.
- Para cumplir con los requisitos de limpieza adicionales, se contrataron conserjes adicionales y se asignó tiempo adicional.
- Los Especialistas de Oficina de Salud (HOS) aumentaron a 6 horas y estamos en el proceso de contratar HOS para los sitios que aún los necesitan. El distrito se hizo cargo de la financiación de los sitios.
- Los enfermeros trabajaron horas adicionales a su tarifa por hora establecida para preparar el PPE para su distribución, actualizar el sitio web del distrito, trabajar en los protocolos, estar de guardia durante las vacaciones de invierno y primavera y realizar el seguimiento de contactos.

## Análisis de la oferta de enseñanza presencial

Describe los éxitos y desafíos en la aplicación de la enseñanza presencial en el año escolar 2020-21

Durante el año escolar 2020-21 experimentamos éxitos y desafíos en la implementación de la instrucción en persona; sin embargo, todas estas experiencias nos permitieron evolucionar y nos posicionaron para una reapertura completa en abril de 2021. Aunque nuestro Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje (LCP) se adoptó en diciembre de 2020, gran parte del trabajo comenzó en marzo de 2020, cuando respondimos a la pandemia y cerramos físicamente nuestras escuelas. La capacidad de nuestros maestros, personal de apoyo y administradores para reunirse durante todo el verano como parte de nuestro equipo Rediseñado de Enseñanza y Aprendizaje creó las condiciones para que podamos ajustarnos, cambiar y evolucionar a medida que las condiciones cambiaron y la instrucción en persona se convirtió en una opción para nuestros estudiantes. Durante los meses de verano, nuestro Departamento de Mantenimiento y Operaciones, Instalaciones y Compras trabajó para adquirir el equipo, los materiales y los suministros necesarios para mejorar nuestras instalaciones y preparar el ambiente de la escuela y el aula como se describe en las pautas del LACDPH para garantizar la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y personal para ofertas en persona. Uno de los desafíos iniciales que enfrentamos fue el pedido y la recepción de los suministros necesarios debido a la abrumadora demanda que estaban experimentando todos los proveedores. A pesar de este desafío inicial, nuestro equipo aseguró los recursos necesarios y equipó el campus con un modelo de enfoque por fases que se alineó con las ofertas en persona que brindamos a partir del otoño de 2020.

A partir de septiembre de 2020, se completaron las evaluaciones en persona para los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes de inglés en 3 sitios. Todos los sitios siguieron las pautas de los CDC y el LACDPH, incluso las estaciones al aire libre, protecciones de plexiglás y el PPE adecuado. El personal y los estudiantes debían autoevaluarse antes de ingresar al campus. Los padres tenían que firmar que entendían todos los protocolos. Luego, al llegar, el personal examinaba a los estudiantes y tomaban la temperatura. Una parte de las evaluaciones se podían completar en línea y, si los padres solicitaban no tener evaluaciones en persona, se proporcionaban medios alternativos de evaluaciones. En noviembre, comenzamos la instrucción en persona para los estudiantes en nuestros programas especializados de educación especial, y los programar regresaron de a pocos a la vez, y comenzaron nuestros programas de transición de adultos y preescolares. Todos los programas de instrucción académica especializada, como los programas de transición, habilidades sociales, habilidades intensivas, habilidades de vida, STEP-E y STEP-I abrieron para marzo de 2021. También establecimos centros de aprendizaje en Malibú para que los estudiantes trabajen en su aprendizaje a distancia mientras eran supervisados por maestros y paraeducadores. Todas las cohortes fueron pequeñas y siguieron las pautas del LACDPH. Todos los padres asistieron a una reunión virtual antes de que sus estudiantes asistieran a la instrucción en persona para repasar las pautas de LACDPH, los protocolos de pruebas y el uso de PPE. Todos los educadores especiales y el personal de apoyo recibieron capacitación sobre los protocolos con respecto al COVID-19 (1 hora en línea y luego en persona). Las aulas también se establecieron siguiendo las pautas. A partir de abril de 2021, nuestros programas especializados de educación especial preescolar, primaria y secundaria, y los estudiantes de transición de la escuela secundaria pudieron participar en hasta 5 días de aprendizaje en persona. Las opciones de aprendizaje a distancia continuaron para todos los estudiantes y familias que prefirieron permanecer en un formato virtual.

A principios de octubre de 2020, a todas las familias de estudiantes de inglés se les ofreció la oportunidad de indicar si les gustaría tener oportunidades en el Centro de Apoyo en la Escuela (brindando apoyo en los campus) con la supervisión del personal para ayudar mientras también participaban en sus aulas en el hogar a través del aprendizaje a distancia. A las familias y los estudiantes se les ofrecieron espacios en orden de prioridad de los puntajes más bajos en el ELPAC, así como también a los estudiantes más jóvenes necesitados. Uno de los desafíos que enfrentamos con la implementación de ofertas en persona para nuestros estudiantes de inglés más vulnerables fue la baja respuesta de las familias. Cuando la demanda no se materializó en tantas de estas familias, lo abrimos para todos los estudiantes de inglés en TK-5 en Santa Mónica y Malibú. Brindamos servicio en 3 sitios de Santa Mónica y 1 sitio de Malibú para estudiantes durante el día escolar de noviembre a marzo cuando hicimos la transición nuevamente a días escolares completos en persona.

Si bien expandimos la oferta a todos los EL, la tasa de respuesta se mantuvo baja. Los comentarios que recibimos de nuestras familias EL, a través de DELAC, fue un gran agradecimiento por este apoyo junto con la ansiedad de enviar a sus estudiantes al campus. Además de los centros de apoyo en la escuela para EL, también implementamos Centros de Supervisión para los hijos de los miembros del personal que necesitaban este apoyo. Este recurso se volvió de poco valor, especialmente a medida que comenzamos a prepararnos para la transición al modelo de Aprendizaje a Distancia Plus e Híbrido.

A finales del otoño y principios del invierno, coordinamos varias reuniones con grupos de partes interesadas para revisar los distintos modelos en persona y hablar sobre nuestra transición del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona. Como resultado de estas conversaciones continuas, se determinó que el mejor curso de acción era implementar un modelo de Aprendizaje a Distancia Plus en el que los estudiantes que participaban en el Aprendizaje a Distancia sincrónico por la mañana y por la tarde tenían la oportunidad de participar en una variedad de experiencias en persona en su escuela. Si las familias optaban por que sus alumnos no participaran, tendrían aprendizaje asincrónico o aprendizaje sincrónico por la tarde. En definitiva, el modelo de Aprendizaje a Distancia Plus proporcionó a las escuelas primarias la flexibilidad de implementar un modelo de día completo por la mañana/tarde, siempre y cuando cumpliéramos los acuerdos descritos en el MOU con SMMCTA. En el nivel secundario, todos los sitios implementaron un modelo por la tarde que les permitió cumplir con las pautas de salud y seguridad. El modelo de Aprendizaje a Distancia Plus respaldó nuestra capacidad de hacer la transición a un modelo híbrido en el nivel secundario y, en última instancia, la reapertura completa que tuvo lugar en abril de 2021. Uno de los desafíos que enfrentamos en la transición del Aprendizaje a Distancia al Aprendizaje a Distancia Plus y la reapertura completa fue la necesidad de maestros sustitutos y paraprofesionales para cubrir cualquier ausencia imprevista. Otro desafío que enfrentamos fue la necesidad de cambiar en cualquier momento, especialmente cuando los protocolos de salud y seguridad cambiaron de una distancia de 6 pies a una distancia de 3 pies y describieron hasta qué punto podíamos satisfacer las necesidades en persona de nuestros estudiantes más vulnerables. Con la reapertura completa, también enfrentamos el desafío de encontrar maestros de aula adicionales para brindar la opción de solo DL para los estudiantes de primaria. A diferencia de las escuelas secundarias, donde los maestros brindaban aprendizaje sincrónico desde el aula a los estudiantes en casa. Esto no fue factible en el nivel primario. A pesar de los desafíos que enfrentamos, logramos una transición exitosa a una reapertura completa esta primavera y cubriremos las necesidades de todos los estudiantes y familias con una experiencia en persona de 5 días y la opción de permanecer en el Aprendizaje a Distancia durante el resto del año escolar.

# Programa de aprendizaje a distancia

## Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia

Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Adquisición de plataformas y licencias de aprendizaje en línea para garantizar que los maestros y estudiantes puedan participar en el aprendizaje a distancia (Google Suite Enterprise, Zoom Pro, Screencastify, Seesaw, Go Guardian)	122,315	122,812	No
Adquisición de puntos de acceso para garantizar que las familias tengan acceso a internet	550,000	702,284	No
Adquisición de Chromebooks para garantizar que las familias tengan acceso a un dispositivo de trabajo	2,683,796	2,683,796	No
Adquisición de computadoras portátiles para garantizar que los maestros tengan dispositivos de trabajo	400,000	460,000	No
Horas extra para los Asistentes de Soporte Tecnológico para cubrir las necesidades continuas de acceso a internet y distribución de dispositivos y brindar soporte técnico a las familias y el personal	50,000	40,173	No
Financiación adicional para pagarle al personal para desarrollar videos de tres minutos para ayudar a los estudiantes a usar tecnología y brindar talleres de resolución de problemas para las familias.	5,000	3,694	Sí
Días de desarrollo profesional adicionales para que los maestros se preparen para el lanzamiento del aprendizaje a distancia.	657,528	809,811	No
Días adicionales para que los empleados clasificados del año escolar se preparen para el lanzamiento del aprendizaje a distancia.	154,124	141,751	No
Horas extra para los maestros para que los Equipos de Liderazgo Escolar, los Consejos Asesores de Docentes y los equipos de nivel de grado o departamento colaboren y se preparen para el lanzamiento del aprendizaje a distancia en el verano.	82,787	172,495	Sí
Apoyo a las necesidades de aprendizaje profesional identificadas por cada Equipo de Liderazgo Escolar (SLT). Cada SLT identificó un enfoque educativo y prácticas basadas en la investigación para apoyar las necesidades identificadas de los estudiantes de su escuela. Estos apoyos están directamente alineados con los tres objetivos del LCAP y se basan en datos y afectan directamente las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.	320,000	119,737	Sí

Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Expansión del contrato APEX para proporcionar una academia de aprendizaje virtual de secundario.	38,714	38,714	No
Financiamiento para los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma en todas las escuelas primarias para brindar instrucción dirigida a Estudiantes de Inglés (EL) en riesgo de convertirse en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL). Este servicio adicional brinda a los EL la oportunidad de recibir instrucción adicional que se centre en la aceleración del idioma a través de la lectura.	511,526	786,119	Sí
Instructores educativos para proporcionar tiempo adicional en las escuelas de Título I. Este tiempo adicional permite que los instructores dirijan su apoyo para abordar las necesidades de instrucción de los UDP facilitando conversaciones de datos, apoyando el desarrollo de lecciones por niveles y dando el ejemplo del uso de estrategias basadas en la investigación para apoyar a los UDP.	326,349	345,224	Sí
Adquisición de recursos digitales complementarios para apoyar a los estudiantes de inglés con el desarrollo del idioma.	20,000	9,460	Sí
Adquisición de recursos digitales para proporcionar materiales de lectura nivelados/diferenciados en las áreas de contenido para los estudiantes.	140,000	82,095	Sí

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y lo que se ejecutó y/o gastó en las acciones

Estas acciones relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia se implementaron por completo. Hay una diferencia de aproximadamente \$195,929 entre los gastos proyectados y los reales estimados. Esta diferencia se atribuye al aumento de los gastos por el costo continuo de los planes de datos asociados con los puntos de acceso a internet. Estos se proporcionaron a estudiantes y familias para garantizar el acceso a internet. También compramos computadoras portátiles adicionales para reemplazar dispositivos obsoletos. Los estudiantes y las familias buscaron puntos de acceso en apoyo del aprendizaje a distancia. Es posible que se hayan necesitado varios puntos de acceso por familia debido al ancho de banda limitado de internet en el hogar. También tuvimos un aumento en los costos asociados con los dos días adicionales de desarrollo profesional proporcionados: (1) para que los maestros planifiquen y se preparen para el lanzamiento de nuestro programa de DL en el otoño, (2) las horas adicionales proporcionadas a los Equipos de Liderazgo Escolar, Consejos Asesores de Docentes y los equipos de maestros para revisar nuestros acuerdos de DL y desarrollar cronogramas en el sitio que se alinearon con los protocolos y cubrieron las necesidades de sus respectivas comunidades escolares. También formularon un plan de acción para la comunicación con las familias. También experimentamos una reducción en los gastos en algunas acciones como horas extra para el Departamento de Servicios de Tecnología Educativa, las horas extra necesarias para la creación de videos para estudiantes y familias, los costos finales de los recursos digitales complementarios y el monto del desarrollo profesional provisto en las escuelas en apoyo de su enfoque SLT.

Esto último se debió en gran parte a la necesidad de priorizar la planificación e implementación de un programa de DL sólido que tomó en cuenta las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes y familias. Además, no tomamos en cuenta los costos y servicios adicionales de comida provistos durante DL por nuestro departamento de Servicios de Nutrición.

Estas acciones resultaron en un costo adicional de 672,141 que no se incluyó en las acciones que se describen en el plan.

A continuación, siguen breves descripciones de la implementación para cada acción:

- El SMMUSD compró licencias para varios recursos digitales de aprendizaje en línea que se utilizaron para el aprendizaje a distancia. Estos incluyen Google Suite Enterprise, Zoom, Screencastify, Seesaw y GoGouardian.
- El SMMUSD implementó con éxito puntos de acceso para todas las familias que solicitaron uno. Los estudiantes y las familias buscaron puntos de acceso en apoyo del aprendizaje a distancia. Es posible que se hayan necesitado varios puntos de acceso por familia debido al ancho de banda limitado de internet en el hogar.
- Un gran lote de Chromebooks del SMMUSD llegó al final de su vida útil y ya no se pudo actualizar. Por lo tanto, el SMMUSD compró Chromebooks para todos los estudiantes de tercer a quinto grado en las escuelas en Santa Mónica y Malibú. Además, se compraron Chromebooks de sexto a octavo grado para las escuelas medias de Santa Mónica. Malibu Middle School había sido 1 a 1 durante tres años, lo que significa que a cada estudiante se le asigna su propio dispositivo. Los Chromebooks se implementaron para satisfacer las necesidades tecnológicas de participar en una reunión virtual y acceder a contenido digital. Nuestro viejo Chromebook no podía hacer eso. Los estudiantes tenían que salir de la reunión virtual para hacer su trabajo y luego regresar cuando debían reunirse con el maestro. Los nuevos Chromebooks permitieron una colaboración más sólida durante el aprendizaje a distancia y la instrucción en persona.
- El Departamento de Servicios de Tecnología Educativa implementó nuevas computadoras portátiles para todo el personal docente. Esta tecnología fue necesaria para reemplazar las computadoras para maestros de 6 años. Estas nuevas tecnologías asistieron a los maestros en el aprendizaje a distancia y la instrucción en persona.
- Los Asistentes de Soporte Tecnológico componen la mayor parte de nuestro departamento de Servicios de EdTech. Son responsables de mantener las tecnologías de los estudiantes y del personal a diario. Los técnicos del sitio utilizaron tiempo adicional para responder a los problemas de los estudiantes, los padres y las familias después de la jornada laboral regular. Además, el personal ayudó en la configuración de nuevas tecnologías como puntos de acceso, computadoras portátiles para maestros e implementación de Chromebook.
- El Maestro de Tecnología Educativa en Asignación Especial (EdTech TOSA) creó breves tutoriales en video para los padres de los estudiantes y el personal para navegar más fácilmente a través de las diversas plataformas de aprendizaje digital implementadas durante el aprendizaje a distancia.
- Días de desarrollo profesional adicionales para que los maestros se preparen para el lanzamiento del aprendizaje a distancia
- Días adicionales para que los empleados clasificados del año escolar se preparen para el lanzamiento del aprendizaje a distancia
- Pago de horas extra para los maestros para que los Equipos de Liderazgo Escolar, los Consejos Asesores de Docentes y los equipos de nivel de grado o departamento colaboren y se preparen para el lanzamiento del aprendizaje a distancia en el verano
- Apoyo a las necesidades de aprendizaje profesional identificadas por cada Equipo de Liderazgo Escolar. Cada SLT identificó un enfoque educativo y prácticas basadas en la investigación para apoyar las necesidades identificadas de los estudiantes de sus escuelas. Estos apoyos están directamente alineados con los tres objetivos del LCAP y se basan en datos y afectan directamente las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.
- El SMMUSD contrató APEX Learning para brindar una plataforma de manejo del aprendizaje y un plan de estudios para Academia de Aprendizaje Virtual Secundaria del SMMUSD. La academia se enfrentó a resistencia de la comunidad y no fue lanzada durante el año escolar 2020-2021. Se anticipa que la Academia se lanzará en el otoño de 2021

Financiamiento para los Intervencionistas de Lectoescritura e Idioma en todas las escuelas primarias para brindar instrucción dirigida a Estudiantes de Inglés (EL) en riesgo de convertirse en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL,). Este servicio adicional brinda a los EL la oportunidad de recibir instrucción adicional que se centre en la aceleración del idioma a través de la lectura. Los servicios fueron provistos a través del aprendizaje a distancia y el intervencionista descubrió que los estudiantes respondieron positivamente a la instrucción en grupos pequeños.

- Cada escuela del Título I tiene el apoyo de un instructor educativo. Los instructores educativos han recibido apoyo para que agreguen análisis de datos matemáticos a su kit de herramientas de reuniones de datos para las que están capacitados para ELA. Los instructores educativos han aprendido y compartido estrategias de participación en apoyo del aprendizaje a distancia y en persona: tecnología utilizada para participar, como Jamboard, Seesaw, diapositivas de Google, rutinas de comprensión matemática para la resolución de problemas y adquisición de vocabulario y prácticas en grupos pequeños. Han apoyado a los maestros con el análisis de datos de evaluación para diseñar intervenciones basadas en áreas identificadas de necesidad. Las conversaciones facilitadas por el instructor sobre los datos de evaluación han llevado a la creación de sólidas iniciativas y sistemas de intervención en toda la escuela para monitorear el progreso.
- Los maestros de los grados 2 a 12 en todo el distrito recibieron acceso al contenido de ELA, Estudios Sociales y Noticias de Ciencias de ELA para ser utilizado para el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Los maestros recibieron oportunidades de capacitación para aprender a aprovechar las características de la plataforma, como anotaciones, ajustes de nivel Lexile, indicaciones de comprensión, búsquedas y planificación de lecciones para complementar sus recursos de lectura. Además, los maestros de los grados TK a 5 recibieron contenido de lectura digital a través de Renaissance/myON Reader. Esto proporcionó a los maestros y estudiantes acceso a una biblioteca de libros digitales y contenido de lectura para apoyar la lectura diferenciada. Además del mayor acceso a materiales de lectura, los maestros y estudiantes pudieron utilizar funciones de la plataforma como cuestionarios y anotaciones de indicaciones de preguntas para apoyar la lectoescritura.

### **Análisis del programa de aprendizaje a distancia**

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia durante el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conexión, participación y progreso de los alumnos, capacitación profesional del aprendizaje a distancia, funciones y responsabilidades del personal y apoyo a los alumnos con necesidades especiales.

### Continuidad del aprendizaje

El SMMUSD comenzó el año escolar 2020-21 implementando un Programa de Aprendizaje a Distancia. En un esfuerzo para incorporar los aprendizajes de la implementación abrupta de DL a partir del semestre de la primavera de 2020, establecimos el grupo de Rediseño de Enseñanza y Aprendizaje que estaba compuesto por representantes docentes de la escuela primaria, media y secundaria de las escuelas de Santa Mónica y Malibú, y administradores del sitio y del distrito y representación sindical. Este grupo se reunió todas las semanas de junio a agosto para desarrollar Acuerdos de Aprendizaje a Distancia comunes en todos los niveles de grado que crearon coherencia en toda la organización y proporcionaron suficiente flexibilidad para que los equipos escolares abordaran las necesidades específicas del sitio. Estos acuerdos se implementaron por completo y solo requirieron un pequeño ajuste al tiempo en vivo del maestro en el nivel de primaria que no afectó los minutos mínimos de instrucción requeridos.

En un esfuerzo por apoyar la implementación de los acuerdos de DL comunes y crear una mayor alineación y coherencia, un grupo de maestros e instructores educativos se reunió durante el verano (28 de julio de 2020, 3 de agosto, 7 de agosto, 10 de agosto, 13 de agosto) para identificar estándares prioritarios y esenciales que fueron el foco de la enseñanza durante el aprendizaje a distancia. Se identificó un conjunto de Estándares Esenciales para ELA y Matemáticas y se creó un resumen de una página de los estándares seleccionados y una Guía del Plan de Estudios de DL con los estándares esenciales resaltados para facilitar su uso por parte de los maestros. Estos documentos guía para el año escolar 2020-2021 se compartieron con los maestros y administradores del sitio. Los instructores educativos que trabajaron en estos documentos proporcionaron antecedentes sobre el proceso de selección y ayudaron en la implementación de estos Estándares Esenciales. Los Líderes Maestros de Matemáticas de Primaria (MTL) y los Jefes de Departamento de Matemáticas de Secundaria apoyaron el uso de estándares esenciales y guías de planes de estudios con sus colegas. En enero de 2021, los MTL y Jefes de Departamento revisaron las guías de plan de estudios de DL para notar dónde estaban los estudiantes y maestros en términos de los estándares esenciales que están dominados o que necesitan más tiempo a medida que avanzamos hacia la primavera y en el futuro. Los desafíos enfrentados se enfocaron principalmente en la familiaridad de profesores y estudiantes con el uso e integración de la tecnología. Además, el desarrollo y la entrega de lecciones requirió más tiempo para las plataformas virtuales. Verificar la verdadera comprensión también ha sido un desafío, aunque los maestros definitivamente han aprendido a aprovechar la tecnología para mantener el aprendizaje durante este año escolar. Para apoyar y preparar un programa de DL para nuestros estudiantes más jóvenes, un núcleo de maestros de Preescolar (PreK), Kindergarten de Transición (TK) y Kindergarten (el Equipo de Aprendizaje Temprano) se reunió durante el verano para determinar formas de apoyar a los miembros del equipo de aprendizaje temprano (incluso para los días de Desarrollo Profesional de la Convocatoria) en un formato de DL durante todo el año escolar. Los maestros de PreK y TK continuaron reuniéndose en línea semanalmente para desarrollar un plan de estudios básico de DL basado en el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP). Los maestros de TK y Kinder continuaron trabajando con colegas en el nivel de la escuela primaria para cumplir con los estándares esenciales y la guía de plan de estudios previamente desarrollada. El instructor de Aprendizaje Temprano ha continuado reuniéndose semanalmente con los maestros de TK para ayudarlos a adaptar el trabajo basado en estándares, ya que no tienen colegas de nivel de grado en su sitio.

Para apoyar aún más la implementación del plan de estudios de DL, se proporcionaron recursos de lectura digital para todos los estudiantes y maestros a través de NewsELA y Renaissance myON, dándoles acceso a contenido de lectura diferenciado para el aula y lectura independiente. Para apoyar más la instrucción y diferenciar según sea necesario, los textos de nivel de grado de alta calidad fueron accesibles para complementar la lectura, escritura, estudios sociales y ciencias. Para abordar las necesidades de idioma de nuestros estudiantes de inglés y aumentar el tiempo designado de ELD incorporado diariamente, se compró BrainPop para todos los estudiantes EL. Se brindó apoyo a los maestros para implementar estos recursos como parte de su programa de DL. Estos recursos fueron identificados e incorporados sobre la base de los comentarios de nuestro LCAP DCC, PAC del LPAC y DELAC.

#### Acceso a dispositivos y conectividad:

En apoyo del plan de aprendizaje a distancia del SMMUSD, se dispuso de Chromebooks para los estudiantes que no tenían un dispositivo para usar en casa. Los equipos de EdTech y TI trabajaron directamente con las escuelas para desarrollar un plan de implementación para garantizar que todos los estudiantes tuvieran dispositivos que funcionaran en casa. Los Chromebooks que estaban disponibles para los estudiantes se administran de la misma manera que los libros de texto y son parte del registro de circulación de la biblioteca del estudiante. Los puntos de acceso con planes de datos limitados también estuvieron disponibles. Es posible que se hayan necesitado varios puntos de acceso por familia debido al ancho de banda limitado de internet en el hogar. Las familias solicitaron acceso a estos recursos a través del personal de apoyo tecnológico de su sitio escolar. Continuamos monitoreando las necesidades de la familia para asegurarnos de que tengan acceso a dispositivos y acceso a internet. Soporte Técnico estaba disponible para todas las familias a través de los asistentes de soporte tecnológico de la escuela. Desde este año, muchos de nuestros dispositivos existentes llegaron al final de su vida útil y ya no pudieron actualizarse. Compramos Chromebooks para todos los estudiantes de tercer a quinto grado en las escuelas de Santa Mónica y Malibú. Además, se compraron Chromebooks de sexto a octavo grado para las escuelas medias de Santa Mónica. Malibu Middle School había sido 1 a 1 durante tres años. Estos nuevos dispositivos apoyaron una experiencia de colaboración más significativa para estudiantes y maestros durante el aprendizaje a distancia y la instrucción en persona. En esta compra, se incluyeron computadoras portátiles para el personal docente. Estos nuevos dispositivos reemplazaron a las computadoras de maestros de 6 años y apoyaron aún más la integración de la tecnología y la entrega de una experiencia de aprendizaje más sólida y auténtica. Para apoyar a los maestros, el personal y las familias, nuestros asistentes de apoyo tecnológico abordaron todas las necesidades de tecnología para sus respectivas escuelas a diario. Los técnicos del sitio utilizaron horas extra para responder a los desafíos que enfrentan los estudiantes, las familias y el personal después de la jornada laboral regular. Además, como se mencionó anteriormente, el personal ayudó en la configuración de nuevas tecnologías como puntos de acceso, computadoras portátiles para maestros e implementación de Chromebook.

### Participación y progreso de los estudiantes:

El SMMUSD ha desarrollado un plan de asistencia de múltiples niveles que define los roles y las responsabilidades del personal. Los maestros de primaria y secundaria tomaron la asistencia diariamente de acuerdo con los procedimientos de contabilidad de asistencia descritos por Servicios a los Estudiantes. Tanto los maestros de primaria como de secundaria informaron mejores datos de asistencia en general durante el aprendizaje a distancia debido al hecho de que los estudiantes podrían contarse como "presentes" si se da uno o más de los siguientes factores: (1) Uno vio las caras de los estudiantes. (2) El estudiante inició sesión.

(3) El estudiante participó. (4) El maestro tuvo algún contacto con el estudiante durante el día escolar. (5) El estudiante completó un trabajo asincrónico. Debido a que la definición de "presente" era tan amplia, era un desafío determinar el nivel de apoyos que necesitan los estudiantes y las familias en relación con la asistencia. Los Secretarios de Asistencia no tuvieron problemas para codificar las ausencias utilizando los códigos de aprendizaje a distancia. Si surgían preguntas relacionadas con la asistencia, se comunicaban con Servicios a los Estudiantes para una aclaración. Las cartas de aprendizaje a distancia se enviaron por correo a las familias una vez que los estudiantes alcanzaron los activadores de cartas DL preestablecidos. Los administradores y consejeros llevaron a cabo conferencias y una reunión SART después de la carta #2 cuando fue necesario. El proceso SARB no se utilizó durante el COVID. Los maestros, administradores y consejeros continuaron trabajando con los estudiantes ofreciendo apoyo (asesoramiento, asistencia académica, SST, 504 y conferencias). SMPD también se apoya con visitas domiciliarias y controles de bienestar cuando es necesario.

Para medir el progreso de los estudiantes, los maestros implementaron una evaluación continua del SMMUSD como se describe en el calendario de evaluación anual que se alineó con el Plan de Estudios Viable y Garantizado de Aprendizaje a Distancia (GCV) modificado y que incluyó evaluaciones de diagnóstico y provisionales en ELA y Matemáticas. Las evaluaciones de diagnóstico se administraron tres veces este año y las evaluaciones provisionales se administraron dos veces en los grados 3-11 en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y 1-12 en Matemáticas. Esta amplitud y profundidad de evaluaciones proporcionó al SMMUSD evidencia del aprendizaje de los estudiantes que demostró que los estudiantes no experimentaron una pérdida significativa de aprendizaje en comparación con los puntos de datos antes del Covid. Durante nuestra administración de invierno de las evaluaciones provisionales, encontramos un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación de "Estándar Excedido" en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) para todos los grupos de estudiantes y un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación de "Estándar Excedido" en Matemáticas para la mayoría de los grupos de estudiantes en comparación con la administración provisional de 2020. Este éxito se debió al trabajo de nuestros maestros para identificar los estándares esenciales, profundizar en los conceptos clave y brindar oportunidades de aprendizaje diferenciadas para los estudiantes. Sin embargo, según el diagnóstico de invierno y la evaluación de monitoreo del progreso, observamos un aumento del 3% en el porcentaje de estudiantes que necesitan apoyos de nivel III en lectoescritura (11% al 14% u otoño 615/invierno 773). Cuando profundizamos en estos datos, descubrimos que los estudiantes en los grados K-3 demostraron la mayor necesidad que debemos enfocarnos más en brindar apoyos adicionales para nuestros estudiantes en riesgo, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), estudiantes de inglés (EL) y estudiantes con discapacidades (SWD). Algunos de los desafíos que enfrentamos en el monitoreo del aprendizaje de los estudiantes se relacionaron con garantizar que todos los estudiantes participaran en las evaluaciones de diagnóstico y provisionales y que estas se administraran dentro de los períodos de administración establecidos. Nuestras tasas de participación fueron aproximadamente del 75% para todos los estudiantes y del 76% o más para los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), los estudiantes con discapacidades (SWD), los jóvenes sin hogar/en cuidado sustituto (HFY) y los estudiantes en riesgo. A pesar de que nuestras tasas de participación estuvieron por debajo del 95%, estamos seguros a través de múltiples medidas, que nuestros estudiantes no experimentaron disminuciones significativas en el aprendizaje debido al cierre físico.

Además, nuestro sólido plan para las evaluaciones nos funcionó bien cuando se consideró "no viable" administrar las evaluaciones sumativas de CAASPP; ya habíamos planificado evaluaciones para cumplir con los requisitos de informe, especialmente con la implementación de la Evaluación de Lectura de Renaissance Star para 6-12. La evaluación Star se incorporó en el nivel secundario para cerrar una brecha para una medición de diagnóstico ELA en el nivel secundario (en particular, no existía ninguno en el nivel de la escuela secundaria). También permitió que SMMUSD adoptara una evaluación para los estudiantes de inglés que nos brindó mejor información para la reclasificación, más herramientas para la remediación y nos dará información de monitoreo del progreso.

Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia:

El SMMUSD ha desarrollado un plan de aprendizaje profesional para nuestros maestros y personal de apoyo que se impartirá durante el año escolar 2020-21. El personal recibió desarrollo profesional inicial sobre integración de tecnología y el uso de las mejores prácticas pedagógicas para involucrar a los estudiantes en un ambiente de aprendizaje a distancia. Los Equipos de Liderazgo Escolar y Consejos Asesores de Docentes (FAC) se reunieron en el verano para preparar y planificar el inicio del año escolar. Como parte de esto, los equipos de nivel de grado de trabajo y de departamento también recibieron tiempo para colaborar de manera virtual. Además de estos días de planificación inicial, el SMMUSD proporcionó cinco días de aprendizaje profesional que incluyeron talleres específicos en todo el distrito y desarrollo y planificación profesional en el sitio. Las fechas y el propósito son los siguientes: (1) 17 de agosto: Convocatoria y conferencia en todo el distrito, incluidos talleres para maestros, de 8 a. m. a 12:30 p. m. y reuniones de sitio - 1:30 - 3 p. m., (2) 18 de agosto: Talleres para maestros en todo el distrito - 8:30 - 11:45 a. m. con planificación del maestro - 12:30 - 3:00 p. m., y (3) 19, 20 y 21 de agosto: Desarrollo y planificación profesional basados en el sitio.

En un esfuerzo por proporcionar desarrollo profesional continuo en prácticas efectivas de aprendizaje a distancia y sobre las prioridades de nuestro distrito, se desarrolló un plan de desarrollo profesional que se incorporó durante la jornada laboral. Constaba de 4 Bloques de Desarrollo Profesional. Cada bloque proporcionó una variedad de temas sumamente útiles que se entregaron en una serie de cinco semanas durante la jornada laboral los martes (2:15 - 3:45) para los maestros de secundaria y los jueves (2:00 - 3:30) para los maestros de primaria. Estos temas se ofrecerían en cada bloque para llegar a la mayor cantidad posible de maestros, según su área de interés. Los temas se identificaron sobre la base de una encuesta de PD que se realizó en mayo de 2020 y también incluyó aportes del grupo de Rediseño de Enseñanza y Aprendizaje que se reunió durante el verano. Las ofertas incluyeron: Integración de Tecnología, Justicia Restaurativa, Integración de los Estándares de Justicia Social, creación de mayor relevancia a través de un enfoque de PBL, Cultivo de genio: Lectoescritura cultural e históricamente sensible, Consciencia plena en un aula virtual, incorporación de prácticas informadas sobre el trauma, por nombrar algunos. Los equipos de Servicios Educativos y Servicios a los Estudiantes trabajaron arduamente para diseñar estas experiencias y proporcionar una experiencia de aprendizaje enriquecedora para los maestros que les proporcionaría aplicaciones prácticas en el aula. Pudimos implementar con éxito un bloque; sin embargo, debido a las bajas tasas de participación, una vez que las sesiones se volvieron voluntarias, tuvimos que cancelar los Bloques de PD restantes debido a la participación extremadamente baja (1-3 participantes).

Dado que el bloque de desarrollo profesional integrado no era una opción viable, nuestro equipo de Servicios Educativos decidió brindar oportunidades de aprendizaje profesional durante las reuniones del departamento, los horarios de los días modificados o durante la jornada laboral (3:15 - 3:45) por solicitud del equipo de maestros.

## Historia-Ciencias Sociales

Los maestros de historia y ciencias sociales se reunieron y tres equipos de maestros (11.º grado AP de Historia de los Estados Unidos, 12.º grado de Economía y 10.º a 11.º grado Estudios Étnicos) colaboraron en la redacción de guías de plan de estudios para estos cursos. Estos cursos cumplieron con el requisito de graduación de Culturas Americanas y Estudios Étnicos (ACES) de la Junta de Educación. Además, un equipo de maestros del distrito comenzó a crear una guía de plan de estudios para el Seminario para estudiantes de primer año (novenno grado) que se espera que se complete en diciembre de 2021. Su planificación se centró en la integración de una instalación de arte de historia local hacia el futuro y ahora está esperando la publicación oficial de la ciudad de Santa Mónica, que albergará las unidades de instrucción. El departamento de Historia lideró la implementación de la primera elección simulada en todo el distrito. Los estudiantes de K-12 tuvieron la oportunidad de participar en lecciones en el aula que desarrollaron su conocimiento sobre el proceso electoral, la importancia del compromiso cívico y cómo convertirse y ser votantes. Aproximadamente 1,000 estudiantes del distrito emitieron su voto en la elección simulada del distrito.

Se llevaron a cabo capacitaciones de Justicia Social en Webster Elementary, Malibu HS, Santa Monica HS y una serie de 5 talleres en Muir que les dieron a los maestros la oportunidad de aprender estrategias sobre cómo integrar los Estándares de Justicia Social en sus propias lecciones. Cada mes, entre septiembre y febrero, se compartieron ejemplos de lecciones alineadas con la Justicia Social que podrían utilizarse en el entorno digital para alinearlas con varias conmemoraciones. Además, se llevaron a cabo dos sesiones de capacitación de SJS para padres en general (21 de agosto, 8 de marzo), así como específicamente para Santa Monica High School (9 de febrero, 19 de febrero) para brindar información sobre el requisito de graduación de ACES.

Un grupo de líderes maestros inició conversaciones sobre calificaciones basadas en estándares en Santa Monica High School. Usando el libro *Grading for Equity*, los maestros y el director se reunieron cada semana durante 5 semanas para tratar formas de comenzar a implementar SBG en el sitio y posibles formas de liderar esta reforma el próximo año. El equipo AVID del distrito se reunió regularmente durante el transcurso del año. En junio de 2020, en el transcurso de 3 días, se identificaron áreas de mejora necesaria (en particular, procesos de reclutamiento y tutoría) y este tiempo de reunión se utilizó para identificar estrategias para abordarlas. Se diseñó un nuevo conjunto de materiales y procesos de reclutamiento (incluidas las solicitudes en línea y las páginas web de AVID en el sitio del distrito, así como en cada sitio individual). El uso de estos materiales se inició durante el segundo semestre y el equipo de AVID se reunió semanalmente para monitorear el éxito y realizar los ajustes necesarios. Aunque no fue requerido este año, ambos sitios completaron las extensas compilaciones de DATOS y los procesos de autoevaluación (CCI) solicitados por el Centro AVID y continuaron reuniéndose regularmente en sus sitios.

## Aprendizaje basado en proyectos

Servicios de Educación proporcionó un taller de PD en línea en todo el distrito sobre instrucción basada en proyectos y pedagogía culturalmente relevante el 17 de agosto de 2020, según lo planificado. Un taller de PD en línea de un día sobre diseño instruccional basado en proyectos y pedagogía para el personal de Olympic HS (agosto de 2020). A partir de septiembre, dos proveedores brindaron capacitación, asesoría en diseño basado en proyectos y apoyo educativo al personal de Olympic HS. En McKinley Elementary se facilitó un taller de 5 semanas basado en proyectos en el sitio. Para continuar brindando apoyo continuo, se organizaron horas de oficina para maestros que se enfocaron en métodos de instrucción basados en proyectos y compartir las buenas prácticas. Para reforzar las prácticas de aprendizaje basadas en proyectos y expandir nuestro alcance, se creó un boletín digital que proporcionó recursos digitales seleccionados para apoyar a los maestros capacitados o interesados en PBL (a través del sitio web y la publicación quincenal). Este trabajo se destacó aún más por la producción, publicación y distribución de una serie de episodios de podcast que se centran en las prácticas de los maestros del distrito en torno al PBL. Se llevaron a cabo reuniones para facilitar el diseño de programas para los equipos emergentes de Diseño Integrado de Samohi Academy y Malibu HS, que incluyeron consultas con el Centro de Investigación y Tecnología Académicas, una institución secundaria ejemplar de aprendizaje basado en proyectos. Además, el personal seleccionado de Malibu HS y las partes interesadas de la comunidad visitaron UCLA Geffen Academy, una institución ejemplar de aprendizaje basada en proyectos, para mejorar los planes para el diseño instructivo integrado emergente de MHS.

### Educación especial

Los Coordinadores de Educación Especial proporcionaron capacitación a los miembros del personal en las áreas de buenas prácticas para el aprendizaje a distancia, la ley y la implementación de educación especial y la capacitación de nuevos educadores especiales. Junto con UC Davis y UC San Diego, los maestros pueden optar por recibir Capacitación de Respuesta Pivotante en el Aula (CPRT). Esta capacitación fue una capacitación grupal semanal y los que participaron también recibieron instrucción individualizada en CPRT como parte de un estudio. El liderazgo de educación especial participó en sesiones de capacitación mensuales y tiempos de planificación con un profesor de UC Davis. Las sesiones incorporaron el establecimiento de objetivos y el apoyo del personal que ayudaría a apoyar CPRT en nuestras escuelas. Además, se proporcionaron al equipo de liderazgo recursos adicionales solicitados en áreas académicas, comportamiento y autismo. A partir del 14 de septiembre, se llevaron a cabo siete sesiones para maestros y paraprofesionales para tratar los protocolos de reapertura, hacer preguntas y comprender la guía actual del LACDPH. En estas reuniones, se trataron las evaluaciones, los IEP y las necesidades de los estudiantes. Se llevaron a cabo reuniones mensuales de psicólogos escolares, terapeutas del habla y del lenguaje y terapeutas ocupacionales. Estas reuniones se centraron en las necesidades de aprendizaje únicas de nuestros estudiantes, evaluaciones y pautas. El Comité Asesor del Distrito de Educación Especial se ha estado reuniendo mensualmente para ayudar a asesorar a los líderes de Educación Especial y proporcionar comentarios.

### Matemáticas y Ciencias

Las sesiones de convocatoria se centraron en la participación y la equidad en el aula y el plan de estudios de matemáticas/ciencias, la construcción de una comunidad en las aulas de matemáticas, la amplificación de las voces de los estudiantes de matemáticas, el tratamiento de las prioridades de instrucción/aprendizaje sin terminar, el apoyo de MDTP (proyecto de pruebas de diagnóstico de matemáticas) y revisión y prueba piloto de materiales secundarios de NGSS. Las sesiones integradas de PD incluyeron rutinas de comprensión matemática de escuela primaria, tiempo de articulación del Jefe de Departamento de Matemáticas de secundaria, líderes de NGSS de secundaria trabajaron en la revisión del material y el desarrollo de guías de plan de estudios. Debido a que los maestros necesitaban más tiempo de preparación, las sesiones secundarias sobre las buenas prácticas en el aprendizaje a distancia, incluido Desmos y el uso de otras plataformas tecnológicas, no se ofrecieron en su totalidad. Se brindó apoyo a la ciencia de la escuela secundaria con sus esfuerzos en el diseño del plan de estudios y la revisión de materiales. Apoyo adicional en Física del Universo para estudiantes de noveno grado: tiempo con colegas en el Distrito Escolar Unificado de Pasadena y tiempo de colaboración con otros maestros de física en la preparación del plan de estudios y la comunicación con las familias. Grupos de líderes maestros facilitados y guiados (MTL, directores de departamento, instructores educativos) que continuaron reuniéndose y se les brindó oportunidades para aprender entre ellos y a través de conferencias en línea, webinarios, sesiones de la oficina del condado en Matemáticas con un enfoque en la equidad y los estudiantes de inglés/estudiantes multilingües.

### Aprendizaje temprano

El Equipo de Aprendizaje Temprano, compuesto por maestros de PK, TK y Kinder, desarrolló un PD de Aprendizaje a Distancia de dos sesiones para Convocación al comienzo del año. Se trataron las buenas prácticas en el Aprendizaje Temprano y se consideraron las herramientas como las mejores formas para apoyar a los maestros, estudiantes y familias durante el aprendizaje a distancia. Durante el año escolar, los maestros de preescolar se han reunido semanalmente para utilizar el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP) como una herramienta de guía para apoyar el desarrollo del plan de estudios en un modelo DL (hasta que algunas escuelas preescolares regresaron al aprendizaje en persona en enero). Además, los maestros de preescolar trabajaron con el instructor de Aprendizaje Temprano para desarrollar modelos consistentes de implementación para la programación. A nivel de TK, el equipo de TK trabajó con sus colegas de Kindergarten para trabajar con los estándares de TK, y revisar los estándares de K y la información del DRDP para establecer un entorno de DL que combinara la creencia del juego desarrollado y lecciones basadas en estándares. Además, el equipo de TK participó en las continuas oportunidades semanales de desarrollo profesional del distrito durante el otoño.

Se unieron para explorar más a fondo las áreas de necesidad identificadas por los maestros y para tratar más a fondo las formas de garantizar la participación de los estudiantes y la demostración del aprendizaje. A medida que comenzamos a explorar modelos híbridos y de rendimiento íntegro, nuestro instructor pasó de las reuniones virtuales semanales con cada maestro al apoyo en persona o a la capacitación virtual, según el maestro de TK y las necesidades del aula. Además, el instructor de Aprendizaje Temprano ha continuado apoyando al maestro que apoya a los estudiantes de TK en un formato de Aprendizaje a Distancia si optaban por no regresar a la instrucción en persona en la primavera.

### Lengua y Literatura

Los instructores educativos de escuelas primarias y secundarias participaron en el desarrollo profesional durante todo el año que se centró en desarrollar la capacidad en el uso de prácticas instructivas centradas en los estudiantes para crear oportunidades de aprendizaje que sean rigurosas y generen altos niveles de participación, especialmente debido a los desafíos únicos del aprendizaje a distancia. Los instructores educativos identificaron objetivos y prácticas de planificación para implementar dentro del trabajo en grupos pequeños cuyo diseño se prestó a crear evidencia visible del aprendizaje de los estudiantes. Los modelos se enfocaron en acciones colaborativas y las oportunidades de práctica guiada fundamentaron las sesiones de crecimiento profesional. Las áreas de enfoque incluyeron la planificación retroactiva, la claridad del ciclo de la lección, el discurso académico y comentarios.

El programa de inmersión de doble idioma participó en una serie de sesiones de desarrollo profesional focalizadas en torno a la transferencia interlingüística. Estas sesiones ofrecieron una inmersión profunda en las estructuras lingüísticas de apoyo y las prácticas de enseñanza que unen el inglés y el español. Los maestros se enfocaron en identificar y analizar prácticas de instrucción que permitan a los estudiantes mostrar sus habilidades de lectoescritura y lectoescritura en dos idiomas.

Se brindó apoyo al equipo del departamento de inglés de la escuela secundaria con sus esfuerzos para rediseñar sus cursos de inglés 9 y 10. Se utilizó un protocolo de ajuste de lecciones para permitir a los profesores compartir sus unidades nuevas y recibir comentarios de los miembros del equipo. Los maestros participaron en debates significativos sobre los objetivos de la unidad/lección, la progresión del aprendizaje y el diseño de la lección, los andamiajes para diversos estudiantes y la evaluación.

### Roles y responsabilidades del personal:

Los cierres de las escuelas físicas afectaron los roles y responsabilidades del personal en todo el distrito y algunos de los roles y responsabilidades se ajustaron para responder mejor a las necesidades cambiantes de nuestro personal, estudiantes y familias. Nos adaptamos con éxito a las necesidades de nuestra comunidad de aprendizaje y entraron en vigencia los siguientes cambios en los roles y responsabilidades:

#### Asistentes de Soporte Tecnológico y Asistentes Sénior de Soporte Tecnológico:

Brindaron apoyo tecnológico adicional para estudiantes/padres para acceder a la información de inicio de sesión de los estudiantes, solucionar problemas de Chromebooks y puntos de acceso de los estudiantes.

Buscaron Chromebooks y puntos de acceso para estudiantes.

Establecieron y mantuvieron soporte técnico remoto para que el personal trabaje a distancia.

#### Ingenieros de red:

Establecieron y mantuvieron entornos VPN para que el personal pudiera trabajar de manera remota. Establecieron y mantuvieron soporte remoto para que el personal trabaje a distancia.

#### Maestros del aula:

Desarrollaron experiencias de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas para los estudiantes.

Implementaron plataformas de aprendizaje en todo el distrito para crear coherencia en las experiencias de aprendizaje (Google Classroom, Seesaw y Zoom) Registraron la participación y el compromiso de los estudiantes en un registro semanal

Apoyaron y conectaron a las familias con el personal del distrito para brindar acceso a los recursos necesarios Se comunicaron con las familias semanalmente con respecto a los resultados del aprendizaje

Colaboraron con equipos de nivel de grado o departamento para diseñar lecciones, evaluaciones formativas comunes y compartir las buenas prácticas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes

#### Instructores educativos:

Apoyaron la administración de evaluaciones de diagnóstico

Brindaron apoyo y comentarios a los maestros sobre las estrategias de aprendizaje a distancia

#### Consejeros:

Se comunicaron con las familias y los estudiantes para garantizar que los estudiantes tuvieran los apoyos necesarios para alcanzar sus objetivos académicos y socioemocionales.

Se conectaron con familias y estudiantes a través del aula de Google, videoconferencia o llamadas telefónicas

#### Administradores de escuelas:

Se aseguraron de que todos los estudiantes tuvieran acceso a internet y a dispositivos para participar en el aprendizaje a distancia. Monitorearon la enseñanza y el aprendizaje de manera virtual y brindaron comentarios y apoyo a los maestros.

Involucraron y colaboraron con los maestros y el personal de manera virtual y coordinaron y facilitaron reuniones de docentes de manera virtual Se comunicaron de manera continua con la comunidad escolar y proporcionaron actualizaciones sobre la implementación del aprendizaje a distancia

Coordinaron y facilitaron reuniones de comités o comunidades virtuales

#### Enfermeros:

Desarrollaron protocolos de salud y seguridad para abordar las pautas establecidas por las agencias locales. Desarrollaron y facilitaron sesiones de capacitación para todo el personal sobre los protocolos y la respuesta al COVID-19

#### Servicios de Desarrollo Infantil (CDS):

En su conjunto, CDS tuvo que pasar a dos nuevas áreas. Primero, el personal tuvo que reconfigurar su trabajo a través de un formato completamente virtual cuando abrimos con la modalidad de Educación a Distancia. El contenido se ajustó para una atmósfera en línea y el personal se adaptó a los estudiantes que participan solo a través de un aula en línea. Además, el personal reformuló el aspecto de la supervisión para los estudiantes cuando se permitió que pequeñas cohortes de grupos de estudiantes supervisados estuvieran en el campus en los Centros de Trabajo en la Escuela. Se trataba de grupos supervisados de estudiantes que todavía participaban en el Aprendizaje a Distancia para su instrucción, pero que necesitaban un lugar seguro donde trabajar. El departamento asumió la organización e implementación de estos pequeños Centros de Trabajo en la Escuela.

Coordinadores de Educación Especial y Director:

Realizaron reuniones con todo el personal y brindaron capacitación sobre los procesos del IEP y los modelos de prestación de servicios durante el aprendizaje a distancia. Desarrollaron un manual para que lo utilicen los educadores especiales cuando atienden a los estudiantes con IEP

Capacitaron al personal en procedimientos del Plan de Aprendizaje de Emergencia

Celebraron reuniones comunitarias para que los padres ayuden a explicar el aprendizaje a distancia para los estudiantes con IEP, adaptaciones y modificaciones, y necesidades socioemocionales

Desarrollaron cronogramas de ESY y monitoreo del progreso

Capacitaron a maestros de educación general en adaptaciones/modificaciones durante el Aprendizaje a Distancia.

Proveedor de DHH y Especialista en Tecnología Asistiva:

Ayudaron a encontrar apoyos para estudiantes con pérdida auditiva durante el aprendizaje a distancia para ayudarlos con el acceso a plataformas en línea.

Especialista en Tecnología Asistiva:

Buscó tecnología para ayudar a los estudiantes durante el Aprendizaje a Distancia

Proporcionó tecnología complementaria o reemplazó para los estudiantes que requerían más apoyos durante el Aprendizaje a Distancia. Identificó y ayudó a adquirir un plan de estudios y herramientas complementarios para los estudiantes con IEP.

Educadores especiales:

Realizaron IEP en línea con los padres

Realizaron evaluaciones en línea con los estudiantes. Brindaron servicios individuales y grupales.

Crearon trabajo individualizado para cada estudiante.

Apoyo para estudiantes con necesidades únicas:

Apoyo para los estudiantes de inglés

En el nivel de primaria, los maestros proporcionaron diariamente de 20 a 30 minutos de desarrollo del idioma inglés designado (ELD) sincrónico para los estudiantes de inglés. Los maestros del aula también proporcionaron una pequeña instrucción dirigida a los estudiantes de inglés en varias áreas de contenido para asegurar que estuvieran progresando. Además del ELD básico designado proporcionado por el maestro del aula, los intervencionistas de lectoescritura e idioma proporcionaron instrucción ELD complementaria en grupos pequeños a estudiantes de tercer a quinto grado en riesgo de ser identificados como Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL). En el nivel secundario, los estudiantes de inglés (EL) continuaron recibiendo ELD designado como se describe en su cronograma. Además, los estudiantes EL que requirieron apoyo adicional reciben clases de intervención ELD complementarias.

Los maestros también proporcionaron diferenciación para los estudiantes EL mediante el uso de grupos pequeños en áreas de contenido para acelerar el aprendizaje. Esto se entregó durante su período de instrucción de 80 minutos y durante el horario de apoyo/flexible identificado. Los Centros de Apoyo para los Estudiantes de Inglés se proporcionaron a las familias a partir de octubre de 2020; sin embargo, hubo una participación muy baja porque las familias estaban preocupadas por sus estudiantes que debían asistir a instrucción en persona a medida que aumentaban los casos. También asignamos financiación adicional para proporcionar instrucción específica antes y después de la escuela por parte de un maestro de aula y tuvimos dificultades para identificar al personal que estaba interesado en brindar este apoyo.

Por esta razón, hicimos la transición y desarrollamos el Programa de Apoyo Académico para proporcionar a los estudiantes EL y SED de TK-5 Nivel III dos sesiones virtuales personalizadas de 30 minutos en Lectura, Escritura, Matemáticas o ELD.

#### Apoyos para los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED)

Los maestros utilizaron la instrucción en grupos pequeños y cualquier tiempo adicional incorporado en el día para enfocar el apoyo académico y acelerar el aprendizaje. Además de los maestros del aula que brindan instrucción en grupos pequeños específicos, los intervencionistas de Lectoescritura e Idioma en todas las escuelas primarias brindarán instrucción específica a los estudiantes de bajos ingresos que han sido identificados como en riesgo y requieren instrucción específica en lectura de Nivel II y Nivel III. Los maestros refirieron a los estudiantes y sus familias al personal apropiado del sitio o del distrito (consejeros, enlaces comunitarios, administración, socios de padres) para recibir acceso a los recursos proporcionados por el distrito y la comunidad. Las escuelas desarrollaron planes para la recogida de material (dispositivos, puntos de acceso, libros, instrumentos, suministros de arte, consumibles).

El distrito o la escuela proporcionaron materiales y suministros adicionales a los estudiantes, según fuera necesario. Además, el Programa de Apoyo Académico se desarrolló para proporcionar a los estudiantes de SED de Nivel III de 6-8 una sesión virtual individual de 60 minutos o dos sesiones de 30 minutos en inglés, Matemáticas o Ciencias.

#### Estudiantes sin hogar y jóvenes en cuidado sustituto

Durante el año escolar 2020-2021, nuestros estudiantes sin hogar y jóvenes en cuidado sustituto del SMMUSD tanto en Santa Monica High School como en Olympic Continuation High School recibieron el apoyo de Children's Youth and Family Collaborative (CYFC). CYFC utiliza un enfoque de servicio de atención integral del estudiante al trabajar con nuestros jóvenes sin techo y en cuidados sustitutos. CYFC ha asignado a ambas escuelas un Especialista en Educación Juvenil (YES). El YES se ha conectado con todos los jóvenes sin hogar y en cuidado sustituto que dan consentimiento para participar en su programa para formar planes de servicio individualizados (ISP) que aborden sus necesidades individuales y guíen la intervención académica específica y la remediación para cada estudiante. El apoyo brindado a cada estudiante incluye apoyo para sus necesidades académicas, servicio social, atención informada sobre el trauma y de salud mental. También trabajan con nuestros estudiantes de manera individual para garantizar que tengan equidad y acceso a cualquier servicio de apoyo que necesiten para acceder a la educación superior al ayudarlos con asistencia financiera, educación financiera y preparación para el trabajo. En el nivel de primaria, nuestros jóvenes sin hogar y en cuidado sustituto continuaron recibiendo apoyo académico específico durante el día de instrucción, fueron referidos a servicios sociales en nuestra comunidad y nuestros socios de agencias les brindaron apoyo de bienestar y salud mental. Según fue necesario, nuestros enlaces comunitarios bilingües entregaron recursos educativos, puntos de acceso y dispositivos en un lugar conveniente para la familia. Además, todos los sitios tenían días de recolección de material programados durante todo el año para reponer los materiales.

#### Estudiantes con IEP

Todas las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP) se pasaron rápidamente a una plataforma electrónica y se han realizado en línea. Los servicios continuaron desde la primavera pasada hasta la actualidad. La mayoría de los servicios fueron provistos en el mismo nivel que los servicios indicados en el IEP. Algunos servicios se ajustaron para cubrir las necesidades de los estudiantes individuales. Por ejemplo, algunos de nuestros estudiantes requirieron sesiones individuales, por lo tanto, se brindaron. Los PWN fueron enviados a casa cuando hicimos la transición al Aprendizaje a Distancia, para explicar Servicios de Año Escolar Extendido, cuando comenzamos el año escolar en una plataforma de Aprendizaje a Distancia y luego nuevamente para los estudiantes individuales, según fue necesario, para describir cómo se brindarían sus servicios. Como parte de nuestros IEP, se examinaron y se debatieron las necesidades de los estudiantes para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Antes de que comenzara el año escolar, los encargados de casos de educación especial enviaron cartas a casa para darles la bienvenida a las familias y darles a conocer todos los proveedores y paraeducadores con quienes los estudiantes pueden interactuar en la escuela. -

También se realizaron Zoom Meet y Greet con estudiantes y familias. Comenzamos la transición de los estudiantes de regreso al campus en noviembre con dos o tres días a la semana de aprendizaje en persona y el resto a través de aprendizaje a distancia. Se eligieron horas para minimizar la necesidad de quitarse las mascarillas y ayudar a los estudiantes a regresar al campus. Las familias tuvieron la opción de permanecer en el aprendizaje a distancia y continuar con los servicios. Las aulas de SAI proporcionaron la misma cantidad de minutos que los minutos de educación general y la integración en línea se llevó a cabo con la mayor frecuencia posible. El trabajo en equipo que se produjo entre los maestros/proveedores y las familias a menudo ayudó a las familias a comprender cómo ayudar a sus hijos. Los proveedores están aprendiendo más sobre los desafíos que los padres se enfrentaron en el hogar. Hubo mucha comunicación entre padres y proveedores. El mayor desafío ocurrió cuando hubo problemas con internet o los estudiantes perdieron sesiones por razones familiares. Además, algunos padres no querían participar tanto como les hubiera gustado a los proveedores porque era un desafío que algunos estudiantes trabajaran en línea. Los proveedores demostraron una gran flexibilidad e intentaron ayudar a las familias a superar los obstáculos. Este año, también desarrollamos una página de descripción de cursos para estudiantes de educación especial en los grados 9-12 en Santa Monica High School con el fin de ayudar con las reuniones de transición.

# Pérdida de aprendizaje del alumno

## Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje del alumno

Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Apoyo a las oportunidades de aprendizaje de verano para extender el tiempo de aprendizaje para nuestro UDP. El programa de verano brinda a los UDP la oportunidad de recibir instrucción en ELA y Matemáticas a través de un programa estructurado de cuatro horas.	295,194	415,828	Sí
Financiación adicional para proporcionar intervención en grupos pequeños antes o después de la escuela a UDP que han sido identificados como que necesitan apoyo de Nivel II o Nivel III en Lengua y Literatura Inglesas, Matemáticas o ELD. Participaremos en un proceso para identificar o desarrollar módulos de aprendizaje que se implementarán.	75,000	2,500	Sí
Financiación adicional para proporcionar apoyo en línea para los estudiantes UDP en ELA, Matemáticas o ELD fuera del día regular de escuela.	100,000	606,000	Sí

Describe cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones

En las acciones relacionadas con la Pérdida de Aprendizaje de los Estudiantes, vemos una diferencia de aproximadamente \$554,134 entre los gastos proyectados y los reales estimados. Esta diferencia se atribuye a un aumento en dos de las tres acciones y una disminución en una. Las ofertas ampliadas de la escuela de verano para apoyar a los estudiantes de Nivel II y III en los grados K-8 tuvieron mayores costos asociados con asegurar que contáramos con el personal de apoyo necesario para ayudar con la implementación de las pautas del LACDPH para la instrucción en persona. También ampliamos las ofertas de seis niveles de grado a nueve niveles de grado y esto aumentó la cantidad de maestros y asistentes de instrucción, así como los suministros generales, materiales y recursos del plan de estudios necesarios para implementar todas las ofertas de la escuela de verano del año escolar 2020. Experimentamos un aumento en la prestación de apoyo en línea a los estudiantes fuera del día escolar regular debido a la necesidad de desarrollar una asociación para ayudar con la entrega de sesiones virtuales en vivo personalizadas para los estudiantes como parte de nuestro Programa de Apoyo Académico (ASP) para estudiantes del Nivel III en los grados K-8 y la implementación de un sistema de apoyo educativo que brinde soporte personalizado por chat en línea para los estudiantes en los grados 6-12 en cualquiera de sus cursos programados. Experimentamos una reducción en el gasto en la instrucción dirigida a grupos pequeños proporcionada antes o después de la escuela por los maestros del aula y esto se debió a la cantidad de tiempo que necesitan para planificar, preparar y llegar a los estudiantes como parte de nuestro programa de DL.

## Análisis de la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Describe los éxitos y desafíos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21 y provea un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos hasta la fecha.

El SMMUSD midió el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de un espectro de nuestras evaluaciones en todo el distrito. El propósito del continuo es proporcionar evidencia del aprendizaje de los estudiantes, informar las decisiones de instrucción y monitorear el progreso de los estudiantes con respecto al contenido de nivel de grado a lo largo del año. Como parte de este espectro de evaluaciones, se identificaron y administraron evaluaciones de diagnóstico al comienzo del año en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas para determinar una línea de referencia del dominio del estudiante y durante todo el año para monitorear el progreso. Estas evaluaciones de diagnóstico proporcionaron a los maestros información más detallada sobre las necesidades individuales de los estudiantes. Además, estos puntos de datos proporcionaron a los maestros información sobre áreas de crecimiento para los estudiantes que pueden informar el enfoque de la instrucción en grupos pequeños específicos que se proporcionó a lo largo del día. Para apoyar aún más el ciclo continuo de mejoramiento y monitorear el aprendizaje de los estudiantes, también implementamos evaluaciones provisionales en todo el distrito dos veces durante el transcurso del año. Las escuelas recibieron de cinco a seis semanas para administrar la evaluación de diagnóstico para permitir el establecimiento efectivo de un ambiente de aprendizaje seguro y la participación de los estudiantes en la escuela. Los datos formativos continuos que los maestros recopilaron a lo largo del año de instrucción son un componente crítico para comprender qué aprendizaje ha tenido lugar y para abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes. Los datos proporcionados a través del espectro de evaluaciones respaldaron la reclasificación de los estudiantes EL con mayor frecuencia y nos proporcionaron una comprensión de cómo nos estaba yendo en el modelo de aprendizaje a distancia. Las evaluaciones provisionales (evaluaciones de un punto en el tiempo basadas en estándares) identificaron poca o ninguna evidencia de pérdida de aprendizaje con nuestros estudiantes. Sin embargo, las evaluaciones de diagnóstico de ELA mostraron una pérdida gradual de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de otoño a invierno. Actualmente estamos en la administración de las evaluaciones de diagnóstico de primavera y usaremos los datos para informar nuestro Plan de Recuperación del Aprendizaje. Mientras tanto, se utilizaron los datos para identificar a los estudiantes para las ofertas ampliadas de la escuela de verano de Escuela de Verano de Intervención Intensiva para estudiantes de Nivel III de TK-8, Academia de Idioma de Verano para estudiantes EL de primaria de Nivel II y Apoyo Acelerado de Matemáticas de Verano para los Niveles I y II de 6-7 solamente.

### Programa de Apoyo Académico

El Programa de Apoyo Académico del SMMUSD en la escuela primaria y media brindó a los estudiantes apoyo académico personalizado a través de sesiones virtuales semanales con una guía de enseñanza. Los estudiantes en grados K a 5 reciben apoyo en lectura, escritura o matemáticas, mientras que los estudiantes en los grados de 6 a 8 reciben apoyo en inglés, matemáticas o ciencias. Los estudiantes eligieron una o dos áreas de contenido con apoyo para enfocarse durante sus sesiones de una hora por semana. El programa brindó 20 semanas de apoyo personalizado a nuestros estudiantes EL, SED, jóvenes sin hogar y jóvenes en cuidado sustituto. El Programa de Apoyo Académico fue efectivo porque involucró a los estudiantes en un entorno virtual individualizado. Los estudiantes recibieron apoyo específico de un instructor altamente capacitado en áreas identificadas de necesidad.

### Sistema de apoyo educativo

Asociación con una organización externa que brindó apoyo personalizado por chat en línea las 24 horas del día, los 7 días de la semana para los estudiantes en los grados 6 a 12 en cualquiera de sus cursos programados. La asociación con Paper fue eficaz porque los estudiantes de secundaria pudieron recibir apoyo en cualquiera de sus cursos mediante una instrucción altamente capacitada cuando fue más conveniente para el estudiante. Descubrimos que los estudiantes utilizaron este recurso antes de sus períodos de evaluación.

### Ofertas del Programa de Escuela de Verano

#### IISS primaria y media:

Se ofreció un programa en persona este año con grados adicionales de kinder, sexto y séptimo. También planificación para los programas virtuales para los estudiantes que necesitan una opción de aprendizaje a distancia. El verano de 2020 fue completamente virtual para los grados 1 a 6. El programa del año pasado fue bien recibido por los estudiantes y maestros. Aprovechó Google Classroom y la instrucción en grupos pequeños que tuvo un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. La escuela de verano de intervención intensiva de este año se basó en esos éxitos. El plan de estudios fue rediseñado para apoyar una mayor participación y prácticas de instrucción en el taller de lectores/escritores y comprensión matemática conceptual a través de juegos, elementos de creación de sentido y aplicaciones de la vida real. En los grados K a 5 de la IISS, se incluyó el tiempo designado de ELD y en los grados 6-8 de la IISS, se anotó explícitamente ELD integrado. Todos los estudiantes también recibieron apoyo con lecciones de SEL al comienzo de cada día.

#### Recuperación de crédito y Geometría de HS:

Se proporcionó y amplió una Escuela de Verano de HS en persona para brindar amplias oportunidades para que los estudiantes recuperen créditos para la graduación. Las solicitudes de los maestros de la escuela de verano se publicaron para que el personal certificado las presentara. El equipo de Recursos Humanos proporcionó las listas de los maestros de Geometría y Recuperación de Créditos que cumplieron con los criterios de selección de solicitudes a los administradores de la escuela de verano de HS. Los administradores del sitio de la escuela de verano de la escuela secundaria participaron en el proceso de entrevistar/seleccionar a los maestros para sus respectivos sitios según la oferta de cursos y la cantidad de estudiantes. Se implementó la comunicación a estudiantes, familias y maestros sobre la logística de la escuela de verano. Además, debido al bajo número de solicitantes de maestros para Geometría, se tomó la decisión de volver a publicar para estos puestos. Se consideraron solicitantes internos y externos.

#### Educación especial

El verano pasado de 2020, ofrecimos un programa de año escolar extendido (ESY). El modelo de programa ofreció a los estudiantes al menos 2 sesiones grupales por día y al menos 2 sesiones individuales por semana con el maestro de SAI. Se administró una evaluación previa y posterior para monitorear el progreso de los estudiantes e informar los próximos pasos. Cada niño tenía un horario individualizado y las clases se impartieron para no más de 10 estudiantes. Los comentarios de los padres indicaron que estaban a favor de los apoyos y sesiones individualizados. Los desafíos que se enfrentaron estaban relacionados con una oferta totalmente en línea sin componentes en persona.

Este verano de 2021, ESY se llevó a cabo en persona. Podrán asistir más estudiantes para ayudarlos a prepararse para el otoño de 2021. Después de que se complete el ESY, se realizará un instituto de lectura y matemáticas de dos semanas (una semana de matemáticas y una semana de lectura) para los estudiantes que puedan necesitar apoyos adicionales. Se realizarán evaluaciones previas y posteriores (Brigance) para hacer un seguimiento del progreso. Estos programas estarán disponibles para estudiantes con IEP en grados K-12. Para estudiantes en edad de transición, proporcionaremos un instituto de 2 semanas para trabajar en las habilidades de la vida diaria y las competencias de preparación para el trabajo. El equipo de educación especial también está planificando un instituto de habla y lenguaje de una semana para estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional en las áreas de desarrollo del vocabulario y comprensión del idioma. Finalmente, SELPA [Área del Plan Local de Educación Especial] de Tri-City está planificando un instituto para "prepararse para la escuela" durante una semana, a fin de ayudar a los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional las funciones ejecutivas y el funcionamiento socioemocional antes del comienzo de la escuela. Otros apoyos que estarán disponibles en otoño de 2021, como los apoyos socioemocionales provistos por psicólogos de la escuela y psicólogos escolares internos.

## Análisis de salud mental y bienestar social y emocional

Describe los éxitos y desafíos en el seguimiento y apoyo a la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21.

Durante el año escolar 2020-21, el SMMUSD experimentó éxitos y desafíos en el monitoreo y apoyo de la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Como parte de nuestro enfoque multifacético, continuamos con las asociaciones comunitarias, y aumentamos a dieciséis agencias comunitarias diferentes, cubriendo todas las escuelas del distrito. Las agencias siguieron brindando un espectro de servicios a través de modelos virtuales de TeleSalud este año, desde la prevención (talleres en el aula, para padres y maestros sobre salud mental, trauma y resiliencia, uso de sustancias y bienestar socioemocional en general) hasta la intervención (asesoramiento grupal e individual, manejo asertivo de casos, intervención por abuso de sustancias y servicios de salud física). Los esfuerzos de extensión continuaron durante todo el año para asegurar que las familias estuvieran al tanto de los apoyos disponibles. También se canalizó información al personal a lo largo del año con respecto al bienestar del personal, se continuó con las referencias al programa EASE y los terapeutas asociados proporcionaron apoyo individual adicional al personal en muchas escuelas.

Se continuó con un contrato con Malibu Boys and Girls Club Wellness Center en el año escolar 2020-21, para contratar a un supervisor clínico con licencia que pudiera supervisar a los pasantes de MSW y MFT para brindar servicios de salud mental individuales y grupales a los estudiantes en las escuelas de Malibú. Gracias a una subvención externa que esta agencia también recibió, pudieron expandir su oferta de consejería virtual de telesalud para estudiantes y padres en todo el distrito. Además, se creó el plan de estudios "Allied Voices" y se implementó a través de un contrato con el consultor del Malibu Boys and Girls Club Wellness Center. Los facilitadores del grupo de Women of Color Therapy ofrecieron grupos de apoyo virtual para todos los estudiantes de cuarto y quinto grado del distrito, estudiantes de escuela media y grupos de edad de escuela secundaria. Se llevaron a cabo grupos de apoyo de diez semanas en el otoño de 2020 para todos los grupos de edad, explorando el desarrollo de la identidad racial, procesando emociones difíciles y aprendiendo sobre el apoyo. En todas las escuelas se ofrecieron y organizaron grupos de asesoramiento sobre otros temas (cómo afrontar la depresión y la ansiedad, apoyo para el duelo, apoyos específicos de grado y género, apoyo para LGBTQ+, etc.); en general, observamos una disminución en el interés/inscripción de años anteriores, tal vez debido a que los grupos se ofrecieron de manera virtual y no en persona, por lo que no se implementaron todos los temas ofrecidos, dependiendo del interés. También se llevaron a cabo talleres de una sola vez, algunos dirigidos por estudiantes, en el nivel de la escuela secundaria con extensión también a estudiantes de la escuela media.

El enfoque en la educación basada en el trauma y la resiliencia continuó este año escolar, a través de ofertas virtuales en la convocatoria, en las reuniones del personal durante todo el año, y una expansión para los padres a través de talleres virtuales sobre el mismo tema. Los talleres se modificaron y expandieron para incluir información sobre la pandemia y sus efectos en el funcionamiento y el bienestar de los estudiantes, los padres y el personal, así como consejos específicos incorporados en la capacitación anual para maestros sobre la prevención del suicidio, con respecto a cómo reconocer los signos de la depresión y autolesiones a través de plataformas virtuales. Se ofrecieron sesiones de desarrollo profesional durante el día de convocatoria del 17 de agosto sobre los temas de "Un enfoque de la enseñanza basado en el trauma a través de una pandemia", así como la "Implementación de la consciencia plena en el aula virtual", para educadores de primaria y secundaria. Al día siguiente, se ofrecieron dos sesiones sobre "Fomento del desarrollo socioemocional en el aula virtual" para las sesiones de desarrollo profesional del 18 de agosto. Debido a los factores estresantes de la pandemia, las oportunidades de desarrollo profesional integradas y continuas semanales se volvieron opcionales para los maestros en lugar de ser obligatorias; esto resultó en una menor asistencia a muchas de las sesiones de lo anticipado, y la cancelación de algunas de las sesiones individuales y, en última instancia, de todas las oportunidades de desarrollo profesional integrado a lo largo del año.

A pesar de la cancelación de las sesiones de desarrollo profesional integradas, pudimos facilitar con éxito la "Integración del aprendizaje socioemocional en el aula" a través de una asociación con una agencia local, la Iniciativa de Bienestar Socioemocional y la "Integración de la consciencia plena en el aula de primaria y secundaria" que se ofrecieron al personal del distrito durante todo el año escolar, a través de una asociación con un maestro de escuela primaria del distrito altamente capacitado y a través de una asociación con una agencia local, el Center for Mindful Living.

### **Análisis de la participación y el alcance de los alumnos y las familias**

Describe los éxitos y desafíos en la aplicación de la participación de los alumnos y las familias y la divulgación en el año escolar 2020-21

Durante el año escolar 2020-21, el SMMUSD experimentó éxitos y desafíos en la implementación de la participación y extensión a estudiantes y familias. A nivel del distrito, el Coordinador de Participación Familiar apoyó la implementación del Marco de Participación Familiar del SMMUSD y brindó apoyo a las escuelas. El Coordinador colaboró con otros departamentos u oficinas para desarrollar y cofacilitar módulos de aprendizaje específicos para familias que se enfocan en las iniciativas del SMMUSD. Parte de este esfuerzo incluyó: Conferencia para Volver al Aprendizaje, Talleres de Salud Mental, Talleres de Justicia Social y la Academia de Liderazgo para Padres junto con Proyecto Padres y Cuentos Familiares. El coordinador continuó trabajando con la Escuela para Adultos para apoyar las clases de lectoescritura informática de inglés como Segundo Idioma (ESL), diseñadas para padres EL sin experiencia en informática.

Las ofertas en línea de talleres para padres permitieron una mayor participación y más ofertas para que los padres pudieran elegir. La plataforma de zoom tiene una función de interpretación que permite el uso de interpretación simultánea, lo que permitió un uso sin problemas de intérpretes. Además, la capacidad de grabar webinars y publicar las grabaciones para verlas en el futuro permitió a los padres acceder a los talleres para padres en cualquier momento. Los padres/tutores también pudieron participar desde casa y esto permitió un aumento en la participación de los padres que tradicionalmente no han tenido la oportunidad de participar. Los talleres para padres en línea definitivamente han aumentado la participación de los padres. Con el fin de promover la implementación del Marco de Participación Familiar de nuestras familias más vulnerables, se brindaron sesiones de capacitación por zoom, se ofreció interpretación, se brindaron webinars y reuniones para apoyar a las familias en el uso de las diferentes plataformas. Se brindó una Conferencia para Volver al Aprendizaje con gran participación en todo el distrito para brindarles a las familias las herramientas, los recursos y las estrategias relacionadas tanto con el aprendizaje a distancia como con los programas híbridos. Se proporcionaron varias series de seminarios para padres sobre los siguientes temas: Aprendizaje Socioemocional, Antirracismo y Resiliencia, Consciencia de la Salud Mental, Apoyo para el Duelo en tiempos de Pérdida, Bienestar y talleres sobre Consciencia Plena. Además, el personal y los directores recibieron apoyo y capacitación continua para apoyar el trabajo de los comités asesores de padres tanto a nivel del sitio como del distrito. Durante el año escolar 20-21, no se ofreció School Smarts porque no había una versión en línea para presentar a los padres.

Como parte de una Conferencia para Volver al Aprendizaje en todo el Distrito, el Director y los Coordinadores de Educación Especial se reunieron con los padres de los estudiantes con necesidades especiales para ayudarlos con las estrategias para usar durante el Aprendizaje a Distancia. Después de esta conferencia, se llevó a cabo una reunión de padres. Durante esta reunión, se revisaron las órdenes de salud del LACDPH, se trataron los servicios y la programación de otoño y se respondieron preguntas. Nuestro equipo del distrito de Educación Especial llevó a cabo reuniones mensuales y bimestrales de información y comentarios para los padres para mantener a los padres al tanto de los cambios que se producían con respecto a los protocolos de salud, nuestros ajustes continuos a las ofertas del programa educativo y para responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda.

A medida que se reabrieron los programas, se llevaron a cabo sesiones para padres para informar a los padres sobre los protocolos de seguridad, los requisitos de distanciamiento y uso de mascarillas, las horas de aprendizaje en persona y los protocolos de evaluación para cada escuela o grupo de escuelas que abrían.

Los administradores de Educación Especial se reúnen con los padres en el Comité Asesor de Educación Especial mensualmente para hablar sobre el éxito, los desafíos y los próximos pasos. Aproximadamente 6 veces al año, la administración de educación especial se reunió con los padres en nuestra Red de Recursos para Padres (PRN). Este es un grupo de padres que ayudan a apoyar a otros padres que tienen estudiantes con necesidades especiales a acceder a servicios y aprender sobre los procesos de educación especial. Sobre la base de los aportes de nuestros padres de SEDAC, UCLEND proporcionó un curso de desarrollo humano para estudiantes con necesidades especiales y sus padres después de la escuela para ayudarlos a entender más sobre sus cambios de desarrollo. Esta fue una sesión voluntaria y los padres dieron permiso para que los estudiantes asistieran. Junto con SELPA, uno de los psicólogos escolares del SMMUSD asumió el papel de líder CAPITÁN. Coordinó oradores invitados y copresentó para los padres en una serie de educación para padres de 3 partes. También se realizaron talleres mensuales para los padres de preescolar de educación especial. Cada mes había un tema designado (comportamiento, habilidades preacadémicas, transición al kindergarten) que fue presentado por el equipo de educación especial. También hubo tiempo para que los padres hicieran preguntas y recibieran apoyo de otros y del equipo. El acceso al idioma estuvo disponible para todas las reuniones.

Para apoyar todos estos esfuerzos de extensión familiar, se proporcionaron recursos para garantizar los servicios y apoyo de Acceso al Idioma (interpretación y traducción) para que las familias reciban información en un idioma que comprendan. A través de estos servicios, las familias pudieron participar más fácilmente en la educación de sus hijos y desarrollar asociaciones más sólidas con el distrito y la escuela. Esta acción sigue basándose en el marco de participación de los padres descrito por el CDE. Un éxito a destacar es la nueva práctica de proporcionar interpretación simultánea en todas las reuniones de la Junta, las reuniones comunitarias del distrito, las reuniones del distrito y todas las comunicaciones a nivel de distrito se proporcionaron en español/inglés para garantizar el acceso al idioma. Se cubrió el puesto de intérprete/traductor principal y sirvió para garantizar que todas las comunicaciones se enviaran a los padres en español e inglés de manera oportuna. Además, el coordinador de participación familiar y el intérprete/traductor principal desarrollaron módulos de capacitación y brindaron apoyo continuo a las escuelas, los departamentos, el personal, el administrador y los maestros para garantizar la implementación de las Pautas de Acceso al Idioma para todas las reuniones a nivel de la escuela y del distrito. Se brindó apoyo continuo en el uso de la función de interpretación en zoom junto con los protocolos que se utilizarán durante las reuniones de padres; incluidos los IEP.

A nivel del sitio, los Enlaces Comunitarios Bilingües continuaron proporcionando a las familias un punto de contacto para apoyo en los sitios. Este año, los BCL no proporcionaron talleres sobre temas de interés identificados por los padres que apoyan el éxito de los estudiantes en el aula. Esta fue un área de desafío debido al formato de aprendizaje a distancia. En cambio, el Coordinador de Participación Familiar proporcionó talleres continuos para padres en todo el distrito para apoyar el éxito de los estudiantes, y estos talleres fueron accesibles para los padres de todas las escuelas, tanto en formato en línea como a través de una biblioteca de videos de ofertas de talleres. El Coordinador de Participación Familiar coordinó varios esfuerzos con los BCL para brindar orientación y apoyo a las familias sobre cómo acceder a los recursos comunitarios para apoyar a sus hijos tanto en el modelo híbrido como en el aprendizaje a distancia. Los BCL apoyaron a las familias para proteger los dispositivos y puntos de acceso conectándolos con el Asistente de Soporte Tecnológico del sitio. Los BCL también apoyaron la implementación de apoyos académicos dirigidos por el distrito, como el Programa de Apoyo Académico y nuestros Programas de Escuela de Verano, contactando a los padres directamente y ayudándolos a completar los formularios de interés digital. Los BCL también brindaron apoyo de interpretación y traducción para las familias en sus respectivas escuelas.

Nuestros esfuerzos de extensión a los estudiantes también requirieron que modifiquemos nuestro enfoque. Al nivel del sitio, los maestros de primaria y secundaria tomaron la asistencia diariamente de acuerdo con los procedimientos de contabilidad de asistencia descritos por Servicios a los Estudiantes. Tanto los maestros de primaria como de secundaria informaron mejores datos de asistencia en general durante el aprendizaje a distancia debido al hecho de que los estudiantes podrían contarse como "presentes" si se daba uno o más de los siguientes factores: (1) Uno vio las caras de los estudiantes. (2) El estudiante inició sesión. (3) El estudiante participó. (4) El maestro tuvo algún contacto con el estudiante durante el día escolar. (5) El estudiante completó un trabajo asincrónico. Los Secretarios de Asistencia no tuvieron problemas para codificar las ausencias utilizando los códigos de aprendizaje a distancia. Cuando surgieron preguntas, nuestro equipo de Servicios a los Estudiantes estuvo disponible para brindar apoyo continuo. Para abordar las inquietudes sobre la asistencia, se desarrolló una Carta de Aprendizaje a Distancia y se envió por correo a las familias cuando los estudiantes llegaban a activadores para cartas a distancia. Los administradores y consejeros llevaron a cabo conferencias y SART después de la carta # 2 cuando fue necesario. El SARB no se utilizó durante COVID. Los maestros, administradores y consejeros continuaron trabajando con los estudiantes ofreciendo apoyo (asesoramiento, asistencia académica, SST, 504 y conferencias). SMPD también se apoya con visitas domiciliarias y controles de bienestar cuando es necesario. Además, los Especialistas en Extensión Estudiantil continúan enfocándose en conectarse con los estudiantes de noveno grado que enfrentaban desafíos de asistencia y comportamiento. El Especialista en Extensión Estudiantil trabajó con los estudiantes UDP y las familias para desarrollar el mejor curso de acción para garantizar la asistencia y el mejor comportamiento del estudiante y experimenten el éxito académico. Para apoyar aún más a nuestros estudiantes con necesidades especiales, nuestros maestros de Educación Especial recibieron instrucciones de acercarse a los estudiantes que no participaron en el aprendizaje a distancia durante el año escolar y documentar todas las comunicaciones e intentos de comunicarse con las familias. Además, los coordinadores de educación especial enviaron a los PWN a casa cuando los padres solicitaron cambios en el IEP de su estudiante para informarles cómo pretendíamos atender al estudiante según el IEP y trabajaron diligentemente con las familias para ayudar a los estudiantes a acceder a su aprendizaje.

## **Análisis de la nutrición escolar**

Describe los éxitos y desafíos en la provisión de nutrición escolar en el año escolar 2020-21

Durante el aprendizaje a distancia, el SMMUSD brindó desayuno y almuerzo para llevar para todos los estudiantes, de lunes a viernes, menos los feriados. El servicio estuvo disponible para las familias de 7:30 a 9:30 a. m. en cuatro escuelas: Santa Monica High School, McKinley Elementary, Will Rogers Learning Community en Santa Monica y Webster Elementary in Malibu. Estos sitios de distribución de comida son de fácil acceso para las familias. Para simplificar la distribución del desayuno y el almuerzo, cada sitio tenía dos (2) mesas colocadas frente a la escuela donde los estudiantes podían recoger un (1) desayuno y un (1) almuerzo. Estas mesas se colocaron a seis (6) pies de distancia entre sí para mantener las pautas de distancia física adecuadas. Se colocaron marcas en el pavimento que delimitaban dónde debían pararse los estudiantes mientras esperaban su turno para recoger sus comidas. Para reforzar aún más las pautas de distanciamiento, se dispuso de letreros y personal para recordarles a los estudiantes y las familias que deben mantener el distanciamiento social y que usen tapabocas. Los letreros están disponibles en dos (2) idiomas principales, inglés y español. Para apoyar aún más a las familias, desarrollamos un cronograma de rotación en el que al menos 2 personas en el sitio cada día hablaban español con fluidez para apoyar a nuestros padres. Todos los padres y estudiantes que visitaron nuestros sitios durante DL se beneficiaron enormemente de estos servicios.

Ahora que hemos hecho la transición a una reapertura completa, los estudiantes en persona tienen acceso a desayuno y almuerzo en su escuela mientras cumplan con todas las medidas de seguridad como se describe en las pautas del LACDPH. Además, continuamos brindando almuerzos para llevar en ubicaciones específicas para los estudiantes que optaron por permanecer en el Aprendizaje a Distancia para el semestre de primavera.

# Acciones adicionales y requisitos del plan

## Acciones adicionales para aplicar el plan de continuidad del aprendizaje

Sección	Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Salud mental y bienestar social y emocional	Financiación adicional para proporcionar grupos de apoyo de salud mental y socioemocional para que los estudiantes procesen el impacto de la doble pandemia	13,125	13,125	Sí
Salud mental y bienestar social y emocional	Financiación adicional para proporcionar servicios de salud mental individuales y grupales para los estudiantes	44,000	40,000	Sí
Salud mental y bienestar social y emocional	El Coordinador de Asesoramiento de Salud Mental apoya a las escuelas para aprovechar y brindar servicios a los estudiantes. Coordinará oportunidades de desarrollo profesional continuas para enseñar sobre la integración de las estrategias SEL para abordar las necesidades socioemocionales de los UDP en el aula.	86,660	129,458	Sí
Salud mental y bienestar social y emocional	El Coordinador de Justicia Restaurativa apoya la implementación de Justicia Restaurativa en todo el distrito brindando oportunidades de aprendizaje profesional continuas y entrenamiento en el sitio a los equipos de las escuelas.	160,000	160,000	Sí
Salud mental y bienestar social y emocional	Financiación adicional para brindar oportunidades de aprendizaje profesional a maestros de primaria y secundaria en la integración de la consciencia plena	22,050	22,050	Sí
Participación y extensión a estudiantes	Apoyo a los Especialistas en Extensión Estudiantil que se centre en las necesidades de los estudiantes de noveno grado que enfrentan desafíos de asistencia y comportamiento. El SOS trabajará con los estudiantes UDP y las familias para desarrollar el mejor curso de acción para garantizar la asistencia y el mejor comportamiento del estudiante y experimenten el éxito académico.	175,597	197,733	Sí

Sección	Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Participación y extensión a estudiantes	El Coordinador de Participación Familiar continuará apoyando la implementación del Marco de Participación Familiar del SMMUSD y brindará apoyo a las escuelas. El Coordinador colaborará con otros departamentos u oficinas para desarrollar y cofacilitar módulos de aprendizaje específicos para familias que se enfocan en las iniciativas del SMMUSD. El Coordinador continuará trabajando con la Escuela para Adultos a fin de apoyar las clases de alfabetización informática e Inglés como Segundo Idioma (ESL), diseñadas para padres de EL sin experiencia en el uso de computadoras, junto con cualquier otra clase que ayudará a las familias a tener mayor acceso a los programas educativos de sus estudiantes.	153,343	164,275	Sí
Participación y extensión a estudiantes	Los recursos para brindar servicios y apoyo de Acceso al Idioma (interpretación y traducción) para las familias de los estudiantes UDP asegurará que las familias reciban la información en un idioma que comprendan. A través de estos servicios, las familias podrán participar más fácilmente en la educación de sus hijos y desarrollar asociaciones más sólidas con el distrito y la escuela. Esta acción se basa en el marco de participación de los padres descrito por el CDE.	119,747	78,689	Sí
Participación y extensión a estudiantes	El apoyo a los Enlaces Comunitarios Bilingües continuará proporcionando a las familias de UDP un punto de contacto para apoyo en los sitios. BCL proporcionará talleres sobre temas de interés identificados por los padres que apoyan el éxito de los estudiantes en el aula. Además, BCL brindará orientación y apoyo a las familias sobre cómo acceder a los recursos comunitarios que ayudarán a sus hijos. Además, BCL ayudarán a las familias a proteger los dispositivos y puntos de acceso conectándolos con el Asistente de Soporte Tecnológico del sitio. Continuaremos	730,832	740,483	Sí

Sección	Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
	financiando esta acción en función de las mayores necesidades académicas y socioemocionales de nuestros UPD.			

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y lo que se ejecutó y gastó en las acciones.

En las Acciones Adicionales a Implementar, vemos una diferencia de aproximadamente \$44,459 entre los gastos proyectados y los reales estimados. Esta diferencia se atribuye a un aumento en los costos de beneficios certificados y clasificados. También experimentamos una disminución en los gastos en una de las acciones descritas porque no contratamos al segundo traductor intérprete a nivel de distrito antes de la redacción de esta actualización. Estas actualizaciones se implementaron de las siguientes maneras:

Durante el año escolar 2020-21, el SMMUSD experimentó éxitos y desafíos en el monitoreo y apoyo de la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Como parte de nuestro enfoque multifacético, continuamos con las asociaciones comunitarias, y aumentamos a dieciséis agencias comunitarias diferentes, cubriendo todas las escuelas del distrito. Las agencias siguieron brindando un espectro de servicios a través de modelos virtuales de TeleSalud este año, desde la prevención (talleres en el aula, para padres y maestros sobre salud mental, trauma y resiliencia, uso de sustancias y bienestar socioemocional en general) hasta la intervención (asesoramiento grupal e individual, manejo asertivo de casos, intervención por abuso de sustancias y servicios de salud física). Los esfuerzos de extensión continuaron durante todo el año para asegurar que las familias estuvieran al tanto de los apoyos disponibles. También se canalizó información al personal a lo largo del año con respecto al bienestar del personal, se continuó con las referencias al programa EASE y los terapeutas asociados proporcionaron apoyo individual adicional al personal en muchas escuelas.

Se continuó con un contrato con Malibu Boys and Girls Club Wellness Center en el año escolar 2020-21, para contratar a un supervisor clínico con licencia que pudiera supervisar a los pasantes de MSW y MFT para brindar servicios de salud mental individuales y grupales a los estudiantes en las escuelas de Malibú. Gracias a una subvención externa que esta agencia también recibió, pudieron expandir su oferta de consejería virtual de telesalud para estudiantes y padres en todo el distrito. Además, se creó el plan de estudios "Allied Voices" y se implementó a través de un contrato con el consultor del Malibu Boys and Girls Club Wellness Center. Los facilitadores del grupo de Women of Color Therapy ofrecieron grupos de apoyo virtual para todos los estudiantes de cuarto y quinto grado del distrito, estudiantes de escuela media y grupos de edad de escuela secundaria.

Se llevaron a cabo grupos de apoyo de diez semanas en el otoño de 2020 para todos los grupos de edad, explorando el desarrollo de la identidad racial, procesando emociones difíciles y aprendiendo sobre el apoyo. En todas las escuelas se ofrecieron y organizaron grupos de asesoramiento sobre otros temas (cómo afrontar la depresión y la ansiedad, apoyo para el duelo, apoyos específicos de grado y género, apoyo para LGBTQ+, etc.); en general, observamos una disminución en el interés/inscripción de años anteriores, tal vez debido a que los grupos se ofrecieron de manera virtual y no en persona, por lo que no se implementaron todos los temas ofrecidos, dependiendo del interés. También se llevaron a cabo talleres de una sola vez, algunos dirigidos por estudiantes, en el nivel de la escuela secundaria con extensión también a estudiantes de la escuela media.

El enfoque en la educación basada en el trauma y la resiliencia continuó este año escolar, a través de ofertas virtuales en la convocatoria, en las reuniones del personal durante todo el año, y una expansión para los padres a través de talleres virtuales sobre el mismo tema. Los talleres se modificaron y expandieron para incluir información sobre la pandemia y sus efectos en el funcionamiento y el bienestar de los estudiantes, los padres y el personal, así como consejos específicos incorporados en la capacitación anual para maestros sobre la prevención del suicidio, con respecto a cómo reconocer los signos de la depresión y autolesiones a través de plataformas virtuales. Se ofrecieron sesiones de desarrollo profesional durante el día de convocatoria del 17 de agosto sobre los temas de “Un enfoque de la enseñanza basado en el trauma a través de una pandemia”, así como la “Implementación de la consciencia plena en el aula virtual”, para educadores de primaria y secundaria. Al día siguiente, se ofrecieron dos sesiones sobre “Fomento del desarrollo socioemocional en el aula virtual” para las sesiones de desarrollo profesional del 18 de agosto. Debido a los factores estresantes de la pandemia, las oportunidades de desarrollo profesional integradas y continuas semanales se volvieron opcionales para los maestros en lugar de ser obligatorias; esto resultó en una menor asistencia a muchas de las sesiones de lo anticipado, y la cancelación de algunas de las sesiones individuales y, en última instancia, de todas las oportunidades de desarrollo profesional integrado a lo largo del año. A pesar de la cancelación de las sesiones de desarrollo profesional integradas, pudimos facilitar con éxito la "Integración del aprendizaje socioemocional en el aula" a través de una asociación con una agencia local, la Iniciativa de Bienestar Socioemocional y la "Integración de la consciencia plena en el aula de primaria y secundaria" que se ofrecieron al personal del distrito durante todo el año escolar, a través de una asociación con un maestro de escuela primaria del distrito altamente capacitado y a través de una asociación con una agencia local, el Center for Mindful Living.

El Coordinador de Participación Familiar apoyó la implementación del Marco de Participación Familiar del SMMUSD y brindó apoyo a las escuelas. El Coordinador colaboró con otros departamentos u oficinas para desarrollar y cofacilitar módulos de aprendizaje específicos para familias que se enfocan en las iniciativas del SMMUSD. Parte de este esfuerzo incluyó: Conferencia para Volver al Aprendizaje, Talleres de Salud Mental, Talleres de Justicia Social y la Academia de Liderazgo para Padres junto con Proyecto Padres y Cuentos Familiares. El coordinador continuó trabajando con la Escuela para Adultos para apoyar las clases de lectoescritura informática de inglés como Segundo Idioma (ESL), diseñadas para padres EL sin experiencia en informática. Se brindaron recursos para garantizar servicios y apoyo de Acceso al Idioma (interpretación y traducción) para asegurar que las familias recibieran la información en un idioma que entendieran. A través de estos servicios, las familias pudieron participar más fácilmente en la educación de sus hijos y desarrollar asociaciones más sólidas con el distrito y la escuela. Esta acción sigue basándose en el marco de participación de los padres descrito por el CDE. Un éxito a destacar es la nueva práctica de proporcionar interpretación simultánea en todas las reuniones de la Junta, las reuniones comunitarias del distrito, las reuniones del distrito y todas las comunicaciones a nivel de distrito se proporcionaron en español/inglés para garantizar el acceso al idioma. Se cubrió el puesto de intérprete/traductor principal y sirvió para garantizar que todas las comunicaciones se enviaran a los padres en español e inglés de manera oportuna. Además, el coordinador de participación familiar y el intérprete/traductor principal desarrollaron módulos de capacitación y brindaron apoyo continuo a las escuelas, los departamentos, el personal, el administrador y los maestros para garantizar la implementación de las Pautas de Acceso al Idioma para todas las reuniones a nivel de la escuela y del distrito. Se brindó apoyo continuo en el uso de la función de interpretación en zoom junto con los protocolos que se utilizarán durante las reuniones de padres, incluidos los IEP.

Los Enlaces Comunitarios Bilingües continuaron proporcionando a las familias un punto de contacto para apoyo en los sitios. Los BCL no proporcionaron talleres sobre temas de interés identificados por los padres que apoyan el éxito de los estudiantes en el aula. Este fue un desafío debido al formato de aprendizaje a distancia. En cambio, el Coordinador de Participación Familiar proporcionó talleres continuos para padres en todo el distrito para apoyar el éxito de los estudiantes, y estos talleres fueron accesibles para los padres de todas las escuelas, tanto en formato en línea como a través de una biblioteca de videos de ofertas de talleres.

El Coordinador de Participación Familiar coordinó varios esfuerzos con los BCL para brindar orientación y apoyo a las familias sobre cómo acceder a los recursos comunitarios para apoyar a sus hijos tanto en el modelo híbrido como en el aprendizaje a distancia. Los BCL apoyaron los servicios de interpretación y traducción para sus respectivas comunidades escolares. También apoyaron a las familias para proteger los dispositivos y puntos de acceso conectándolos con el Asistente de Soporte Tecnológico del sitio.

## Análisis general

Explique cómo las lecciones aprendidas de la aplicación de los programas de enseñanza presencial y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24.

Durante el año pasado, hemos aprendido muchas lecciones de la implementación del aprendizaje a distancia y nuestra transición a la reapertura en persona y completa. En lo que se refiere a la continuidad del aprendizaje de los estudiantes, descubrimos que lo que apoyó enormemente a nuestros estudiantes y maestros en la mitigación de las diversas transiciones fue el desarrollo de acuerdos comunes que incluyeron la identificación de estándares de aprendizaje esenciales y prácticas de calificación comunes que serían implementadas durante el año. Al hacerlo, pudimos mantener un enfoque común en el aprendizaje y el apoyo para los estudiantes. Este año de transición constante también nos enseñó que para muchos de nuestros estudiantes tener una opción de aprendizaje a distancia era el mejor programa educativo para satisfacer sus necesidades, y esto está informando las ofertas educativas que consideramos desarrollar para el año escolar 2021-22. En el área de salud y seguridad, todavía existe la necesidad de proporcionar a las escuelas un mayor nivel de apoyo de especialistas en oficina de salud para el año siguiente. Nuestro plan 2020-21 incluyó un aumento de apoyos socioemocionales y de salud mental para los estudiantes, pero no anticipamos que los estudiantes no respondieran a las sesiones virtuales; por lo tanto, nos estamos preparando para ofrecer apoyo a los estudiantes que participan en nuestros programas de la escuela de verano y ampliar los apoyos para el año escolar 2021-22. Aunque no tuvimos éxito con la implementación del plan de desarrollo profesional integrado, lo que aprendimos es que cuando brindamos oportunidades de desarrollo profesional relevantes y atractivas a través de Zoom, tuvimos un aumento de la participación de los maestros en Santa Mónica y Malibú. De manera similar, la participación de los padres en las reuniones a nivel de distrito y de sitio y los consejos asesores también aumentó a través de la plataforma virtual. Teniendo esto en cuenta, continuaremos incorporando reuniones virtuales siempre que sea posible. También descubrimos que nuestros estudiantes y familias respondieron positivamente al apoyo educativo personalizado que se les brindó como parte del Programa de Apoyo Académico. El desarrollo de este programa permitió que los estudiantes EL y SED de Nivel III identificados recibieran el apoyo dirigido después de la escuela. Tenemos la intención de expandir esta oferta a todos los estudiantes de Nivel III y, si es posible, incluir a los estudiantes de Nivel II de EL, SED, estudiantes sin hogar, jóvenes en cuidado sustituto y en riesgo. Por último, descubrimos que cuando centramos nuestros esfuerzos en plataformas y recursos digitales clave, los maestros y los estudiantes tuvieron una experiencia más auténtica y significativa con la tecnología. Continuaremos optimizando las herramientas digitales que implementamos para asegurarnos de que se implementen por completo.

Explique cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Actualmente, estamos completando la administración en primavera de nuestras evaluaciones locales que se describen en nuestro espectro de evaluaciones. En el nivel de primaria, estamos administrando FastBridge eReading, aReading y aMath en los grados K a 5, Star Reading y MDTP en los grados 6 a 12 como parte de nuestro monitoreo de progreso. Esto nos ayudará a demostrar evidencia del aprendizaje de los estudiantes que informará aún más cualquier ajuste realizado a nuestras ofertas de la escuela de verano y el nivel de expansión necesario para el Programa de Apoyo Académico que se desarrolló este año y que brinda instrucción académica personalizada individual a estudiantes EL y SED de Nivel III.

El plan es proporcionar a todos los estudiantes de Nivel III, y si es posible, del Nivel II este apoyo personalizado en Lectura/Escritura, Matemáticas o ELD para estudiantes en los grados 1 a 5 y en inglés, Matemáticas o Ciencias en los grados 6 a 8. Todos los estudiantes de secundaria continuarán teniendo acceso al sistema de apoyo educativo que brinda asistencia en vivo las 24 horas del día, los 7 días de la semana, a través del chat en los cursos programados. Además de los apoyos académicos, también debemos continuar integrando estrategias de consciencia plena, prácticas informadas sobre el trauma y aprendizaje socioemocional como parte de nuestra instrucción diaria para apoyar el desarrollo de relaciones significativas que sabemos que son la base del aprendizaje profundo. Como parte de estos esfuerzos, también identificamos la necesidad de aumentar el nivel de servicios directos de salud socioemocional y mental para los estudiantes. Además, continuaremos brindando oportunidades de aprendizaje expandidas en todo el espectro de servicios para estudiantes con discapacidades mediante el desarrollo de institutos de verano más allá de las ofertas de la escuela de verano de ESY y brindando apoyo específico para grupos pequeños o de manera individual durante y después del día escolar. Los jóvenes sin hogar y en cuidado sustituto continuarán recibiendo servicios integrales al conectarlos con nuestras agencias asociadas y a través de la asociación continua con CYFS en nuestras escuelas secundarias y participarán en el Programa de Apoyo Académico para recibir instrucción académica personalizada en áreas identificadas de necesidad.

Describa cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios y las acciones o servicios implementados para cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios.

Se ha elaborado una descripción de cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuciones en las secciones Instrucción en persona, Programa de Aprendizaje a Distancia, Pérdida de aprendizaje o Acciones adicionales de la Actualización Anual.

# Análisis global del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Describe cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24.

El análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes para el LCAP 2019-20 y el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje 2020-21 informaron el desarrollo del LCAP 2021-22 hasta 2022-24 de las siguientes maneras:

- Mantener la asociación que proporciona un sistema de apoyo educativo que brinda ayuda en vivo las 24 horas, los 7 días de la semana a través del chat a los estudiantes en los grados 6 a 12 en sus cursos programados
- Expansión del Programa de Apoyo Académico para estudiantes EL, SED, HM/FY y en riesgo de Nivel III y Nivel II en los grados 1 a 5 en Lectura/Escritura, Matemáticas o ELD y grados 6 a 8 en Inglés, Matemáticas o Ciencias
- Expansión de las ofertas de la Escuela de Verano para los años escolares 2021 y 2022 para satisfacer las necesidades de los estudiantes de K a 8 y 1 a 8 respectivamente e incluir servicios de salud mental y socioemocional para los estudiantes participantes
- Expansión de los servicios directos de salud mental y socioemocional proporcionados a los estudiantes durante el año escolar 2021-22
- Desarrollo del marco de MTSS que incluye pasos concretos para abordar las necesidades académicas y sociales de los estudiantes y que claramente aborda las necesidades de nuestros estudiantes en riesgo (estudiantes de inglés estándar) de bajos ingresos y estudiantes de inglés
- Desarrollo profesional continuo sobre la integración de estrategias de consciencia plena, prácticas informadas sobre el trauma para las aulas y Justicia Restaurativa
- Desarrollo profesional continuo para desarrollar competencia cultural y prácticas sin sesgos que apoyarán la participación auténtica y significativa de nuestros estudiantes, particularmente latinos/hispanos, afroamericanos/negros, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, sin hogar/en cuidado sustituto y nuestros estudiantes en riesgo
- Desarrollo profesional continuo sobre estrategias de instrucción que se enfocan en el Lenguaje Académico y el Discurso Académico en ELA y Matemáticas
- Proporcionar desarrollo profesional continuo sobre la integración del aprendizaje basado en proyectos para proporcionar experiencias de aprendizaje profundo más significativas y del mundo real que integren el interés de los estudiantes
- Monitoreo continuo de la implementación de los Programas de EL y tasas de reclasificación
- Desarrollo profesional continuo sobre las estrategias de nivel más alto para ELD designado e integrado
- Implementación consistente de los ciclos de consulta en la organización que se enfocan en revisar la evidencia del aprendizaje de los estudiantes como se describe en el Espectro de Evaluaciones para informar las decisiones de instrucción

# Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2019-20 y la actualización anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 deben ser completadas como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En los años subsiguientes, la actualización anual se realizará utilizando la plantilla del LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta Estatal de Educación.

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la elaboración de la plantilla del LCAP, por favor póngase en contacto con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

# Instrucciones: Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

## Actualización anual

Los objetivos planificados, las prioridades estatales y/o locales, los resultados esperados, las acciones/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2019-20 aprobado. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos. Duplique las tablas de objetivos, resultados anuales medibles, acciones/servicios y análisis según sea necesario.

Para cada objetivo en 2019-20, identifique y revise los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales previstos identificados en 2019-20 para el objetivo. Si un resultado medible real no está disponible debido al impacto del COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué el resultado medible real no está disponible. Si se ha utilizado una métrica alternativa para medir el progreso hacia el objetivo, especifique la métrica utilizada y el resultado medible real para esa métrica.

Identifique las acciones/servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro del objetivo descrito y los gastos reales para implementar las acciones/servicios.

## Análisis de objetivos

Utilizando los datos estatales y locales disponibles y las aportaciones de los padres, estudiantes, profesores y otras partes interesadas, responda a las indicaciones según las instrucciones

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se utilizaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluyendo los de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés o los jóvenes en hogar temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones/servicios implementados para mitigar el impacto del COVID-19 que no fueron parte del LCAP 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales en la implementación de las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones/servicios no se implementaron debido al impacto del COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se alienta a las LEA a incluir una descripción de la eficacia general de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

## **Instrucciones: Actualización anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21**

### **Actualización anual**

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos

### **Acciones relacionadas con la oferta de enseñanza presencial**

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la enseñanza presencial y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.
- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la aplicación de la enseñanza presencial en el año escolar 2020-21, según corresponda. Si la enseñanza presencial no se proporcionó a ningún estudiante en 2020-21, por favor, indique como tal.

### **Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia**

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda
- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la aplicación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:
  - o Continuidad de la enseñanza,
  - o Acceso a dispositivos y a la conexión,
  - o Participación y progreso de los alumnos,

- o capacitación profesional del aprendizaje a distancia,
- o Funciones y responsabilidades del personal, y
- o Apoyos para los alumnos con necesidades únicas, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares temporales y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda.

En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir un análisis de la eficacia del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Si el aprendizaje a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, indique como tal.

## **Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos**

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- - Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda
- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados al abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluya un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, incluso para los alumnos que son estudiantes aprendices de inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogar temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que no tienen hogar, según corresponda.

## **Análisis de la salud mental y el bienestar social y emocional**

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los profesores y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la evaluación y el apoyo de la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar 2020-21, según corresponda.

## **Análisis de la participación de los alumnos y las familias y de las actividades de divulgación**

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos relacionados con la participación de los alumnos y las actividades de divulgación durante el año escolar 2020-21, incluyendo la aplicación de estrategias de reenganche por niveles de los alumnos que se ausentaron de la educación a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no cumplían con los requisitos de educación obligatoria o no participaban en la instrucción, según corresponda

## **Análisis de la nutrición escolar**

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la provisión de comidas nutritivamente adecuadas para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21, ya sea que participen en la enseñanza en presencial o a distancia, según corresponda.

## **Análisis de las acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje**

- En la tabla, identifique la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

## **Análisis global del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21**

Las preguntas del Análisis General deben responderse una sola vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcionar una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la aplicación de programas de enseñanza presencial y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24.
  - o Como parte de este análisis, se alienta a las LEA a considerar cómo su respuesta en curso a la pandemia de COVID-19 ha informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24, como las consideraciones de salud y seguridad, el aprendizaje a distancia, la evaluación y el apoyo a la salud mental y el bienestar socioemocional y la participación de los alumnos y las familias.
- Proporcionar una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas (incluyendo los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés, los alumnos con discapacidades atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogar temporal y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda).
- Describa cualquier diferencia sustantiva entre las acciones y/o servicios identificados que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, de acuerdo con el Código de Reglamentos de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las acciones y/o servicios que la LEA implementó para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustanciales de las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados dentro de las secciones de Enseñanza presencial, Programa de aprendizaje a distancia, Pérdida de aprendizaje o Acciones adicionales de la Actualización anual, la LEA no está obligada a incluir esas descripciones como parte de esta descripción.

## **Análisis global del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21**

La pregunta sobre el análisis general debe responderse una sola vez, después del análisis tanto del LCAP 2019-20 como del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21.

- Describa cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 al 23-24, según corresponda

Departamento de Educación de California  
Enero de 2021

## Actualización anual para el resumen de gastos del año del plan de responsabilidad y control local 2019-20

Total de Gastos por Fuente de Financiación		
Fuente de Financiación	2019-20 Actualización anual presupuestada	2019-20 Actualización anual real
Todas las fuentes de financiación	116,610,236.00	108,735,562.00
LCFF	106,599,644.00	99,797,487.00
Localmente definido	4,265,001.00	4,160,270.00
Otros Ingresos del Estado	293,852.00	219,811.00
Complementario	4,972,563.00	4,110,808.00
Título I	164,904.00	170,446.00
Título II	158,575.00	165,869.00
Título III	94,710.00	75,152.00
Título IV	60,987.00	35,719.00

\* Totales basados en importes de gastos en las secciones de objetivos y actualización anual

<b>Total de Gastos por Tipo de Objetivo</b>		
<b>Tipo de objetivo</b>	<b>2019-20 Actualización anual presupuestada</b>	<b>2019-20 Actualización anual real</b>
Todos los tipos de gastos	116,610,236.00	108,735,562.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	53,539,680.00	50,050,139.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	17,464,382.00	16,571,481.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	30,252,803.00	28,822,947.00
4000-4999: Libros e insumos	4,399,711.00	1,923,330.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	10,903,660.00	11,139,770.00
6000-6999: Desembolso de capital	50,000.00	227,895.00

\* Totales basados en importes de gastos en las secciones de objetivos y actualización anual

<b>Total de Gastos por Tipo de Objetivo y Fuente de Financiación</b>			
<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Fuente de Financiación</b>	<b>2019-20 Actualización anual presupuestada</b>	<b>2019-20 Actualización anual real</b>
Todos los tipos de gastos	Todas las fuentes de financiación	116,610,236.00	108,735,562.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	LCFF	49,980,032.00	46,794,264.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Localmente definido	1,173,911.00	1,159,709.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Otros Ingresos del Estado	113,021.00	123,802.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Complementario	2,000,016.00	1,680,513.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Título I	112,593.00	127,456.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Título II	120,107.00	123,755.00
1000-1999: Salarios de personal certificado	Título III	40,000.00	40,640.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	LCFF	16,108,842.00	15,337,566.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Localmente definido	473,650.00	491,171.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Complementario	857,790.00	730,321.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Título I	2,000.00	456.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Título III	4,100.00	1,246.00
2000-2999: Salarios de personal clasificado	Título IV	18,000.00	10,721.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	LCFF	28,215,010.00	26,790,927.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	Localmente definido	801,620.00	898,531.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	Otros Ingresos del Estado	57,459.00	63,904.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	Complementario	1,090,071.00	977,598.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	Título I	35,578.00	38,678.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	Título II	38,468.00	42,114.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	Título III	8,698.00	9,783.00
3000-3999: Beneficios de los empleados	Título IV	5,899.00	1,412.00
4000-4999: Libros e insumos	LCFF	3,184,838.00	1,013,633.00
4000-4999: Libros e insumos	Localmente definido	1,000,000.00	841,445.00
4000-4999: Libros e insumos	Otros Ingresos del Estado	107,372.00	21,112.00
4000-4999: Libros e insumos	Complementario	49,830.00	30,144.00
4000-4999: Libros e insumos	Título I	12,583.00	0.00
4000-4999: Libros e insumos	Título III	28,000.00	13,860.00
4000-4999: Libros e insumos	Título IV	17,088.00	3,136.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	LCFF	9,060,922.00	9,633,202.00

<b>Total de Gastos por Tipo de Objetivo y Fuente de Financiación</b>			
<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Fuente de Financiación</b>	<b>2019-20 Actualización anual presupuestada</b>	<b>2019-20 Actualización anual real</b>
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Localmente definido	815,820.00	769,414.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Otros Ingresos del Estado	16,000.00	10,993.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Complementario	974,856.00	692,232.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Título I	2,150.00	3,856.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Título III	13,912.00	9,623.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de operación	Título IV	20,000.00	20,450.00
6000-6999: Desembolso de capital	LCFF	50,000.00	227,895.00

\* Totales basados en importes de gastos en las secciones de objetivos y actualización anual

<b>Total de Gastos por Objetivos</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>2019-20 Actualización anual presupuestada</b>	<b>2019-20 Actualización anual real</b>
<b>Objetivo 1</b>	93,079,935.00	87,288,594.00
<b>Objetivo 2</b>	1,053,832.00	1,100,514.00
<b>Objetivo 3</b>	22,476,469.00	20,346,454.00

\* Totales basados en importes de gastos en las secciones de objetivos y actualización anual

## Actualización anual para el resumen de gastos del plan de asistencia y continuidad de aprendizaje 2020-21

Total de gastos por oferta/programa		
Oferta/programa	Presupuestado para 2020-21	Real para 2020-21
Ofertas instructivas en persona	\$1,879,313.00	\$2,281,579.00
Programa de Aprendizaje Distancia	\$6,062,139.00	\$6,518,165.00
Pérdida de aprendizaje de estudiantes	\$470,194.00	\$1,024,328.00
Acciones adicionales y requisitos del plan	\$1,505,354.00	\$1,545,813.00
Todos los gastos en el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje	\$9,917,000.00	\$11,369,885.00

Gastos por oferta/programa (no contribuyen a requisitos aumentado/mejorado)		
Oferta/programa	Presupuestado para 2020-21	Real para 2020-21
Ofertas instructivas en persona	\$1,879,313.00	\$2,281,579.00
Programa de Aprendizaje Distancia	\$4,656,477.00	\$4,999,341.00
Pérdida de aprendizaje de estudiantes		
Acciones adicionales y requisitos del plan		
Todos los gastos en el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje	\$6,535,790.00	\$7,280,920.00

Gastos por oferta/programa (contribuyen a requisitos aumentado/mejorado)		
Oferta/programa	Presupuestado para 2020-21	Real para 2020-21
Ofertas instructivas en persona		
Programa de Aprendizaje Distancia	\$1,405,662.00	\$1,518,824.00
Pérdida de aprendizaje de estudiantes	\$470,194.00	\$1,024,328.00
Acciones adicionales y requisitos del plan	\$1,505,354.00	\$1,545,813.00
Todos los gastos en el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje	\$3,381,210.00	\$4,088,965.00