



SANTA MONICA - MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

MINUTAS COMITÉ ASESOR DE LOS PADRES PARA EL PLAN LCAP DEL DISTRITO

29 de enero del 2025, 4:00-6:00 p.m.

Virtual

- Bienvenida (5 min), Dra. Stacy Williamson, superintendente adjunta, Servicios Educativos
La reunión empezó a las 4:02pm
Asistentes: Dra. Stacy Williamson, Dra. Ashley Benjamin, Patrick Miller, Bertha Roman, Naz Riquelme, Erin Hill, Cindy Smith, Claudia Bautista-Nicholas, Victoria Hurst, Yvonne Strahn, Chelsea Burris, Intérpretes-Mónica Limón, Guy Barker
Ryan Medeirosman-Edison, Jim Kennedy-Edison, Alex Lofthus-Grant, Josué Álvarez-JAMS, Pamela Lewis-JAMS, Caspar Casparian- Secundaria Lincoln, Dulce Dubonnet-Preparatoria Malibú High, Wade Major-Secundaria Malibú, Elizabeth Badger-McKinley, Carla Núñez-Samohi, Scout Campos-Rogers
- Repaso de las normas y las expectativas, Dra. Stacy Williamson, superintendente adjunta, Servicios Educativos
 - Ser parte de la solución
 - Valorar el tiempo de los demás
 - Mantener la equidad en el centro
 - Estar presente
 - Mantener líneas abiertas de comunicación
 - Honestidad (compartir tu verdad)
 - Respetar las diferentes perspectivas
- Revisión de la Actualización Anual del Borrador
- Repaso de los datos principales del T2 2024-25, Patrick Miller, director de Análisis, Investigación y Evaluación
Los datos fueron explicados antes de separar en grupos para discutir los logros, las ausencias, y la disciplina
- Ofrecer sugerencias para los siguientes pasos
Meta 1A – el grupo de los estudiantes EL está desempeñando bien en las matemáticas, los estudiantes de SPED tienen un buen desempeño constantemente
Meta 1B – Sería útil observar las proporciones de la población en cada plantel escolar en lugar del distrito entero. Analizando los datos de cohortes específicos a lo largo de los años para hacer reflexión sobre la instrucción impartida, las intervenciones estudiantiles, y la divulgación a los estudiantes y a las familias.

La Dra. Williamson explicó que el Distrito está trabajando para que el departamento de Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés) verifique las credenciales adecuadas de los profesores con más frecuencia, para que sean asignados de manera correcta y que no haya desalineaciones al año siguiente. El Distrito estará observando la finalización de los cursos A-G en las escuelas preparatorias, la finalización de *Pathway*, y cuántos estudiantes han finalizado ambos requisitos de los cursos A-G y *Pathway*. Los resultados de las pruebas a nivel universitario (AP, por sus siglas en inglés) serán analizados junto con el índice de la graduación y el índice de la deserción escolar en la preparatoria.

Meta 2 – Ofrecer apoyos e intervenciones a los estudiantes que las necesiten y llegar a la raíz del problema para ayudarlos. Los estudiantes se pueden desanimar y desistir, cuando internalizan mensajes rápidamente. Queremos darles lo que necesitan y animarlos. Ser culturalmente afirmativo. Animar a los estudiantes a aprender entre ellos mismos, haciendo que el profesor crea un ambiente donde todos se valoren. El personal escolar debe tener consciencia a los estudiantes inmigrantes pasando por un tiempo difícil debido al clima político actual.

Meta 3 – Tener una base de referencia para las ausencias verificadas y no verificadas. Los patrones de los datos muestran a los estudiantes que no son blancos, a los estudiantes de SED, y a los estudiantes con calificaciones bajas teniendo más problemas de asistencia. La escuela Primaria Edison tiene muy buena asistencia; los padres participan en disminuir las ausencias. Ayudar a las escuelas con la participación familiar y para que sean escuelas culturalmente responsables.

La Dra. Williamson explicó que los reportes de SARC muestran las inspecciones anuales del plantel escolar por el departamento de mantenimiento, la tasa de cumplimiento de las órdenes de trabajo para el clima de la seguridad escolar en las instalaciones. La tecnología apropiada forma parte del clima escolar, junto con el plan de estudio de *anti-bullying*, la capacitación de la justicia restaurativa en los planteles, y la participación de los padres. Este nuevo LCAP tomará nota de la participación del comité asesor de los padres (PAC, por sus siglas en inglés) del LCAP, la participación del DELAC, las clases para los padres, las encuestas completadas de *Healthy Kids*, y las encuestas de *Climate* completadas por los padres y el personal. También se mide la participación de los padres en las reuniones de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y en los eventos de los planteles escolares.

- Cierre – Cierre de la reunión a las 5:41 pm
 - Repaso de las fechas de las reuniones– fecha de la siguiente reunión 3/5/2025 a las 4:00pm por Zoom
 - Repaso de mitad de año del LCAP será presentado en la reunión de la Mesa Directiva el 2/20/25

| Fecha | Hora | Lugar | Temas tentativos |
|-----------------------|--------------|---------|--|
| 1/29/25 | 4:00-6:00 pm | Virtual | <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de la Actualización Anual del Borrador ● Repaso de los datos principales del T2 2024-25 ● Ofrecer sugerencias para los siguientes pasos |
| 3/5/25 | 4:00-6:00 pm | Virtual | <ul style="list-style-type: none"> ● Repaso de los Datos Principales del T3 2024-25 ● Ofrecer sugerencias para los siguientes pasos |
| 5/14/25 | 4:00-6:00 pm | Virtual | <ul style="list-style-type: none"> ● Repaso de las Acciones y los Servicios del Borrador del LCAP 2025-26 |
| 6/12/25 *Tentativo | 4:00-6:00 pm | Virtual | <ul style="list-style-type: none"> ● Se llevará a cabo una reunión de ser necesario ● Los temas que quedan pendientes |

Para dar su opinión o sugerencias en torno al LCAP 2025-26:

- Dirigirse a [Let's Talk portal](#)
- Dejar un mensaje de voz a 323.402.4026