



SANTA MONICA - MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

COMITÉ CONSULTOR DE PADRES PARA EL PLAN LCAP

15 de noviembre de 2023 4:00-6:00 p.m.

Virtual

Agenda

- Bienvenida (5 min)
- Repaso de las normas y las expectativas
- Revisión de los Datos de Desfase y Datos de Diagnóstico Principales T1 2022-23
- Brindar sugerencias para los pasos a seguir
- Cierre
- Repaso de las fechas para las reuniones

Bienvenida a las 4:02pm

La Dra. Stacy Williamson dio la bienvenida a todos en la reunión. Primero se revisarán los datos de desfase para luego trabajar en equipo. Dos padres solicitaron que se les notifique por adelantado con la presentación PowerPoint para estar preparados para la sesión de trabajo por equipo.

Repaso de las normas y expectativas

La Dra. Williamson repasó los acuerdos de la comunidad:

- Ser parte de la solución
- Valorar el tiempo de los demás
- Mantener las líneas de comunicación abiertas
- Tener muy presente la equidad
- Honestidad – compartir tu verdad
- Estar presente
- Respetar los diferentes puntos de vista
- Tener curiosidad

Revisión de los Datos de Desfase y los Datos de Diagnóstico T1 2022-23

LCAP – Un plan unificador

Ciclo de indagación – diseñado para supervisar el progreso de los estudiantes con respecto a las metas durante el transcurso del año y de un año al otro.

Evaluaciones estatales

- Prueba del Estado: Meta 1 y 2
 - CAASPP-ELA Matemáticas: grados 3-8, 11
 - CAST: 5, 8, 11, y 12 si no lo tomó en el 11o grado
- Otoño – Pruebas interinas: Meta 1 y 2
 - Meta 1 y 2 – ELA DIWA TK-12
 - Matemáticas grados 1-8 y cursos de Matemáticas en la preparatoria
 - Principios de Lectoescritura Star grados TK-1, Lectura y Matemáticas Star grados 6-12

SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

1717 Fourth Street • Santa Monica • California 90401-3319 • (310) 450-8338 • www.smmusd.org

Board of Education: Jon Kean • Maria Leon-Vazquez • Laurie Lieberman • Alicia Mignano

Stacy Rouse • Jennifer Smith • Dr. Richard Tahvildaran-Jesswein

Superintendent: Dr. Antonio Shelton

- Invierno – Evaluación Interina: Meta 1 y 2
 - Meta 1 y 2 – ELA DIWA TK-12
 - Matemáticas grados 1-8 y cursos de Matemáticas de la preparatoria
 - Principios de Lectoescritura Star grados TK-1, Lectura y Matemáticas Star grados 6-12
- Primavera – Evaluaciones Interinas: Meta 1 y 2
 - Evaluaciones de Matemáticas en el Kindergarten
 - Principios de Lectoescritura Renaissance Star grados TK-1, Lectura y Matemáticas Star grados 6-12

Trimestre 1: Resultados iniciales de la Meta 1

Aspectos para celebrar:

- Coinciden bastante los resultados de las calificaciones entre Star y CAASPP tanto en ELA y Matemáticas CAASPP 57%/Star 50%
- 58% de los estudiantes superó o cumplió con el estándar de CAST
- 38% de los estudiantes lograron un nivel 4 en ELPAC

Aspectos por mejorar:

- Los índices de participación varían con los datos de evaluación de STAR, baja en la primavera
- En general, el desempeño en Matemáticas continúa siendo una deficiencia
- El % es significativo para los estudiantes latinos y de raza negra/afroamericanos que no cumplen con los estándares de ELA y Matemáticas

Reporte del SAT Suite – puntos de referencia:

- Participantes del 12o grado – 75% (568)
 - Cumplió con ambos puntos de referencia – 51% (290)
 - Cumplió con los puntos de referencia basados en investigaciones para lectura y escritura (ERW) – 76% (432)
 - Cumplió con el punto de referencia de Matemáticas – 52% (295)
- Reporte de SAT Suite – PSAT/NMSQT:
 - Participantes de 11o grado – 80% (621), participantes del 10o grado – 86% (678)
 - 10o grado – 47% (319) cumplió ambos, 75% (508) cumplió con ERW, 50% (339) cumplió en Matemáticas
 - 11o grado – 47% (292) cumplió ambos, 73% (453) cumplió con ERW, 49% (304) cumplió en Matemáticas

Instrumentos del desarrollo en la edad temprana muestran un aumento del 1% en los estudiantes de kindergarten que obtuvo resultados de “Vulnerable” en el EDI

100% de los jóvenes en hogar de crianza cuenta con un plan de lectoescritura, para la finalización o graduación, y para después de los estudios secundarios adecuado para el grado que cursan.

Trimestre 1: Resultados iniciales de la Meta 2

- Índices de reclasificación superiores en 2022-2023 – 142 estudiantes de un total de 682 -20.8% en comparación con 2021-2022 - 106 estudiantes de un total de 725 estudiantes
- El número de estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) ha bajado en los últimos tres años:
 - 2020-2021 257 estudiantes
 - 2021-2022 245 estudiantes
 - 2022-2023 113 estudiantes
- Inasistencia escolar crónica bajó, al comparar 2022-2023 con 19.8% y 23.5% en 2021-2022

- Trimestre 1: Resultados iniciales – índices de participación en la encuesta CA Healthy Kids Survey aumentó en 2022-2023. Esta es una encuesta obligatoria de acuerdo con el Código de Educación. La participación en la encuesta es voluntaria.
- La encuesta arroja un aumento en la participación este año entre los estudiantes, los padres, el personal, quienes indican que se sienten seguros en la escuela. Se registró un leve aumento entre los estudiantes que dicen tener un sentido de conexión con la escuela.
- Hay una reducción en el porcentaje de padres que tiene un sentido de conexión con la escuela. Aumentó el porcentaje del personal que tiene un sentido de conexión con la escuela.
- En febrero, el distrito distribuye otra encuesta, para agregar otros grados escolares, que van desde el 4 hasta el 12, y tiene más preguntas. Esto permite la encuesta de un mayor número de personas.
- Los participantes indicaron tener una mayor satisfacción con las expectativas de instrucción.
- Ha mejorado la percepción estudiantil en torno a la enseñanza en el aula.
- Los padres indican que participan en más actividades en su escuela y con su estudiante en casa.

Aspectos por mejorar -

- Mejorar las estructuras para incluir y hacer oír la voz de los alumnos, de modo que éstos puedan plantear sus problemas cuando ocurren.
- Mantener canales de comunicación eficaces entre los padres y la administración manteniendo y/o aumentando las oportunidades de compromiso.
- Seguir calibrando las percepciones de los socios educativos en torno al desarrollo de competencias que preparen a los estudiantes para la universidad o una futura carrera profesional.
- Los estudiantes informan de un aumento de los retos relacionados con la discriminación basada en su raza/origen étnico.

Preparación para las sesiones independientes por equipo: Identificar una persona que tome nota y otra que tome el tiempo

Regresaron de las sesiones independientes por equipo – 5:28pm

Meta 1 – Todos los graduados son socialmente justos y están preparados para la universidad y las profesiones.

- ¿Qué significa estar preparado para la universidad?
- No todas las universidades requieren de SAT.
- Los protocolos de los Equipos de Liderazgo de los Planteles (SLT, por sus siglas en inglés) están ampliando los conocimientos de lo que otros planteles están haciendo.

Meta 2 – Los aprendices de inglés serán competentes en el idioma inglés al tiempo que participan en un estricto plan de estudios fundamental que coincide con los estándares de educación.

- Las escuelas con programa de idioma dual tienen los niveles más altos de reclasificación a través de la vía dual de idiomas.
- ¿Qué podemos hacer para apoyar a otros planteles?

Meta 3 – Todos los estudiantes y familias participan en escuelas seguras, que reciben un buen mantenimiento, que son receptivas al aspecto cultural y son propicias para el aprendizaje del siglo XXI.

- Para combatir el aumento en los problemas de discriminación, capacitar a los padres en justicia restaurativa.

- En tanto que las BCL son las que tienen el contacto principal/inicial con los estudiantes EL, capacitarlas en justicia restaurativa para asistir a las familias.
- Es necesario crear un sentido de comunidad y pertenencia hacia los planteles escolares por parte de los padres.
- Apoyar los diferentes grupos de padres para trabajar juntos con una mayor integración.
- Se recomienda que los representantes de padres presenten esta información a sus grupos de padres en los planteles para recibir aportaciones que puedan compartir durante la siguiente reunión de LCAP en enero.

Cierre: se levantó la sesión a las 6:00pm

Próximas reuniones – LCAP PAC que se combinará con LCAP DCC en las reuniones futuras:

Fecha	Hora	Lugar	Temas tentativos
1/23/24	4:00-6:00 pm	Virtual	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión del Borrador Anual Actualizado ● Repaso de los Datos Principales T2 2023-24 ● Ofrecer sugerencias para los siguientes pasos
3/5/24	4:00-6:00 pm	Virtual	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de los Datos Principales T3 2023-24 ● Brindar sugerencias para los pasos siguientes
5/5/24	4:00-6:00 pm	Virtual	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión del Borrador de las Acciones y los Servicios del LCAP 2024-25 LCAP
5/23/24 *Tentativo	4:00-6:00 pm	Virtual	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión del Borrador Final del LCAP 2024-25
6/25/24	4:00-6:00 pm	Virtual	<ul style="list-style-type: none"> ● Una reunión se llevará a cabo de ser necesario ● Los temas quedan pendientes

- Para dar su opinión o sugerencia en torno al LCAP 2024-25:
- Dirigirse a [Let's Talk portal](#)
- Deje un mensaje de voz en 323.402.4026